

Министерство образования Республики Мордовия
Совет директоров средних специальных учебных
заведений Республики Мордовия
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Мордовия
«Саранский политехнический техникум»

**Сборник материалов
VI заочной научно - практической
конференции**

**«Межведомственное взаимодействие ССУЗ с органами
системы профилактики по предупреждению
асоциальных проявлений среди молодежи»**

«Межведомственное взаимодействие ССУЗ с органами системы профилактики по предупреждению асоциальных проявлений среди молодежи» (г. Саранск)

В сборнике представлены результаты VI заочной научно – практической конференции «Межведомственное взаимодействие ССУЗ с органами системы профилактики по предупреждению асоциальных проявлений среди молодежи»

Цель конференции: поиск современных методов осуществления межведомственного взаимодействия организаций среднего профессионального образования с органами и учреждениями системы профилактики (комиссией по делам несовершеннолетних и защиты их прав, органами социальной защиты населения, внутренних дел, опеки и попечительства, учреждений здравоохранения, по делам молодежи, культуры, спорту, дополнительного образования) по вопросам раннего предупреждения асоциальных проявлений среди молодежи.

Задачи конференции:

- выявление и создание условий для практической реализации инновационных форм и направлений работы с подростками и молодежью по профилактике асоциальных проявлений (безнадзорности, правонарушений, употребления наркотических средств, психотропных и одурманивающих веществ, алкоголизма, и т.д.);

- распространение передового опыта в области профилактической воспитательной работы по предупреждению совершения противоправных деяний, асоциальных проявлений с подростками и молодежью;

- поиск новых приёмов, способов, методов, форм эффективной деятельности с обучающимися профессиональных образовательных организаций по вопросам формирования законопослушного поведения и профилактике здорового образа жизни.

Авторы несут ответственность за точность представляемой информации.

Редакционная коллегия:

Ильина В.А. – заместитель директора по учебно-воспитательной работ ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»

Носова Т.В. – заместитель директора по учебной работе ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»

Альканова Е.И. – преподаватель общеобразовательных дисциплин ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»

Чигирева Л.И. – преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»

Кежеватова К.С. – преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»

Ермошкина М.В. – преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

Аксенова Людмила Николаевна, педагог-психолог, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Саранский техникум энергетики и электронной техники имени А.И. Полежаева», г. Саранск ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ СЛУЖБЫ МЕДИАЦИИ	7
Альканова Екатерина Ивановна, преподаватель, Рассказова Наталья Ивановна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум» г. Саранск КОНФЛИКТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ: МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ	9
Балакина Светлана Николаевна, педагог-психолог, Чигирева Лилия Ивановна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум» г. Саранск НАСТАВНИЧЕСТВО НАД НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ «ГРУППЫ РИСКА»	14
Безбородова Наталья Владимировна, преподаватель, Чугунова Светлана Николаевна, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Рузаевский техникум железнодорожного и городского транспорта имени А.П. Байкузова», г. Рузаевка МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДРУГИМИ СУБЪЕКТАМИ ПРОФИЛАКТИКИ В РАМКАХ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ И СЕМЬЯМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ	17
Булгаков Сергей Иванович, преподаватель, Ириков Александр Фёдорович, преподаватель, Ревнивцев Павел Владимирович, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Ковылкинский аграрно-строительный колледж», г. Ковылкино МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА	22
Володина Наталья Владимировна, преподаватель, Чертоусов Артур Олегович, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск ПРОВЕДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО - ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ПРАВОНАРУШИТЕЛЯМИ	25
Ворожейкина Ольга Викторовна, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Кемлянский аграрный колледж», с. Кемля РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ НА ТЕМУ: «ЧТОБЫ РЕБЕНОК УЧИЛСЯ С ИНТЕРЕСОМ»	27

Диветайкина Тамара Евгеньевна, преподаватель, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва», г. Ковылкино МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КВИЗ-ИГРА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ»	34
Зайкина Ксения Александровна, преподаватель, Осанова Татьяна Николаевна, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ВОВЛЕЧЕНИЮ В КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА И ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ	39
Замахина Евгения Владимировна, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Саранский медицинский колледж», г. Саранск ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГРУППЫ	41
Казакова Галина Николаевна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Ковылкинский аграрно-строительный колледж, г. Ковылкино РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОЗНАНИЯ	46
Кежеватова Кристина Станиславовна, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Саранский политехнический техникум», г. Саранск НАСТАВНИЧЕСТВО И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ: КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ	50
Кузнецова Лилия Ивановна, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Зубово - Полянский педагогический колледж», п. Зубово-Поляна МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА СЦЕНАРИЙ ВНЕАУДИТОРНОГО МЕРОПРИЯТИЯ НА ТЕМУ: «МОЛОДЁЖЬ ЗА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ. ВРЕДНАЯ ПРИВЫЧКА - КУРЕНИЕ»	54
Куликова Мария Сергеевна, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности», р. п. Торбеево ПРОФИЛАКТИКА КОНФЛИКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	60
Мартынова Людмила Михайловна, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ ПРОФИЛАКТИКИ	64

Носкова Елена Васильевна, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Ковылкинский аграрно-строительный колледж», г. Ковылкино РОЛЬ НАСТАВНИКА В УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ	68
Петрушина Валентина Владимировна, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Ковылкинский аграрно-строительный колледж», г. Ковылкино СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	71
Поленкова Галина Петровна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Ковылкинский аграрно-строительный колледж», г. Ковылкино ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В СИСТЕМЕ СПО	74
Попова Татьяна Александровна, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Ковылкинский аграрно-строительный колледж», г. Ковылкино ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ КОНФЛИКТОВ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СПО В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ	78
Потапкина Людмила Александровна, преподаватель, Государственно автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Саранский автомеханический техникум», г. Саранск ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	82
Родиошкина Наталья Петровна, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Краснослободский аграрный техникум», п. Преображенский РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	90
Свиёшкина Галина Михайловна, преподаватель, Щучкина Елена Александровна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	97
Седойкин Виктор Николаевич, преподаватель, ГБПОУ Республики Мордовия «Саранский медицинский колледж», г. Саранск ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ВЗГЛЯДОВ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ	101
Тарасова Ольга Николаевна, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	104

- Ушмайкина Ольга Викторовна, преподаватель, Ситкина Татьяна Ивановна, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск**
КОЛОКОЛ ДОБРА... 107
- Филина Наталья Петровна, преподаватель, Васинова Маргарита Олеговна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Темниковский сельскохозяйственный колледж», г. Темников**
МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГБПОУ РМ «ТЕМНИКОВСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ» С ОРГАНАМИ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ АСОЦИАЛЬНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) 115
- Фудина Наталья Анатольевна, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Краснослободский медицинский колледж», г. Краснослободск**
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТУДЕНТОВ СПО 118
- Чугункин Виктор Викторович, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Саранское музыкальное училище имени Л. П. Кирюкова», г. Саранск**
ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ И ОСМЫСЛЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ СМУ ИМ. Л.П. КИРЮКОВА) 122
- Шепелев Игорь Григорьевич, преподаватель, ГБПОУ Республики Мордовия «Саранский медицинский колледж», г. Саранск**
ПОДРОСТКОВЫЙ ТЕРРОРИЗМ: ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ПУТИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ 128

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ СЛУЖБЫ МЕДИАЦИИ

Л.Н. Аксенова
ГБПОУ РМ «СТЭиЭТ им. А.И. Полежаева»

Согласно Федеральному закону от 27.06.2010 года № 193-ФЗ под процедурой медиации понимается способ урегулирования споров при содействии медиатора (независимое лицо либо независимые лица, привлекаемые сторонами в качестве посредников в урегулировании спора для содействия в выработке сторонами решения по существу спора) на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения.

Медиация – альтернативна любому директивному способу разрешения споров, когда спорящие стороны лишены возможности влиять на исход спора, а полномочия на принятие решений по спору делегированы третьему лицу.

Основной целью деятельности служб, реализующих медиативные (примирительные) технологии, является профилактика и снижение количества правонарушений несовершеннолетних, в том числе повторных. Поставленная цель является крайне актуальной, учитывая высокий уровень зарегистрированной преступности и правонарушений на территории Республики Мордовия.

Использование медиативных (примирительных) технологий в профилактической деятельности предполагает системную работу, направленную на планомерное создание и переориентацию содержания деятельности на восстановление социальных связей органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В ГБПОУ РМ «Саранский техникум энергетике и электронной техники им. А.И. Полежаева» (далее Техникум) ведет работу служба медиации.

Цель службы медиации Техникума – это формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации обучающихся, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление в конфликт с законом.

Задачи, которые ставит перед собой служба медиации Техникума:

1. Обеспечение открытости в деятельности образовательной организации в части защиты прав и интересов обучающихся;
2. Повышение эффективности ведения профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявления асоциального поведения обучающихся; сократить количество правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, в том числе повторных;

3. Снижение количества конфликтных ситуаций через реализацию восстановительных технологий в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних;
4. Распространение среди обучающихся цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы);
5. Повышение квалификации педагогических работников по защите прав и интересов обучающихся;
6. Оздоровление психологической обстановки в техникуме;
7. Оптимизация взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

План работы службы медиации Техникума:

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Организация работы Службы медиации техникума: - проведение организационного заседания; - составление плана работы	август - сентябрь	Члены Службы медиации техникума
2.	Оформление плана работы	сентябрь	Члены Службы медиации техникума
3.	Размещение информации о Службе медиации на информационном стенде, сайте техникума	октябрь	Члены Службы медиации техникума
4.	Беседа для педагогов техникума «Разрешение конфликтов с помощью Службы медиации»	октябрь	Члены Службы медиации техникума
5.	Проведение классных часов на тему «Знакомство со Службой медиации техникума»	октябрь	Кураторы учебных групп, члены Службы медиации техникума
6.	Размещение информации для родителей (законных представителей) обучающихся с работой Службы медиации	октябрь	Кураторы учебных групп, члены Службы медиации техникума
7.	Проведение Дня толерантности	ноябрь	Кураторы учебных групп, члены Службы медиации техникума
8.	Проведение Дня правовой помощи детям	ноябрь	Кураторы учебных групп
9.	Проведение бесед, классных часов по правовой тематике	в течение года	Кураторы учебных групп
10.	Проведение тренинговых занятий по содействию адаптации обучающихся 1 курса	в течение года	Аксенова Л.Н.
11.	Проведение учебных занятий по дисциплине «Психология общения»	в течение года	Аксенова Л.Н.

	на темы: «Понятие конфликта и его структура», «Стратегии разрешения конфликтов», «Особенности эмоционального реагирования в конфликтах», «Стресс», «Приемы эмоциональной саморегуляции», «Правила поведения в конфликтах», «Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации»		
12.	Работа с конфликтными ситуациями	в течение года	Члены Службы медиации техникума
13.	Сотрудничество с Советом профилактики правонарушений техникума	в течение года	Члены Службы медиации техникума
14.	Участие в работе конференций, круглых столов, обучающих семинаров по вопросам медиации	в течение года	Члены Службы медиации техникума
15.	Организация взаимодействия службы медиации с администрацией, структурными подразделениями техникума, КДНиЗП, ПДН, органами опеки и попечительства	в течение года	Члены Службы медиации техникума
16.	Подведение итогов. Планирование работы на следующий год	июнь	Члены Службы медиации техникума

Список использованных источников:

1. Медиация – ключ к миру. Методические рекомендации по практическому применению медиации / сост. Кирьянова Л.В. – Сыктывкар: ГБУ РК «РЦСТ», 2017. – 72с.
2. Порядок работы системы служб медиации (примирения) Республики Мордовия.

КОНФЛИКТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ: МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ

*Альканова Е.И.,
Рассказова Н.И.,
преподаватели ГБПОУ РМ
«Саранский политехнический техникум»*

*«Всякая ссора красна мировую»
(старинная пословица)*

В повседневной жизни каждый человек сталкивается с раздражителями и стрессами, которые вызывают конфликтные ситуации, приводящие к конфликту. Из-за огромного информационного потока, личность постоянно находится с кем-то в условиях конфликтной ситуации (на работе, в магазине, в образовательной или досуговой организации т.д.), что приводит к фрустрации или депрессивным проявлениям в поведении.

В психологическом словаре конфликт определяется как «трудно разрешимое противоречие, связанное с острыми эмоциональными переживаниями». Однако, данная формулировка раскрывает лишь часть понятия «конфликт». А. Я. Анцупов и А. И. Шипилов рассматривают его как наиболее острый способ разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе взаимодействия, заключающийся в противодействии субъектов конфликта и обычно сопровождающийся негативными эмоциями [1, с. 18-19].

Конфликт как психологическое явление имеет свои признаки. Одним из них является биполярность, которая означает взаимосвязанность и взаимопротивоположность одновременно. Так как в основе конфликта борьба двух разных сторон, то устранение этого противоречия следующий признак конфликта, проявляющийся в активности, направленной на преодоление противоречия.

Еще одним критерием конфликта выступает наличие субъекта или субъектов как носителей конфликта. Таким образом, конфликт это распространенная черта социальных систем, он неизбежен, так как каждому индивиду присуще свое мнение, цели, мировоззрение, желания и потребности, а потому он должен рассматриваться как естественное явление в жизнедеятельности людей.

Образовательные организации как один из видов социальных систем содержит в себе большое количество участников: обучающиеся, их родители, педагогический состав, администрация образовательного учреждения. Чаще всего конфликтные ситуации между участниками образовательного процесса возникают по следующим причинам: различия в ценностях, целях, способах достижения цели, неудовлетворительные коммуникации, распределение ресурсов, взаимозависимость, различия в психологических особенностях. Эти причины проявляются в различных видах конфликтов: личностных, межличностных, межгрупповых и внутригрупповых.

Образовательная среда – совокупность всех возможностей обучения, воспитания и развития личности. Она содержит большое количество участников: обучающиеся, их родители, педагогический состав, администрация образовательной организации. Каждому из них характерны собственное мнение, своя картина мира, свои желания и потребности, которые могут быть основой возникновения споров, ссор, конфликтных ситуаций, конфликтов в образовательной организации [1, с. 35].

Конфликты в образовательной среде подразделяются:

- конфликты деятельности, возникающие по поводу выполнения учебных заданий, успеваемости, внеучебной деятельности;
- конфликты поведения, поступков, возникающие по поводу нарушения обучающимися правил поведения в образовательных учреждениях;
- конфликты отношений, возникающие в сфере эмоциональных личностных отношений, обучающихся и преподавателей в сфере их отношений в процессе педагогической деятельности.

Принципиальным значением в вопросе разрешения конфликта является выбор стратегии выхода из него. Выделяется пять основных способов выхода из конфликтной ситуации:

- Компромисс – это способ договариваться, уступок;
- Переговоры – мирная беседа о решении проблемы;
- Посредничество – приглашение третьей стороны как независимого судьи;
- Сотрудничество – совместная выработка решений, удовлетворяющая интересы сторон.

Проанализировав различные конфликтные ситуации в образовательной среде, можно определить схожесть их конструктивного решения и выработать единый алгоритм [5].

Модель конструктивного поведения в конфликте:

- сохранение спокойствия;
- анализ ситуации без превратностей;
- не расширять фон конфликта!
- выявление общей цели;
- поиск совместного конструктивного решения;
- сохранение терпимости к людям и их мнениям в любых, даже самых взрывоопасных ситуациях.

Способы решения конфликтов между обучающимися:

1. Общение только в спокойном тоне;
2. Не допускать давления на обучающихся;
3. После разрешения конфликта обязателен диалог с обучающимся.

Способы решения конфликтов между обучающимися и преподавателями:

1. Спокойный, доброжелательный, доверительный тон в ответ на бурную реакцию ученика;
2. Доверить ответственное задание, высказать уверенность в его успешном выполнении;
3. Справедливое отношение к обучающимся.

Конфликты в нашей жизни неизбежны, но мы можем извлечь пользу даже из конфликтных ситуаций, умело решая их. Ведь в конфликте выясняется истина, и открываются вещи, которые мы раньше не замечали. Конфликт – это признак деятельности коллектива, где выявляются позиция и мнение каждого. В ситуации конфликта человек раскрывается, показывая свое истинное лицо. Тогда происходит утверждение личности, а также может быть достигнут положительный результат. Человек в конфликте может самосовершенствоваться, выявляются направления и перспективы развития. Профилактика конфликтов способствует повышению качества образовательного процесса [3, с. 119].

Эффективные приемы решения конфликтов:

Согласие – один из самых сильных и этичных приемов! Его суть в непротивлении, принятии позиции оппонента. Мы признаем за оппонентом

право на данную точку зрения или данное поведение. Когда вместо ожидаемого сопротивления человек встречает согласие, оно оказывает самое обезоруживающее воздействие. Это, пожалуй, единственный метод, при котором ваш оппонент может извиниться.

Отсрочка – этот прием позволяет оппонентам «остыть», получить время для обдумывания и принятия лучшего решения. Самое простое – сказать: «Я сейчас не могу с вами разговаривать, давайте вернемся к этому вопросу позже». Практика использования этого приема имеет многовековую историю.

Юмор – универсальное средство выхода из сложных ситуаций. Он сочетает в себе и дружелюбие, и отрицание, и неприятие. Смех способствует разрядке напряжения, примиряет всех, превращая значимый предмет конфликта в смешной, то есть незначимый, пустяковый.

Переключение внимания. Внимание – это сосредоточенность сознания на каком-то объекте при отвлечении других. Это означает, что одновременно человек не может думать о двух задачах, заниматься двумя делами с одинаковой интенсивностью. Сложность этого приема заключается в том, чтобы найти для человека объект переключения.

Превентивные (предупредительные) меры. Если вы предполагаете, исходя из опыта, или интуитивно чувствуете возможность конфликта, то не стоит ждать, когда он возникнет, а нужно сделать что-то, исходя из ситуации, для его предотвращения. Эффективным способом являются предварительные договоренности.

Творческий подход или неожиданное решение. Здесь действуют неожиданным для оппонента способом поведения. Например, можно, когда вас критикуют, попросить у критикующего совета.

Моделируйте позитивное решение конфликта, в том числе сочувствие и сопереживание. Помогите обучающимся почувствовать себя комфортно и безопасно, позволяйте им выражаться открыто и честно, не опасаясь негативной реакции. Изучайте с учащимися модели поведения в конфликте: например, быть добрым – трудно конфликтовать с добрым человеком [2, с. 145].

Нередко для разрешения конфликта используют не один, а несколько приемов. В решении конфликтных ситуаций многое зависит от желания разрешить конфликт. ПОМНИТЕ! Наиболее эффективный способ решения конфликта тот, при котором выигрывают обе стороны!

В настоящее время одной из самых эффективных технологий конструктивного разрешения конфликтных ситуаций является МЕДИАЦИЯ (от латинского *mediare* - посредничать). В образовании медиация находит применение через организацию деятельности служб примирения, целью которых является выработка альтернативного пути разрешения конфликтов, когда конфликт превращается в конструктивный процесс. Наряду со взрослыми специалистами, в службу медиации входят учащиеся-медиаторы,

прошедшие специальную подготовку, которые участвуют в качестве посредников в разрешении конфликтных ситуаций сверстников.

Медиация как система нужна российскому образованию, потому что до настоящего времени у нас отсутствовал механизм мягкого и грамотного разрешения конфликтов, так или иначе касающихся детей и молодежи. Служба примирения призвана развить и закрепить как культурную традицию способность людей к взаимопониманию; развить в образовательных учреждениях восстановительный способ реагирования на конфликты и правонарушения. Внедрение медиации приводит к общему улучшению обстановки в образовательной среде, где каждый - обучающийся, педагог, родитель чувствуют себя более защищенно.

Принципы медиации:

- добровольность;
- конфиденциальность;
- взаимоуважение;
- равноправие сторон;
- нейтральность и беспристрастность медиатора;
- прозрачность процедуры.

Значение службы медиации заключается в примирении сторон!

Предупредить конфликты гораздо легче, чем конструктивно разрешить их. Профилактика конфликтов заключается в такой организации жизнедеятельности работников, которая исключает или сводит к минимуму вероятность возникновения конфликтов между ними [5].

Профилактика конфликтов – это их предупреждение в широком смысле слова. Ее задача – создание таких условий деятельности и взаимодействия людей, которые минимизировали бы вероятность возникновения или деструктивного развития противоречий между ними. Профилактика конфликтов не менее важна, чем умение конструктивно их разрешать. Она требует меньших затрат сил, средств и времени и предупреждает даже те минимальные деструктивные последствия, которые имеет любой конструктивно разрешенный конфликт.

Список использованных источников:

1. Анцупов, А.Я. Словарь конфликтолога: / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов : Издательство : Академия. – Москва 2016 – 206 с. - ISBN: 978-5-17-055527-7. - Текст: непосредственный
2. Гришина, Н. В. психология конфликта Издательство : Феникс. – Москва 2019 – 313 с. - ISBN: 978-5-222-25674-9. - Текст : непосредственный
3. Рогаткин, Д. В. Как создать службу примирения: сборник материалов Издательство : НИЦ ИНФРА-М. – Москва 2021 – 205 с. – ISBN: 978-5-16-014391-0. - Текст : непосредственный
4. Указ Президента РФ №761 от 01.06.2012 «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» [электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://минобрнауки.рф>, свободный.
5. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию Издательство: Рипол-Классик. - Москва 2019. – 256 с. - ISBN: 978-5-386-04678-1. – Текст :

НАСТАВНИЧЕСТВО НАД НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ «ГРУППЫ РИСКА»

С.Н. Балакина, Л.И. Чигирева
ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»

Воспитание детей – сложный процесс, а подростковый период является одним из самых интересных и сложных в развитии личности. В подростковом возрасте происходит интенсивное нравственное и социальное формирование личности. Идет процесс формирования нравственных идеалов и моральных убеждений. Очень часто они имеют неустойчивый и противоречивый характер. Споры с родителями, педагогами, сверстниками – характерная черта данного возраста, что позволяет обмениваться мнениями, проверить истинность своих воззрений, убеждений и общепринятых взглядов на проблемные вопросы.

Ни для кого не секрет, что в последние годы в России возросла численность подростков, для которых цель жизни сводится к достижению материального благополучия любой ценой, к наживе любыми способами. Труд и учеба утратили общественную ценность и значимость, стали носить прагматический характер – больше получать благ, привилегий и меньше работать и учиться. Такая позиция подростков приобретает все более открытые и воинствующие формы, порождая новую волну потребительского отношения, часто провоцирующую поведенческие девиации.

Порой несовершеннолетними руководит не корысть и стремление удовлетворить свои потребности преступным путем, а привлекает сам процесс совершения преступления, участия ради компании, чтобы не прослыть трусом и т. п., что способствует попаданию детей и подростков в группы трудных, или группы «риска» – делинквентного и криминального поведения, т. е. риска совершения правонарушений.

Детей, чье воспитание вызывает особые трудности, называют по-разному:

- «педагогически запущенными»,
- «социально запущенными»,
- «социально незащищенными»,
- с «отклоняющимся поведением»,
- «трудновоспитуемыми»,
- «дезадаптированными»,
- «социально заброшенными»,
- с «девиантным поведением»,
- с «делинквентным поведением»,
- с «асоциальным поведением».

Иначе говоря, всех вышеперечисленных детей можно отнести к категории «трудных» или в «группе риска». К ним относят детей с различными формами психической и социальной дезадаптации, выражающейся в поведении, неадекватном формам и требованиям ближайшего окружения.

Известный факт, что основные носители духовно-нравственных ценностей, общественных идеалов, являющихся векторами воспитания подрастающего поколения – это, во-первых, семья, во-вторых, идеологическая политика конкретного государства, отражающаяся в средствах массовой информации. Важнейшее влияние на формирование духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения оказывают, прежде всего, особенности воспитательной среды, состоящей из морально-психологической атмосферы семьи, воспитывающей подростка, учебно-воспитательное пространство образовательного учреждения и коллектива, включая духовное развитие педагога, ближайшее социальное окружение ребенка, его внеурочное общение со сверстниками, специфика конкретной детской субкультуры. Особое место в воспитании духовно-нравственных ценностей отводилось и по-прежнему остается за семьей. Именно семья и ее духовно-нравственная атмосфера выступает в качестве основного ценностного эталона ребенка. Кризис общества не мог не сказаться на кризисе семьи и личности, участились случаи алкоголизации молодежи, произошел рост отклоняющегося, делинквентного поведения среди подростков.

Необходимо отметить, что подростки группы риска нуждаются в помощи и поддержке, им остро не хватает понимания, тепла, заботы, их мучает собственная неопределенность (неприкаянность), одиночество. Осуждения и запреты в такой ситуации только ожесточают подростка. Им необходима действенная эффективная помощь и поддержка в современном мире. Поэтому наставничество в образовательном процессе как форма индивидуальной профилактической работы с данной группой несовершеннолетних, посредством закрепления за ними наставника из числа педагогов актуальна как никогда.

Наставничество не является в чистом виде «обучением» или «воспитанием». Это сложный симбиоз личного влияния зрелого носителя опыта и духовно-нравственных качеств на личностно и профессионально развивающегося человека, в том числе через различные формы их совместной деятельности с целью оказания положительного воспитательного воздействия.

Наставничество – вид деятельности социально активных и неравнодушных педагогов готовых понять, принять, помочь.

Важность возрождения традиций наставничества отмечается Президентом России Владимиром Путиным: «Эффективное наставничество – это передача опыта и конкретных навыков. Возрождение традиций наставничества – это актуальная задача».

Для чего нужно наставничество над несовершеннолетними «группы риска»? Так как одной из целью любого профессионального учреждения является создание благоприятных условий для становления будущего специалиста, передача знаний и опыта, воспитание гармоничной и морально-нравственной личности, профессионала. Соответственно активную деятельность ведет наставник, воспитывая и направляя своего ученика в его не только профессиональном пути, но и жизненном. Особое значение уделяется роли наставника в формировании адекватной самооценки наставляемого, его жизненной и профессиональной мотивации. Наставничество, как помощь одного человека другому в совершении значимых качественных переходов на иной уровень знаний, профессиональных навыков, мышления и сознания. Естественно, результат наставнической деятельности - развитие самостоятельности входящего в жизнь человека, его способности действовать без помощи извне.

Как помочь подростку группы риска социализироваться? Уже давно известно, что традиционные методы воспитательного воздействия на подростка группы риска не дают желаемого результата. Поиск эффективных методов и приемов воздействия на подростка актуальная проблема, перед которой оказывается современное общество. Убеждение и личный пример, моральная поддержка и укрепления веры подростка в свои силы и возможности, вовлечение в интересную деятельность и др. все эти приемы, безусловно, способствуют социально-одобряемым формам поведения.

Необходимо отметить, что с психологической точки зрения, совместная работа педагога – наставника с педагогом-психологом позволяет выявлять проблемы девиантного поведения подростков «группы риска», помогает и дает правильный вектор эффективного направления работы с ними. Индивидуальная работа с подростками выявляет ложное представление о мире вокруг себя, у них размыты ориентиры «добра» и «зла», а социальные сети, где подростки проводят большую часть времени, диктуют свои представления о действительности. Действительно сложно подростку обрести устойчивую позицию в окружающем его мире, не поддаваясь негативным внешним воздействиям.

В наставничестве роль педагога-психолога играет важную связующую роль эффективной корректировки поведения и выравнивания подростка в сложном периоде жизни. Наставник должен учитывать, что несовершеннолетние часто не видят хороших перспектив в жизни, т.к. доминирует негативный сценарий: «Я глупый», «У меня ничего не получится», «Меня никто не понимает», «Я плохо кончу» и т.д. С практической точки зрения педагога-психолога, предлагаю работать с негативным сценарием, убеждениями, сформированными у подростка, так как этот возраст самый благоприятный возраст для наставничества, когда взрослым он кажется еще ребенком, а подросток видит себя взрослым. Эффективным является работа с подростком с позиции «я – взрослый» соответственно менять свое сознание с «минуса» на «плюс». В общем и

целом, основой взаимодействия станет идея о том, что судьба подростка в его собственных руках, и только он сам может разорвать негативный сценарий поведения, научиться делать опору на внутренние ресурсы, которые сможет выявить только совместно с педагогом-психологом.

Таким образом, наставничество – это непрерывное сотрудничество педагогов, психологов, родителей и подростка. Планомерная работа всех заинтересованных в положительном результате участников наставничества, помогают развивать творческий потенциал подростка, выявить истинные потребности, увлечения, стремления. Понимание педагогами-наставниками особенностей духовного мира подрастающего поколения, желание и умение учитывать закономерности формирования личности в педагогической деятельности значительно увеличивает воспитательный процесс, вызывает положительный отклик молодыми людьми ценностных общественных морально-нравственных законов.

Список используемых источников:

1. Баджаева, З.М. Проблемы нравственного воспитания современных подростков. /З.М. Баджаева //Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. 2009. – № 3: 69 – 71.
2. Бандура, А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия: Изучение влияния воспитания и семейных отношений. – М., 1999.
3. Васильева, З.И. Гуманистические ценности образования и воспитания (90-е годы XX в. Россия): научно-методическое пособие для студентов педагогических учреждений. Санкт-Петербург, 2003.
4. Дьячкова, М.А. Понятие ценности и духовно-нравственные ценности в педагогике / М.А. // Сибирский педагогический журнал. Новосибирск, 2004; № 4: 141 – 148.
5. Рыжова, Н.А. Поведенческие расстройства у детей: Диагностика, коррекция, психопрофилактика / Н.А. Рыжова – М., 1998.
6. Чеглакова, Л.М. Наставничество: новые контуры организации социального пространства обучения и развития персонала промышленных организаций / Л.М. Чеглакова // Экономическая социология, 2011. – Т.12. – №2 – С.80-98.

МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДРУГИМИ СУБЪЕКТАМИ ПРОФИЛАКТИКИ В РАМКАХ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ И СЕМЬЯМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

*Н. В. Безбородова, С.Н. Чугунова
ГБПОУ РМ «РТЖГТ им. А. П. Байкузова»*

Семья в современных условиях не всегда самостоятельно находит выход из сложных жизненных ситуаций, что приводит к росту числа неблагополучных семей. Семейное неблагополучие находит выражение в конфликтных отношениях между родителями, между детьми и родителями, антисоциальном поведении. Неблагополучная семья нуждается в помощи со стороны. Объектом государственной защиты и поддержки может стать

ребенок из семьи любого типа. Однако степень нуждаемости в социально-педагогической защите и поддержке у разных категорий детей будет различна. Особенно уязвимыми являются несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении (СОП).

Сегодня семье уделяется пристальное внимание со стороны всех социальных институтов, занимающихся проблемами воспитания. Это объясняется пониманием того, что семье принадлежит приоритет в воспитании детей. Недостатки семейного воспитания можно преодолеть лишь в том случае, если меры воздействия на родителей выбраны в соответствии с особенностями ситуации в семье и осуществляются в рамках межведомственного взаимодействия.

Взаимодействие – одно из главных направлений, отражающих процессы воздействия различных объектов друг на друга, их взаимную обусловленность и изменение состояния. Взаимодействие представляет собой вид непосредственного или опосредованного, внешнего или внутреннего отношения.

I. Принципы межведомственного взаимодействия

Межведомственное взаимодействие должно быть основано на принципах:

- законности;
- разграничения компетенции между субъектами (участниками) межведомственного взаимодействия;
- исключения дублирования процедур сбора и обработки информации о несовершеннолетних и семьях, находящихся в социально опасном положении, субъектами (участниками) межведомственного взаимодействия;
- индивидуального подхода в организации работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;
- обеспечения конфиденциальности полученной в процессе межведомственного взаимодействия информации.

В соответствии с положениями Семейного кодекса Российской Федерации воспитание ребенка для родителей является неотъемлемой составляющей частью осуществления родительских прав, поэтому органам и учреждениям системы профилактики при выявлении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, рекомендуется в первую очередь признавать и уважать права и обязанности родителей, несущих по закону ответственность за ребенка.

Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ (статья 4) определяет круг субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

II. Субъекты (участники) межведомственного взаимодействия

Субъектами (участниками) межведомственного взаимодействия являются:

- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- органы управления социальной защитой населения;
- органы, осуществляющие управление в сфере образования;
- органы опеки и попечительства;
- органы по делам молодежи;
- органы управления здравоохранением;
- органы службы занятости;
- органы внутренних дел;
- учреждения уголовно-исполнительной системы (следственные изоляторы, воспитательные колонии и уголовно-исполнительные инспекции).

Создаваемые в указанных органах учреждения, осуществляющие отдельные функции по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также уполномоченные по правам ребенка в субъектах Российской Федерации, другие органы, учреждения и организации могут участвовать в межведомственном взаимодействии в пределах их компетенции в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и(или) законодательством субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, а также постановлениями комиссий субъектов Российской Федерации и(или) территориальных (муниципальных) комиссий.

Председатели комиссий субъектов Российской Федерации, председатели территориальных (муниципальных) комиссий несут персональную ответственность за организацию работы соответствующих комиссий по координации вопросов межведомственного взаимодействия.

III. Формы межведомственного взаимодействия

Межведомственное взаимодействие может быть организовано в следующих формах.

1. Межведомственный анализ и межведомственное прогнозирование используются в целях сбора сведений (информации), необходимых для выявления проблем в организации профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении.

Межведомственный анализ направлен на совместные аналитические разработки субъектов (участников) межведомственного взаимодействия, где на основе полученных результатов может строиться дальнейшее прогнозирование результативности профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении.

Совмещение потоков информации, организуемых различными субъектами (участниками) межведомственного взаимодействия, позволяет предвидеть появление новых проблем в семье, являющейся объектом межведомственного взаимодействия (например, возможные конфликты между несовершеннолетним и его родителями [иными законными представителями]).

Следующие формы взаимодействия:

2. Проведение заседаний комиссии субъекта Российской Федерации, территориальных (муниципальных) комиссий, а также созданных ими совещательных органов: рабочих групп, советов, штабов, консилиумов и иных органов.

3. Совместная разработка руководящих указаний, правил, порядков, регламентов, обязательных для выполнения субъектами (участниками) межведомственного взаимодействия при их совместной работе, установление которых до начала совместной работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, влияет на конечный результат взаимодействия.

4. Согласование документов, необходимых как для организационных аспектов реализации межведомственного взаимодействия, так и для осуществления самой совместной профессиональной деятельности.

5. Проведение совместных комплексных целевых мероприятий, проверок, проектов, операций и т.д.

Данная форма может иметь две разновидности.

Во-первых, это комплекс мероприятий, рассчитанных на длительный срок с последовательным накоплением информации, профессионального опыта по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, и поэтапным введением сил и средств различных субъектов (участников) межведомственного взаимодействия (реализация межведомственных программ социальной реабилитации несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении).

Во-вторых, это краткосрочные, единичные совместные действия субъектов (участников) межведомственного взаимодействия (например, обследование жилищно-бытовых условий, в которых проживает семья).

6. Выработка единой стратегии совместного взаимодействия (например, в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).

Результаты совместной выработки стратегии могут быть реализованы в предложениях при подготовке различных организационно-тактических мероприятий, комплексных операций, совместных планов работы, ведомственных актов (приказов, постановлений) или локальных решений.

7. Рабочие встречи руководителей либо иных представителей субъектов (участников) межведомственного взаимодействия, которые организуются для повышения оперативности взаимного информирования, реагирования на возникшую проблему (например, борьбу с безнадзорностью, беспризорностью и правонарушениями несовершеннолетних).

На таких встречах достигаются договоренности о координации действий и обмене информацией, готовятся планы совместных мероприятий.

8. Информационное межведомственное взаимодействие, которое реализуется посредством информационного обмена между субъектами (участниками) межведомственного взаимодействия, в том числе с использованием современных технологий (например, информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет», локальных межведомственных сетей, баз данных и иных).

Данная форма позволяет проводить сетевые консультации, вебинары, селекторные совещания, телеконференции.

При организации межведомственного взаимодействия одновременно могут применяться различные формы межведомственного взаимодействия.

IV. Информационное межведомственное взаимодействие

Информационное межведомственное взаимодействие осуществляется в соответствии с пунктом 2 статьи 9 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Условия обмена информацией, требования к ее содержанию и формам представления, в том числе в электронном виде, рекомендуется закрепить в порядке (регламенте) межведомственного взаимодействия, который может иметь статус нормативного правового акта либо утверждаться постановлением комиссии субъекта Российской Федерации и (или) территориальной (муниципальной) комиссии.

При разработке требований к содержанию, формам и условиям обмена информацией, в том числе в электронном виде, целесообразно предусмотреть:

- создание (определение) оператора системы межведомственного взаимодействия, который будет осуществлять обеспечение ее функционирования в соответствии с законодательством Российской Федерации в области информации, информационных технологий и защиты информации;
- возможность использования централизованных баз данных и классификаторов информационных систем, подключенных к системе межведомственного взаимодействия. Доступ участников межведомственного взаимодействия к электронным сервисам для осуществления межведомственного взаимодействия рекомендуется предоставлять для получения информации, содержание и объем которой необходимы в целях реализации полномочий, возложенных на субъекты (участников) межведомственного взаимодействия;
- защиту передаваемых документов и(или) информации от несанкционированного доступа, искажения или блокирования с момента поступления указанных документов и (или) информации в систему межведомственного взаимодействия;
- хранение документов и(или) информации, содержащейся в электронных сервисах информационных систем субъектов (участников) межведомственного взаимодействия, подключенных к системе межведомственного взаимодействия и мониторинга работоспособности электронных сервисов;
- условия организации межведомственного взаимодействия;

- форму представления межведомственного запроса и ответа на данный запрос;
- ответственность за несвоевременное предоставление документов и (или) информации в рамках межведомственного взаимодействия.

Несомненно, проблема семейного неблагополучия остается актуальной и требует постоянного межведомственного контроля и взаимодействия в ее решении. Чем эффективнее организована межведомственная работа с семьей, тем реже возникают ситуации, связанные с необходимостью отобрания детей у родителей, меньше требуется государственных средств на их содержание. Все участники взаимодействия должны быть заинтересованы в положительном результате, который можно улучшить, если объединить или скоординировать усилия всех, кто участвует в воспитании ребенка или может оказать ему социально-педагогическую и психологическую поддержку.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

С.И. Булгаков, А.Ф. Ириков, П.В. Ревнивцев
ГБПОУ РМ «Ковылкинский аграрно-строительный колледж»

Безопасность дорожного движения – одна из самых распространенных задач сохранения жизни и здоровья граждан. Сегодня, дети рано становятся участниками дорожного движения, поэтому появляется необходимость обучения основам безопасного поведения на дорогах, улицах, тротуарах.

Проблема безопасности дорожного движения носит многогранный характер, напрямую связана с экономической и социальной сферами жизни общества. Со всей определённой можно сказать, что от уровня разрешённости этой проблемы во многом зависит стабильность нашего общественного организма, его нормальное функционирование.

Учитывая неравномерность психологического и физического развития обучающихся колледжа, образовательный процесс по основам безопасности дорожного движения, должен быть построен на основе дидактических закономерностей: от простого к сложному, от конкретного к общему.

К дидактическим принципам, которые реализуются во внеучебной работе Ковылкинского аграрно-строительного колледжа при изучении правил дорожного движения, можно отнести следующие:

Наглядность. Этот принцип традиционно используется в обучении, где обучающиеся могут увидеть, потрогать, услышать материал. Данный принцип повышает уровень интереса обучающихся к знаниям и делает процесс обучения более простым для понимания. При обучении безопасному поведению на дороге могут использоваться: учебные пособия с иллюстрированным материалом, плакаты, макеты дорожных знаков, видеофильмы и т.д.

Связь теории с практикой. Этот принцип выражает необходимость подготовки, обучающиеся к правильному применению и использованию

теоретических знаний в разнообразных практических ситуациях, к преобразованию окружающей нас действительности.

Доступность. Принцип заключается в изложении материала в более простой для понимания форме. Обучающиеся не воспринимают в начале изучения сложные формулировки Правил, дорожную информацию и общепринятые определения Правил дорожного движения, а простота изложения материала несомненно будет способствовать лучшему его пониманию и усвоению.

Далее рассмотрим методы обучения безопасному поведению на дороге, которые мы используем во внеклассной работе по безопасности дорожного движения.

При обучении студентов СПО целесообразны следующие словесные методы для изложения (знаний) правил безопасного поведения на дороге:

Беседа. Данный метод используется, опираясь на знания и опыт преподавателя. В процессе беседы у обучающихся включается мышление, развиваются навыки и умения. Данный метод способствует объединению изучения нового материала с закреплением и проверкой пройденного. К примеру, преподаватель рассказывает о том, как кто-то нарушил правила дорожного движения, не говоря какие именно. Задача обучающихся в ходе беседы найти нарушения, при этом вспомнить пройденный материал.

Рассказ. К данному методу преподаватель обращается, когда нужно сообщить учащимся новые знания, факты, события, т.е. то, что они не могут наблюдать непосредственно. Рассказ применяется, когда надо проследить логическую последовательность действий и указать на них обучающимся. Так же данный метод использует для совместного с обучающимися поиска новых знаний, связанных с прежним опытом. К примеру, они рассказывают, как столкнулись со случаями нарушения правил дорожного движения. Какие они сделали из данной ситуации выводы.

По характеру познавательной деятельности используются методы:

Объяснительно-иллюстративный. Данный метод позволяет использовать в своей работе различные плакаты, видеофильмы учебные пособия и др. К примеру, преподаватель может показать видеоматериалы созданные сотрудниками Госавтоинспекции, видео демонстрацию знаков дорожного движения, иллюстрации различных ситуаций.

Эвристический. Заключается в организации и побуждении обучающихся к активному поиску решений задач по обеспечению безопасного поведения на дороге. Например, обучающиеся подготавливают сообщения о своём пути в образовательное учреждение. Рассматривают все опасные факторы при переходе проезжей части, обращают внимание на дорожные знаки и особо опасные места дороги на пути их движения. В данном случае, преподаватель выступает в роли консультанта, обучающиеся, в свою очередь, проявляют высокий уровень самостоятельности.

Инновационные методы обучения.

Кейс-стади. Основывается на полноценном анализе ситуаций, касающихся безопасного поведения на дороге. Разбор конкретного дорожно-транспортного происшествия, связанного с пешеходом, поэтапно. Ошибки, причины, как стоит действовать в идентичной ситуации. К примеру, преподаватель предоставляет обучающимся конкретную ситуацию, при которой были нарушены какие-либо правила дорожного движения. Обучающимся предлагается найти нарушения, предположить причину, предложить свой способ для предотвращения аналогичных ситуаций в повседневной жизни.

Разбор «завалов». Заключается в моделировании ситуаций, которые возникают в реальной жизни. Поиск наиболее эффективных способов решения поставленных задач. Допустим, преподаватель предлагает ситуацию: - «Вы, оказались на нерегулируемом перекрёстке, на котором отсутствует пешеходный переход. Ваши действия». Обучающиеся предлагают различные выходы из ситуации, тем самым проецируя своё поведение на дороге.

Рефлексия. Данный метод заключается в систематической проверке знаний и результатов деятельности обучающихся. Например, после каждой пройденной темы, касающейся безопасного дорожного движения, проводится проверка усвоенного материала. Рефлексия может быть, как в письменном виде (для индивидуальной проверки), так и в устной форме.

Консалтинг. Этот метод заключается в том, что для повышения опыта и решение задач в исследуемой области привлекаются другие сотрудники. К примеру, для проведения занятий по безопасному поведению на дороге, могут привлечь сотрудников ГИБДД. Или же само внеучебное занятие может быть проведено в Госавтоинспекции.

В заключение хочется отметить, что безопасность дорожного движения – одна из самых важных задач сохранения жизни и здоровья граждан. Каждый год в колледж приходят новые студенты, которых необходимо обучать правилам дорожного движения, прививать навыки безопасного поведения на дороге, для повышения их безопасности.

Список использованных источников:

1. Безопасность человека: учеб.- метод. пособие для образовательных учреждений / под ред. Л. И. Шершнева. – Москва: Фонд национальной и международной безопасности, 1994. – С. 93
2. Козловская, Е.А., Безруков, Ю.Г. Концепция непрерывного обучения несовершеннолетних основам дорожной безопасности / Е.А. Козловская. - Москва: ФКУ НИЦ БДД МВД России, 2015. - 84 с.
3. Кузнецова Н.М. Учебно–методическое пособие «Психолого- педагогические основы дорожной безопасности несовершеннолетних» сост.: Н. М. Кузнецова. — Екатеринбург: «Альфа Принт», 2016 — 84 с.
4. Козловская, Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: методическое пособие / Е. А. Козловская; под общ. ред. В. Н. Кирьянова. - Москва, 2007. - 56 с.

ПРОВЕДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО - ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ПРАВОНАРУШИТЕЛЯМИ

Н.В. Володина, А.О. Чертоусов

ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»

Работа, с семьями риска и несовершеннолетними, стоящими на всех видах учета, в Саранском электромеханическом колледже строится на основании ФЗ «Об образовании», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», на основании Устава колледжа, локальных актов, принятых колледжем.

В Саранском электромеханическом колледже разработаны подпрограммы «По профилактике правонарушений», «По оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни «Твое здоровье в твоих руках».

В начале каждого учебного года в колледже оформляются социальные паспорта всех групп, впоследствии составляется единый социальный паспорт. На основании данных социальных паспортов создается банк данных студентов. Банк данных включает и информацию о таких категориях детей, как: состоящие на ВКУ, состоящие на учете в КДНиЗП. Причиной постановки на учет являются пропуски занятий без уважительной причины в количестве 30 часов, бесконтрольность за воспитанием и обучением со стороны родителей, девиантное поведение, причинение материального ущерба гражданам, появление несовершеннолетних в общественных местах в ночное время суток. С учетом этих данных строится профилактическая и коррекционная работа. На учащихся требующих особого внимания составляются социально-педагогические карты, характеристики и планы индивидуальной работы. Обучающиеся, состоящие на учете, вовлекаются в участие в активной жизни колледжа, активно задействованы в кружковой работе, с ними проводится индивидуальная и групповая работа. Систематически проводятся профилактические беседы классным руководителем, социальным педагогом, заместителем директора по ВР.

В группах проводятся мероприятия, направленные на законопослушное поведение подростков, укрепление социального благополучия семей, на предупреждение употребления токсических, наркотических веществ, спиртных напитков, табакокурения: классные часы, беседы: «Моя семья – моя опора», «Мое место в моей семье», «Подростку нужен друг. В союзе с родителями», «Право, семья и ребенок», «День правовых знаний», «Ознакомление с Федеральным законом № 87-ФЗ от 10.06.01 «Об ограничении курения табака», «О вреде курения и алкоголизма». Беседы в рамках изучения курса ОБЖ, биологии, обществознания. Студенты участвуют в интернет-уроках «Имею право знать». В рамках Декады по специальностям проводятся соревнования по волейболу, спортивные состязания «О спорт, ты мир!».

Колледжем налажено тесное взаимодействие с сотрудниками КДНиЗП, руководителями организаций, в которых работают родители обучающихся. Отношения с инспектором по делам несовершеннолетних строятся на основе

защиты прав ребенка. Совместно выявляются неблагополучные семьи, проводится работа по их оздоровлению, по выявлению и устранению источников отрицательных влияний на несовершеннолетних; совместно проводится работа по исправлению подростков, склонных к совершению правонарушений. Инспектор ПДН участвует в родительских собраниях («Профилактика преступности и безнадзорности среди несовершеннолетних», «Будущее моего ребенка» и др.), совместно посещаются семьи с целью оказания поддержки, «семейного» консультирования, а также выявления фактов противоправного поведения родителей, неисполнения обязанностей по воспитанию, содержанию и обучению детей.

Совместно с центром занятости в период каникул проводятся мероприятия по трудоустройству несовершеннолетних, из числа студентов колледжа.

Работа педагогического коллектива по предупреждению безнадзорности и правонарушений и наркопрофилактике среди обучающихся – часть здоровьесберегающего образования подростка.

Противостоять негативным факторам, влияющим на уровень безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, колледж может через укрепление социальных связей между ней и ее социальным окружением. Сам колледж представляет собой среду, которая может влиять на поведение личности. Мы стараемся сформировать такой уклад студенческой жизни, который исключает асоциальное поведение обучающихся.

В результате всей проделанной работы ожидается повышение уровня правовой информированности сотрудников, родителей и обучающихся, активизировать роль семьи в плане воспитания законопослушного, успешного и ответственного человека, умеющего противостоять негативным влияниям окружающей среды.

Ведется непрерывный контроль за посещаемостью и успеваемостью несовершеннолетних, состоящими на различных видах учёта. Предупреждаются родители и преподаватели колледжа о негативных тенденциях в поведении того или иного подростка, о последствиях, которые его ожидают, если тот не изменит своего поведения.

В колледже есть подростки, которые склонны пропускать занятия без уважительной причины. С этими ребятами ежедневно проводится работа: классными руководителями и социальным педагогом проверяется присутствие их на занятиях, выясняется причина отсутствия каждого ребенка. По факту пропуска немедленно информируются родители. Преподаватели знают ребят, склонных к пропускам занятий, поэтому ни один пропуск не остается без внимания. Если такого студента нет по неизвестной причине на парах, то преподаватели информируют классного руководителя, социального педагога, администрацию колледжа.

Ребят, склонных к пропускам занятий без уважительной причины, классные руководители стараются максимально привлечь к внеклассной деятельности, в различные кружки секции и молодежные объединения.

Колледж имеет дело с самыми разными подростками, поэтому он должен проникнуть в их мир и понять его. Задача колледжа – воспитывать мыслящего, творческого, эмоционального, смелого человека, не боящегося проблем, которые ставить перед ним жизнь. Только уверенный в себе человек преодолеет неудачи, а если успех достается нелегко, это не испугает. Если он способен мыслить, ладить с другими людьми, ценить красоту, он может почувствовать себя счастливым и полезным обществу. Большого образования не может дать человеку. Остальное зависит от него самого.

Список использованных источников:

1. Абдуллаев, Э.А. Борьба с преступностью несовершеннолетних: ее значение, задачи и некоторые аспекты проведения этой борьбы в современных целях Азербайджана / Э.А. Абдуллаев // История государства и права. - 2010.
2. Алтунина, И.Р. Мотивы и мотивации социального поведения детей / И.Р. Алтунина. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2010. - 300 с.
3. Багреева, Е. Образование, преступность и государственная безопасность / Е. Багреева // Народное образование. - 2012. - № 5. - С. 48-51.
4. Волков, В.Н. Социально-психологическая характеристика формирования преступного поведения у несовершеннолетних в группах / В.Н. Волков // Закон и право. - 2009. - № 11.
5. Дивицына, Н.Ф. Социальная работа в вопросах и ответах: Учеб. пособие / Н.Ф. Дивицына, Л.К. Миронова. - М.: Проспект, 2009. - 184 с.
6. Казанская, В.Г. Подросток. Трудности взросления. Книга для психологов, педагогов, родителей. 2-е изд. / В.Г. Казанская. - СПб.: Питер, 2008. - 286 с.
7. Можгинский, Ю.Б. Агрессивность детей и подростков. Распознавание, лечение, профилактика / Ю.Б. Можгинский. - М.: Когито-Центр, 2008. - 158 с.

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ НА ТЕМУ: «ЧТОБЫ РЕБЕНОК УЧИЛСЯ С ИНТЕРЕСОМ»

О.В. Ворожейкина
ГБПОУ РМ «Кемлянский аграрный колледж»

Проблема, всестороннему обсуждению которой, посвящено данное родительское собрание, затрагивает многих педагогов и родителей. Задачами, намеченными к обсуждению, являются следующие:

- проинформировать родителей о возникновении проблемы снижения успеваемости и познавательного интереса студентов;
- выработать совместную программу действий по стимулированию познавательной деятельности студентов;
- побудить родителей к полноценному общению со своими детьми и к совместному проведению свободного от работы времени;

- развить умение родителей видеть себя со стороны;
- расширить объем знаний родителей о формах и методах решения возникающих проблем с детьми.

Участники: родители студентов, классный руководитель, заместитель директора по учебной работе, педагоги колледжа.

Предварительная подготовка.

На классном часе, проведенном перед родительским собранием, осуществляется погружение студентов в проблемы снижения интереса к учению, увеличения количества неудовлетворительных оценок с целью их осознания обучающимися. Для улучшения понимания характера взаимоотношений «ребенок - родитель» проводится анкетирование ребят, анкета приводится ниже.

Классный руководитель: Оценка - это показатель вашего труда. Прочему же она становится все ниже и ниже? В чем причина увеличения количества неудовлетворительных оценок? Перед вами на доске дерево. Это «дерево проблем». Оно пока без листьев. На ваших столах лежат листья двух цветов: зеленые и желтые. На листочке зеленого цвета укажите причину получения вами неудовлетворительных оценок, либо причину нежелания учиться. К заданию приступают лишь те студенты, которые считают, что данная проблема к ним имеет прямое отношение.

Большинство студентов выполняют задание. Затем они подходят к дереву и наклеивают зеленые листья. В качестве основных причин студенты называют обычно следующие: «лень», «друзья», «телевизор», «компьютер», «телефон», «не нравится предмет», «не получается», «не хватает времени», «не понимаю предмет». Преподаватель называет, анализирует эти высказывания и спрашивает: «В чем причины нехватки времени, непонимания предметов? Почему друзья являются причиной снижения успеваемости?»

Студенты снова работают с листочками, на этот раз желтого цвета, и также наклеивают их на «дерево проблем». Чаще других называются такие причины, как «невнимательность», «нет помощи», «друзья часто отвлекают», «много времени смотрю телевизор, листаю новости в смартфоне», «долго гуляю на улице», «не обращаюсь за помощью». Все перечисленные высказывания взаимосвязаны. Студенты чувствуют проблему, но не могут докопаться до ее первопричин.

На втором этапе студенты заполняют анкету. Желающие могут указать свои имя и фамилию.

Анкета.

Допустимы ответы: «да», «нет», «иногда», «отчасти».

1. Считаете ли вы, что в вашей семье есть взаимопонимание с

родителями?

2. Говорят ли с вами родители по душам, советуются ли по своим личным делам?

3. Интересуются ли родители вашей учебой, проблемами по отдельным учебным предметам, тем, как складываются ваши взаимоотношения с преподавателями и однокурсниками?

4. Знают ли родители ваших друзей?

5. Участвуете ли вы в хозяйственных делах вместе с родителями?

6. Всегда ли ваши родители проверяют, каковы приготовили уроки?

7. Есть ли у вас и ваших родителей общие занятия, увлечения?

8. Участвуете ли вы в подготовке семейных праздников?

9. Всегда ли вы желаете проводить свои праздники без взрослых?

10. Обсуждаете ли вы с родителями прочитанные книги, газеты?

11. Обсуждаются ли в семье с вашим участием телевизионные передачи, фильмы?

12. Бываете ли вы вместе с родителями в кино, театрах, музеях?

13. Совершаете ли вместе с родителями прогулки, ходите ли в походы?

14. Нравится ли вам проводить отпускное (каникулярное) время вместе с родителями?

(Преподаватель проводит подсчет баллов (за каждое «да» - 2 балла, «отчасти, иногда» - 1 балл, «нет» - 0 баллов и фиксирует полученный результат.)

Ход родительского собрания

Вступительное слово классного руководителя:

Отметки, которые получают наши дети, - это оценка их труда. Так получилось, что успеваемость ребят высокой не назовешь. Почему же дети не хотят учиться, и как следствие, получают не совсем хорошие оценки? Чтобы разобраться в ситуации, надо учесть ряд обстоятельств. С ребятами мы использовали для этого «дерево проблем». Давайте попробуем с вами провести сейчас подобную работу. Сейчас вам необходимо указать причину получения вашими детьми неудовлетворительных оценок, либо причину нежелания учиться, запишите причину на зеленый листок.

Преподаватель называет, анализирует эти высказывания и спрашивает: «В чем же причины нехватки времени, непонимания предметов? Почему друзья являются причиной снижения успеваемости? Родители снова работают с листочками, на этот раз желтого цвета. Отвечают на вопросы, которые предлагались ребятам на классном часе. Причины они записывают на листочках: зеленых или желтых. Работа проводится также в два этапа. Причем родители, как показал опыт, отмечают те же причины неуспеваемости, что и студенты, но в большинстве случаев не могут определить их на втором этапе работы, то есть в себе «корни» этой проблемы они не находят. Преподаватель демонстрирует родителям «дерево проблем» студентов.

Проведение анкетирования и тестирования родителей.

Прежде чем предложить родителям ответить на вопросы анкеты, аналогичной той, что предлагалась ребятам, преподаватель сообщает им цифру - суммарный результат ответов студентов. Эта работа необходима для того, чтобы каждый из родителей задумался о своих отношениях с ребенком, сопоставив оба результата: свой и ребенка, а также для меньшего привлечения внимания других родителей результатам остальных ребят.

Анкета для родителей

Допустимые ответы: «да», «нет», «отчасти», «иногда».

1. Считаете ли вы, что у вас в семье есть взаимопонимание с детьми?
 2. Говорят ли с вами дети «по душам», советуются ли «по личным делам»?
 3. Интересуются ли они вашей работой?
 4. Знаете ли вы друзей ваших детей?
 5. Участвуют ли дети вместе с вами в хозяйственных делах?
 6. Проверяете ли вы, как они готовят домашние задания по предметам?
 7. Есть ли у вас с ними общие занятия и увлечения?
 8. Участвуют ли дети в подготовке семейных праздников?
 9. Хотят ли ребята, чтобы вы были с ними в «детские праздники», или предпочитают проводить их «без взрослых»?
 10. Обсуждаете ли вы с детьми прочитанные книги, газеты, журналы?
 11. Обсуждаются ли в семье с участием детей телевизионные передачи и фильмы?
 12. Бываете ли вместе с детьми в театрах, музеях на выставках и Концертах?
 13. Совершаете ли вы совместные с детьми прогулки, ходите ли в туристические походы?
 14. Стремитесь ли вы проводить отпуск вместе с детьми или нет?
- (За каждое «да» - 2 балла, «отчасти, иногда» - 1 балл, «нет» - 0 баллов.
Более 20 баллов. Ваши отношения с детьми можно считать благополучными.

От 10 до 20 баллов. Отношения можно оценить как удовлетворительные и недостаточно многосторонние.

Менее 10 баллов. Контакт с детьми явно не хватает. Необходимо принимать срочные меры для их улучшения.

Родители сопоставляют свои результаты с результатами детей и интерпретацией преподавателя. Можно поинтересоваться, ожидали ли они подобных данных. Может получиться так, что родители неожиданно для себя выясняют, что они недостаточно внимания уделяют ребенку дома, делается вывод: нельзя допускать того, чтобы отношения между детьми и родителями были только удовлетворительными или недостаточными).

Преподаватель, видя заинтересованность родителей, может предложить им оценить себя как родителя с помощью следующих тестов.

Тест № 1. «Какой Вы родитель?»

Отметьте те фразы, которыми вы часто пользуетесь в семье.

1. Сколько раз тебе повторять!
2. Посоветуй мне, пожалуйста.
3. Не знаю, что бы я без тебя делал (а).
4. И в кого ты такой уродился!
5. Какие у тебя замечательные друзья!
6. Ну, на кого же ты похож.
7. Вот я в твоё время!..
8. Ты моя опора и помощник.
9. Ну что за друзья у тебя!
10. О чём ты только думаешь!
11. Какая ты у меня умница!
12. А ты как считаешь, сынок?
13. У всех дети как дети, а ты?!
14. Какой ты у меня сообразительный!

(Оцените результаты, поставив себе 2 балла за ответы в № 1, 4, 6, 7, 9, 10, 13 и 1 балл за все остальные ответы.

7-8 баллов. Живете душа в душу. (ребенок любит и уважает вас.

9-10 баллов. Вы непоследовательны в общении. Ребенок вас уважает, но не всегда откровенен.

11-12 баллов. Необходимо быть к ребенку повнимательнее. Авторитет не заменяет любви.

13 - 14 баллов. Идете по неверному пути. Существует недоверие между вами и ребенком, уделяйте ему больше времени.)

Тест № 2. «Хорошо ли я занимаюсь воспитанием своего ребенка?»

1. Сколько новых учебных предметов у вашего ребенка добавилось в этом учебном году?

- А) четыре;
- Б) три;
- В) два.

2. Всех ли преподавателей, работающих в группе вашего ребенка, вы знаете?

- А) знаю всех;
- Б) знаю половину;
- В) знаю лишь некоторых:

3. Сколько раз вы просматриваете тетради ребенка ради интереса?

- А) постоянно;
- Б) 1 - 2 раза в семестр;
- В) ни разу.

4. Если вы обнаружили, что ребенок испытывает трудности по одному или нескольким предметам, и вы не способны ему помочь, что вы будете делать?

- А) обращусь за помощью преподавателям;
- Б) пойду к завучу;
- В) заставлю ребенка более серьезно учить предмет.

5. Знаете ли вы интересы (увлечения) своего ребенка?

А) да, знаю;

Б) частично;

В) догадываюсь, но точно не знаю.

6. Знаете ли вы, где и с кем ребенок проводит свое свободное время?

А) да, знаю;

Б) иногда;

Ф) нет, но догадываюсь.

Подсчитайте количество отмеченных вами высказываний а, б или в.

Если лидирует ответ а): Вы знаете, что ребенок, нуждается в вашей помощи..

Если лидирует ответ б): Вас волнуют проблемы , но неурядица с учебной могут привести к дестабилизации всей жизнедеятельности ребенка.

Если лидирует ответ в): Вы вместе с другими членами вашей семьи должны помочь ребенку.

Рекомендации родителям.

Классный руководитель: Мы выяснили причину обсуждаемой проблемы, и теперь вы знаете: как будет ваш ребенок ходить на занятия: с удовольствием или с неохотой, зависит не только от колледжа, но и от семьи. Предложу вам несколько вариантов решения поставленной проблемы.

Вариант 1. Выведите ребенка на разговор о том, что они изучают в колледже. Скажите ему, что его нелюбимый предмет был вашим самым любимым. Попросите его показать в учебнике тему, которую он изучает, и сравните с тем, как вам преподавали ее раньше, заодно вы поймете, насколько он знает материал параграфа или лекции. Покажите личным примером, что трудные уравнения решать интересно, или просто наработайте определенную схему решений.

Вариант 2. Могут помочь следующие заповеди доктора Добсона:

1. Не угнетайте своего ребенка. Не используйте фразы: «А лучше ты придумать не мог? У тебя вообще есть голова на плечах?» т.д.

2. Не угрожайте: «Если ты еще раз так, сделаешь, ты у меня получишь!»

Всякий раз, когда мы угрожаем ребенку, мы учим его бояться и ненавидеть себя. Угрозы всегда относятся к будущему, а ребенок живет в настоящем, к тому же угрозы совершенно бесполезны: от них поведение не улучшится и положительных результатов не прибавится.

3. Не вымогайте обещаний. Обещания тоже относятся к, будущему. Слово - это одно, а дело - совсем другое.

Вариант 3. У психологов есть понятие «тактильный голод». Это дефицит любви родителей. Прижмите, поцелуйте, потормошите своего ребенка. Может быть, эти ощущения послужат стимулом решения проблем.

Вариант 4. Возьмите на заметку:

- Следите за тем, чтобы ребенок вовремя ложился спать.

Невыспавшийся ребенок - грустное зрелище на уроке.

- Пусть ребенок видит ваш интерес к заданиям, которые он получает, и к тетрадям и книгам, которые приносит из колледжа.

- Читайте сами, пусть ребенок видит, что свободное время можно проводить не только у компьютера и с телефоном.

- Если у сына или дочери в колледже конфликт, постарайтесь его установить, но не обсуждайте с детьми все его подробности.

- Не говорите плохо о колледже, и не критикуйте преподавателей в присутствии детей.

- Учите ребенка выражать мысли письменно; обменивайтесь записками, записывайте впечатления о как-либо событиях.

- Принимайте по возможности участие в жизни группы и колледжа. Ребенку будет это приятно.

Вариант 5. Воспользуйтесь советами Д. Карнеги из книги «Девять способов, как изменить человека, не нанеся ему обиды и не вызывая негодования»:

1. Начинайте с похвалы и искреннего признания достоинств ребенка.

2. Обращая внимание на ошибки, делайте это в косвенной форме.

3. Прежде чем критиковать другого, признайтесь в своих собственных ошибках.

4. Задавайте вопросы вместо приказаний.

5. Дайте возможность ребенку спасти свое лицо.

6. Хвалите его даже за скромный успех, и будьте при этом искренними.

7. Создайте ребенку доброе имя, чтобы он стал жить в соответствии с ним.

8. Пользуйтесь поощрением так, чтобы недостаток, который вы хотите исправить, выглядел легко исправимым, а дело, которым вы его хотите увлечь, легко выполнимым.

9. Делайте так, чтобы ребенку было приятно исполнить то, что вы ему поручили.

Подведение итогов

Классный руководитель: Безусловно, нет единого правила для всех и на все случаи жизни. Каждый ребенок уникален, уникальны и наши с ними отношения. Нужно убедить ребенка в важности стать человеком, знающим и трудолюбивым, совершающим красивые поступки, в том, что у него есть все возможности реализовать себя.

Мы, педагоги и родители, - союзники в этой работе. Великий философ Жан Жак Руссо говорил: «Дети пусть делают то, что они хотят, а хотеть они должны то, чего хочет педагог». Если мы хотим, чтобы у наших детей не возникали проблемы неуспеваемости, нежелания и неспособности учиться, нужно целенаправленно и терпеливо работать в этом русле. Сегодня на собрании мы говорили о необходимости полноценного общения

родителей с детьми, более ответственного подхода к воспитанию. Надеюсь, что наши совместные усилия дадут необходимый результат, а успехи в воспитании положительно скажутся на знаниях детей. Давайте будем хорошими родителями нашим общим детям, и давайте помнить о словах Эдуарда Асадова:

*Да, так уж устроено у людей,
Хотите вы этого, не хотите ли,
Но только родители любят детей
Чуть больше, чем дети родителей.
И все же - не стоит детей корить,
Ведь им не всегда щебетать на ветках
Когда-то и им малышей растить,
Все перечувствовать и пережить,
И побывать в «стариках» и «предках».*

Решение родительского собрания.

Родителям проводить больше времени с детьми и совместно с ними разработать программу действий по решению возникших проблем.

Не забывать о постоянном сотрудничестве детей, родителей и педагогов.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО
МЕРОПРИЯТИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КВИЗ-ИГРА ПО
ПРОФИЛАКТИКЕ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ»**

**Т. Е. Диветайкина
Ковылкинский филиал
ФГБОУ ВО «МГУ им. Н. П. Огарёва»**

Цель мероприятия – формирование у обучающихся правовой культуры через изучение норм Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Форма занятия: квиз-игра.

Занятие предполагает использование презентации, а также выполнение заданий с использованием Информационно-справочной системы «КонсультантПлюс» или «Гарант».

Комплект материалов: сценарий, задания, презентация.

Структура занятия: мотивационно-целевой этап, основной этап, рефлексивный (заключительный) этап.

Ценностно-смысловые установки занятия: квиз-игра по профилактике административных правонарушений направлена на формирование у студентов знаний о правовых нормах Кодекса РФ об административных правонарушениях, а также на развитие их правосознания и правовой культуры.

Планируемые результаты занятия включают:

Снижение количества правонарушений среди подростков.

Создание условий для совершенствования системы профилактики правонарушений.

Формирование правовой культуры подростков, практических навыков предупреждения правонарушений.

Мотивационно-целевой этап

Квиз-игра по профилактике административных правонарушений направлена на создание интереса и мотивации студентов к участию в игре, а также на определение целей и задач мероприятия.

Цели мотивационно-целевого этапа:

- привлечение внимания участников к проблеме административных правонарушений;
- формирование позитивного отношения к соблюдению законов и правил поведения;
- развитие навыков командной работы и сотрудничества;
- стимулирование познавательной активности участников.

Основной этап

Квиз-игра может быть проведена в разных возрастных группах (от 15 лет до 20 лет). Вопросы могут усложняться или быть более легкими, в зависимости от аудитории. В том случае, если игра проводится среди первокурсников среднего профессионального образования или для студентов, обучающихся по специальностям, не связанным с правом, то возможно применение информационно-справочных систем «КонсультантПлюс» или «Гарант», в связи с тем, что данные студенты не обладают специальными знаниями. В том случае, если игра проводится среди обучающихся юридических специальностей второго и третьего курсов, то применять информационно-справочные системы «КонсультантПлюс» или «Гарант» не обязательно, так как студенты могут обладать специальными знаниями.

Квиз-игра представляет собой викторину, состоящую из трех туров. Группа делится на несколько команд по 5 человек. Каждая команда выбирает капитана и название.

1 тур. В первом туре команда должна как можно быстрее ответить на вопрос. Команда, которая первой нашла ответ на вопрос и озвучила его, получает 1 балл за каждый правильный и полный ответ.

Таблица 1 – Вопросы заданий первого тура с ответами

Вопросы	Ответы
1. Как расшифровать аббревиатуру КоАП РФ	Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях
2. В каком году был принят КоАП РФ?	2001
3. В каком году КоАП РФ вступил в силу (начал	2002

действовать)	
4. Сколько видов административных наказаний предусмотрено в КоАП РФ	10
5. Что такое предупреждение?	Предупреждение - мера административного наказания, выраженная в официальном порицании физического или юридического лица. Предупреждение выносится в письменной форме.
6. На какой срок назначается административный арест	До 15 суток...
7. Что такое обязательные работы	Обязательные работы заключаются в выполнении физическим лицом, совершившим административное правонарушение, в свободное от основной работы, службы или учебы время бесплатных общественно полезных работ.
8. К кому не может применяться административный арест?	Не может применяться к беременным женщинам, женщинам, имеющим детей в возрасте до четырнадцати лет, лицам, не достигшим возраста восемнадцати лет, инвалидам I и II групп, военнослужащим, гражданам, призванным на военные сборы, а также к имеющим специальные звания сотрудникам Следственного комитета Российской Федерации, органов внутренних дел, органов и учреждений уголовно-исполнительной системы, органов принудительного исполнения Российской Федерации, войск национальной гвардии Российской Федерации, Государственной противопожарной службы и таможенных органов.
9. Применимо ли административное выдворение за пределы Российской Федерации к гражданам РФ	Нет
10. Лишение специального права – это основной или дополнительный вид наказания	Основной

2 тур. Второй тур отличается более высоким уровнем сложности, чем первый.

Во втором туре команда должна как можно быстрее ответить на вопрос. Команда, которая первой нашла ответ на вопрос и озвучила его, получает *2 балла* за каждый правильный и полный ответ.

Таблица 2 – Вопросы заданий второго тура с ответами

Вопросы	Ответы
1. На основании какой статьи КоАП РФ привлекут студента Васю, распивавшего пиво в	Потребление (распитие) алкогольной продукции в местах, запрещенных федеральным <u>законом</u> , - влечет наложение административного штрафа в размере от пятисот до одной тысячи пятисот рублей.

парке? Описать диспозицию и санкцию статьи	(ст. 20.20 КоАП РФ).
2. Вова перешел дорогу в неположенном месте. На основании какой статьи Вова подлежит наказанию?	КоАП РФ. Статья 12.29. Нарушение Правил дорожного движения пешеходом или иным лицом, участвующим в процессе дорожного движения 1. Нарушение пешеходом или пассажиром транспортного средства Правил дорожного движения - влечет предупреждение или наложение административного штрафа в размере пятисот рублей.
3. 20 летний студент Сева, будучи водителем и осуществляя движение, разговаривал по телефону. Что грозит Севе? На основании какой статьи	КоАП РФ. Статья 12.36.1. Нарушение правил пользования телефоном водителем транспортного средства Пользование водителем во время движения транспортного средства телефоном, не оборудованным техническим устройством, позволяющим вести переговоры без использования рук, - влечет наложение административного штрафа в размере 1500 рублей.
4. 16 летний студент Лева назвал однокурсницу неумной. Подлежит ли Лева административному наказанию?	КоАП РФ. Статья 5.61. Оскорбление 1. Оскорбление, то есть унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной или иной противоречащей общепринятым нормам морали и нравственности форме, - влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от трех тысяч до пяти тысяч рублей; на должностных лиц - от тридцати тысяч до пятидесяти тысяч рублей; на юридических лиц - от ста тысяч до двухсот тысяч рублей.
5. Дед Иван перед Новым годом срубил ёлочку в лесу. Согласно какой статьи понесет наказание дед Иван?	КоАП РФ. Статья 8.28. Незаконная рубка, повреждение лесных насаждений или самовольное выкапывание в лесах деревьев, кустарников, лиан 1. Незаконная рубка, повреждение лесных насаждений или самовольное выкапывание в лесах деревьев, кустарников, лиан - влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от трех тысяч до четырех тысяч рублей; на должностных лиц - от двадцати тысяч до сорока тысяч рублей; на юридических лиц - от двухсот тысяч до трехсот тысяч рублей.

3 тур. В третьем туре студенты должны отгадать кроссворд, содержащий термины административного права.

Время выполнения – 10 мин. За каждое правильно угаданное слово команда получает 1 балл

_____ 6 _____ 7 _____

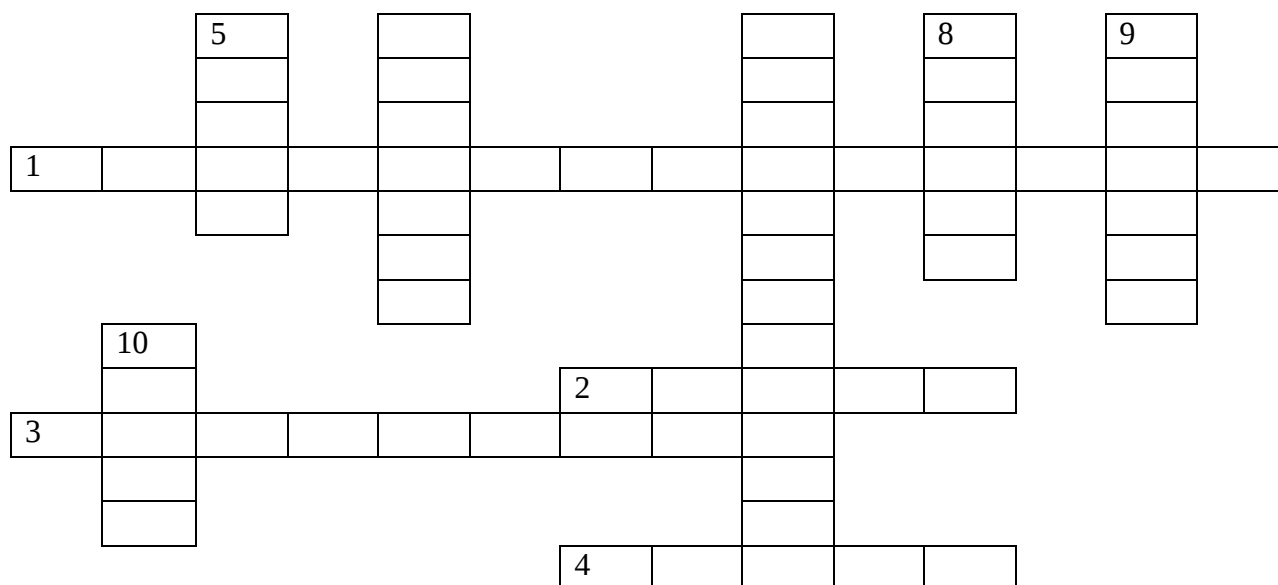


Рисунок 1 – Макет кроссворда

1. Противоправное виновное деяние, за которое лицо подвергается ответственности.

2. Должностное лицо, привлекающее к административной ответственности.

3. Последствие нарушения закона.

4. Вид административного наказания, ограничивающий свободу.

5. Вид административного наказания, имеющий денежное выражение.

6. Документ, который составляется при совершении административного правонарушения.

7. Самый мягкий вид административного наказания.

8. Нормативный правовой акт, устанавливающий административную ответственность.

9. Государственный орган, привлекающий к административной ответственности.

10. Возможности субъектов административных правоотношений.

Ключ к кроссворду: 1. Правонарушение, 2. Судья, 3. Наказание, 4. Арест, 5. Штраф, 6. Протокол, 7. Предупреждение, 8. Кодекс, 9. Полиция, 10. Право.

Рефлексивный (заключительный) этап

В заключение игры можно обратиться к участникам с вопросом: «Что каждый из вас почерпнул из этого мероприятия?» или «Какие выводы вы сделали после участия в игре?». Это поможет обучающимся проанализировать свои впечатления и выделить ключевые моменты, которые они усвоили.

Итогом игры является объявление результатов. Команда, набравшая большее количество баллов становится победителем.

Список использованных источников:

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях : КоАП : текст с изменениями и дополнениями на 23 ноября 2024 года : [принят Государственной думой 20 декабря 2001 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001 года]. Текст : электронный // КонсультантПлюс : [справ.-правов. система]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/. – Режим доступа: сеть Интернет. – Текст : электронный.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ВОВЛЕЧЕНИЮ В КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА И ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ

*К. А. Зайкина, Т. Н. Осанова,
ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»,*

В условиях современного образования важным аспектом является развитие профессиональных компетенций, обучающихся через участие в конкурсах профессионального мастерства и олимпиадах. Эти мероприятия способствуют не только повышению уровня знаний и навыков, но и формированию у обучающихся активной жизненной позиции, креативности и ответственности. Данная методическая разработка предлагает систему мероприятий для вовлечения обучающихся в конкурсы и олимпиадное движение.

Вовлекая в участие в конкурсы профессионального мастерства и олимпиады у обучающихся повышается уровень профессиональной подготовки через участие в конкурсах и олимпиадах: формируется активная позиция в отношении своего профессионального роста; развиваются навыки работы в команде и критического мышления.

Основной целью нашей работы является вовлечение обучающихся в конкурсы профессионального мастерства и олимпиадное движение. Для достижения этой цели определили несколько задач:

1. Информирование обучающихся о предстоящих конкурсах и олимпиадах.
2. Подготовка обучающихся к участию в этих мероприятиях.
3. Создание системы поддержки для участников.
4. Анализ результатов участия и выработка рекомендаций для будущих мероприятий.

Этапы реализации:

1. Информирование

Важным этапом работы является информирование обучающихся о возможностях участия в конкурсах и олимпиадах. Организуем регулярные информационные семинары и мастер-классы, на которых обсуждаем актуальные мероприятия, их значимость и условия участия.

2. Подготовка

Для подготовки обучающихся организуем специальные занятия и тренинги, направленные на развитие необходимых навыков. Проводим отборочные этапы, на которых выявляем наиболее заинтересованных и талантливых студентов. Это позволяет сформировать команды, готовые к участию в конкурсах.

3. Поддержка участников

Создание системы поддержки для участников является ключевым моментом в нашей работе. Назначаем кураторов для каждой команды, которые оказывают методическую и психологическую поддержку. Регулярные встречи команд позволяют обсуждать стратегии участия, делиться опытом и мотивировать друг друга.

4. Участие

Обеспечение участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах включает в себя организацию регистрации, подготовку необходимых материалов и сопровождение на мероприятия. Стараемся создать комфортные условия для участников, что положительно сказывается на их результатах.

5. Анализ результатов

После завершения мероприятий проводим анализ результатов участия. Это позволяет выявить сильные и слабые стороны подготовки, а также обсудить полученный опыт. Организуем встречи с участниками, на которых обсуждаем планы на будущее и вырабатываем рекомендации для улучшения подготовки.

В нашем учебном заведении уже реализовали несколько успешных проектов, которые показали высокую эффективность. Например, участие в региональном конкурсе профессионального мастерства позволило нашим обучающимся не только продемонстрировать свои навыки, но и получить ценные призы и награды. Это стало отличной мотивацией для других обучающихся, и в следующем году количество участников значительно возросло.

Организовали внутренние конкурсы, которые стали отборочными этапами для участия в более масштабных мероприятиях. Это дало возможность обучающимся подготовиться и оценить свои силы в безопасной обстановке.

Вовлечение обучающихся в конкурсы профессионального мастерства и олимпиадное движение является важным направлением в системе образования, способствующим развитию профессиональных и личностных качеств. Комплексный подход к организации работы с обучающимися, включающий информирование, подготовку, поддержку и анализ результатов, позволит значительно повысить уровень участия и успешности обучающихся в конкурсах и олимпиадах.

Список использованных источников:

1. Кузнецова, И. А. Методы активизации учебной деятельности студентов в условиях конкурсного движения. Образование и наука, 2018, 20(3), 45-58.

2. Лебедев, В. А. (2016). Психологические аспекты участия студентов в конкурсах и олимпиадах. Психология и образование, 8(2), 12-18.
3. Петров, А. Н. Профессиональные конкурсы как средство развития компетенций студентов. Вестник высшей школы, 2019, 10(1), 22-30.
4. Федорова, О. И. (2022). Роль кураторов в подготовке студентов к конкурсным мероприятиям. Научный вестник, 11(3), 56-63.
5. Широкова, Н. В. Вовлечение студентов в конкурсные мероприятия: технологии и подходы. Современные образовательные технологии, 2021, 5(4), 34-41.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГРУППЫ

*Замахина Евгения Владимировна
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Мордовия
«Саранский медицинский колледж»*

Профилактическая работа в сфере противодействия самым различным негативным явлениям в молодежной среде является неотъемлемой частью воспитательной работы классного руководителя или куратора группы, а также заместителя директора по воспитательной работе.

Однако профилактика социально негативных явлений в молодежной среде требует особых навыков и владения компетенциями. Кроме этого, различными будут предпринимаемые меры в зависимости от аудитории, в которой мы работаем, будь то школьники, студенты или работающая молодежь.

Профилактическую работу подразделяют на три уровня: ***общая, адресная и индивидуальная профилактика.***

В данном контексте, ***общая профилактика*** – это комплекс мер, направленный на недопущение развития факторов риска в молодежной среде.

На этом уровне мы работаем со всем контингентом молодежи. ***А главная цель*** – укрепление позитивных ценностных и мировоззренческих установок, поддержание правового и патриотического сознания, предупреждение возникновения и развития различных факторов риска попадания в негативную среду.

Адресная профилактика – это комплекс мер, направленный на работу с уже имеющимися факторами риска с целью недопущения их развития или направленный на минимизацию воздействия негативных факторов на молодого человека.

На этом уровне мы работаем с категориями лиц, наиболее подверженными воздействию негативных явлений. А для того, чтобы эта работа велась действительно «адресно», на этом уровне важно уметь выявлять и вести работу с различными группами риска.

Индивидуальная профилактика – работа с конкретными лицами, которые уже попали под воздействие негативных явлений с целью недопущения усугубления ситуации.

В большей степени, на данном уровне специалист занимается не только профилактикой, но уже процессами по противодействию, реабилитации и ресоциализации.

Также отметим, что для достижения результативности профилактической работы, важно осуществлять работу на всех уровнях.

В отличие от адресной и индивидуальной профилактики, в общепрофилактических мероприятиях большое значение имеет охват и количественные показатели. ***Чем больше людей будет задействованы в данных мероприятиях, тем меньше риск их неосознанного вовлечения в противоправную или деструктивную деятельность.***

Поэтому, когда мы собираем аудиторию в количестве ста человек на прослушивание лекции или на открытый диалог с экспертом, то с большей долей вероятности можно говорить, что это мероприятие общей профилактики.

Важно сказать и о том, что общая профилактика не заключается исключительно в проведении различных просветительских мероприятий. Есть целый комплекс профилактических мер, которые могут быть предприняты для достижения вышесказанных задач.

К профилактическим мерам относятся:

Мониторинг ситуации (актуальные угрозы, общественно-политические настроения, уровень правовой грамотности, уровень критического мышления). Данный анализ можно проводить посредством тестирования, социологических исследований, общественных опросов или форм качественных исследований (например, глубинных интервью или фокус-групп).

В ГБПОУ Республики Мордовия «СМК» ежегодно в октябре проводятся социально-психологическое тестирование, среди всех обучающихся. Главная цель которого, выявление подростков и молодых людей имеющих социально значимые факторы риска, признаки аутодеструктивного и суицидального поведения.

По итогам мониторинга за 2024 год в Саранском медицинском колледже было выявлено два обучающихся, у которых показатели были несколько выше от принятых норм.

Естественно тестирование проводится АНОНИМНО, и мы не можем озвучить фамилии тех, кто относится к группам риска, но мы можем определить группу и специальность, на которой обучается студент. Следовательно, всю ***Адресную профилактику*** педагог-психолог будет проводить непосредственно в той или иной группе.

Для того чтобы не допустить вовлечение молодежи в деструктивные формы деятельности, важно заниматься не только «противодействием» и

«борьбой» с негативными явлениями, но и обеспечивать возможности для позитивной деятельности, самореализации молодых людей.

1. Информационная политика субъектов профилактики и обеспечение доступных каналов получения помощи.

Доведение до целевой аудитории информации о программах и проектах, направленных на оказание правовой, психологической, социальной, экономической и других видов государственной помощи молодым людям.

Публикация и последующее распространение в сети различных информационных профилактических материалов, рассчитанных на молодежь, также является неотъемлемой частью общей профилактики. Например, это может быть видеоконтент (видеоролики, рилсы, истории), графические материалы (информативные карточки, памятки, плакаты), текстовые материалы (как правило, это посты и лонгриды в социальных сетях), интерактив (тесты, опросы, игры и т. д.). Сегодня, когда интернет является неотъемлемой частью нашей жизни, профилактические меры должны с той же долей ответственности осуществляться и в онлайн-пространстве.

Чтобы эффективно выстроить профилактическую работу в молодежной среде важно *перед началом календарного или нового учебного года составить годовой план профилактической работы в образовательной организации.*

Разработанный мною план по воспитательной работе на 2024-2025 учебный год для обучающихся 111 ф группы специальности «Лечебное дело» включает следующие мероприятия: День памяти в борьбе с терроризмом (3 Сентября), и мероприятие в честь Дня Героев Отечества в России (9 декабря), которые заставляют обучающихся задуматься о *значении человеческой жизни и наличия мирного неба над головой.*

В части профилактики агрессивного поведения и аутодеструктивных состояний молодых людей. Важно организовать системную работу субъектов психологической помощи. С этой работой в нашем колледже прекрасно справляется имеющийся педагог-психолог (практик с большим стажем) Летайкина Ольга Геннадьевна.

Помимо составления и последующей реализации плана профилактических мероприятий, специалисту по работе с молодежью в сфере противодействия распространению негативных явлений в молодежной среде необходимо включаться и в другие формы деятельности.

Учитывая, что жизнь современного молодого человека невозможно себе представить без гаджетов, социальных сетей, мессенджеров и видеохостингов, нужно заботиться о том, чтобы его пребывание в онлайн-пространстве было безопасным.

Важным направлением работы специалистов по профилактике является выявление и передача на блокировку противоправного контента в интернете.

Для реализации данного направления В «СМК» кураторам и классным руководителям групп, необходимо ежемесячно проводить мониторинг социальных сетей на протяжении всего учебного года.

Работа с современной молодежью это огромный труд, который мало кто видит и ценит. Но он имеет важное значение для общества. Ведь мы с вами заинтересованы в том, чтобы наше подрастающее поколение было здоровым не только физически, но и психически. Ведь когда-то эти «дети» станут взрослым работоспособным населением, от которого будет зависеть социально-экономический потенциал нашей великой и непобедимой страны – Россия!

Список использованных источников:

1. Актуальные подходы к профилактической работе в молодежной среде через призму специальной военной операции // Обзор.НЦПТИ. 2023. № 3(34). С. 38–46.
2. Быкадорова А.С., Чурилов С.А. Выявление террористического контента в сети «Интернет» // Вестник национального антитеррористического комитета. 2022. № 2 (29). С. 54–58.
3. Венцель С.В., Волощук А.В., Гаас А.А., Калашкина Т.В. Краткий аналитический обзор информационных угроз в период СВО // Обзор.НЦПТИ. 2023. № 2 (33). С. 49–56.
4. Венцель С.В. Краткое руководство. Эффективная система профилактики: антитеррористическое сознание и новые практики // Обзор.НЦПТИ. 2021. № 4 (27). С. 51–66.
5. Восприятие экстремизма и других информационных угроз в образовательной среде // Обзор.НЦПТИ. 2022. № 1 (28). С. 18–29.
6. Выступление первого заместителя руководителя аппарата Национального антитеррористического комитета И.В. Кулягина // Вестник Национального антитеррористического комитета. 2023. № 1 (30). С. 6–9.
7. Дзюмин Д.А. Чем негативный контент привлекает молодежь и как это можно использовать при создании профилактического контента? // Обзор.НЦПТИ. 2022. № 3 (30). С. 18–20.
8. Зайцева Ю.Н. Социальная реклама в профилактической работе с молодежью // Обзор.НЦПТИ. 2022. № 3 (30). С. 32–37.
9. Куценко М.В. Контент-фабрика «Параллели» // Обзор.НЦПТИ. 2022. № 3 (30). С. 6–17.
10. Непейвода К.М. Интервью с И.Д. Ибрагимовым: формирование антитеррористического сознания: от структур профилактики до институтов гражданского общества // Обзор.НЦПТИ. 2021. № 3 (26). С. 7–14.
11. Нерсиян Г.В., Чурилов С.А., Калашкина Т.В. Промежуточные итоги реализации Комплексного плана: работа Минобрнауки России // Обзор.НЦПТИ. № 4 (35). С. 12–22.
12. Пхешхова И.М. Причины и условия, способствующие вовлечению молодежи в террористическую среду // Вестник Национального антитеррористического комитета. 2022. № 1 (28). С. 20–24.

Дополнительная литература:

1. Акаев В.Х. Идеология терроризма: ключевые положения и современные меры противодействия // Вестник Национального антитеррористического комитета. 2022. № 2 (29). С. 58–65.
2. Бессонов Е.Г., Силантьев В.В. Современные аспекты противодействия терроризму в информационной сфере // Вестник Национального антитеррористического комитета. 2023. № 1 (30). С. 57–62.
3. Венцель С.В., Волощук А.В., Саенко А.В. Инфографика «Путь к СВО» // Обзор.НЦПТИ. 2023. № 1 (32). С. 6–17.
4. Венцель С.В., Врембьяк А.А. Статистические данные по правонарушениям экстремистской направленности на территории России // Обзор.НЦПТИ. 2023. № 4 (35). С. 22–44.
5. Венцель С.В. Освещение борьбы с терроризмом и экстремизмом в СМИ: рекомендации для журналистов // Обзор.НЦПТИ. 2022. № 3 (30). С. 46–55.
6. Венцель С.В. Символы праворадикальных течений в рунете: историческая преемственность и современные черты // Обзор.НЦПТИ. 2021. № 3 (26). С. 25–37.
7. Гайворонская А.А. Вовлечение в деятельность экстремистских и террористических организаций: понятие, классификация // Вестник Национального антитеррористического комитета. 2022. № 1 (28). С. 34–39.
8. Галанина О.Н., Сагеева Е.Р. Организация профессиональной помощи субъектам профилактики в работе с ситуациями комплексного характера (межведомственная супервизия) // Обзор.НЦПТИ. 2022. № 4 (31). С. 38–43.
9. Дорошенко Е.И. Международный опыт противодействия идеологии терроризма в сети «Интернет»: анализ и использование в Российской Федерации // Вестник Национального антитеррористического комитета. 2023. № 1 (30). С. 62–69.
10. Егорченков Д.А. Какие инструменты использует украинская пропаганда и почему они эффективны? // Обзор.НЦПТИ. 2023. № 1 (32). С. 25–28.
11. Ковынева М.В. Профилактическая работа с детьми из новых субъектов Российской Федерации: что сделано в 2023 году? // Обзор.НЦПТИ. 2023. № 4 (35). С. 80–87.
12. Куценко М.В., Должикова А.В., Осипов И.В. Материалы форумов 2023 года // Обзор.НЦПТИ. 2023. № 3(34). С. 24–31.
13. Самойлов С.Ф., Любин С.Ю. Идеологическое обоснование террористической деятельности, осуществляемое неонацистскими группировками // Вестник Национального антитеррористического комитета. 2022. № 2 (29). С. 41–50.
14. Статистические данные по преступления террористической направленности на территории России // Обзор.НЦПТИ. 2021. № 4 (27). С. 35–50.
15. Ярков А.П. Особенности экспертиз по делам экстремистской направленности // Обзор.НЦПТИ. 2023. № 4 (35). С. 76–80.

РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ

Казакова Галина Николаевна,
ГБПОУ РМ «Ковылкинский
аграрно-строительный колледж»

Покинут счастьем будет тот,
Кого ребенком плохо воспитали.
Побег зеленый выправить легко,
Сухую ветвь - один огонь исправит.
Омар Хайям.



Воспитание – процесс, начинающийся с раннего детства, когда в душу ребенка закладываются основные жизненные принципы, помогающие ему стать человеком с большой буквы, смело войти в большую жизнь и занять в ней достойное место, осознавая себя личностью и индивидуальностью.

Классный руководитель – самый необходимый человек для подростка в современной системе среднего профессионального образования. У него необычная миссия в жизни: не только обучать, но и воспитывать. Его предназначение – проследить за становлением личности подростка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни, найти свою любимую профессию, выстроить свою карьеру, найти свое место в обществе.

Студенческий коллектив, руководителем которого я являюсь с 01 сентября 2018 года, был сформирован из студентов, поступивших на специальность 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования». В группе обучались 22 человека, все подростки – мальчишки.

Ребята в группе из разных семей. Из 22 студентов 7 человек из неполных семей, 4 студента из многодетной семьи.

В начале своей работы с подростками я столкнулась с тем, что студенческий коллектив был разобщён из-за того, что ранее поступившие студенты практически все обучались в разных школах. Общих групп было немного, и в каждой создавшейся группе (по месту их проживания), сформировался собственный микроклимат, как бы произошло деление на отдельные островки по своим интересам, где были свои лидеры. Могла возникнуть ситуация непонимания, а за ней и нежелательные конфликты. С первого же дня я почувствовала некое отчуждение со стороны студентов, подростки стали отказываться от активного участия в любой совместной деятельности, и складывалась ситуация в группе, как в басне Крылова про «Лебедя, Рака и Щуку». В связи со сложившейся обстановкой я поняла, что

возникла необходимость в создании плана воспитательной работы в группе, которая была бы направлена в первую очередь на сплочение группы.

Основными пунктами её стали следующие задачи:

- сплочение студенческого коллектива;
- создание комфортной обстановки, благоприятных условий для социализации и успешного развития индивидуальных профессиональных, творческих способностей каждого студента с учётом интересов и имеющегося жизненного опыта;
- формирование основ коллективизма, для дальнейшего успешного освоения профессиональной подготовки студентов по специальности и государственных образовательных стандартов.

Воспитательная работа в группе стала выстраиваться в соответствии с имеющимся планом, определяющий цели, содержание и формы реализации.

«Я – гражданин России»

Работа по гражданскому и патриотическому воспитанию призвана воспитывать чувство патриотизма и активной гражданской позиции, развивать общественное самосознание и умение быть нужным обществу.

В группе были проведены единые классные часы, уроки на базе музея колледжа с преподавателями истории на темы: «Великий дар – быть защитником Родины», «79 лет Сталинградской битве»; классные часы на гражданско-патриотическую тему: «Народный подвиг Минина и Пожарского», «Государственные символы России»,

«Как дружить с Законом!»

Ежемесячно студенты группы принимают участие в работе студенческого самоуправления – Совета Актива Групп, которые формирует у студентов представление о реальных вопросах управления и формирования чувства ответственности и добросовестности, развития необходимых профессиональных компетенций.

Творческий коллектив группы стал участником литературно-художественного конкурса, проводимого в колледже «Учитель – это звучит гордо!»

В сентябре 2018 года студенты посетили районный краеведческий музей г. Ковылкино, совершили экскурсию по залам «Эхо войны», «Боль моей души – Афганистан», «Живопись».

«Мы за здоровый образ жизни»

Без сомнения, нашу группу можно назвать самой спортивной. Все ребята ведут здоровый образ жизни, занимаются спортом. Студенты нашей группы приняли участие в общеколледжном мероприятии «День здоровья!», где доказали, что они самые спортивные.

«Через красивое к человечному»

В группе также проводится работа, направленная на художественно-эстетическое воспитание, формирование эстетического, нравственного восприятия и художественного вкуса обучающихся.

Студенты принимают участие в традиционных общеколледжных и внеклассных мероприятиях художественно-эстетической направленности «Церемония «Здравствуй, первокурсник!», «День учителя!», «Осенний бал!».

Традиционным стало проведение тематических классных часов «В чем красота человека?», «О красоте, моде и хорошем вкусе».

«Школа будущих профессионалов»

Главная цель – развитие познавательной активности, создание условий для раскрытия интеллектуальных, умственных способностей обучающихся.

В группе проводятся мероприятия по развитию интереса к выбранной профессии и получения необходимой информации о будущем трудоустройстве студентов и возможности применения полученных знаний в жизни. Большинство обучающихся склонны к типу профессии «человек – техника», и это хороший показатель для выбранной специальности. Студенты с большим процентом уверенности будут трудоустраиваться по выбранной специальности.



«В дружбе взрослых и подростка – сила колледжа и семьи»

Колледж и семья – естественные союзники, два основных фактора в обучении воспитании подростков. Объединить усилия – значит, во многом решить проблему их воспитания. Для меня как классного руководителя важно единство взглядов на воспитание подростка, единство воздействия на их формирование, ведь и классный руководитель, и родители заинтересованы в том, чтобы ребята хорошо учились, были здоровы, жизнедеятельны, получили полноценные знания, стали активной творческой личностью и всесторонне развиты. Поэтому очень важно активное вовлечение родителей в воспитательный процесс.

Один раз в семестр проводятся тематические собрания, на которых кроме методических и педагогических консультаций проводятся беседы по интересующим родителей вопросам. Было проведено родительское собрание по теме «Давайте познакомимся» (собрание с элементами тренинга и анкетирования).

Студенческое самоуправление

Следует сказать, что моя нынешняя группа обладает высоким творческим, интеллектуальным потенциалом. Значительная часть группы – активные, творческие ребята, желающие как можно больше узнавать и поделиться своим пусть и небольшим жизненным опытом. Кроме того, в группе успешно развивается студенческое самоуправление.

Наиболее активны впервые годы обучения – это староста группы: Силивчук Владимир, а также Радаев Вячеслав, Сбродов Дмитрий, Куськин

Алексей, Лагаев Денис, Мальтисов Денис, Конкин Денис, Зуев Артём, Сарайкин Александр, Шумкин Сергей.

Самоуправление помогает раскрывать потенциал подростков, реализовать лидерские функции. В группе создана обстановка, при которой каждый обучающийся ощущает сопричастность к решению задач, поставленных перед группой.

Высший орган самоуправления – групповое собрание. В его работе участвуют все студенты группы и классный руководитель, а в случае рассмотрения особо важных вопросов могут привлекаться родители обучающихся и представители совета колледжа.

В период между групповыми собраниями органом ученического самоуправления в группе является Совет группы, возглавляемый старостой группы. В него входят руководители секторов студенческого самоуправления.

Староста группы выбирается путем открытого голосования. Решение считается принятым, если за него проголосовало более половины участников. Староста группы совместно с классным руководителем составляет план работы на семестр (на основе предложений обучающихся и общеколледжного плана внеклассных мероприятий); формирует коллективы для подготовки и проведения различных мероприятий; контролирует выполнение поручений.

Распределение общественных поручений происходит на первом же в учебном году групповом собрании путем голосования. Поручения можно менять каждый семестр, чтобы каждый студент мог попробовать себя в различных ролях.

Считаю, что воспитательная система, сложившаяся в группе, дает положительные результаты. Критериями успешности воспитательной работы в группе, на мой взгляд, является динамика межличностных отношений, сплоченность студенческого коллектива и удовлетворенность обучающихся общением.

Лев Гумилев отмечал русскую национальную черту характера – желание русского человека чувствовать себя частью большого целого. Для меня цель всей работы в колледже – дать отличные знания по выбранной профессии и возможность каждому почувствовать себя частью большого, умного, доброго, сильного, целого коллектива, чтобы каждый знал – я здесь нужен, без меня этот коллектив не состоится. Такая позиция поможет будущему выпускнику лучше найти себя и выстроить прекрасную творческую карьеру.

«Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях». Это высказывание К. Д. Ушинского является правилом для каждого классного руководителя. Педагог — это практический психолог. Чтобы успешно работать, он постоянно изучает воспитанников. Изучение учащихся требует знания психологических свойств личности школьника, а также овладения

принципами и методами педагогического исследования. В отличие от педагогов-теоретиков классный руководитель изучает своих воспитанников в чисто практических целях: лучше знать, чтобы лучше воспитывать.

Мне же, как классному руководителю, очень хочется видеть моих студентов самостоятельными, разносторонне развитыми гражданами, прекрасными специалистами, патриотами России. Это и есть, на мой взгляд, главная цель моего труда в образовании и воспитании.

Список использованных источников:

1. Васильева Е.В. Классное руководство: Формы и технологии организации деятельности, стимулирующие повышение их успешности. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2008, [1, с.86].
2. Новик Р.Л. Классное руководство: Воспитать гражданина – патриота. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2008, [2, с.97].
3. Резникова О.Н. Классное руководство: Позиция классного руководителя. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2008, [3, с.27].

НАСТАВНИЧЕСТВО И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ: КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Кежеватова Кристина Станиславовна
ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»,
преподаватель, г. Саранск

В системе среднего профессионального образования (СПО) организация внеурочной деятельности по наставничеству и профориентации играет важную роль в формировании профессиональных компетенций и личностном развитии студентов. В данной статье мы рассмотрим, как правильно организовать такую деятельность, какие методы и подходы могут быть эффективными, а также какие результаты можно получить.

Современные исследователи, описывая систему наставничества, опираются на одно из следующих определений. Так, Дэвид Майстер считает, что наставничество – это инвестиция в долгосрочное развитие организации, ее «здоровье». Согласно Гарету Льюису, наставничество представляет собой систему отношений и ряд процессов, когда один человек предлагает помощь, руководство, совет и поддержку другому [2].

Что такое наставничество и профориентация в системе СПО?

Наставничество в системе СПО – это процесс передачи профессиональных знаний, опыта и навыков от опытных педагогов и специалистов молодым специалистам. Оно помогает студентам адаптироваться к новым условиям обучения, освоить профессиональные компетенции и подготовиться к будущей профессиональной деятельности.

Профориентация в системе СПО направлена на помощь студентам в выборе будущей профессии, ознакомление с различными сферами деятельности и формирование профессиональных интересов. Она включает в

себя проведение профориентационных мероприятий, организацию встреч с представителями различных профессий и предоставление информации о рынке труда.

Зачем организовывать внеурочную деятельность по наставничеству и профориентации в системе СПО?

Внеурочная деятельность по наставничеству и профориентации помогает студентам:

- *получить ценный опыт общения с опытными педагогами и специалистами;*
- узнать о различных профессиях и сферах деятельности;
- *попробовать себя в разных ролях и определить свои интересы и предпочтения;*
- подготовиться к будущей профессиональной деятельности.

Кроме того, внеурочная деятельность способствует развитию следующих навыков у студентов:

- *коммуникативные навыки;*
- навыки решения проблем;
- *критическое мышление;*
- творческое мышление.

Как организовать внеурочную деятельность по наставничеству и профориентации в системе СПО?

1. Выбор наставников. Наставниками могут выступать опытные педагоги, специалисты предприятий, успешные выпускники и другие профессионалы, готовые поделиться своим опытом и знаниями.

2. Разработка программы. Программа внеурочной деятельности должна включать следующие элементы:

- *встречи с наставниками;*
- мастер-классы и тренинги;
- *проекты и исследования;*
- посещение мероприятий, связанных с будущей профессией.

3. Оценка результатов. Важно отслеживать прогресс студентов и оценивать результаты их работы. Это можно сделать с помощью тестов, опросов, наблюдений и анализа выполненных проектов.

4. Поддержка и мотивация. Важно поддерживать интерес студентов к внеурочной деятельности и мотивировать их к достижению поставленных целей. Для этого можно использовать различные методы поощрения и стимулирования.

Анализ научной литературы позволяет отметить ряд компонентов системы наставничества:

– ценностно-целевой – определяет совокупность целей и ценностей профессионального образования, которые могут быть значимы для всех сотрудников предприятия, включенных в систему наставничества;

– организационно-методический – включает в себя нормативные документы, регулирующие наставническую деятельность, программу повышения квалификации и мотивации наставников, формы, методы и средства работы наставников;

– процессуально-деятельностный – направлен на формирование этапов наставнической деятельности, организацию взаимодействия в системе наставничества;

– результативно-коррекционный – позволяет осуществлять контроль результатов обучения и эффективности деятельности наставников, корректировку и обновление содержания и технологий обучения [1].

Виды внеурочной деятельности обучающихся в системе среднего профессионального образования (СПО) включают разнообразные формы занятий, которые дополняют и расширяют учебную программу. Они направлены на развитие личностных качеств, творческих способностей, профессиональных навыков и социальной активности студентов.

Основные виды внеурочной деятельности:

- *Художественно-эстетическая*: развитие творческих способностей через участие в художественных, музыкальных, театральных коллективах, посещение выставок, концертов, театров.
- *Спортивно-оздоровительная*: формирование здорового образа жизни, укрепление физического здоровья через занятия спортом, участие в спортивных соревнованиях, проведение спортивных праздников и дней здоровья.
- *Научно-исследовательская*: развитие аналитических способностей, критического мышления, умения работать с информацией через участие в научных конференциях, исследовательских проектах, олимпиадах.
- *Общественно-полезная*: формирование гражданской позиции, социальной активности, навыков коллективной работы через участие в волонтерских проектах, экологических акциях, благоустройстве территорий.
- *Проектная*: развитие проектных умений, навыков командной работы, презентации результатов через участие в разработке и реализации проектов различной направленности.
- *Игровая*: развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде, творческого мышления через проведение игровых программ, квестов, интеллектуальных игр.
- *Патриотическая*: формирование чувства патриотизма, уважения к истории и культуре своей страны через участие в мероприятиях,

посвящённых историческим датам, посещение музеев, проведение встреч с ветеранами.

- *Трудовая*: формирование трудовых навыков, ответственности, умения работать в коллективе через участие в трудовых отрядах, субботниках, производственных практиках.
- *Информационная*: развитие навыков работы с информацией, критического мышления, умения анализировать и синтезировать данные через участие в информационных проектах, создание мультимедийных продуктов.

Внеурочная деятельность способствует всестороннему развитию личности, формированию профессиональных компетенций, социальной адаптации и самореализации студентов. Она позволяет раскрыть творческий потенциал, развить коммуникативные навыки, научиться работать в команде, что является важным условием успешной профессиональной деятельности и личностного роста.

Какие результаты можно получить от организации внеурочной деятельности по наставничеству и профориентации в системе СПО?

Результаты могут быть разнообразными и зависят от конкретной программы и студентов. Однако можно выделить следующие общие результаты:

- *повышение мотивации к обучению и выбору профессии;*
- *развитие необходимых навыков и умений;*
- *получение ценного опыта общения с опытными педагогами и специалистами;*
- *определение своих интересов и предпочтений;*
- *планирование будущей профессиональной деятельности.*

В современном мире качественная подготовка кадров играет важную роль в развитии экономики. Образовательные учреждения среднего профессионального образования должны учитывать тенденции и перспективы научно-технического прогресса в производстве. В связи с этим особую значимость приобретает грамотно выстроенная система наставничества, которая позволяет опытным специалистам передавать свои знания, умения и навыки молодым кадрам [2].

Таким образом, организация внеурочной деятельности по наставничеству и профориентации в системе СПО является важным инструментом в формировании профессиональных компетенций и личностном развитии студентов. Правильно организованная деятельность может принести множество положительных результатов и помочь студентам достичь своих целей.

Список использованных источников:

1. Григорьева Анастасия Владимировна, Черняк Елена Фёдоровна НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭЛЕМЕНТ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ В УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ // Учёные записки (АГАКИ). 2021. №3 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-kak-element-kachestvennoy-podgotovki-kvalifitsirovannyh-kadrov-v-uchrezhdenii-srednego-professionalnogo> (дата обращения: 16.11.2024).
2. Наставничество в профориентации в образовательной организации : методические рекомендации / Е.В. Овчинникова, Е.А. Афолина, Г.К. Парина и др. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. – 40 с. – ISBN 978-5-9980-0517-6 (дата обращения: 16.11.2024).
3. Никифоров А. Н., Кулева С. В., Дурандина Т. В. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМА ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ // Нижегородское образование. 2017. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-kak-forma-proforientatsionnoy-raboty-s-podrostkami> (дата обращения: 16.11.2024).

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
СЦЕНАРИЙ ВНЕАУДИТОРНОГО МЕРОПРИЯТИЯ НА ТЕМУ:
«МОЛОДЁЖЬ ЗА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ.
ВРЕДНАЯ ПРИВЫЧКА - КУРЕНИЕ»**

*Л.И. Кузнецова, куратор 361 группы специальности
35.02.03 Технология деревообработки
ГБПОУ РМ «Зубово-Полянский педагогический колледж»*

Введение

Здоровый образ жизни человека – говоря эту фразу, мы редко задумываемся о том, что же действительно скрывается за этими словами. Так что же такое здоровый образ жизни? В целом, здоровый образ жизни включает в себя комплекс оздоровительных мероприятий, который обеспечивает укрепление физического и морального здоровья человека, повышение моральной и физической работоспособности. А если говорить конкретно, то здоровый образ жизни включает в себя:

- оптимальный двигательный режим;
- рациональное питание;
- отказ от любых вредных привычек;
- крепкая семья, успешная работа;
- личная гигиена;
- закаливание;

- правильное сексуальное поведение;
- полноценный отдых.

Цели

1. Актуализировать тему здоровья, здорового образа жизни молодёжи, ответственного поведения
2. Формирование гармонично развитой личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство;
3. Пропаганда здорового образа жизни;
4. Воспитание негативного отношения к порокам общества.
5. Выявления факторов риска здоровья студентов и для уменьшения их влияния на организм при исследовательской работе, позволяющая увидеть реальные проблемы со здоровьем и пути их решения.

Задачи

1. Актуализировать и развивать знания студентов о здоровье и здоровом образе жизни.
2. Формировать навыки самостоятельного анализа и оценки предлагаемой информации.
3. Воспитывать активную жизненную позицию и ответственное отношение к своему здоровью.

Классный час на тему: «Молодежь за здоровый образ жизни.

Вредная привычка - курение»

Дата проведения: 17 октября 2024 г.

Время проведения: 14.20

Место проведения: ГБПОУ РМ «Зубово-Полянский педагогический колледж», актовый зал.

Аудитория: обучающиеся 3 курсов, преподаватели, классные руководители, приглашенные, гости.

Преподаватель: Ребята, посмотрите внимательно на аудиторию, на плакаты, которые находятся здесь, как вы думаете, о чём пойдёт речь на нашем классном часу?

Студенты: О вредных привычках, а именно о курении.

Преподаватель: О том, что курение является вредным для здоровья, знают даже дети. Но в силу того, что неприятности и опасности, связанные с курением, как бы отстрочены во времени, каждый курильщик думает, что они его не коснутся. «Авось пронесёт» - опасная жизненная позиция. Расплата за курение неизбежна. Теперь я предложу вам некоторые факты, а вы выразите свое мнение по этому поводу словами «верю» или «не вею».

Факты:

- В России курят 70,5% мужчин. (Да.)
- У нас больше курящих девушек, чем юношей. (Нет, так как не обходятся без сигареты 30 – 47% юношей и 25 – 32% девушек.)
- Компании по производству сигарет платят огромные деньги, чтобы их сигареты были показаны в знаменитых фильмах. (Да. 1979г. Philip Morris заплатили \$ 42500, чтобы «Мальборо» появились в «Супермене-2» , а другой производитель сигарет Liggett заплатили \$ 30000, чтобы их сигареты появились в фильме «Супергерл». Кстати, у этих фильмов огромная детская аудитория...)

Для создания эмоциональной, убедительной атмосферы разговора об опасности курения для здоровья человека, особенно для растущего организма, преподаватель обращается к фактам (демонстрация презентации «Вред курения»).

Далее преподаватель организует обмен мнениями обучающихся о пагубном влиянии курения на организм человека.

Курение наносит вред сердечно-сосудистой системе и органам дыхания. Под воздействием никотина происходит спазм сосудов и перерождение их внутренней оболочки, к уменьшению просвета сосудов и ухудшению кровотока в различных частях тела. В дозах, близких к смертельным, никотин вызывает угнетение дыхательного центра. Смерть при отравлении никотином наступает от паралича дыхания. Эффект никотина на желудок – нарушение нормального прохождения пищи, нарушение секреции желудочного сока, приводящие к гастриту и язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. В легких курильщиков происходит ослабление иммунитета: уменьшается количество нейтрализующих микробов, снижается активность поглощающих фагоцитов. В результате у курящих особенно легко развивается воспаление легких, увеличивается их склонность к туберкулезу. У курящих подростков объем грудной клетки отстает на 25% от показателей некурящих. В целом курение приносит организму такой вред, что продолжительность жизни курящих сокращается примерно на 8 лет.

Преподаватель: В нашей группе есть ребята, которые ведут здоровый образ жизни, и мы послушаем мнение вашего сокурсника.

Студент:

Если Вы хотите

1. Доказать себе и окружающим, что Вы - человек мощной и сокрушительной воли, способный самостоятельно сделать здоровый и правильный выбор;
2. Всегда выглядеть молодо и привлекательно;
3. Продлить свою жизнь на 10-15 лет;

4. Не допустить, чтобы табак наградил Вас раком легких, хроническим бронхитом, болезнями сердца и сосудов, от которых со временем умирает каждый второй курильщик;

5. Избежать импотенции, бесплодия и других проблем в сексуальной жизни;

6. Не позволить сделать себя позорной ходячей рекламой отравляющих табачных изделий;

7. Стать достойным примером собственным детям.

ВАШ ВЫБОР - отказаться от курения **НАВСЕГДА**.

ВАШ ВЫИГРЫШ - годы счастливой жизни, здоровые дети, тысячи рублей, не выпущенные на ветер, свобода от рабской зависимости.

Для того, чтобы проще было сделать правильный выбор, поймите, что слова «курение», «сигарета», «затяжка» и некоторые другие не отражают сути этого пагубного занятия. Навсегда утвердите для них в своем сознании самые верные и правильные определения, входящие в антитабачный словарь:

Табак - табачное сено с наполнителями, специально приготовленное для отравления человеческого организма.

Затяжка - отравляющий наркотический вдох, доставляющий в организм дозу никотина и табачного пепла.

Курение - самоотравление табачным ядом.

Куриль - травиться табаком.

Курильщик - табачный отравленник.

Сигарета - отравляющий снаряд, наркотическая «соска», устройство для введения в организм дозы никотина путем вдыхания ядовитого дыма.

Пачка сигарет - карманный «крематорий» табачного самоубийцы.

Сигаретный дым - отравляющий газ для отравления всего живого вокруг.

С раннего детства курящие родители, ближайшее окружение, телевидение и красочная реклама табачных кампаний программируют нас на употребление табака.

Табачная программа - информационный блок, записанный в мозге человека, как на компьютерной дискете и содержащий в себе набор ситуаций, на которые у данного человека выработан условный рефлекс табачного самоотравления.

Соблазнитель - люди, предметы, рекламные сооружения, способные запускать программу самоотравления у табачно-запрограммированного человека.

Преподаватель: Мы пригласили на классный час врача - нарколога из районной больницы.

Врач - нарколог: рассказывает о влиянии и последствиях вредных привычек на организм. В конце лекции он зачитывает десять заповедей здоровья.

Десять заповедей здоровья

Ты должен:

- уважать свое тело как высочайшее проявление жизни;
- воздерживаться от всякой ненатуральной и нежизнеспособной пищи и стимулирующих напитков;
- питать свое тело только натуральной, живой, не созданной искусственно пищей;
- удлинять свои годы для любви и милосердия;
- перестроить тело, правильно сочетать активность и отдых;
- очистить клетки, ткани, кровь чистым воздухом и солнечными лучами;
- воздержаться от ВСЕЙ пищи, когда болен умом и телом;
- содержать свои мысли, слова и эмоции в чистоте и спокойствии;
- увеличить знания законов природы, быть с ними в согласии и наслаждаться плодами своего труда;
- подняться самому и поднять других до полного выполнения ВСЕХ законов природы.

Преподаватель: А сейчас проведём анкету, результаты которой мы проанализируем и рассмотрим на следующем классном часу.

Информация к размышлению:

«Табак приносит вред телу, разрушает разум, отупляет целые нации»
(*Оноре де Бальзак*).

Информация к мероприятию:

Из истории приобщения европейцев к курению.

Табак родом из Америки. Первыми европейцами, попробовавшими его в 1492 г., были матросы знаменитой флотилии адмирала Христофора Колумба.

Жители Кубы, где Колумб высадился 27 октября 1492 г., называли траву для курения «сигаро». И хотя в представлении набожных испанцев пускать дым из ноздрей, как это делали островитяне, могли лишь черти, многие матросы, да и сам адмирал, втянулись в это занятие.

В Англии, в эпоху Елизаветы I, курильщиков приравнивали к ворам и водили по улицам с веревкой на шее.

В России во времена царствования Михаила Федоровича Романова, уличенных в курении в первый раз наказывали 60 ударами палок по стопам, во второй – обрезанием носа или ушей. После сильнейшего пожара в Москве в 1634 г., причиной которого, как стало известно, было курение, оно было запрещено под страхом смертной казни.

Торговля табаком и курение были разрешены в России в царствование Петра 1, который стал сам заядлым курильщиком после посещения Голландии.

Старшекурсник: В заключении нашего мероприятия мы проводим акцию: «Сдай сигарету – получи конфету!».

Все желающие подходят и меняют сигареты на конфеты. И получают вместе с конфетой буклет «Как бросить курить?».

Затем все собранные сигареты публично уничтожаются!

Преподаватель: В заключении я предлагаю вам сформулировать главные выводы мероприятия в виде памятки «Мои аргументы против курения».

Мои аргументы против курения:

1. Курение разрушает организм.
2. Курение приводит к неизлечимым болезням.
3. Курение снижает физическую активность.
4. Курение портит цвет кожи.
5. Никотин забирает свободу, человек становится его рабом.

Преподаватель: В заключении я хочу сказать вам спасибо за участие и надеюсь, что после сегодняшнего мероприятия вы задумаетесь о своём здоровье и начнёте вести здоровый образ жизни.

Анкета:

1. Сколько Вам лет?
2. Ваш пол?
3. Вы пробовали курить?
4. Во сколько лет это было?
5. Вы сейчас курите?
6. Сколько сигарет Вы выкуриваете ежедневно?
7. Сколько денег Вы на это тратите ежедневно?
8. Почему Вы курите?
9. Что Вы знаете о вреде курения?
10. Как Вы относитесь к курящим людям?
11. Вы пытались бросить курить?
12. Как Вы думаете, почему у Вас не получилось это сделать?
13. Вы хотите бросить курить?

14. У Вас имеются проблемы со здоровьем?
15. Вы связываете это с курением?
16. Как Вы относитесь к здоровому образу жизни?
17. Как Вы думаете, курящий человек может вести здоровый образ жизни?
18. Вы что-нибудь узнали нового о вреде курения?
19. Вы попробуете бросить курить?
20. Как вы думаете, у вас получится?

Список использованных источников:

- 1.Александров, А.А. Профилактика курения у подростков / А.А. Александров [и др.] // Вопросы психологии. – 2008. - №2. – С. 55-61.
- 2.Барина, В.В. Мы за здоровый образ жизни: классный час для учащихся подросткового возраста / В.В. Барина, А.И. Феденева // Воспитание школьников. – 2013. - №9. – С. 74-78.
3. Богданов, К. «Право курить». К социальной истории курения в XX веке // Знание-сила. – 2005. - №10. – С. 41-43.
- 4.Буркин, М.М. Основы наркологии: учебное пособие / М.М. Буркин, С.В. Горанская. – Петрозаводск: Карелия, 2002. – С.161-177, 185-189.
- 5.Зайцев, С. Сто вредных детских привычек и как от них избавиться / С. Зайцев. – Минск: Книжный Дом, 2008. – 294-305.

ПРОФИЛАКТИКА КОНФЛИКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

М.С. Куликова

*Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Республики Мордовия «Торбеевский колледж
мясной и молочной промышленности»*

В связи с происходящими в мире информационно – глобальными переменами, влекущими за собой изменение требований к образовательной деятельности, всем участникам образовательных отношений приходится осваивать новые условия взаимодействия в информационном обществе, что чревато раздражением и многими дискомфортными состояниями у обучающихся, педагогов, родителей в образовательных организациях.

Конфликты в образовании были, есть и будут, выполняя сигнальную функцию оповещения о неравномерном развитии различных аспектов в образовательном сообществе обучающихся и педагогов. Поскольку в любой группе создается обширное поле социальных взаимодействий, где сталкиваются противоречивые цели, интересы, рассогласованные ожидания и

потребности участников образовательного процесса. Возникает насущная потребность в снижении конфликтности субъектов образовательных отношений (педагог – обучающийся – родитель), в необходимости приобретения обучающимися и педагогами конфликтологической компетентности как способности управлять конфликтами, минимизировать и предупреждать их. Конфликты в образовательной среде – это неотъемлемая часть взаимодействия между различными участниками процесса: студентами, преподавателями, администрацией и родителями. Особенно остро этот вопрос стоит в среднем профессиональном образовании, где студенты часто находятся в переходном возрасте и испытывают значительное влияние внешних факторов [1, с. 24].

Вопрос о месте конфликта в системе человеческих взаимоотношений изучали Л. Козер, А.Г. Здравомыслов и другие. В педагогике проблеме профилактики конфликтов между участниками образовательных отношений в своих работах уделяли внимание В.И. Андреев, Н.В. Гришина, В.И. Журавлев и другие. Они изучали особенности учительско-ученических конфликтов, детско-родительских и подростковых. Ученые, рассматривающие природу конфликтов и пути их разрешения в образовательной организации (Л.В. Мардахаев, М.В. Шакурова), особое внимание уделяли профилактической работе по предупреждению конфликтов как важную часть педагогической деятельности [5, с. 96].

Понятие «конфликт» в словарях определяется как столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия.

Профилактика конфликтов предполагает осознанное контролирование происходящего во взаимоотношениях между участниками образовательных отношений, на каждой из стадий: обнаружение первых симптомов и противоречий; диагностика ситуации, и уточнение противоречий; прогнозы развития конфликтов и эффективность выбора средств их урегулирования; предупреждение столкновений и собственно профилактика самих конфликтов, возникающих из-за неумения, особенно подростками, контролировать собственные эмоции, регулировать свое поведение. Рассматривая проблему профилактики конфликтов, возникающих в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, возникает необходимость обращения к особо конфликтному из-за психологических, физиологических, социальных особенностей возрасту – подростковому.

На различных этапах развития человеческого общества ученые постоянно пытаются выявить отличительные черты подростков. В настоящее время, данный возраст представляется как момент завершения детства,

вырастания человека, переходный от детства к взрослой жизни, особенно если подросток начинает осваивать азы своей будущей профессии, что как раз-таки и приходится на время обучения в системе среднего профессионального образования. Можно выделить конфликтогенные педагогические ситуации, которые можно делить на конфликты в отношениях между обучающимися и преподавателями; конфликты эмоционально–личностного характера; конфликты, возникающие из-за поведения на занятиях, а также поступков вне стен образовательной организации (например, в студенческом общежитии), отражающие нарушения норм и правил внутреннего распорядка образовательной организации; конфликты, связанные с деятельностью по выполнению заданий, как в аудиторное, так и во внеаудиторное время [2, с. 308].

Процесс действенного предупреждения конфликтов среди обучающихся подросткового возраста на практике в образовательной организации осуществляется достаточно оптимально. Как правило, внимание уделяется навыку конструктивного взаимодействия у участников образовательных отношений, их способности разрешать межличностные конфликты, особенно среди тех обучающихся подросткового возраста, которые являются участниками конфликтов со стабильной частотой, что и приводит к преобладанию деструктивных стратегий поведения у таких обучающихся.

Как правило, предлагаются следующие методы разрешения конфликтов.

Прямое общение. Зачастую конфликты можно разрешить через открытый диалог. Важно создать безопасное пространство, где все участники могут выразить свои мысли и чувства.

2. Посредничество. Если прямое общение не приводит к решению, может быть полезно привлечь нейтральную третью сторону. Это может быть другой преподаватель, психолог или представитель администрации.

3. Компромисс. Стороны могут прийти к компромиссу, который учитывает интересы обеих сторон. Это требует готовности к уступкам и гибкости.

4. Профессиональная подготовка. Подготовка преподавателей к управлению конфликтами и развитию навыков эмоционального интеллекта может существенно снизить количество конфликтных ситуаций.

5. Проведение тренингов. Организация специальных тренингов и семинаров по развитию навыков общения, разрешения конфликтов и работы в команде может помочь предотвратить конфликты.

Таким образом, анализ изменений в характеристиках образовательной деятельности позволили сформулировать следующие возможности образовательной организации в профилактике конфликтов между участниками образовательных отношений: информативно-образовательные (получение ориентиров в понимании природы конфликта, роли конфликта в развитии личности и отношений; поощрение практики анализа возникновения конфликта и применение известных методов урегулирования конфликта); мотивирующее-ориентирующие (активизация и инициирование конструктивного взаимодействия в конфликте); нацеливающее-позитивный контент в снятии напряженности в коммуникациях; применение широкого спектра средств в различных форматах живого и виртуального общения [7, с. 166].

Разрешение конфликтных ситуаций в образовательной среде среднего профессионального образования требует комплексного подхода и участия всех сторон. Важно помнить, что конфликты, при правильном подходе, могут стать возможностью для роста и развития как студентов, так и преподавателей. Эффективное общение, уважение друг к другу и готовность к сотрудничеству являются ключевыми факторами в создании гармоничной образовательной среды.

Список использованных источников:

1. Андреев, В.И. Конфликтология: Искусство спора, ведения переговоров, разрешения конфликтов / В.И. Андреев. – М.: «Народное образование», 2020. – 126 с.
2. Гришина, Н.В. Психология конфликта / Н.В. Гришина. – М.: Питер, 2021. – 538 с.
3. Журавлев, В.И. Основы педагогической конфликтологии: учебник / В.И. Журавлев. – М.: Российское педагогическое агентство, 2020. – 184 с.
4. Здравомыслов, А.Г. Социология конфликта: учеб. пособие для вузов / А.Г. Здравомыслов. – М.: Аспект-пресс, 2021. – 317 с.
5. Козер, Л. Функции социального конфликта / Л. Козер; Пер. с англ. яз. О. Назаровой; Под. общ. ред. Л.Г. Ионина. – М.: Идея-пресс: Дом интеллектуал. кн., 2020. – 205 с.
6. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: учеб. для студентов вузов / Л.В. Мардахаев. – М.: Гардарики, 2022. – 269 с.
7. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп: Учеб. пособие для студентов вузов / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2022. – 488 с.
8. Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студентов вузов / М.В. Шакурова. – М.: ACADEMIA, 2023. – 265 с.

МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ ПРОФИЛАКТИКИ

Л. М. Мартынова
ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»
преподаватель
г. Саранск

Одной из самых существенных социально-правовых проблем российского общества была и остается совершение противоправных деяний среди несовершеннолетних.

Для снижения уровня противоправных деяний несовершеннолетних государством предпринимаются меры по совершенствованию профилактики противоправных деяний несовершеннолетних и включению в эту деятельность многих ведомств. Однако, осуществлять профилактику противоправных деяний какому-то одному ведомству невозможно в связи с ограниченностью возможностей, специалистов и ресурсов. В связи с этим государством была разработана система межведомственного взаимодействия в профилактике противоправных деяний несовершеннолетних, определены его субъекты, полномочия, круг обязанностей и ответственности [2, с.41]. В связи с этим появляется необходимость развития и совершенствования межведомственного взаимодействия в профилактике противоправных деяний несовершеннолетних путем разработки новых программ, включения в межведомственное взаимодействие в профилактике противоправных деяний несовершеннолетних новых субъектов.

Согласно федеральному закону от 24 июня 1999 г. № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» объектами мер системы профилактики противоправного поведения несовершеннолетних являются несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении вследствие безнадзорности, беспризорности, нахождения в обстановке, не соответствующей требованиям воспитания или содержания, а также вследствие совершения правонарушений или антиобщественных действий. Учитывая важность профилактики противоправных деяний несовершеннолетних и тяжесть последствий таких деяний, а также для повышения эффективности профилактических мероприятий в рамках федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» была создана система межведомственного взаимодействия в профилактике противоправных деяний несовершеннолетних.

Взаимодействие – это воздействие различных объектов друг на друга, взаимную обусловленность, изменение состояния, взаимопереход, а также порождение одним объектом другого [4, с.28]. Профилактическая деятельность направлена на обеспечение всестороннего профилактического воздействия на несовершеннолетних, имеющих склонность к

противоправным деяниям, а также на социальные условия, в которых несовершеннолетние находятся. Именно поэтому для эффективной профилактики противоправных деяний несовершеннолетних необходимо постоянное и всестороннее межведомственное взаимодействие [1, с.230]. Межведомственное взаимодействие в профилактике противоправных деяний несовершеннолетних - это обмен документами и информацией, в том числе в электронной форме, между субъектами профилактики противоправных деяний несовершеннолетних. В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 27 июля 2010 года № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг», система межведомственного взаимодействия – информационная система, которая позволяет федеральным, региональным и местным органам власти, кредитным организациям (банкам), негосударственным пенсионным фондам, и прочим участникам обмениваться данными, необходимыми для оказания государственных услуг гражданам и организациям, в электронном виде. Межведомственное взаимодействие в профилактике противоправных деяний несовершеннолетних заключается в сотрудничестве различных ведомств по достижению единых целей в определенном направлении деятельности [1, с.69]. Межведомственное взаимодействие в профилактике противоправных деяний несовершеннолетних включает такие формы сотрудничества, как информационный обмен, проведение совместных мероприятий, разработку единого порядка действий и т.д [5, с.11]. Межведомственное взаимодействие осуществляется по принципам обмена информацией, совместного планирования, соглашения, проведения совместных действий и достижения общего результата. Профилактическая деятельность может быть наиболее эффективной при налаженном взаимодействии всех субъектов системы профилактики. Деятельность органов и учреждений системы профилактики по работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, осуществляется в соответствии со следующими основными принципами:

- принцип межведомственного взаимодействия – определяет порядок формирования отношений между органами и учреждениями системы профилактики посредством согласования комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав планов мероприятий и действий по их реализации, контроля за их выполнением;
- принцип распределения сфер ответственности – предполагает конкретных исполнителей, закрепление за ними определенного круга задач в рамках ведомственной компетенции, выполнение которых необходимо для достижения поставленных целей;
- принцип индивидуального подхода – реализуется путем осуществления реабилитационного процесса с учетом индивидуальных особенностей конкретного несовершеннолетнего и семьи, находящихся в

социально опасном положении, в значительной степени влияющих на их поведение в разных жизненных ситуациях;

- принцип законности – предусматривает соблюдение требований действующего законодательства Российской Федерации в работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;

- принцип комплексности – предполагает реализацию системного подхода в работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, и воздействие на них с учетом экономических, правовых, социальных, медицинских, педагогических, психологических аспектов;

- принцип принятия решения с максимальным соблюдением интересов несовершеннолетнего;

- принцип конфиденциальности - предусматривает обеспечение защиты прав и свобод человека и гражданина при обработке его персональных данных, в том числе защиты прав на неприкосновенность частной жизни, личной и семейной тайны.

Основной целью межведомственного взаимодействия является создание модели управления на основе непрерывного сопровождения каждого несовершеннолетнего, которые находятся в социально опасном положении, всеми органами и учреждениями системы профилактики противоправных деяний несовершеннолетних [3, с.87]. Основными задачами межведомственного взаимодействия в профилактике противоправных деяний несовершеннолетних являются:

- предупреждение противоправных деяний несовершеннолетних;
- выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению противоправных деяний несовершеннолетних;
- реализация межведомственного подхода в проведении работы по профилактике противоправных деяний несовершеннолетних.

Условиями для осуществления межведомственного взаимодействия в профилактике противоправных деяний несовершеннолетних являются:

- заявление несовершеннолетнего либо его законного представителя;
- приговор, определение или постановление суда;
- постановление комиссии, прокурора, следователя, органа дознания или начальника органа внутренних дел;
- документ, послуживший основанием для помещения несовершеннолетнего в учреждение системы профилактики;
- заключение, утвержденное руководителем органа системы профилактики, по результатам проведенной проверки заявления, жалобы или другого сообщения.

Межведомственное взаимодействие в профилактике противоправных деяний несовершеннолетних также направлено на самореализацию несовершеннолетних, обеспечение работы кружков, секций различных направлений, в которых ребенок сможет реализовать свои потребности и

желания, является важной задачей для органов местного самоуправления. В условиях экономической нестабильности детским домам творчества, трудно «выживать». Это приводит к тому, что подросткам некуда пойти после занятий, негде реализовать свои способности и потратить лишнюю энергию. При отсутствии условий для самовыражения происходит проявление желания поиска «приключений» [6, с.41]. Организованный досуг, возможность заниматься творчеством и спортом дают возможность самореализации и охраняют подростков от антиобщественного времяпровождения. Центральным органом, который координирует межведомственное взаимодействие министерств и ведомств профилактики противоправных деяний несовершеннолетних является Межведомственная комиссия по делам несовершеннолетних при Правительстве Российской Федерации.

С целью усиления эффективности межведомственного взаимодействия в профилактике противоправных деяний несовершеннолетних необходимо сбалансировать и улучшить работу комиссий по делам несовершеннолетних, органов опеки и попечительства, общественных пунктов охраны порядка и других, специализированных на уровне малых групп микросреды. При удовлетворении естественных потребностей подростков в общении и совместном проведении досуга со сверстниками и друзьями, на такие неформальные группы возлагается дополнительная задача - осуществление неофициального контроля за поведением своих членов и в некоторой степени определение влияния на выбор ими социальных ролей, ценностных ориентиров и воздействие в целом на процесс адаптации личности [2, с.301]. Таким образом, межведомственное взаимодействие в профилактике противоправных деяний несовершеннолетних - это обмен документами и информацией, в том числе в электронном виде, между субъектами профилактики противоправных деяний несовершеннолетних. Межведомственное взаимодействие в профилактике противоправных деяний несовершеннолетних заключается в таких формах сотрудничества, как обмен информацией, планирование и проведение совместных мероприятий, единый результат.

Организация межведомственного взаимодействия показывает насколько продуктивно и эффективно осуществляется профилактика противоправных деяний несовершеннолетних. Налаженное межведомственное взаимодействие является залогом успешной профилактической работы, а следовательно, снижением противоправных деяний несовершеннолетних.

Список использованных источников:

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология. М., 2022. 245 с.
2. Аванесов Г.А. Криминология. Учебник. М.: Юнити-Дана, 2021. - 575 с.
3. Алемаскин М.А. Воспитательная работа с подростками. М., 2021. 355 с.
4. Бакаев А. А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних. М., 2023. 304 с.

5. Башкатов И. П. Психология социально-криминальных групп подростков и молодежи. М., 2021. 359 с.
6. Беличева С. А. Основы нравственной психологии. М., 2021. 318 с.

РОЛЬ НАСТАВНИКА В УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Носкова Елена Васильевна,
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Мордовия
«Ковылкинский аграрно-строительный колледж»

Наставник – это человек, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, компетентный и готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

В современных условиях модернизация российского образования для системы СПО выступает средством и результатом высокого уровня его развития, показателем стабильности, гибкости и готовности своевременно реагировать на внешние изменения.

Целью подготовки молодых специалистов ГБПОУ РМ «Ковылкинский аграрно-строительный колледж» является не столько формирование у студентов системы знаний и практических умений, нужных для будущей профессии, сколько развитие творчески активной, социально адаптированной, конкурентно способной личности. А также способной приспособиться к длительной профессиональной деятельности в быстро меняющемся мире. Достижением поставленной цели является учебно-исследовательская деятельность наставника у студентов.

Учебно-исследовательская работа наставника – это комплекс мероприятий учебного, научного, управленческого и организационно-методического характера, направленный на повышение уровня подготовки. Она проводится как в учебное, так и во вне учебное время и включает в себя:

- учебно-исследовательскую работу, проводимую в учебное время и встроенную в учебный процесс;
- научно-исследовательскую работу студентов, организационно-массовые мероприятия, стимулирующие развитие во вне учебное время, и дополняющие учебный процесс.

Целью учебно-исследовательской работы наставника является для студентов их практическое ознакомление со всеми этапами работы, которая является неотъемлемой составной частью подготовки

высококвалифицированных специалистов, имеющих навыки самостоятельной исследовательской работы.

Основными задачами научно – исследовательской деятельности является:

- формирование у студентов навыков самостоятельной теоретической и экспериментальной работы;
- ознакомление студентов с современными методами научного исследования, техникой эксперимента, реальными условиями работы в производственных коллективах, техникой безопасности.

Учебно-исследовательская работа наставника у студентов начинается со второго курса и ведется на протяжении всего периода обучения студентов в колледже. Учебно-исследовательская деятельность на уроках проводится, как правило, в виде выполнения курсовых работ или проектов, выпускных квалификационных работ, других видов учебных занятий, имеющих исследовательский характер. Наставники сначала студентов знакомят с основами и элементами научных исследований, развивают навыки самостоятельной работы по углубленному изучению фундаментальных опор, стимулируя интерес к избранной специальности. На этом этапе студенты готовят научные сообщения и рефераты. Затем самостоятельно или под руководством наставника, студенты включаются непосредственно в исследовательскую работу. Им поручаются конкретные теоретические или экспериментальные разработки. Как правило, эти исследования ведутся при выполнении практических, лабораторных, курсовых или дипломных работ, а также при прохождении производственной практики.

На базе нашего колледжа студенты и преподаватели колледжа принимают активное участие в движении «Профессионалы».

Преподаватели и мастера производственного обучения – наставники, имеющие сертификат эксперта «Профессионалы» по данным компетенциям с правом проведения демонстрационного экзамена, участие в Региональном Чемпионате «Профессионалы» в качестве экспертов позволяет повысить их уровень профессионализма.

Студенты отстаивают честь образовательной организации, делая определенные заявки на будущее на чемпионате рабочих профессий «Профессионалы» придавая дополнительный стимул для дальнейшего развития профессионального образования.

Для участия в чемпионате «Профессионалы» преподаватели использовали активные методы способствующие повышению качества образовательного процесса, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих способностей студентов.

Мы надеемся, что участие в чемпионатах на сегодняшний день «Профессионалы» даст возможность нашим студентам познакомиться с передовым опытом в профессиональной квалификации и карьере, позволит повысить статус и качество профессиональной подготовки, будет

способствовать грамотной профориентации, обеспечит высокотехнологическое производство качественными кадрами.

Сегодня стандарты «Профессионалы» становятся стандартами подготовки кадров. Важным средством повышения качества образовательного процесса является научно – методическое обеспечение и умелое владение преподавателями, мастерами производственного обучения – наставниками, активное использование современных образовательных технологий. В ГБПОУ РМ «Ковылкинский аграрно - строительный колледж» проводится чемпионат «Профессионалы», демонстрационные экзамены в рамках государственной итоговой аттестации. Для этого обновляется содержание профессиональных программ в соответствии с требованиями ФГОС, профессиональных стандартов, работодателей, развивается и увеличивается количество, разрабатываются комплекты оценочных средств, которые предполагают прохождение квалификационного экзамена в форме демонстрационного экзамена по определенным направлениям.

Применение современных строительных материалов и использование новейших строительных технологий возведения зданий требуют специалистов высокой квалификации, для строительства современных гражданских и промышленных комплексов. В связи с этим проводится совместная работа с социальными партнерами по определению основных качественных требований к выпускнику с учетом потребностей строительных предприятий. Для этого наставники проводят тематические экскурсии на производстве для студентов; деловые встречи с ведущими специалистами производства.

Для наставника такая работа будет способствовать реализации основной цели современных российских профессиональных учебных заведений – подготовка востребованного на рынке труда специалиста, владеющего новейшими типами оборудования и технологическими процессами, способного без «доучивания» приступить к работе. Постепенно развивая отношения с социальными партнерами, российское профессиональное образование должно стремиться к тому, чтобы руководители предприятий увидели и оценили все преимущества данного сотрудничества.

Таким образом, роль в учебно-исследовательской деятельности наставника у студентов является подготовка обучающихся к конкурсам профессионального мастерства, лучше происходит освоение профессиональных компетенций ФГОС СПО и трудовых функций профессиональных стандартов. Повышается качество профессионального обучения и среднего профессионального образования, увеличивается доля выпускников, трудоустроенных по полученной специальности. Совершенствуются и расширяются связи с социальными партнерами. Повышается престиж рабочих профессий через участие обучающихся в чемпионатах, всероссийских олимпиадах и конкурсах по перспективным и

востребованным профессиям и специальностям, в том числе в Чемпионате «Профессионалы» профессионального мастерства среди молодежи.

Список использованных источников:

1. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / под ред. Н. Ю. Синягиной, Т. Ю. Райфшнайдер. - М.: Рыбаков Фонд, 2016. - 153 с. - URL: <https://viro.edu.ru/attachments/article/9572/> [1, с.7].
2. Осипова Т. Ю. Функциональные векторы педагогического наставничества // Концепт. 2015. № 3. С. 141-145.

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Петрушина Валентина Владимировна
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Республики Мордовия «Ковылкинский аграрно-
строительный колледж»*

С принятием Закона Российской Федерации «Об образовании» возникли предпосылки для равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и образовательной организации. Это выражается в ориентации на государственно-общественное управление образованием, праве на существование всех форм образования, в том числе семейного, в обновлении содержания обучения и воспитания.

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации, российское движение детей и молодежи оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. [1, с.15]

[в ред. Федерального закона от 14.07.2022 N 262-ФЗ]

Успешность воспитательного процесса в работе куратора, в первую очередь, зависит от того, как складываются отношения между педагогами, студентами и родителями. Только единение, сплочение, установление взаимопонимания приводит к комфортным условиям в обучении. Целесообразно воспитательную работу организовывать совместно, а возникающие проблемы, поставленные задачи решать сообща, чтобы прийти

к согласию, не ущемляя интересов друг друга, и объединить условия для достижения более высоких результатов.

Родители и куратор – воспитатели одних и тех же студентов, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда куратор и родители станут союзниками. В основе этого союза – единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения результатов. [2, с.23]

Как родители, так и куратор желают видеть детей здоровыми и счастливыми. Родители – это взрослые люди, имеющие большой жизненный опыт, знания, умения осмысливать события, поэтому в решении ряда вопросов, воспитательных проблем куратор может получить нужный совет у родителей. Сотрудничество куратора и родителей позволяет лучше узнать студента, посмотреть на него с разных сторон и позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь взрослым в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей, преодолении его негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентаций.

Выработка педагогических умений достигается лишь при активном участии родителей в разнообразных делах и занятиях, связанным с воспитанием и образованием студентов. Установить с родителями необходимый контакт, добиться взаимопонимания куратор группы может в том случае, если он целенаправленно строит общение. Преподаватель должен найти подход к родителям.

Работа с родителями студентов направлена на создание благоприятных условий для освоения профессиональных образовательных программ в колледже и предусматривает такие формы взаимодействия, как:

- общее собрание для родителей; родительские собрания в группах;
- индивидуальная работа с родителями (беседы, консультации);
- привлечение родителей к организации внеклассных мероприятий в группах, общение в социальных сетях и мессенджерах.

Необходимо изучать семью студента в целях согласования воспитательных и образовательных воздействий. Опыт показывает, что студенты, имеющие осведомительных и активных родителей, лучше учатся, более активны во внеклассных мероприятиях.

Выделяют индивидуальные и коллективные формы работы с родителями, а также традиционные и нетрадиционные.

Формы взаимодействия педагогов и родителей — это многообразие организации их совместной деятельности и общения.

Наиболее распространенные формы работы с родителями студентов:

- 1). Традиционные разговоры с родителями обучающихся и студентов по телефону, причем о каких-либо достижениях их ребенка следует сообщать с той же частотой, что и неудачах.

2). Встречи с группами родителей тех обучающихся и студентов, чьи проблемы пребывания в образовательном учреждении похожи.

Родительские собрания, традиционно посвященные анализу успеваемости, посещаемости обучающихся, знакомству с преподавателями, обсуждению внеклассных мероприятий. Тематические родительские собрания, направленные на решение общих проблем и улучшения взаимоотношений детей и родителей. Организация лекций для родителей с целью повышения уровня знаний родителей и возможностей, связанных с вопросами воспитания. Организация встреч с медицинскими работниками по вопросам контроля здоровья обучающихся. Встречи с работодателями. Систематические консультации, тестирование и анкетирование психологом родителей, а также чтение лекций о психологических особенностях студентов различных возрастных категорий. Мессенджеры (например, ВК Мессенджер, Телеграмм) являются достаточно удобным способом информирования родителей.

Социальные сети, например, «ВКонтакте», остается бесспорным лидером в качестве инструмента образовательного процесса. Её используют: студенты для решения ряда вопросов (что задано, какие требования к зачету/экзамену и т.д.), преподаватели для решения рабочих вопросов (формы отчетности, информация о конкурсах, конференциях и т.д.), а также для взаимодействия с родителями. Преподаватели создают «обсуждения» совместно со студентами и родителями, чтобы доводить нужную информацию (ссылка конкурс/конференцию, интересный материал, сообщить срочную информацию).

Моя работа с родителями не сводится только к информированию о посещаемости и успеваемости, я регулярно отправляю родителям в чат фотоотчеты о мероприятиях, обсуждаем важные вопросы, например, по организации опросов, прохождение тестов.

В случае каких-то серьезных ситуаций, связанных со студентами (многочисленные пропуски без уважительной причины, нарушение правил внутреннего распорядка), приглашаем студентов и родителей индивидуально на Совет профилактики. Это крайняя мера, чаще всего после посещения таких советов ситуация нормализуется.

Деятельность куратора с родителями обучающихся в нашем колледже представлена следующими направлениями:

- изучение социального паспорта семьи;
информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса;

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
взаимодействие с родительским комитетом;
совместная деятельность родителей и студентов.

Конечно же, в течение всего периода обучения я как куратор стараюсь настроить и студентов, и родителей на позитивный лад и в случае

соблюдения всех требований, приложенных усердии и усилиях, студенты становятся выпускниками – дипломированными специалистами.

Все рассмотренные направления, формы и методы работы куратора группы с родителями обучающихся способствуют созданию благоприятной среды для организации воспитательного процесса колледжа.

Убеждена, воспитание проявляется не в наставлениях, а ежеминутных мелочах, из которых соткана жизнь: взаимного уважения, стиля общения с коллегами, студентами, их родителями, нашего красноречия, образа жизни, эстетики кабинета, жизненной позиции, равнодушия, терпения, любви и многого другого. У воспитательного процесса нет перерыва на обед, перемену или каникулы, он бесконечен. На куратора группы возложена непосильная ноша, которую надо пронести достойно, чтобы на любом отрезке жизненного пути воспитанники могли нас вспомнить с теплом и благодарностью. Куратор не вправе ошибаться, ведь в его руках будущее.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024)
2. Дружинин ИА. Заботы и радости классного руководителя. М. "Просвещение", 1982.
3. Лизинский В.М. "Практическое воспитание в школе", М, Центр "Педагогический поиск", 2002.
4. Макаренко АС. О воспитании. М. 1988.
5. Щуркова НЕ. Классное руководство: рабочие диагностики. М. 2001.

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В СИСТЕМЕ СПО

***Г П. Поленкова
ГБПОУ РМ «Ковылкинский аграрно-строительный колледж»***

Девиантное поведение становится актуальной проблемой в социально-педагогической деятельности, и выделение факторов, ведущих к аддиктивным состояниям, является необходимым для понимания этих процессов. Мастера социальной работы должны учитывать «зоны риска» для создания среды, способствующей социализации и интеллектуальной реализации, а также формированию безопасных моделей социального поведения. Не менее важным является корректировка личностных качеств, которые могли бы способствовать девиации, что также требует внимания специалистов в данной области [1, с. 235].

Важность профилактики девиантного поведения в образовательных учреждениях не вызывает сомнений. В первую очередь, необходимо выявить все факторы, способствующие проявлению девиантных форм поведения, с целью понимания причин, стоящих за ними. Девиантное поведение рассматривается как форма отклонения от принятых в обществе норм,

которая часто ведет к осуждению и соответствующим санкциям. Однако важно отметить, что девиация может быть осознана лишь в контексте существующих норм, и общественная реакция на такие действия имеет ключевое значение [2, с. 25]. Таким образом, нормы становятся основополагающими в анализе девиантного поведения, поскольку они устойчиво формируют границы допустимого поведения, способствуя гармоничному сосуществованию индивидов.

Разнообразие социальных потребностей и различные влияния на общество создают сложную структуру норм. Эти нормы обладают разной степенью обязательности, что позволяет индивидам принимать решения в неясных ситуациях. Одна из ключевых характеристик социальных норм — необходимость их соблюдения, их нарушение влечет за собой определенные санкции. Этические нормы, в отличие от социальных, формируются на основе личного восприятия и выбора, поддерживаемых совестью и религиозными принципами [3, с. 54]. Нравственные представления формируются в первую очередь в семейной обстановке и образовательных учреждениях, их содержание может трансформироваться под влиянием различных субкультур и личного опыта. Меры строгости норм зависят от множества факторов, включая исторический контекст, религиозные убеждения, этническую принадлежность, возраст, образ жизни и профессиональную деятельность [5, с. 41].

В культурологии девиантным поведением называют такие действия, которые не соответствуют принятой норме, когда человек начинает отождествлять себя с субкультурой, нормы которой противостоят основным культурным стандартам. Важную роль в этом процессе играет так называемая «негативная социализация», когда индивиды перенимают установки и ценности девиантных групп, находясь в их окружении.

Наиболее ярко это наблюдается в средне-профессиональных учреждениях. Результаты исследований показывают, что среди учащихся техникумов и колледжей наблюдается максимальная концентрация групп риска — около 20%. В то время как в средних школах среди старшеклассников такие группы составляют всего 5-6%. Это указывает на сложность разработки и применения профилактических педагогических программ в образовательной среде, на методологическом и практическом уровнях.

В связи с негативной тенденцией молодежной девиации в образовательных учреждениях крайне важно разработать стратегии профилактики. Под профилактикой в сфере образования подразумевается применение научно обоснованных и оперативных мероприятий, которые нацелены на предотвращение отклонений в поведении учащихся, а также на сохранение их здоровья и развитие потенциала. Социально и личностно-ориентированные подходы хорошо снижают влияние негативных факторов и создают оптимальные условия для самовыражения и социализации молодежи.

Для эффективного решения данной проблемы следует:

- Получить глубокое понимание особенностей девиантного поведения в условиях экономических перемен;

Исследование подростковой девиантности представляет собой сложную задачу, которая требует комплексного подхода к ее профилактике и коррекции. Внимание акцентируется на подростках, как на особой категории, испытывающей значительные изменения в психике и социальных связях. Влияние семьи и окружения на поведение подростков требует анализа, чтобы разработать стратегии, способствующие изменению негативных факторов. Учитывая особенности подросткового развития, эти меры должны стать эффективными инструментами для снижения девиантного поведения.

Создание безопасной среды, в которой подростки могут развиваться и социализироваться без негативных воздействий, является основополагающим элементом профилактических программ. Программы должны быть многогранными, внедряя разнообразные методики, которые помогают развивать положительные личные качества и навыки взаимодействия в обществе. Нужно заимствовать успешные практики из различных областей для обеспечения многообразия в подходах работы с молодежью.

Современные методы работы с подростками включают использование данных исследований в психологии и педагогике. Эффективные тренинги по развитию эмоционального интеллекта, обучающие программы по навыкам общения и конфликтологии, а также медиативные практики могут значительно укрепить способности подростков справляться с вызовами без прибегания к агрессии.

Ключевым аспектом остается работа с родителями и педагогами — повышение их квалификации и психологической осведомленности. Это знание поможет им не только лучше понимать подростков, но и своевременно реагировать на признаки девиантного поведения. Поддержка родителей и учителей в вопросах воспитания будет способствовать формированию устойчивых навыков взаимодействия с молодежью, что, в свою очередь, поможет снизить уровень негативных проявлений.

Для образовательных программ, направленных на родителей и педагогов, необходимо рассмотреть ключевые темы, такие как:

- особенности психосоциального развития подростков;
- факторы, способствующие успеваемости и развитию личности;
- риски и вызовы, с которыми сталкиваются подростки;
- причины девиантного поведения и способы его коррекции;
- современные исследования по девиантному поведению подростков;
- выявление девиантных проявлений у подростков;
- техники эффективного общения;
- помощь подросткам в кризисных ситуациях;
- ресурсы и эксперты, которые могут поддержать молодежь в трудные времена.

Анализ различных факторов, способствующих девиантному поведению среди детей и подростков, показывает, что наибольшее влияние оказывают противоречия между ожиданиями родителей, учителей и общества, и тем

уровнем, на который подросток способен справиться с этими ожиданиями. Сложности в адаптации подростков происходят на фоне отсутствия необходимых навыков самоидентификации и самоорганизации, а также в условиях несоответствия внешних требований с внутренними психологическими ресурсами [7, с. 208]. Это может происходить в результате конфликтов в семье, школе и в их окружении, а также из-за трудных жизненных ситуаций. Психологические кризисы становятся результатом неэффективного воспитания и неблагоприятных условий существования. Важно отметить, что многие педагоги не умеют или не хотят работать с детьми, демонстрирующими девиантное поведение, что зачастую становится причиной их социальной изоляции и трудностей в обучении. В результате этого подхода, который основывается на механическом выполнении педагогических заданий без учета индивидуальных особенностей учащихся, подростки могут оказаться в состоянии педагогической заброшенности [6, с. 125].

Для решения проблемы девиантного поведения необходимо применять индивидуальные и комплексные подходы, направленные на реабилитацию. Своевременная профилактика среди подростков, находящихся в «группе риска», требует больших усилий и непрерывной работы. Важно помочь воспитанникам интегрироваться в общество и находить свое место в жизни. Каждое учебное заведение организует свою работу в этой сфере, принимая во внимание особенности контингента учащихся и желания педагогов. Важным аспектом в этой работе является активное привлечение всех структур колледжа и всего педагогического коллектива [8, с. 289].

Создание четкой системы мониторинга и обмена информации о случаях деструктивного поведения среди педагогов, а также внедрение инновационных методов в образовательный процесс способствует повышению общей эффективности работы образовательного учреждения.

Список использованных источников:

1. Айхорн А. Трудный подросток. - М., Проспект, 2011 [1, с. 235]
2. Аксенов М.М. «Агрессивный» инфантилизм как фактор риска развития аддиктивных расстройств // Агрессия и психическое здоровье населения Сибири. - Томск, 2009 [2, с. 25]
3. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. - М., 2009 [3, с. 54]
4. Вострокнутов Н.В., Харитонов Н.К. Семья и дети. - М.: «Вариант», 2009 [4, с. 145]
5. Панова, В. Н. Профилактика девиантного поведения подростков в системе СПО / В. Н. Панова. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2019. — № 5 [5, с. 41]
6. Петровский А.В., Шпалинский В.В. Социальная психология коллектива. - М., 2008 [6, с. 125]
7. Смелзер Н. Социология. — М.: Феникс, 1994 [7, с. 208]
8. Ярская-Смирнова Е., Романов П. Теория и практика социальной работы: исследование «скрытого знания». // Антропология профессий: Сб. науч. ст. - Саратов, 2009 [8, с. 289]

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ КОНФЛИКТОВ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СПО В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

Т. А. Попова

ГБПОУ РМ «Ковылкинский аграрно-строительный колледж»

Конфликт содержит в своем основании общественно-психологические предпосылки, которые приняты во взаимоотношениях среди людей. Каждому из нас доводилось встречаться с конфликтными ситуациями. Конфликты выражаются в деятельности всех социальных институтов, общественных компаний, в отношениях между людьми и играют главную роль в жизни отдельного человека, семьи, группы, страны, общества и человека в целом [3].

В современной научной литературе существует множество различных определений понятия «конфликт». Но все они сходятся в том, что под конфликтами подразумевается борьба, столкновение, спор между людьми.

Студенческий возраст – это особый период жизни человека. В основном, студенты образовательных учреждений среднего профессионального образования (СПО) находятся в возрасте от 16 до 19 лет. Этот возрастной промежуток относится к юношескому этапу развития, который, как правило, сопровождается множеством изменений и вызовов. В частности, в этот период многие молодые люди сталкиваются с так называемым кризисом юношеского возраста, известным как «кризис 17 лет» [2].

Кризис 17 лет – это время, когда юноши начинают осознавать необходимость самоопределения и поиска своего места в жизни. Это может быть связано с переходом из школьной системы в более взрослую образовательную среду. Студенты сталкиваются с новыми условиями, которые требуют от них большей ответственности и самостоятельности. Они начинают принимать собственные решения, что может вызвать внутренний конфликт и стресс. Вдобавок, многие молодые люди впервые оказываются вдали от родителей, что добавляет им задач, связанных с финансовой независимостью и вопросами жилья.

В этот период юноши и девушки часто испытывают неопределенность в выборе профессии, что может привести к внутренним противоречиям и конфликтам. Они могут столкнуться с различными проблемами: от необходимости совмещать учебу с работой до поиска своего круга общения. В связи с этим, кризис 17 лет может проявляться в виде упрямства, максимализма и эмоциональных колебаний, а также временных нарушений вегетативной и центральной нервной системы.

Важно отметить, что в студенческой среде конфликты могут возникать как внутри учебного заведения, так и за его пределами. Причинами конфликтов могут быть различные факторы, включая различия в мнениях, культурные особенности, а также давление со стороны сверстников. Этап

студенческой жизни может быть сложным, но многое зависит от того, как студенты адаптируются к новым условиям.

Адаптация студентов в образовательных учреждениях СПО является сложным и многогранным процессом, который в значительной степени зависит от личностных характеристик каждого обучающегося. В переходный период от школы к колледжу или техникуму молодые люди зачастую используют навыки общения и социальные стратегии, которые они приобрели в школьной среде [1]. Однако, эти навыки не всегда оказываются эффективными в новых условиях, что может привести к трудностям в взаимодействии с однокурсниками и преподавателями. Одной из ключевых проблем, с которой сталкиваются студенты, являются различия в нравственных установках, ценностях и нормах поведения. Эти различия могут стать причиной конфликтов в учебной группе. Например, у студентов могут быть разные взгляды на важность учебы, что может вызвать недопонимание и споры. В результате, в группе начинают формироваться свои специфические взаимоотношения и нормы поведения, что в свою очередь влияет на социально-психологическую атмосферу в коллективе. В учебной группе существует множество факторов, способствующих возникновению конфликтов. Личное соперничество между обучающимися может проявляться в разных формах – от борьбы за высокие оценки до стремления занять более заметное место в социальной иерархии.

Материальная обеспеченность также играет немаловажную роль: студенты из разных семей могут испытывать зависть или недовольство по отношению друг к другу. Спортивные достижения или неудачи могут стать поводом для обсуждений и даже конфликтов, особенно если кто-то из студентов считает, что его заслуги недооценены. Кроме того, борьба за внимание преподавателей или интерес противоположного пола может создать дополнительное напряжение в группе.

Студенты, которые не могут найти общий язык со сверстниками из-за своих личностных особенностей, таких как интровертированность или повышенная чувствительность, могут ощущать себя изолированными и некомфортно. Это может привести к снижению мотивации к учебе и ухудшению общего эмоционального состояния [5].

Важно отметить, что успешная адаптация в образовательном учреждении требует не только от студентов, но и от преподавателей активного участия в создании поддерживающей и открытой атмосферы. Педагоги могут помочь студентам наладить коммуникацию, организовать командные проекты, которые способствуют сплочению группы, и разъяснять важность уважения к различиям. Таким образом, создание благоприятной учебной среды является залогом успешной социальной адаптации студентов в СПО.

В образовательных учреждениях конфликты – неотъемлемая часть сложной социальной динамики. Разнообразие личностей, целей и ожиданий

неизбежно приводит к столкновению интересов, порождая различные типы конфликтов.

Классификация конфликтов в образовательной среде обычно включает четыре основных типа, каждый из которых обладает своими специфическими характеристиками и требует отдельных подходов к разрешению.

1. Внутриличный конфликт: Этот тип конфликта, пожалуй, наиболее скрытый и сложный для обнаружения. Он разворачивается внутри одной личности, представляя собой столкновение противоречивых потребностей, ценностей, мотивов или убеждений. Например, студент может испытывать внутриличный конфликт между желанием получить отличные оценки и необходимостью уделить время внеучебной деятельности, например, работе или хобби. Здесь внутренний конфликт может проявляться в тревожности, снижении успеваемости и даже соматических заболеваниях. Разрешение внутриличного конфликта требует самоанализа, понимания собственных ценностей и потребностей, а иногда и профессиональной психологической помощи. Важно отметить, что зачастую внешне проявляющиеся конфликты (например, агрессия) могут быть следствием неразрешенных внутриличных противоречий.

2. Межличностный конфликт: Это самый распространенный тип конфликта в образовательной среде. Он возникает между двумя или более людьми и обычно связан с несовпадением интересов, целей, ценностей или стилей общения. Примерами могут служить споры между студентами по поводу совместной работы над проектом, конфликты между студентом и преподавателем из-за оценки или методологии обучения, а также разногласия между однокурсниками, основанные на личных предпочтениях, убеждениях или даже соперничестве. Межличностные конфликты могут быть как вербальными (споры, оскорбления), так и невербальными (игнорирование, демонстрация презрения). Ключевую роль здесь играют коммуникативные навыки – умение ясно выражать свои мысли, активно слушать собеседника и искать компромиссные решения. Эффективное разрешение межличностных конфликтов часто предполагает медиацию – привлечение нейтральной третьей стороны для облегчения диалога и поиска взаимоприемлемого решения.

3. Личностно-групповой конфликт: Этот тип конфликта возникает, когда поведение или взгляды отдельного человека противоречат нормам, ценностям или ожиданиям группы. Например, студент, активно выступающий против группового проекта или игнорирующий неформальные правила группы, может вызвать недовольство и привести к конфликту. В данном случае важно учитывать особенности групповой динамики, наличие лидерства и влияние группового давления. Студент может столкнуться с буллингом или социальной изоляцией. Разрешение такого конфликта требует понимания как индивидуальных потребностей студента, так и интересов группы, поиска баланса между ними, возможно, посредством изменения групповых норм или корректировки поведения студента.

4. Межгрупповой конфликт: Этот тип конфликта проявляется в столкновении между различными группами студентов, например, между студентами разных курсов, специальностей, национальностей или социальных групп. Основой таких конфликтов могут быть стереотипы, предрассудки, конкуренция за ресурсы или статус. Межгрупповые конфликты могут быть особенно разрушительными, приводя к негативному влиянию на общую атмосферу в образовательном учреждении. Для предотвращения и разрешения межгрупповых конфликтов необходимы программы, направленные на повышение толерантности, развитие межкультурной компетентности и сотрудничества между группами [4].

Важно понимать, что конфликт сам по себе не обязательно является негативным явлением. Конструктивное разрешение конфликтов способствует развитию коммуникативных навыков, укреплению взаимопонимания и приводит к более глубокому осмыслению проблем. Эффективные методы разрешения конфликтов включают переговоры, медиацию, а также применение различных техник коммуникации, таких как активное слушание, эмпатия и поиск компромиссных решений.

В заключение следует отметить, что эффективное управление конфликтами в образовательной среде требует комплексного подхода, включающего профилактические меры (развитие коммуникативных навыков, создание благоприятного психологического климата, проведение тренингов по разрешению конфликтов), своевременное выявление и анализ конфликтных ситуаций, использование адекватных методов разрешения конфликтов с учетом специфики каждого типа конфликта. Игнорирование конфликтов может привести к серьезным последствиям, включая снижение успеваемости студентов, ухудшение психологического климата, потерю доверия к преподавателям и администрации, и, в крайних случаях, к деструктивным действиям [6]. Систематическая работа по предотвращению и разрешению конфликтов является необходимым условием для создания благоприятной образовательной среды и достижения целей образовательного учреждения.

Профилактика конфликтов в образовательных учреждениях должна быть системной и комплексной. Педагогические работники играют ключевую роль в этом процессе. Они могут создавать условия для формирования положительных отношений между студентами, способствуя развитию навыков коммуникации и сотрудничества [1]. Важно, чтобы учебные заведения внедряли программы, направленные на решение конфликтов и развитие эмоционального интеллекта у студентов. Это может включать тренинги, семинары и групповые занятия, где студенты смогут обсуждать свои чувства и находить способы разрешения конфликтов.

Кроме того, создание дружелюбной и поддерживающей атмосферы в учебном заведении также может способствовать уменьшению стресса и напряженности среди студентов. Важно, чтобы студенты чувствовали себя частью сообщества, где их мнения уважаются, а их переживания

понимаются. Это может помочь им легче справляться с вызовами, которые возникают в период кризиса юношеского возраста.

Студенческая жизнь – это не только учеба и подготовка к будущей профессии, но и время для личностного роста, формирования социальных навыков и поиска своего места в мире. Этот период может быть сложным, но он также полон возможностей для самопознания и развития. Умение справляться с трудностями, находить общий язык с окружающими и принимать обоснованные решения – это навыки, которые будут полезны не только в студенческой жизни, но и в дальнейшей взрослой жизни. Поэтому важно поддерживать студентов в этот непростой, но важный для их будущего период.

Список использованных источников:

1. Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности : учебное пособие / Д. А. Донцов, М. В. Донцова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 308 с. – ISBN 978-5-9765-3957-0. – Текст : электронный.
2. Камышева, М.А. Психологические особенности развития личности в юношеском возрасте / М.А. Камышева // Актуальные проблемы и перспективы инновационного развития современной России. – 2019. – С. 208-212.
3. Узбеков, И.Ш. Студенческий возраст как важный период развития личности / И.Ш. Узбеков, Л.В. Немцова // Организационно-экономические аспекты эффективности регионального АПК. – 2017. – С. 31-33.
4. Шабрина, А. С. Психологические особенности агрессивного поведения в юношеском возрасте / А. С. Шабрина, Р. С. Овчинникова, Ю. А. Шанина // Человек в условиях социальных изменений. – 2022. – С. 365-366.
5. Шамовская, Т. В. Психология подростка : учебное пособие / Т. В. Шамовская ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 123 с.
6. Шарикова, А.Д. Социально-психологические особенности студенческого возраста / А.Д. Шарикова // Исследование различных направлений развития психологии и педагогики. – 2015. – № 19. – С. 289-292.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л.А. Потапкина

ГАПОУ РМ «Саранский автомеханический техникум»

Правовое воспитание является важной составной частью идейно-политического и нравственного воспитания граждан. Воспитание молодежи в духе патриотизма, сознательного отношения к труду, высокой культуры, нетерпимости к явлениям, противоречащим нормам морали, предполагает формирование у подрастающего поколения правовой культуры и правового сознания. Правовое сознание отражает правовую действительность в форме знания права, оценочного отношения к нему и практического его применения, ценностных ориентаций, регулирующих поведение в

юридически значимых ситуациях. Формирование правосознания молодежи определяет и правовую культуру личности. Эта культура предполагает:

- глубокое уважение к правовой основе государства и общественной жизни;
- понимание социальной роли права и убеждения в необходимости точного соблюдения его норм и принципов;
- нетерпимость к любым нарушениям законности;
- готовность к повседневному соотношению своего поведения с принципами и нормами закона.

Игнорирование закона, противопоставление прав и обязанностей свидетельствует об отсутствии надлежащей правовой культуры и тем самым об отсутствии надлежащего правового воспитания современной молодежи.

Необходимость правового воспитания молодежи предопределяется рядом факторов. Во-первых, несовершеннолетние и молодые члены общества находятся на стадии перехода к социальной зрелости, к самостоятельной жизни, к осуществлению социальных функций в полном объеме. Во-вторых, в их поведении появляются возрастные особенности интеллекта, воли, эмоций и т.д. Именно эти особенности предопределяют недостаточное умение определять истинное значение того или иного факта, дать правильную оценку примера, который наблюдается, противостоять негативному примеру микросреды. Поэтому очень важна необходимость правового воспитания молодого поколения в духе уважения к Закону. Важная роль в этом отводится педагогам, родителям и правоведам.

В ГАПОУ РМ «Саранский автомеханический техникум» правовое воспитание обучающихся направлено на использование индивидуальных и групповых форм работы.

Правовое воспитание обучающихся СПО имеет свои особенности. Если подходить к проблеме правового воспитания с учетом современных достижений обществоведческих наук, а особенно социальной психологии, то становится очевидным, что правовое воспитание - длительный в пространстве и времени процесс, который не может не происходить без противоречий. В этом процессе принимают участие все граждане на протяжении всей своей жизни в качестве воспитанников и воспитателей - в зависимости от роли, которую они выполняют. Поэтому состояние правовой воспитанности, достигнутое любым субъектом, - только момент этого процесса, а деятельность по правовому воспитанию - необходимая, важная сторона этого процесса.

Понятно, что организованная деятельность по правовому воспитанию должна быть такой, чтобы нейтрализовать, вытеснить, победить все темное и консервативное, что очень актуально сегодня. Известно, что выбор средств зависит от поставленной цели. Самая очевидная цель правового воспитания - обеспечение правомерного поведения. Нет необходимости доказывать, что законопослушное поведение может быть проявлением нежелания вступать в

конфликт с обществом и переносить негативные последствия такого конфликта. Не является тайной и другая возможность, когда законопослушный субъект желает вступить в конфликт и совершает правонарушения, когда возникает надежда на безнаказанность.

В теории и методике правового воспитания выделяют тройственную иерархию целей:

- формирование системы правовых знаний (ближайшая цель);
- формирование правового убеждения;
- формирование мотивов и привычек, правомерного, социально активного поведения (конечная цель).

Выделяя правовое воспитание в качестве направления и формы воспитательной работы в рамках решения единых комплексных задач, некоторые авторы определяют такой объем, структуру и содержание правового воспитания, которые призваны сформировать такие качества у молодого человека:

- знание места права в обществе, его значения, направлений правового регулирования, принципов этого регулирования;
- знание норм и институтов различных отраслей права в пределах, необходимых для бытовой, учебной, трудовой, общественной деятельности;
- навыки применения права в конкретных ситуациях, комплексные характеристики вариантов поступков не только как правильных или неправильных, плохих или хороших, но и законных и незаконных;
- отношение к праву, как высокой социальной ценности, носителю идеи справедливости;
- отношение к правоприменительной практике, как к обеспечению жизни закона;
- внутренняя готовность к соблюдению правовых принципов и конкретных требований правомерного поведения;
- готовность способствовать правомерному поведению других лиц.

При этом важно, чтобы выше перечисленные элементы правосознания были сформированы не только на информационном, а также на эмоциональном уровне, чтобы лицо было солидарно с принципами и требованиями права, было готово и умело практически действовать для реализации своей правовой позиции.

Своеобразие правового воспитания состоит в том, что оно является, как бы завершающим, но не в плане окончания воспитательного процесса, который для каждого субъекта прекращается с его существованием. Речь идет, о том, что правосознание накладывается на определенные, уже сформированные потребности, склонности, привычки, интересы, ценности. В свою очередь, в правосознании возникают новые ценности, приобретенные в соответствии с законом возрастания потребности. Таким образом, правовое воспитание призвано обеспечить поведение, согласованное с потребностями, интересами и ценностями гуманного общества, которые должны находить свое воплощение в нашей правовой системе.

Исходя из положения, что необходимо сформировать у каждого молодого человека понимание того, какое значение имеет закон в жизни всех и каждого. Причем закон следует понимать не как формальный запрет, а как руководство к действиям. В дальнейшем необходимо, чтобы правовые знания не зависли в воздухе, а превратились в твердые убеждения, что правовые нормы необходимы, справедливы, поэтому их необходимо при любых условиях и в любых ситуациях придерживаться.

К правовому воспитанию следует подходить с учетом его социальной сущности. Нельзя правовое воспитание сводить к задаче профилактики правонарушений. Правда, профилактический элемент в структуре правового воспитания содержится и во многих случаях он имеет важное значение для формирования активной жизненной позиции каждого члена общества, умения и готовности бороться с любыми негативными отклонениями от социальных норм. Как уже отмечалось, задачей правового воспитания является формирование у граждан правового мировоззрения. Формирование правосознания происходит под влиянием всех аспектов общественной деятельности и общественных отношений. Наряду с этим существуют и специфические методы целенаправленного правового воспитания. Они включают различные формы изучения права, информирования и объяснения права всеми средствами массовой информации, влияния на лицо применения правовой практики, которую она наблюдает и личное участие в правоохранительной деятельности. Обязательный элемент правового воспитания несовершеннолетних и молодежи – это демонстрация им примеров неукоснительного соблюдения требований законов в повседневной жизни, в том числе в семье, учебном заведении, предприятии, бытовой сфере. Не следует возлагать все надежды только на воспитательную силу информации о законе, поскольку на сознание человека действует целая система факторов, достаточно сложных, а подчас противоречивых. Поэтому педагоги и другие воспитатели должны постоянно помнить о том, что несправедливость в оценке знаний, сокрытие правонарушений, бездействие относительно источников негативного влияния на подростков и молодежь нарушают элементарные правила педагогической этики и являются яркими примерами нарушения законности, которые негативно влияют на формирование правосознания в подростков. Таким образом, обеспечение знаний в необходимых рамках закона – это не самоцель, а средство, чтобы достичь лицом понимания права и его принципов, его готовность следовать закону, высокой правовой активности в повседневной жизни, умением сопоставлять свое и окружающих поведение с принципами и конкретными требованиями закона.

Очень важно в процессе правового воспитания показать, что само социальное содержание законодательного регулирования связано с воплощением в жизнь идеи справедливости.

Она реализуется, например, в равном подходе закона ко всем членам общества, учете личностных характеристик личности и ситуации. В ходе

правового воспитания нужно учитывать не только возрастные, социально-психологические особенности, но и специфическое положение молодежи, положение подопечных к окончанию обучения, неопределенность будущего. Привыкание к роли подопечного, негативно влияет на способность молодого человека самостоятельно принимать решения в любой более или менее сложной ситуации, достаточно быстро оценивать ее и выбирать правильный вариант поведения. Положение «взрослых детей» способствует возникновению привычки к несамостоятельности, безответственности, усиливает податливость негативным воздействиям. Правовое воспитание призвано нейтрализовать или устранить эти деформации в личностном развитии. Усвоение правовых требований существенно облегчает молодым людям регулирование своего поведения, формирование гражданской позиции и тому подобное. Правовое воспитание должно состоять так, чтобы молодые люди члены общества переносили центр тяжести не на заучивание правовых требований, а на их применение в учебной, трудовой, семейно-бытовой, общественной деятельности. Права несовершеннолетних и молодых людей должны рассматриваться в органическом сочетании с их обязанностями. Злоупотребление правом, понимание некоторыми молодыми людьми своего льготного положения в обществе прямо противоречит закону.

Задача правового воспитания состоит в том, чтобы выработать у молодых людей убеждение, что недостатки воспитания, организации досуга, экономический тупик не оправдывают человека, избравшего противоправный вариант деятельности, который при любых условиях правонарушитель несет личную ответственность перед обществом и обязан искупить свою вину.

Правовое воспитание несовершеннолетних и молодых членов общества включает такие формы воспитательной деятельности: диспуты, встречи с практическими работниками правоохранительных органов, посещение органов суда, прокуратуры, полиции. Типичным для молодых людей на начальном этапе организации правового воспитания является отсутствие умения оценить конкретный факт или акт поведения точки зрения права не только, как «хороший» или «плохой», но как правомерный или неправомерный.

В правовой воспитательной деятельности с молодыми людьми, склонными к совершению преступлений, нельзя исходить из того, что «они не знали» того или иного правового запрета. Поэтому дело не в том, что виновные не знали, что так нельзя поступать, а в том, что они позволили себе переступить через запрет. Вот почему обращение к самокритичности, осознание того, что предыдущее поведение ведет в тупик, неизбежно причиняет вред, как обществу, так и виновнику, находится в центре правовой воспитательной работы с лицами, склонными к совершению правонарушений. Дальнейшее развитие и совершенствование правовой воспитательной деятельности с молодыми членами общества предполагает фактическое изучение состояния их правового сознания, включая

общественное и групповое мнение отдельных контингентов и объединений относительно закона, практики его применения, эффективности борьбы с правонарушениями, деятельности правоохранительных органов. Все это будет способствовать повышению правового воспитания молодежи, противодействию антиобщественным взглядам и привычкам среди данного возрастного контингента.

Формы воспитательной работы среднего профессионального образования – это виды объединений, способы организации обучающихся и педагогов для совместной деятельности после учебных занятий, а также конкретные просветительско-познавательные и воспитательные акции, рассчитанные на массовую или дифференцированную студенческую аудиторию.

Групповые формы работы – это кружки, экскурсии, походы, классные воспитательные часы и тому подобное. Самыми известными, испытанными, действенными и популярными формами внеурочной воспитательной работы являются кружки и клубы. Они используются для разностороннего образования и воспитания обучающихся с целью развития художественных, научно-технических, организаторских способностей, умений, навыков. Существенной чертой кружков является сравнительно небольшой количественный состав обучающихся, групповой характер деятельности, наличие общих интересов и общей цели. Самыми распространенными видами кружков являются:

- предметные кружки, в которых обучающиеся углубляют знания по общеобразовательным и специальным дисциплинам. Воспитательная цель кружковых занятий достигается поисково-исследовательской деятельностью обучающихся, углубленным ознакомлением их с определенной проблемой;

- кружки технического творчества, в которых обучающиеся расширяют и углубляют свои технические знания, вырабатывают и развивают умения и навыки экспериментирования, моделирования, конструирования;

- коллективы художественной самодеятельности и кружки художественного творчества, где обучающиеся занимаются авторской исполнительской деятельностью, возрождением традиций народно-бытового искусства, привлекаются к художественному творчеству, занимаются творческим самосовершенствованием.

Самодеятельное искусство – это средство содержательного проведения свободного времени. Художественная самодеятельность развивает у обучающихся художественные вкусы, обогащает их духовно и проникает в учебный процесс, способствует его активизации, побуждает обучающихся к продуктивной деятельности. Научно обоснованная кружковая работа способствует формированию разносторонне развитой личности, воспитанию интереса к новому, стремлению к успеху. Чтобы повысить эффективность этого вида деятельности, следует наполнить кружковую работу новым содержанием, искать неординарные подходы, не бояться нестандартных

решений. Занятия в кружках проводятся по планам, регулярно, ведется учет работы (отчеты, выставки, олимпиады, предметные недели).

Индивидуальные формы работы должны связываться с групповыми и фронтальными. Это подготовка выступлений на конференциях, к участию в конкурсах, олимпиадах.

Диалектический подход к правовому воспитанию помогает увидеть правовую жизнь нашего общества, как непрерывный процесс разнопланового воздействия на личность субъекта права, который создает в его духовном мире особую картину правовой жизни.

Основные задачи воспитательной работы с молодежью:

- знание места права в обществе, его значения, направлений правового регулирования, принципов этого регулирования;
- знание норм и институтов различных отраслей права в пределах, необходимых для бытовой, учебной, трудовой, общественной деятельности;
- навыки применения права в конкретных ситуациях, комплексные характеристики вариантов поступков не только, как правильных или неправильных, плохих или хороших, но и законных и незаконных;
- отношение к праву, как высокой социальной ценности, носителю идеи справедливости;
- отношение к правоприменительной практике, как к обеспечению жизни закона;
- внутренняя готовность к соблюдению правовых принципов и конкретных требований правомерного поведения;
- готовность содействовать правомерному поведению других лиц.

С целью повышения правовой грамотности мной, куратором группы, разработан цикл классных часов на правовую тематику: «Мир моих прав».

Цель классных часов:

- ознакомить обучающихся с понятием прав человека, раскрыть их содержание;
- развивать у обучающихся уверенность;
- воспитывать правовое сознание и активный метод защиты прав человека;
- ознакомить обучающихся с международно - правовыми стандартами прав человека;
- воспитывать гражданскую позицию.

В основу цикла положены материалы:

- Конституция РФ
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- Всеобщая Декларация прав человека
- Декларация прав ребенка
- Конвенция о правах ребенка
- Устав техникума

Особенностью данных классных часов является обращение куратора к жизненному опыту обучающихся. Это позволяет не только обеспечить базу развития нравственной, правовой культуры обучающихся и устойчивого интереса к правовым аспектам общественной жизни, но также вызвать интерес обучающегося к самому себе, своему окружению, семье, обществу. На классных часах решаются поставленные задачи по обучению правовым знаниям и формированию правовой культуры обучающихся. В рамках цикла проводятся следующие классные часы:

1. Право на жизнь. Органы власти, в чьи обязанности входит защита прав ребенка.
2. Страна справедливости. Защита прав ребенка в техникуме.
3. В мире профессий. Право на труд. Труд детей.
4. Казнить нельзя, помиловать? Право на неприкосновенность личности.
5. Мой дом – моя крепость. Право на имущество.
6. Мои социальные права. Право на образование и право на охрану здоровья.

Каждому обучающемуся предоставляется возможность проявить себя, свои творческие способности, оптимизировать воспитательные моменты, правовую ответственность и активную жизненную позицию. На каждом правовом классном часе проводится практикум, на котором работа организована в разных формах: деловая игра, диспут, суд чести, конференция. Обучающиеся задействованы в создании проектов на правовую тематику. Защита проектов проходит на студенческой конференции.

Правовое воспитание является важным регулятором поведения. Для воспитания полноценного гражданина надо наделить подростков достаточной правовой культурой, чтобы в определенных ситуациях они могли наметить и реализовать правильную линию поведения, несмотря на недостаточный жизненный опыт. Следовательно, требование знать, уважать и выполнять законы относится к числу первоочередных в воспитании молодежи. Уважение к праву, закону необходимо превратить в личное убеждение каждого молодого члена общества.

Правовое просвещение обучающихся способствует формированию навыков и установок, позволяющих молодым людям активно включиться в работу по созданию общества, свободного от нарушений прав человека. Приобретенные навыки позволяют обучающимся осуществлять свои права и свободы в рамках закона, не нарушая при этом права окружающих, а также защищать права и свободы от всякого рода нарушений закона.

Список использованных источников:

1. Конституция РФ
2. Кодексы и законы РФ
3. Азаров Ю.П. Семейная педагогика [Текст] /Ю.П. Азаров.- М.: Политиздат,1989.-232с.
4. Акчурина, Т. Правовое образование школьников: перспективы развития [Текст] /Т. Акчурина //Народное образование.- 2009.- №10.- с.199-202

5. Астахов П.А. «Ты – Гражданин своей страны!»: детям о праве [Текст] /П.А. Астахов.- М.: Эксмо, 2010.- 608с.
6. Астахов, П.А. Права ребенка [Текст] /П.А. Астахов.- М.: Эксмо, 2010.- 175с.
7. Беседы о правах ребенка: [учебно-методическое пособие] / Т. А. Шорыгина. – Москва : Творческий центр "Сфера", 2015. – 138 с.
8. Бычкова М. В., Есикова Т. В., Федорова Г. Г. Правовое воспитание: история, теория и практика // Социальное обслуживание семей и детей: научно-методический сборник. 2019. Вып. 16: Социальное воспитание: теория и практика. с. 28–34.
9. Сапогов В.М. Правовая культура и правосознание несовершеннолетних. Работа с воспитанниками государственных учреждений : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с.
10. Соколов, Н.Я., Матевосова Е.К. Правовое воспитание в современном российском обществе: учебное пособие - М: Издательство Проспект, 2023 .- 128с.

РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Н.П. Родиошкина
ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум»

Образовательная среда – совокупность всех возможностей обучения, воспитания и развития личности. Она содержит большое количество участников: обучающиеся, их родители, педагогический состав, администрация образовательной организации. Каждому из них характерны собственное мнение, своя картина мира, свои желания и потребности, которые могут быть основой возникновения споров, ссор, конфликтных ситуаций, конфликтов в образовательной организации.

Одним из факторов успешного обучения является здоровый и положительный социально-психологический климат в коллективе, который сложно поддерживать при постоянных ссорах и конфликтных ситуациях.

В процессе общения появляются противоречия и различия во мнениях, поступках. Поэтому так же, как и общение, конфликты считаются частью нашей повседневной жизни.

Конфликты возникли с момента существования человечества. Длительный период времени конфликту присваивали только отрицательное значение, но на современном этапе становится понятно, что конфликты даже необходимы для нормального развития коллектива и человечества.

Конфликты, представляя собой одно из проявлений закона единства и борьбы противоположностей, являются естественным, неизбежным и необходимым феноменом. Важность этого явления заметна даже в том, что во второй середине XXв. выделилась специальная область знания – конфликтология. Конфликт (от лат. столкновение) – столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, взглядов или мнений двух или более людей [3,с.155].

Конфликт, независимо от его характера, конкретного содержания и вида, обязательно содержит в себе момент противостояния, столкновение противоречивых или несовместимых интересов, позиций, намерений. Это противостояние сторон, возникающее в ходе разрешения конфликтной ситуации является «помехой» для образовательного процесса, что впоследствии сказывается на результатах обучения и психологическом самочувствии обучающихся.

При взаимодействии людей с разным уровнем профессиональной подготовки, личностными характеристиками, взглядами на жизнь возникают различные противоречия, которые и называют конфликтами. Материальный предмет или социальная реальность, обладающие свойствами неделимости является объектом конфликта.

Предмет конфликта – противоречие или внутренняя причина, в роли которой могут выступать: проблема власти, обладание ценностями, угроза достоинству или престижу.

Чаще всего конфликтные ситуации у участников образовательного процесса возникают по следующим причинам: различия в ценностях, целях, способах достижения цели, неудовлетворительные коммуникации, распределение ресурсов, взаимозависимость, различия в психологических особенностях. Эти причины проявляются в различных видах конфликтов: личностных, межличностных, межгрупповых и внутригрупповых.

В образовательной организации проблемы управления конфликтами становится одной из актуальных в педагогической деятельности. Основная задача педагогического управления конфликтами в образовательной организации – предупреждение возникновения нежелательных, негативного плана конфликтов, придание неизбежным конфликтным ситуациям конструктивного характера.

Конфликтные процессы мало кто одобряет, но почти все в них участвуют.

Конфликты между детьми и подростками в пределах школы, класса чаще всего основаны на эмоциях и личной неприязни. Конфликт обостряется и охватывает все больше людей.

Межличностные и межгрупповые конфликты негативно сказываются на всех процессах жизнедеятельности школы. Конфликты между учениками отрицательно влияют как на самих конфликтующих, так и на весь класс, в классе, где сложился неблагоприятный социально-психологический климат, дети плохо усваивают программный материал, простая обида может, в конечном счете, привести к проявлению жестокости в отношении своих противников и т.д.

Заниматься своевременной диагностикой и профилактикой конфликтов в школьных коллективах крайне необходимо.

Во-первых, профилактика конфликтов, несомненно, будет способствовать повышению качества учебного процесса. Ученики и учителя

станут тратить интеллектуальные и нравственные силы не на борьбу с оппонентами, а на свою основную деятельность.

Во-вторых, конфликты оказывают заметное отрицательное влияние на психическое состояние и настроение конфликтующих. Стресс, возникающий в ходе конфликтов, может быть причиной десятков серьезных заболеваний. Поэтому своевременные профилактические меры должны положительно влиять на психологическое и физическое здоровье учеников и учителей.

В-третьих, именно в школе у ребенка, подростка формируются навыки разрешения противоречий в межличностном взаимодействии, которые случаются в жизни каждого человека. Нет на свете человека, который ни разу в жизни не участвовал бы в ссоре.

Ссора, спор или скандал представляют собой конфликт. Какие ассоциации вызывает слово «конфликт»? (Ссора, хлопанье дверью, спор, неприязнь, драка, слезы, крик и т.д.)

Конфликт (от лат. *conflictus* – столкновение) – столкновение противоположных интересов, взглядов, стремлений; серьезное разногласие, острый спор, приводящий к борьбе. Для возникновения конфликта необходимы присутствие, как минимум, двух человек или двух точек зрения (так называемый внутренний конфликт) и предмет спора. (Ситуации: дежурство; перетягивание каната между командами девочек и мальчиков).

Следует различать понятия «конфликт» и «конфликтная ситуация», разница между ними очень существенна.

По мнению ряда исследователей, конфликтная ситуация предшествует собственно конфликту, ее составляющими являются субъекты и объект конфликта со всеми их отношениями и характеристиками. Таким образом, конфликтную педагогическую ситуацию можно принять как совокупность объективных и субъективных условий, возникающих в школьном социуме и создающих определенное психологическое напряжение, по причине которого ослабляется рациональный контроль субъектов общения и активизируется их эмоциональное восприятие сложившихся противоречий. Чтобы конфликтная ситуация переросла в конфликт, необходим инцидент.

Инцидент – это повод для конфликта, конкретное обстоятельство, которое является «пусковым механизмом», порождающим развитие событий. Инцидент далеко не всегда является осознанным фактом. Он нередко выступает как повод к конфронтации. Именно инцидент способствует переходу конфликтной ситуации в конфликтное взаимодействие.

Совсем избежать конфликтов невозможно. Но научиться конструктивно разрешать – целая наука, и этому надо учиться. Необходимо понимать причину появления разногласий и не бояться открыто обсуждать их. Нужно научиться осознавать масштабы и детали разногласий. «Заглаживание» конфликта, уход от его решения может привести к проблемам куда более серьезным:

- проблемы физического плана, связанные со здоровьем;

- проблемы психологического плана (уход в себя, в сою душевную боль, изменение характера человека, психическое расстройство, суицид и т.п.);
- проблемы социального плана (потеря семьи, развод, потеря работы, потеря себя).

Вот как схематически можно отразить нарастание конфликта: несогласие → недовольство → противодействие → унижение → агрессия → разрыв.

Если конфликт все-таки назревает, то надо дать выход своим чувствам. Сказать человеку, с которым конфликтуете, то, что вы чувствуете, например: я злюсь, грущу, мне одиноко. Ведь он может и не знать, какая буря эмоций кипит внутри вас. Попробуйте встать на позицию вашего недруга. Избегайте взаимных оскорблений. Учитесь принимать и уважать чужую точку зрения. Найдите авторитетного третьего товарища, кто мог бы разобраться в конфликте.

Когда конфликт разрешается правильно, наступает покой, веселье, открытость, радость, расслабление, ощущение сил, уверенность в своих силах.

Но ведь конфликты могут возникать не только между ровесниками. В школе, к сожалению, часто возникают споры между учеником и учителем, а дома – между родителями и детьми, между членами семьи.

Если конфликт возникает со стороны учителя, то чаще всего это происходит из-за:

1. Нехватки квалификации у учителя. Порой молодые учителя не всегда могут найти общий язык с классом.
2. Нехватки времени на уроках. За 40 минут не всегда удается уделить внимание каждому ученику.
3. Иногда может быть личная неприязнь учителя к ученику.

Если конфликт возникает со стороны ученика, то это происходит в случае:

1. Игнорирования предмета учеником.
2. Отсутствия усидчивости.
3. Когда ученик не ждет ничего нового и интересного от данного предмета, считает, что этот предмет ему не нужен.

«Конфликт между педагогом и ребёнком, между учителями и родителями, педагогом и коллективом – большая беда школы. Умение избежать конфликта – одна из составных частей педагогической мудрости учителя». В.А.Сухомлинский.

Сегодня главное внимание мы уделим конфликтам между учителем и учеником, поговорим о причинах конфликтных ситуаций и достойном их разрешении.

В течение рабочего дня учитель включается в широкий диапазон взаимоотношений с коллегами, учениками, родителями по разным поводам. И, естественно, в общении возможны недоразумения, ссоры, обиды, проявления агрессии, смена настроений. И ситуация может перейти в

конфликт. Конфликт в педагогической деятельности часто выражается в стремлении учителя утвердить свою позицию и протесте ученика против несправедливого наказания, неправильной оценке его деятельности, поступка. Ученику трудно каждый день соблюдать правила поведения в школе и требования учителей на уроках и переменах, поэтому незначительные нарушения общественного порядка естественны: возможны ссоры, обиды, перемены настроения и т.п.

Управление педагогическим конфликтом – это его перевод в рациональное русло взаимодействия людей, осмысленное воздействие на конфликтное поведение субъектов образовательного пространства с целью достижения желаемых результатов.

Управление конфликтами – это целенаправленное воздействие по устранению (минимизации) причин, породивших конфликт, или на коррекцию поведения участников конфликта.

Конфликты, которые возникают в педагогическом процессе, имеют целый ряд особенностей:

- разница в жизненном опыте участников, который в свою очередь порождает разную степень ответственности за ошибки при разрешении конфликтов;
- ответственность педагога за педагогически правильное разрешение проблемных ситуаций;
- профессиональная позиция педагога в конфликте обязывает его взять на себя инициативу в его разрешении и на первое место поставить интересы участников;
- участники конфликтов имеют разный социальный статус, чем и определяется и их поведение в конфликте;
- различное понимание событий и их причин;
- всякая ошибка педагога при разрешении конфликта порождает новые проблемы, в которую включаются и другие участники.

Источниками возникновения конфликтных ситуаций являются базовые потребности человека: физиологические потребности, потребности в безопасности, потребности в любви и принадлежности, потребности в уважении и признании, познавательные потребности и самореализации.

Для решения конфликта важно знать все его скрытые и явные причины, провести анализ различных позиций и интересов сторон и сконцентрировать внимание именно на интересах, т.к. в них решение проблемы. Важно справедливое отношение к инициатору конфликта, сокращение числа претензий, осознание и контроль руководителем своих действий.

Разрешение конфликта через компромисс означает такое поведение, когда умеренно учитываются интересы каждой из сторон, т.е. для каждой из сторон принимаемое решение не будет проигрышным.

Разрешение конфликта через сотрудничество означает признание различий во мнениях и готовность ознакомиться с иными точками зрения,

чтобы понять причины конфликта и найти решение, приемлемое для всех сторон.

Разрешения конфликта – это процесс нахождения взаимоприемлемого решения проблемы, имеющий личную значимость для участников конфликта, и на этой основе гармонизации их взаимоотношения.

Профилактика конфликтов – это их предупреждение в широком смысле слова. Ее задача – создание таких условий деятельности и взаимодействия людей, которые минимизировали бы вероятность возникновения или деструктивного развития противоречий между ними. Профилактика конфликтов не менее важна, чем умение конструктивно их разрешать. Она требует меньших затрат сил, средств и времени и предупреждает даже те минимальные деструктивные последствия, которые имеет любой конструктивно разрешенный конфликт.

Предупредить конфликты гораздо легче, чем конструктивно разрешить их. Профилактика конфликтов заключается в такой организации жизнедеятельности работников, которая исключает или сводит к минимуму вероятность возникновения конфликтов между ними.

Предупреждение конфликта в образовательной организации – педагогическая деятельность, направленная на недопущение его возникновения и негативного влияния на результаты обучения и воспитания. Предупреждение конфликта связано с его прогнозированием.

Прогноз – представление о возможном конфликте с определенной указанием вероятности места и времени его возникновения. Основными способами прогнозирования являются: экстраполяция, моделирование предполагаемой конфликтной ситуации, опрос экспертов. Отправной точкой в предупреждении конфликтов считается установление противоречия, обуславливающего возникновение проблемной ситуации, являющийся причиной возможного конфликта. Регулирование педагогического конфликта играет важную роль в управлении конфликтами и представляет собой педагогическое воздействие на конфликтную ситуацию с целью смягчения, ослабления или перевода ее в иное русло [4, с.78].

Стратегия предотвращения конфликтов направлена на реализацию разнообразных мер по созданию ситуации, в которой они в принципе не должны возникать. При этом руководители уделяют особое внимание организации производственного процесса и процесса управления с тем, чтобы заранее предусмотреть спорные моменты и устранить возможные причины конфликтов, порождаемые трудовым процессом.

Стратегия разрешения конфликтов направлена на устранение уже возникших проблем, которые привели к противоборству между людьми, и восстановление нормальных взаимоотношений в коллективе. Разрешение конфликтов включает в себя диагностику конфликта, выбор способов и методов его разрешения и непосредственную практическую деятельность по его устранению.

В процессе проведения преобразований целесообразно использовать обе названные стратегии, однако это затруднено изначально существующим противоречием между стабильностью и изменениями. Казалось бы, что стратегия предотвращения конфликтов несовместима с изменениями, так как сами изменения с большой долей вероятности влекут за собой конфликты. Тем не менее, при планировании изменений в организациях все-таки можно и нужно иметь ее в виду.

Я считаю, что конфликт должен быть решен его непосредственными участниками, поскольку только они смогут найти лучшее решение. И если они приняли на себя ответственность за решение, то наверняка его выполнят и больше не попадут в подобную ситуацию. Помогает им нейтральный посредник (медиатор), который не судит, не советует, не воспитывает, не защищает, не винит и не принуждает. Медиатор помогает всем участникам снизить эмоциональный накал, услышать и понять друг друга (в чем на их взгляд проблема, какой и кому причинен вред), а также им самим найти выход из конфликтной ситуации и обсудить, как избежать повторения подобного в будущем.

Медиатор организует примирительную встречу только при добровольном согласии обеих сторон и в их интересах и потому он предварительно встречается с каждым из участников отдельно. Медиатор в равной степени поддерживает обе стороны в стремлении решить конфликт, потому он легко налаживает с ними контакт.

Для поддержки проведения медиации в образовательном учреждении организуются Школьные службы примирения. Служба примирения – это новая технология решения конфликтных ситуаций в школе с привлечением детей-медиаторов. Она создает условия для конструктивного разрешения конфликтов. Это форма социально-психологической помощи всем участникам образовательного процесса в конфликтах, тяжелых жизненных ситуациях, случаях правонарушений обучающихся.

Служба примирения стремится, чтобы максимальное количество ситуаций решались на программах примирения, и чтобы сторонам конфликта в первую очередь была предложено самим найти решение ситуации.

В службе примирения участникам конфликта предлагают сесть за «стол переговоров», услышать и понять друг друга, а затем самостоятельно договориться о взаимоприемлемом способе выхода из конфликта. Если подростки самостоятельно принимают решение, скорее всего, они его выполнят. Поскольку часто взаимопониманию мешают гнев, обида, предубеждение друг к другу, нужен нейтральный посредник (медиатор). Он подготовит участников к встрече и поможет им организовать конструктивный диалог.

Медиатор учит выходить из сложных ситуаций и понимать, откуда они возникли. Оказывается, причины часто кроются в неудовлетворенных потребностях. Мальчик бьет девочку. Выясняется: он в нее влюблен. Парень

на уроках крутится и всем мешает. Оказывается, стол низкий, стул неудобный. Разобравшись в причинах, легче найти решение проблемы.

Медиация строится на позитиве. Фразы подбираются так, чтобы вывести человека на новый эмоциональный уровень. Ребята, разбирая конфликты, понимают, какие слова произносить нельзя, чтобы не усугубить ситуацию, а какие надо повторять чаще. Такие навыки пригодятся не только при решении проблем с одноклассниками и учителями, но будут востребованы всю жизнь.

Нет универсальных способов преодоления конфликта. Для его "решения" единственно возможным является полное вовлечение в ситуацию. Только "вжившись" в сложившуюся в образовательном учреждении ситуацию можно изучить проблему конфликта и дать рекомендации относительно оптимальной стратегии поведения и методов его преодоления, которые необходимо знать руководителю.

Таким образом, проблема управления педагогическими конфликтами является одной из актуальных в современной образовательной организации. Эффективное управление педагогическими конфликтами представляет собой целенаправленное воздействие на процесс столкновения противоположных интересов, обеспечивающее решение общественно важных задач. Процесс педагогического управления конфликтами включает в себя прогнозирование, предупреждение, стимулирование, регулирование и разрешение конфликтов.

Список использованных источников:

1. Зеркин Д. П. Основы козеньев учебно-воспитательного процесса; конфликтологии: курс лекций. Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. 480с.
2. Козырев Г. Основы конфликтологии. М.: Форум, 2010. 240с. Любимова Г. Ю.
3. Малиева З. К. Педагогическая коррекция морального отчуждения студентов. Дисс... канд.пед.наук /Владикавказ, 2003. 181с.
4. Психология конфликта.-М.: Педагогическое общество России,2004. — 160с.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Г.М. Свиёшкина, Е.А. Щучкина
ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»

Современное развитие образования предусматривает последовательный процесс развития личности, направленный на формирование системы научно-практических знаний и умений, ценностных ориентации, которые могли бы позволить студенту активно функционировать в качестве полноправного члена общества, гражданина своей страны. Именно поэтому, основными задачами современного образования являются развитие творческих способностей учащихся, подготовка их к различным формам деятельности, выработка адекватного отношения к окружающему миру, к самостоятельной жизни. Важно суметь

задать способность ориентироваться в социуме, а главное – реализовать свой творческий потенциал, стать создателем своей судьбы, нужным обществу и окружающим людям.

На современном этапе развития нашего общества как никогда возросла социальная потребность в нестандартно мыслящих творческих личностях. Потребность в творческой активности специалиста и развитом мышлении, в умении конструировать, оценивать, рационализировать быстро растет.

Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, всё больше отстаёт от современных требований. Основой образования должны стать не только учебные дисциплины, но и способы мышления и деятельности. Необходимо не только выпустить специалиста, получившего подготовку высокого уровня, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной производственной среды, сделать его проводником новых решений, успешно выполняющим функции менеджера.

Важную роль в воспитании и подготовке высококвалифицированных специалистов играет научно-исследовательская деятельность студентов. Вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность способствует активизации познавательной деятельности студентов, раскрытия творческого потенциала, организации учебного процесса с высоким уровнем самостоятельности.

Целью организации научно-исследовательской работы студентов является воспитание поколения мыслящего, жаждущего получать всё новые и новые знания, способствующие формированию образованной, гармонически развитой, творческой личности; способной добывать свои знания самостоятельно.

Основные задачи научно-исследовательской работы:

- развитие творческих способностей студентов и выработка у них исследовательских навыков;
- формирование аналитического и критического, абстрактного мышления студентов в процессе творческого поиска и выполнения учебных исследований;
- выявление одарённых студентов и обеспечение реализации их творческого потенциала;
- развитие способности формировать свое мнение и умение его отстаивать;
- развитие самостоятельности при работе со специальной и научной литературой при выполнении наблюдений и опытов;
- развитие умения общаться с аудиторией, выступая на конференциях, в кружках;
- воспитание уверенности в себе, сознание значимости выполненной работы;

- воспитание целеустремлённости и системности в учебной деятельности;

- формирование чувства ответственности за порученное дело.

Наиболее эффективным способом организации исследовательской работы студентов является технология проблемного обучения. Проблемное обучение обеспечивает возможности творческого участия обучаемых в процессе освоения новых знаний, формирование познавательных интересов и творческого мышления, высокую степень органичного усвоения знаний и мотивации учащихся. Фактически основой для этого является моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы. При этом осознание, принятие и разрешение этих проблемных ситуаций происходит при оптимальной самостоятельности учащихся, но под общим направляющим руководством педагога в ходе совместного взаимодействия.

Основным понятием проблемного обучения является проблемная ситуация, представляющая собой интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом, что побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия. Проблемная ситуация обуславливает начало мышления в процессе постановки и решения проблем.

Методические приемы создания проблемных ситуаций:

- преподаватель подводит студентов к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;

- преподаватель сталкивает противоречия практической деятельности;

- преподаватель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;

- преподаватель побуждает студентов делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;

- преподаватель ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);

- преподаватель определяет проблемные теоретические и практические задания (например, исследовательские);

- преподаватель формулирует проблемные задачи (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения на преодоление "психологической инерции" и др.).

Для успешной реализации метода проблемного обучения в исследовательской деятельности требуется система в поведении данных занятий. Необходимо поэтапное формирование познавательной самостоятельности у студентов – от простого к сложному. Этапы проблемного обучения отражают не только разный уровень усвоения

студентами новых знаний и способов умственной деятельности, но и разные уровни мышления.

Уровень обычной несамостоятельной активности – это восприятие учащимися объяснений педагога, усвоение образца умственного действия в условиях проблемной ситуации, выполнение самостоятельных работ, упражнений воспроизводящего характера.

Уровень полусамостоятельной активности характеризуется применением усвоенных знаний в новой ситуации и участием учащихся в совместном с педагогом поиске способа решения поставленной учебной проблемы.

Уровень самостоятельной активности предусматривает выполнение самостоятельных работ репродуктивно-поискового типа, когда обучаемый применяет усвоенные знания в новой ситуации, конструирует решение задачи среднего уровня сложности, путем логического анализа доказывает гипотезы, - помощь педагога при этом минимальна.

Уровень творческой активности характеризует выполнение работ, требующих творческого воображения, логического анализа, открытия нового способа решения, самостоятельного доказательства. На этом уровне делаются самостоятельные выводы и обобщения, изобретения. Научно-исследовательская деятельность студентов в кружках технического творчества тоже относится к этому уровню.

Научно-исследовательская деятельность, организованная на проблемной основе, кроме формирования интеллектуальных умений и навыков, обладает большим воспитательным потенциалом. В процессе работы над проектом, исследованием формируются такие качества, как организованность, способность разумно планировать и упорядочивать ход своей деятельности, дисциплинированность. У студентов, занимающихся научно-исследовательской деятельностью, развивается способность формулировать и отстаивать свое мнение. Выступая на конференциях, конкурсах, в кружках развивается умение общаться с аудиторией. Исследовательская деятельность воспитывает у студентов уверенность в себе, чувство ответственности за порученное дело, целеустремленность, сознание значимости выполненной работы.

Научно-исследовательская деятельность, организованная с использованием технологии проблемного обучения, позволяет приобрести по-настоящему глубокие знания и имеет большое значение для воспитания социально адаптированного, высококвалифицированного, подготовленного к самостоятельной жизнедеятельности выпускника колледжа.

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ВЗГЛЯДОВ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

В.Н. Седойкин

ГБПОУ РМ «Саранский медицинский колледж»

Анализ научных источников по проблемам здорового образа жизни показывает, что существуют различные точки зрения на данную категорию. Следует отметить, что авторами большинства научных трудов являются ученые-медики. Это, несомненно, сказывается на подходе к проблеме. В рассматриваемые понятия вкладывается в основном медико-биологическое содержание и не учитывается их социальный аспект. При этом, несмотря на многочисленные разработки на междисциплинарном уровне, проблема научного исследования содержания понятия здорового образа жизни и оценка его роли в формировании здоровья не теряет своей актуальности. Рассматривая здоровый образ жизни, как способ сохранения и развития здоровья человека, нельзя не затронуть и такую категорию, как «здоровье». Такое авторитетное издание, как Большая Советская энциклопедия, определяет здоровье как естественное состояние организма, которое характеризуется уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений [2]. И. И. Брехман говорит о том, что здоровье представляет собой не только отсутствие болезней, но и физическую, социальную, психологическую гармонию человека [3]. С точки зрения Ю.П. Лисицына здоровый образ жизни представляет собой способ жизнедеятельности, направленный на развитие различных сторон образа жизни [5]. Из этого можно сделать вывод о том, здоровый образ жизни представляет собой грань образа жизни.

Взгляды человека на здоровье имеют очень давние корни, начиная с процессов профилактики заболеваний. На каждом этапе развития человеческого общества знания о здоровье развивались, обрастая все большим опытом. Можно выделить несколько этапов развития взглядов на здоровый образ жизни.

Этап народной медицины, который соответствует первобытному строю. Первые мероприятия по охране здоровья на этом этапе носят форму религиозных обрядов. Идет активное развитие анималистических взглядов на защиту от болезней. Постепенно происходит накопление опыта лечения лекарственными травами, что заложило основы народной медицины [6].

Начальный этап систематизации гигиенических знаний. Зарождаются первые представления о понятиях гигиены и санитарии в рабовладельческих государствах, таких как Египет, Китай, сооружаются примитивные водопроводы, канализация, появляется понятие карантина. В этот период в трудах древних врачей большое место занимают рекомендации по сохранению здоровья. К примеру древнегреческий философ Фалес (624–547 гг. до н.э.) указывал на зависимость психических состояний и возможности приобретения счастья от здоровья. В работах Гераклита (530–470 гг. до н.э.) содержится любопытное упоминание о том, что удовольствия и

неудовольствия проявляются через свою противоположность: голод делает приятным насыщение, усталость – отдых, болезнь – здоровье. Таким образом, он говорит о том, что потребности должны быть разумны и регулируемы, так как злоупотребление вожделением и низшими потребностями ослабляет душу, а умеренность, природообразное поведение наоборот, способствует совершенствованию человека. Эпоха средневековья из-за господства религии характеризуется упадком наук, а общественные мероприятия по охране здоровья сводятся к борьбе с эпидемиями. Таким образом, центр развития медицины переносится из Европы в Азию, когда, к примеру, Абу Али Бн-Сина (980–1037 гг.) пишет фундаментальный труд «Канон врачебной науки», где первый том посвящен проблемам сохранения здоровья.

Эпоха Возрождения. В этот период взгляды на здоровье меняются и из сферы религиозной переходят в сферу профессиональную. Активное распространение получают идеи античной медицины и медицины Востока. В качестве примеров можно назвать таких исследователей ученых, как Парацельс, Френсис Бекон, Санторио, Дж. Фрокасторо. Создается естественно научное направление в медицине, закладываются основы взглядов на роль индивида в сохранении здоровья.

В отечественной медицине так же наблюдается определенное развитие. В качестве наглядного примера можно назвать М.В. Ломоносова, который активно занимался проблемами высокой детской смертности в России в ту пору. В своем письме «О сохранении и размножении народа российского» графу И.И. Шувалову, он наглядно показывает роль наследственных факторов в появлении здорового поколения русских людей, обращаясь так же к проблемам нравственного и полового воспитания.

Основоположниками профилактического направления в охране здоровья школьников по праву считаются А.П. Доброславин и Ф.Ф. Эрисман, в чьих трудах были заложены основы гигиены подростков и детей. П.Ф. Лесгафт так же неоднократно высказывается о необходимости физических упражнений для молодого поколения с целью сохранения здоровья.

XX–XXI вв. – этап развития современных взглядов на здоровье и профилактику.

На сегодняшний день существует острая потребность в формировании здорового образа жизни, поскольку неуклонно растет распространенность факторов риска для населения.

Для того, чтобы взрослый человек активно занялся формированием собственного здоровья сберегающего поведения необходимо наличие соответствующих ценностных установок. К несчастью в нашей стране ценность здоровья не является приоритетной, что особенно заметно в подростковом и юношеском возрастах.

А. Я. Коменский (1592–1670) в своей работе «Материнская школа» выделяет тезис о том, что успешное образование возможно только тогда, когда школьник полностью здоров, за что во многом ответственны его

родители. Для чего необходимо грамотное планирование режима в школе и дома.

Также на сегодняшний день актуальны и сочинения Дж. Локка (1632–1704), в которых он устанавливает взаимосвязь между психофизической природой человека и условиями его развития, что предопределяет цели и содержание воспитания. К условиям укрепления и поддержания здоровья ребенка он относит закаливание, питание, режим сна, труда и отдыха, одежду, а также чередование физических и умственных упражнений.

Выдающийся швейцарский педагог И.Г. Песталоцци (1746–1827) разрабатывает теорию элементарного образования, в которой он делает упор на природосообразное, гармоничное развитие умственных, физических и нравственных сил ребенка. Процесс обучения, с его точки зрения, должен строиться с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей. Все это, по мнению автора, должно способствовать оздоровлению народа. Его заслугой является введение в школах гимнастики в качестве учебного предмета.

В России И.И. Бецкой (1704–1795) защищал идеи разностороннего образования. Он рассматривал различные стороны учебно-воспитательной деятельности и давал советы касаясь умственного, физического, нравственного воспитания, что должно было способствовать развитию здоровья человека [4].

С развитием высшего образования в России встает и проблема здорового образа жизни студенческой молодежи. Рекордный в конце XIX в. рост отечественного высшего образования сопровождался так же увеличением заболеваемости среди студентов. К проблемам, связанным с недостатком физической активности, курения, по мнению А.Е. Иванова добавляется жилищная проблема – не только высокая стоимость жилья, но и низкий уровень санитарно-гигиенического состояния. Таким образом, проблемы педагогики и здорового образа жизни тесно переплетались между собой на всей протяженности человеческого развития. Сегодняшний день трудно представить себе без элементарных норм гигиены, которые еще несколько веков назад были не актуальны.

Список использованных источников:

1. Ананишнев В.М. Студенческая среда московского мегаполиса: социологический анализ / В.М. Ананишнев, О.А. Иванова, Л.А. Машкова // Системная психология и социология. – 2016. – №1 (17). – С. 102–106.
2. Большая советская энциклопедия. – М., 1972. – Т. 9. – С. 442.
3. Брехман И.И. Валеология – наука о здоровье. – 2-е изд., доп., перераб. – М.: Физкультура и спорт, 1990.
4. Завьялов А.Е. Здоровый образ жизни в системе ценностей российской молодежи / А.Е. Завьялов, В.И. Левашов // Прорывные научные исследования, как двигатель науки: Сборник статей международной научно-практической конференции. Ч. 3. – 2015. – С. 277–280.
5. Лисицын Ю.П. Санология – наука об общественном здоровье и здоровом образе жизни. – М., 2001.

6. Формирование мотивации к здоровому образу жизни: Монография. – Иваново, 2013.

ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

*О.Н. Тарасова
ГБПОУ РМ «Саранский
электромеханический
колледж»*

В последнее время значительно обострились проблемы, связанные с обеспечением социальной безопасности. Национализм, религиозный экстремизм, террористические проявления препятствуют оптимальной жизнедеятельности человека в социуме.

Сегодня проблема экстремизма стоит особенно остро. Участились случаи ксенофобии и национализма, главным участником которых является молодежь, что вызвано как социально-экономическими, так и этнорелигиозными факторами. Все большее число подростков вовлекается в информационное взаимодействие, в котором прослеживается увеличение агрессии. Особую настороженность вызывает снижение общеобразовательного и общекультурного уровня молодых людей, чем пользуются экстремистски настроенные радикальные политические и религиозные силы.

Формирование установок толерантного сознания и поведения, терпимости и миролюбия, профилактика различных видов экстремизма имеет в настоящее время особую актуальность, обусловленную сохраняющейся социальной напряжённостью в обществе, продолжающимися межэтническими и межконфессиональными конфликтами, ростом национального экстремизма, являющихся прямой угрозой безопасности страны в целом. Усиление миграционных потоков остро ставит проблему адаптации молодёжи к новым для них социальным условиям, а также создаёт проблемы для адаптации принимающего населения к быстрорастущим диаспорам, которые влияют на демографическую ситуацию [1, с.281].

В массовом сознании возникают негативное отношение и агрессия к иной точке зрения. Одной из первых и важнейших характеристик демократического государства в наши дни признается толерантность взглядов, суждений людей. Признание суверенности и ценности другого является необходимым условием не только интеграции, но и элементарного выживания в современном мире.

Известно, что толерантность понимается, как способность человека сосуществовать с другими людьми, которым присущи иные менталитет, религия, культура, образ жизни. Воспитание толерантности – общее дело многих государственных и общественных институтов, но когда его объектами выступают дети, главная нагрузка и ответственность в работе с

ними ложится, наряду с семьёй, на образовательную среду, на педагогов [1, с.282].

В связи с этим, одним из оптимальных путей противодействия террористической идеологии является «педагогическая закладка», совместно с родителями, здоровых личностных и социальных установок у молодого поколения, что предупредит криминальный механизм, который уничтожает нравственность и образование, использует в своих целях социально-материальную неудовлетворённость. Вклад педагогов, бесспорно, принципиально значим, поскольку в число их задач входит воспитание духовно-патриотическое и культурно-образовательное. Поэтому педагогическое противодействие идеологии терроризма можно считать одним из лучших решений в профилактике терроризма и экстремизма [3, с. 193].

Анализ актуальной научно-педагогической литературы показал, что грамотная работа педагога – предоставление высококачественного образования – играет ключевую роль в формировании будущего нашего государства. Дело в том, что образованный человек мыслит критично и потому защищён от манипулирования, не говоря о том, что развитые интеллектуальные способности - условие экономического благополучия. Следовательно, упор при разработке учебных программ, классных часов, лекций, конференций должен быть направлен, в первую очередь, на воспитание психически уравновешенной личности, адаптированной к социуму. Предстоит преодолеть культурно-образовательный кризис, укрепить духовно-нравственный и патриотический фундамент, заново знакомить обучающихся с соседствующими этносами, учить дружить и мирно сотрудничать. Вклад учебных заведений в целом и педагогов, в частности, в решение этих труднейших вопросов является стержневым. Педагогическая профилактика молодёжного экстремизма по праву считается одним из главных методов борьбы с запрещённой в России идеологией [3, с.194]

Для этого на всех ступенях отечественной системы обучения необходимо постоянно «прорабатывать» обучаемую молодёжную аудиторию, а именно:

- достоверно информировать о преступности и ужасающих последствиях идеологии терроризма, включая осознание неотвратимости уголовного наказания за участие в террористической деятельности;

- проводить комплексные мероприятия по формированию правовой культуры в молодежной среде. Особая роль отводится не формальной, а системной пропаганде правовых знаний. Знание своих собственных прав и свобод способствует развитию у молодого поколения чувства уважения к правам и свободам других лиц, в том числе к их жизни, здоровью и достоинству;

- обеспечить безопасную учебную среду;

- формировать у подрастающего поколения законопослушность и толерантность, здоровую иерархию ценностей и нравственную устойчивость; положительное отношение к культурному многообразию, стойкое отвержение идеологии терроризма;

- необходимо проведение планомерных психогигиенических мероприятий, в рамках которых профилируются и корректируются деструктивные эмоции (враждебность, зависть, фанатизм, чувство превосходства, ревность, ненависть);

- решать психогенные проблемы, например, игнорирование прав третьих лиц из корыстных побуждений;

- обеспечить педагогические взаимодействия;

- осуществлять педагогическую проектную деятельность, зарекомендовавшей себя эффективной (например, групповые семинары по вопросам преступного поведения);

- осуществлять коррекции поведения ассоциальных элементов (лиц с криминальными наклонностями, с разнообразными отклонениями и т.п.);

- приобщать к настоящему искусству и к общественно полезному досугу с тем, чтобы направить энергию подрастающего поколения, особенно, деструктивную, в созидательное русло и постараться максимально оградить индивида от влияния нездоровой среды либо отдельных нездоровых факторов и, конечно, отстаивать личные границы и учить быть ответственным за собственную жизнь. Совершенствование вопросов досуга и отдыха молодежи очень актуально. Не секрет, что многие молодые люди попадают в различные радикальные организации во многом, из-за отсутствия желания, а нередко и возможности проводить свое свободное время с пользой для души и тела [4, с.67].

Необходимо отметить, что в настоящее время в образовательных учреждениях проводится активная определенная внеучебная деятельность обучающихся, которая реализуется через внутриколледжские, республиканские и городские мероприятия. В молодежной среде активно пропагандируется здоровый образ жизни, занятия спортом и физической культурой. Информация о результатах участия подобного рода мероприятиях всегда отражается на сайтах образовательных организаций.

Очевидно, так же, что главный упор в противодействии проявлению экстремизма и терроризма в молодёжной среде необходимо делать на профилактику и своевременное предупреждение этих явлений. В соответствии с вышесказанным, в образовательных учреждениях разрабатываются и используются функциональные комплексные программы, рассчитанные на реабилитацию утраченных духовно-нравственных ценностей, в центре которых должен находиться человек с его разумными потребностями, здоровым образом жизни, гуманными наклонностями и интересами. Главной целью проводимых мероприятий является формирование у обучающихся духовно-нравственной атмосферы и этнокультурного взаимодействия. Первостепенной задачей духовно-

нравственного воспитания в этих условиях становится предложение более значимых приоритетов, таких как честь, достоинство, нравственный выбор, закрепление уверенности в том, что вечные ценности не теряют своей значимости никогда. С обучающимися необходимо проводить различные встречи с людьми, отличившимися при исполнении служебного долга, ветеранами различных военных действий, которые с риском для жизни отстаивали свои духовно-нравственные убеждения и не встали на путь радикальных и террористических установок, не предали Родину, не изменили веру [4, с.68].

Данный психолого-педагогический процесс – это сложный перевод общечеловеческих ценностей в личные ценности ребёнка, подростка, студента. Таким образом, можно говорить о многозадачности духовно-нравственного воспитания. В котором четкое структурирование и выстраивание данного процесса может привести к наилучшим результатам [2, с. 215].

Таким образом, одним из оптимальных путей противодействия террористической идеологии является не только «педагогическая закладка» здоровых личностных и социальных установок у обучающейся молодёжи, но и разработка чёткой концепции духовно-нравственного воспитания в учебных заведениях, которая способствует формированию высоких идеалов, таких как патриотизм, мораль, духовность, что, в свою очередь, препятствует распространению идей экстремизма и терроризма среди молодёжи.

Список использованных источников:

1. Машекуашева М. Х., Макоева Е.Р. Некоторые аспекты профилактики экстремизма // Образование и право. – 2021.- № 8. - с.281-283
2. Машекуашева М. Х., Анимоков И.Г. Характерные черты терроризма как идеологические факторы // Образование и право.- 2022.- №1. – с.213-215
3. Маздогова З. З. Педагогическая профилактика молодёжного экстремизма // Образование и право. - 2022.- №1.- с.193-195
4. Тхазеплов Т. М. Профилактика экстремизма и терроризма среди молодёжи // Право и управление. – 2022.- № 5. – с.67-69

КОЛОКОЛ ДОБРА...

Ушмайкина Ольга Викторовна,

Ситкина Татьяна Ивановна

ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»

Добрые мысли – это прекрасно,

А добрые дела – это божественно!

Г.Манн

Есть такое слово иностранное. «Волонтеры» ... Означает оно, что люди, совершенно безвозмездно берут на себя обязанности и выполняют их, помогая другим.

Чтобы служить людям, не нужно знать тонкости грамматики. Чтобы служить людям, не нужно знать про Платона и Аристотеля.... Для этого нужно только сердце, полное благодати, и душа, которой движет любовь.

Волонтерская деятельность – один из показателей для развитого гражданского общества. Люди на интуитивном уровне хотят делать добро и помогать людям, для некоторых – это как потребность в пище, в общении, в воздухе. Что же касается молодежи, то в них изначально заложен фактор «фактор помощи», который нужно, как и талант развивать и подкреплять общественным одобрением, пропагандой, массовостью.

Идея волонтерства в нашем учебном заведении возникла более 23 лет назад, когда группы студентов под руководством Адушкиной Ю.И. и Ситкиной Т.И. решили взять шефство над детьми Рузаевского детского дома. Съездили к детям один раз, другой... и решили объединить всех студентов колледжа в одно общее дело. И назвали наше молодёжное волонтерское движение - «КОЛОКОЛ».

И вот сегодня количество постоянных членов волонтерского отряда «Колокола» составляет в среднем 55-65 человек. Количество студентов, принимающих участие в разовых акциях и мероприятиях, в среднем, составляет - 650-700 человек. Мы стараемся привлекать студентов в различных акциях и мероприятиях, но никого никогда не принуждаем, всегда ребята участвуют в мероприятиях исключительно на добровольной основе.

Основными направлениями добровольческой деятельности волонтерского отряда «Колокол» являются:

- социальная поддержка пожилых людей;
- социальное патронирование детских домов;
- донорское движение;
- посильная помощь монастырям Поволжья;
- пропаганда здорового образа жизни, улучшение морально-психологического состояния населения, охрана здоровья населения и окружающей среды;
- досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков);
- содействие укреплению престижа и роли семьи в обществе;
- вовлечение молодых людей в общественно-полезный труд гуманитарной направленности;

- восстановление и уход за воинскими захоронениями погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов;
- интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);
- спортивная, туристическая и военная подготовка.

Наша добровольческая деятельность имеет различные формы организации:

- целевые программы и проекты;
- разовые мероприятия и акции;
- форумы, научные и практические конференции и семинары;
- фестивали и конкурсы;
- информационно – наглядные стенды в СЭМК;
- размещение отчетной информации о проделанной работе на сайтах СЭМК и др.

Сегодня мы хотим поделиться с вами опытом работы волонтерского отряда «Колокол». Одним из приоритетных направлений является донорское движение. Оно выражается в разноплановой деятельности. Это:

1. Проведение обучающих семинаров представителями Службы крови Республики Мордовия по организации донорского движения.
2. Ежегодное проведение анонс-акций по РМ, направленных на привлечение населения к проблеме донорства.
3. Ежегодное проведение донорских акций «Любить по-русски!» и «Ради жизни на земле», «Подари капельку любви тем, кому она необходима», посвященные Международному дню студента, Национальному Дню Донора и Международному дню эколога и т.п (рис.1).



Рис.1. Проведение ежегодных донорских акций милосердия

4. Участие в различных форумах, конференциях и круглых столах, проводимых Службой крови РМ.

Следующее важное направление нашей деятельности - социальное патронирование детских домов. Не секрет, что в любом обществе и государстве существуют проблемы сиротства. Безусловно, потребность иметь семью, мать, отца – одна из насущных потребностей маленького человечка, который находится в самом начале своего жизненного пути. Зачастую, детский дом, его окружение и сотрудники не в состоянии обеспечить полноценное развитие своим воспитанникам. Но всегда были и будут люди, желающие оказать помощь детским домам, помочь детям сиротам, подарить искреннюю радость и частичку своего тепла. Дети всегда нас ждут... Ежегодное проведение благотворительных акций милосердия под девизом «Твори добро – другим во благо...» - праздничные поездки с подарками в Детские дома; вечера-встречи (с приглашениями детей-сирот) в колледж.

Посильная помощь волонтеров на призыв священнослужителей храмов РМ по сбору средств, вещей и игрушек для малоимущих семей. Но забота и внимание требуются не только детям, находящимся в детских домах, и тем детям, которые не совсем здоровы. Они особенные, это дети с различными онкозаболеваниями. Волонтеров всегда не хватает в онкоцентре – там очень сложно работать, многие ломаются и уходят или в принципе не могут заниматься с детьми, которых уже нельзя вылечить. Это направление работы мы не могли оставить без внимания. Волонтеры нашего движения уже давно сотрудничают с детским онкоцентром РМ. Ежегодно, волонтеры нашего движения «Колокол» Саранского электромеханического колледжа проводят благотворительные акции милосердия «Рождественское чудо – день добра и милосердия!» для детей в ГБУЗ РМ «Детская республиканская клиническая больница» (онкологическое отделение) (рис.2).



Рис.2. Благотворительные акции милосердия для детей

Следующее направление – социальная поддержка пожилых людей.

Для тяжелобольных людей Хосписа в ГБУЗ РМ МРКВ волонтеры колледжа ежегодно проходят Акцию «Добро без границ» в канун Нового года или Рождества. Мы привозим средства гигиены, фрукты, беседуем с пациентами хосписа, немного скрасив их серые будни. Это внимание и помощь так необходимы людям старшего поколения! Им важно знать, что их помнят; что связь поколений не прервана. Каждый человек – это история. Находясь в ограниченном и закрытом пространстве, пациенты хосписа не видят и не чувствуют ничего нового. У каждого своя маленькая трагедия. Поэтому важно, когда со стороны появляются люди, готовые их выслушать, проявить внимание. Волонтер приезжает и с собой приносит частичку внешнего мира, а в ответ получает внимание и тепло нерастроченной любви к людям (рис.3).



Рис.3. Благотворительные акции милосердия для тяжелобольных людей Хосписа

Мы также приезжаем к ветеранам нашего колледжа со своим желанием поделиться теплом. У нас есть ресурс тепла и внимания, которое мы хотим им отдать. На сегодняшний день у нас 34 ветерана – достойные люди нашего города, ранее работавшие в нашем колледже и выпустившие не одно поколение студентов. Для них мы регулярно проводим акции милосердия «Добро без границ» и «Учитель бывшим не бывает», приуроченные к международному месячнику пожилых людей. Кроме подарков, волонтеры оказывают, по возможности, реальную помощь нуждающимся ветеранам колледжа: это уборка жилых помещений: моем окна, полы, гладим белье, проводим мелкий ремонт. Отдельное внимание ветеранам мы оказываем по особым датам - в праздники светлой Пасхи и Рождества, 23 февраля, 8 Марта и на День Победы.

Следующее направление – посильная помощь монастырям Поволжья. Один раз в учебном году мы стараемся выезжать в различные монастыри. В позапрошлом году была поездка в Наровчатовский монастырь, в прошлом – в Дивеевский (рис.4), а в этом – в наш Пайгармский монастырь. Отлично съездили – познакомились с жизнью монастыря, посетили знаменитые пещеры, приложились к святым мощам и оказали посильную помощь в посадке саженцев на территории монастыря.



Рис.4. Осенние полевые работы по облагораживанию территории монастырей

В 2020 году выпало серьезное испытание на человечество Земли – коронавирусная инфекция COVID-19. Все мы были вынуждены находиться в режиме вынужденной самоизоляции. Но, даже в этих условиях волонтеры нашего движения всегда откликались на единоразовые просьбы Ветеранов, привозили лекарства, средства гигиены и продукты питания по их обращению.

Особая страница истории России пишется в наши дни. Важно знать подрастающему поколению все о Специальной военной операции (СВО), о том, что такое подвиг, героизм, патриотизм, мужество, о нерушимости связей всех поколений защитников Отчизны: наших прадедов, дедов, отцов, братьев, бабушек, матерей. И мы – волонтеры Колокола не можем оставаться в стороне от этой беды. По мере возможности мы участвуем в акциях и мероприятиях патриотической направленности:

- участие волонтеров в патриотической акции милосердия «Своих не бросаем» - для мобилизованных российских военнослужащих СВО;
- проведение патриотической акции под названием «Письма добра солдатам» – #МЫВМЕСТЕ;
- участие волонтеров МВД «Колокол» в патриотической акции «Поможем вместе» (плетение маскировочной сети для фронта);
- проведение патриотической акции «Открытка солдату!» - Поздравление с Новым Годом!!! - #МЫВМЕСТЕ;
- проведение патриотической акции «Открытка солдату!» - Поздравление с Днем Защитника Отечества - #МЫВМЕСТЕ (рис.5);



Рис.5. Письма Защитникам Отечества

- проведение патриотической акции женщинам - военнослужащим #ВАМЛЮБИМЫЕ!» - Поздравление с 8 Марта! - #МЫВМЕСТЕ;
- проведение благотворительной донорской акции по сдаче крови #МЫВМЕСТЕ, / в рамках поддержки военнослужащих и их семей;
- подготовка и проведение общеколледжского конкурса патриотической песни «Во имя России!»;
- акция памяти Героев, ушедших из жизни наших студентов-выпускников и земляков, в их честь была высажена Аллея «СВОи Герои – чтобы помнили!»;
- участие в ежегодном Республиканском конкурсе «Отряд Добра» (рис.6) и т.п.

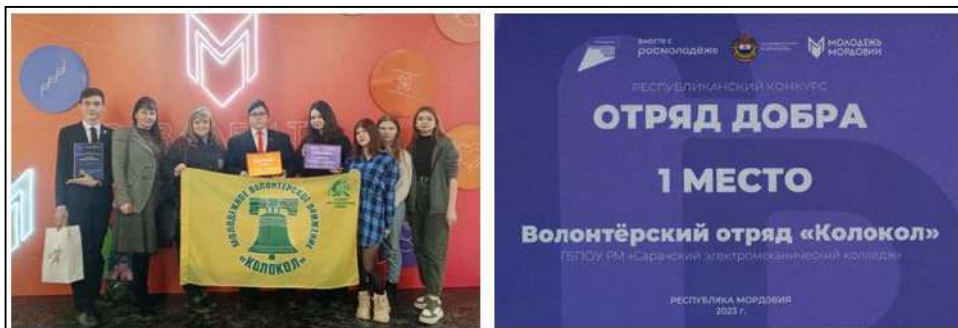


Рис.6. Общественное признание нашей работы

Громкое название нашего волонтерского отряда «Колокол» было выбрано не случайно, для нас Колокол звучит всегда с призывом о помощи. К разрушению человеческой личности приводит нарушения гармонии как во взаимодействии с природой, так и гармонии в самом себе. Нам необходимо найти такой путь: чтобы спасти природу, спасти Землю и человечество, спасти каждого индивида – ребенка, старика, раненного, больного, спасти себя! Только соприкоснувшись с настоящей болью, трагедией человек может оценить степень горя, помочь. Преемственность поколений ведется; студенты уходят, передают опыт подрастающему поколению и мы, искренне, надеемся, что это будет продолжаться, потому что равнодушный человек никогда не пройдет мимо чужой беды, именно равнодушным детям строить будущее России.

Мы, и в дальнейшем, планируем идти намеченным курсом добрых дел, постараемся вовлекать в свое движение, как можно, больше волонтеров из числа студентов, тем самым, расширяя возможности для творческого развития личности, реализации её интересов, раскрывая организаторские и лидерские способности ребят с дальнейшим применением этого багажа в современной жизни и их будущей профессии.

Присоединяйтесь к нашему волонтерскому отряду «Колокол»! И помните - Волонтером может стать каждый из нас! Потому, что Помочь от всего сердца может только Человек!

Список использованных источников:

1. Федеральный закон "О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)" от 11.08.1995 N 135-ФЗ
2. Красавина Е. В. Мотивационные аспекты участия молодежи в волонтерской деятельности / Е. В. Красавина, Н. И. Горлова // Инновационное развитие: потенциал науки и современного образования : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза, 2018. – Ч. 3. – С. 224-227.

МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГБПОУ РМ «ТЕМНИКОВСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ» С ОРГАНАМИ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПО ПРЕДУРНИЮ АСОЦИАЛЬНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

*Н.П. Филина
М.О. Васинова*

ГБПОУ РМ «Темниковский сельскохозяйственный колледж»

Профилактика общественно-опасного поведения подростков: современная проблема.

На сегодняшний день проблема профилактики общественно-опасного поведения подростков является социально значимой и многогранной. Социализация современных детей и молодежи характеризуется неопределенностью, непредсказуемостью и ценностно-ориентационной неустойчивостью. Современный подросток взрослеет и развивается в напряженной социальной обстановке, что вносит свои коррективы в его психоэмоциональное состояние. Усугубляется отчуждение между поколениями, включающее неприятие детьми и молодежью широкого спектра норм и ценностей старших членов общества.

Утрачена ценность труда и образования, в то время как возрастает значимость досуга, воспринимаемого не как свободное от труда время, а как основная сфера жизнедеятельности. Еще одной особенностью является тотальное распространение ценностей потребительского общества, ориентированного на мгновенные удовольствия и материальные блага. Это формирует у молодежи поверхностное отношение к жизни и ее ценностям, что, в свою очередь, отражается на уровне правонарушений и преступлений среди подростков.

Правонарушения и преступления среди подростков являются одной из наиболее актуальных проблем современного общества. Проблемы борьбы с асоциальными проявлениями среди молодежи всегда отличались особой остротой и актуальностью, что обусловлено традиционно высокой преступной активностью подростков. Несовершеннолетние быстрее реагируют на позитивные и негативные изменения, происходящие в обществе, что находит отражение в динамике преступности. Не случайно в статистике преступлений несовершеннолетних наблюдаются определенные колебания, характеризующиеся «волнообразными движениями».

Профилактике правонарушений среди студентов ГБПОУ РМ «Темниковский сельскохозяйственный колледж» уделяется особое внимание. В нашем учебном заведении разработаны стратегические планы, включающие разделы по профилактике правонарушений. Также создана «Программа профилактики правонарушений среди студентов колледжа», в которой детально прописаны меры и мероприятия по обеспечению безопасной образовательной среды.

Однако решать возникающие проблемы в одиночку невозможно — требуется комплексное взаимодействие учреждений системы профилактики. Это взаимодействие включает раннее выявление подростков, склонных к асоциальному поведению, а также семей с признаками неблагополучия. Формулировка «раннее выявление» становится отправной точкой профилактической работы и первой ступенью по предупреждению всех асоциальных процессов.

Раннее выявление дает возможность всем учреждениям и органам системы профилактики сообща оказать помощь, предотвратить негативные последствия и не дать семье или несовершеннолетнему оказаться за чертой социальной защиты.

В этом контексте важно активно привлекать к профилактическим мероприятиям не только педагогов и социальных работников, но и родителей, молодежные организации, волонтеров и сами молодежные группы. Образование здоровой социальной среды требует общего участия — только сообща мы сможем противостоять асоциальным проявлениям и создать условия для развития гармоничной и ответственной молодежи, способной реализовать свой потенциал во благо общества.

Необходимо обмениваться информацией со всеми службами профилактики о фактах безнадзорности несовершеннолетних и выявленных случаях семейного неблагополучия. Несвоевременное и неполное информирование всех заинтересованных структур приводит только к усугублению проблемы. Важным условием межведомственного взаимодействия является налаженная информационная связь, которая должна быть четко определена и поддерживаться на высоком уровне.

Свою работу мы ведем в тесном контакте с ММО МВД России «Темниковский», комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Темниковского муниципального района, отделом опеки и попечительства, ГКУ «Служба занятости населения по Темниковскому району», Центральной районной больницей им. А.И. Рудявского, управлением культуры, туризма и молодежной политики администрации Темниковского муниципального района, военным комиссариатом Темниковского, Ельниковского и Теньгушевского районов, детско-юношеской спортивной школой (ДЮСШ) Темниковского муниципального района, районной библиотекой, музеем им. Ф.Ф. Ушакова. Мы уверены, что межведомственное взаимодействие — это формула успеха в профилактической работе.

При проведении всех мероприятий вне учебной программы — профилактической, патриотической, нравственной, экологической и других направленностей мы привлекаем представителей всех органов и учреждений.

С первых дней обучения в колледже, совместно с сотрудниками полиции, с целью адаптации студентов и их родителей, проводится общее собрание, на котором участники знакомятся с Уставом колледжа, правилами внутреннего распорядка, а также с обстановкой в городе и районе. Вопросы профилактики правонарушений рассматриваются на различных уровнях: на

заседаниях педагогических советов, посвященных внедрению воспитательной программы по формированию здоровьесберегающего образовательного пространства и её реализации, на заседаниях совета студенческого самоуправления, где разрабатываются и намечаются мероприятия, проводимые самими студентами.

На родительских собраниях педагоги постоянно рассказывают о необходимости профилактической работы в семье, о предупреждении асоциальных явлений в молодежной среде и последствиях постановки подростка на профилактический учет в органы системы профилактики. Нарушения учебной и общественной дисциплины обсуждаются в группах, на совете отделений, заседаниях студенческого профкома, а также на совете по профилактике правонарушений. Один ни один антиобщественный поступок студентов не остается без внимания: члены совета разбираются в причинах отклонений от норм поведения и оказывают всестороннюю помощь.

Систематически проводятся родительские собрания с участием представителей правоохранительных органов, что способствует улучшению понимания вопросов профилактики правонарушений. Классные руководители активно посещают семьи студентов, уделяя внимание каждому случаю. Особое внимание уделяется досугу студентов: работают спортивные секции, кружки по интересам, организована театральная студия «Восторг», работают вокальный и танцевальные кружки, спортивные секции. Совет студенческого самоуправления совместно с преподавателями организует дежурство на мероприятиях, проводит рейды в общежитии и на территории колледжа.

Работа по формированию у студентов отрицательного отношения к вредным привычкам и развитию потребности в здоровом образе жизни осуществляется через классные часы, лекции и внеклассные мероприятия. Тематика классных часов разнообразна. Проводятся различные акции и спортивные соревнования на первенство колледжа по футболу, волейболу, армрестлингу, «Веселые старты», а также «День здоровья». Традиционно, в канун Дня защитника Отечества и Дня Победы проходят конкурсы «Солдатская доблесть» и смотр строя и песни, в жюри которых входят сотрудники полиции, военный комиссар и участники локальных войн.

Студенты активно участвуют во всех мероприятиях, конкурсах, олимпиадах и спортивных соревнованиях, проводимых в республике и районе. Профилактика правонарушений — это дело каждого, и только объединив усилия специалистов, педагогов и родителей, мы сможем добиться успеха. Наша общая задача — вырастить психологически здоровое и полноценно развитое поколение, способное в будущем внести вклад в благополучие общества.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТУДЕНТОВ СПО

Н.А. Фудина

ГБПОУ РМ «Краснослободский медицинский колледж»

Проблема совершенствования профилактической работы в области асоциального поведения на сегодняшний день крайне актуальна.

Вопросы профилактики асоциального поведения занимают одно из значимых мест в работе педагогического состава колледжа и входят в число неотъемлемых задач при планировании работы. Профилактика девиантного поведения студентов профессиональных образовательных организаций является неотъемлемой частью воспитательной работы, через реализацию которой во многом зависит благополучие подрастающего поколения и воспитание ответственного, положительно мотивированного молодого специалиста.

Общество, в котором мы живем, характеризуется крайней степенью социальной и политической нестабильности. Утрата культурных ценностей, неуверенность в завтрашнем дне, неспособность части населения (и особенно подростков) справляться с жизненными трудностями – предпосылки, которые обеспечивают асоциальным проявлениям в образовательной среде прочные позиции.

Дети и подростки – это всегда актуальная проблема формирования всесторонне развитой, общественно-активной, социально-полноценной личности. Особенно, когда речь идет о работе с ребятами, находящимися в сложной жизненной ситуации, так называемой «группе риска».

Подростки, относящиеся к этой категории, не всегда являются преступниками и правонарушителями. Часто бывает так, что это тихие, пассивные и замкнутые дети, подверженные воздействию ряда психологических и социальных факторов, в результате чего они более склонны к правонарушениям, насилию, другим видам асоциального поведения.

По данным статистики, 25% преступлений и правонарушений среди молодежи приходится на учащихся ССУЗов. Для ССУЗов характерна большая концентрация учащихся с девиантным поведением. Это связано с тем, что приход в среднее специальное учебное заведение часто обусловлен нежеланием продолжать обучение в школе в силу различных причин: неуспеваемости по ряду предметов, негативного отношения к ним членов педагогического коллектива, конфликтов в семье, сложных взаимоотношений со сверстниками и т.д.

Воспитательная работа с учащимися средних профессиональных учебных заведений всегда одна из основных. Эффективность работы педагогов по профилактике девиантного поведения учащихся ССУЗов во многом определяет результаты предупреждения молодежной преступности в обществе. Именно поэтому в средних профессиональных образовательных учреждениях должен быть обеспечен целостный и системный воспитательный процесс.

Профилактика должна проводиться в форме запланированных действий, направленных на достижение желаемого результата, но в то же время и на предотвращение возможных негативных явлений.

Когда речь идет о мерах профилактики, то принято говорить об общих, специальных и индивидуальных мерах. Трудные, конфликтующие подростки есть в каждом учебном заведении. Работая с различными группами учащихся, наблюдение за их поведением в коллективе, семье позволяют нам выделить некоторые факторы риска:

- обособленность детей,
- неблагополучные семьи,
- экономическая нестабильность,
- недолжное внимание педагогов,
- влияние социальной среды.

Наличие этих факторов не означает, что подросток обязательно совершит правонарушение или проявит признаки асоциального поведения. Однако их наличие дает большую вероятность подобного поведения. Чем больше подобных факторов, тем больше степень риска. Поэтому одним из важных направлений деятельности педагога ССУЗ является профилактическая деятельность, а именно:

- с первого курса обучения студента в ССУЗ нужно наладить контакт со студентами и их родителями с целью как можно раньше выявить «проблемных» детей и предупредить факторы асоциального поведения;
- профилактическая работа индивидуально с каждым ребенком, состоящим на различных видах учета; - пропаганда ЗОЖ;
- поддерживать постоянный контакт с родителями обучающихся с целью профилактики асоциального поведения детей;
- корректная реабилитация и социальная адаптация подростков с девиантным поведением, испытывающих различные затруднения.

Важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения у подростков является ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей. Это позволяет своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях студентов путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися. Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляются комплексы, оттого, что он не усваивает материал, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у «друзей с улицы». В конечном итоге, он может стать добычей преступной среды.

Не менее важной является борьба с прогулами занятий. У студента, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, поэтому он будет систематически совершать повторные прогулы и в конечном итоге превратится в злостного прогульщика. По этой причине классный руководитель должен ежедневно контролировать посещаемость уроков студентами своей группы. В случае пропуска занятий учеником необходимо выяснять у родителей причину отсутствия. Следует вести пристальный контроль за поведением каждого конкретного «прогульщика». Своевременное принятие мер, как правило, дает положительные результаты.

Очень важно вовлечь учащихся в занятия спортом (секции), художественное творчество, кружковую работу, участия в акциях, проводимых в учебных учреждениях. Особенно важно привлекать ребят к патриотической и волонтерской работе. Волонтерское движение можно рассматривать как фактор развития социальной активности молодежи. Поэтому его и необходимо активно развивать в образовательной среде. Ведь оно не только позволяет раскрыть лучшие человеческие и гражданские качества, развивает ответственность, но и приносит реальную пользу обществу, налаживает социальное партнерство.

Вся эта работа способствует развитию творческой инициативы подростков, активному проведению досуга, занимает их свободное время.

К формированию здорового образа жизни, профилактике вредных привычек надо привлекать не только специалистов (медиков, психологов, спортсменов), но и самих студентов.

В беседах с детьми следует, помимо традиционных тем: наркомании, ВИЧ-инфекции, гепатиты, алкоголизм, обратить внимание на такие проблемы, как:

- милосердие, доброта и здоровье;
- спорт и здоровье;
- любовь и здоровье;
- компьютерные игры и здоровье.

Роль педагога должна заключаться в направлении дискуссии, предоставив студентам максимальную активность и свободу в организации мероприятия и свободного высказывания своих мнений. Такие занятия разовьют формирование у детей жизненных позиций.

При проведении родительских собраний и часов коллектива следует уделять внимание и вопросам информированности студентов и родителей об административной и уголовной ответственности, как самих студентов, так и взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми. К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов, специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних.

Необходимо проводить работу по предупреждению вовлечения учащихся в различного вида группировки, к участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения различных мероприятий.

В ГБПОУ РМ «Краснослободский медицинский колледж» кроме педагогов к воспитательной работе со студентами подключаются сотрудники полиции и комиссии по делам несовершеннолетних. Периодически проводятся профилактические беседы по предупреждению девиантного и асоциального поведения среди студентов колледжа.



Исходя из этого, индивидуальная воспитательно-педагогическая работа представляется как система управления обучением, воспитанием, развитием обучающегося в целях коррекции отклоняющегося поведения, социализации и развития личности каждого конкретного студента с девиантным поведением.

Перед педагогом стоит сложная задача – попытаться изменить сознание и поведение студентов через целенаправленное педагогическое воздействие, то есть обеспечить каждому нуждающемуся в этом студенту индивидуальную педагогическую поддержку.

Из всего этого можно сделать вывод, что проблема асоциального поведения среди студентов - является одной из приоритетных. И следует прилагать все усилия для решения этой проблемы. Если все функции будут выполняться так, как следует и повсеместно – это поможет привести к спаду случаев асоциального поведения, а так же случаев алко и наркозависимости, к снижению конфликтности и преступности среди подростков. Соответственно у молодых людей будет больше возможностей на «правильное» настоящее и счастливое будущее!

Список использованных источников:

1. Бочарова В. Г. Педагогика социальной работы / В. Г. Бочарова . – М. : SvR-Аргус, 2014

2. Вишневский Ю.Р. Социология молодежи : учеб. для студентов вузов - Организация работы с молодежью / Ю. Р. Вишневский, В. Т. Шапко ; Урал. гос. техн. ун-т - УПИ .- Екатеринбург : УГТУ-УПИ, 2016
3. Грушецкая девиантное поведения в учреждениях среднего профессионального образования //Опыт работы социально-педагогических проблем в современных условиях [Текст]:сб. науч. трудов аспирантов и молодых ученых/сост. ; науч. ред. .-Кострома, 2010.
4. Ковальчук М.А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация. – М.: Владос, 2020.

ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ И ОСМЫСЛЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ СМУ ИМ. Л.П. КИРЮКОВА)

*В.В. Чугункин,
ГБПОУ РМ «Саранское музыкальное училище им. Л.П. Кирюкова»*

Российское правовое государство берет на себя обязательства построения высокой правовой культуры в обществе. Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления (Конституция РФ ст. 1.1.) [13]. Правовое государство характеризуется приоритетом прав человека и доминированием принципов гуманизма в организации и осуществлении государственной власти. Данный подход позволяет интегрировать право в реальную жизнь каждого человека, сделать его неотъемлемой частью жизни и процветания гражданина [9]. Правовая культура непосредственно отражает практическую реализацию включения права в реальные социальные модели поведения индивидов. Право неотделимо от личности и полноценного развития ее потенциала. Отсюда следует вывод, что уважение к праву и ориентация на право в планировании и реализации действий личности становится ключевым социальным навыком, обеспечивающим стабильность и прогресс общественного совершенствования всего общества [3, 4].

Освоение, поддержание и развитие правовой культуры индивида должно быть магистральной частью работы любой образовательной организации, работающей с молодежью. Высокий уровень правовой культуры является ключевым параметром становления личности и гражданина. Критерий эффективности качества образовательных услуг выражен в сформированном осознанном правовом поведении обучающегося и выпускника образовательной организации [8, 11, 14].

Культура не может передаваться по наследству, в ней не заложены биологические особенности племени, этноса или государства. Она усваивается только в сложном процессе социализации через непрекращающийся процесс усвоения культуры, совершенствовании значимых сторон в личности. Убеждения, социальные нормы, ценности амортизируются на личностных особенностях индивида, его чертах характера и темперамента, поэтому всегда проявляют себя уникально. Самые

ценные личностные образцы становятся значимыми для всего общества, служат весомым ориентиром и транслируются следующим поколениям. Такие позитивные ценностные переходы способствуют выстраиванию эффективных коммуникаций в обществе, помогают ему избежать острых форм конфликтных обострений, сохранять единство.

Правовая культура содержит в себе символы, духовные и материальные ценности, концепты, которые ориентируют и санкционируют большие массы людей на совершение определенных действий [1]. Формируются четкие рамки дозволенного и возможного действий, эти поведенческие модели служат маркером правильной социальной жизни. Эти ограничения и дозволения становятся источником нравственной и этической жизни, которая в свою очередь формирует ценностное ядро личности, его смысловую и целевую сферы, палитру ожиданий и настроений.

Правовая культура состоит из двух уровней: правосознание (правовая активность) и юридическая практика. Первый уровень бытовой, который выражается в умении трактовать, понимать и использовать правовые нормы. Знание своих прав и обязанностей. Второй уровень относится к существованию правовых систем, их создание, совершенствование. Донесение до народа и работа правоохранительных органов, которые используют право для регулирования общественных отношений в обществе.

Правовая культура закладывается в процессе социализации через воспитание. Молодежь всегда была основой стабильности в обществе, условием и опорой прогресса в науке и технике, развития государства, именно здесь зарождаются новые идеи, которые значительно улучшают качество жизни. Потеря внимания к молодежи со стороны государства и общества может дать противоположные результаты: застой взглядов, регрессивные откаты, распространение антигуманизма и антиценностей, распространение экстремизма и терроризма [5, 7].

Заложение правовой культуры начинается с детства, а глубокие основы закладываются в подростковом возрасте. Студенческая молодежь в колледжах предмет особого внимания, в этом возрасте закладываются основы личности, мировоззренческие ориентиры, получают поддержку стереотипы, поведенческие модели. Поэтому для образовательных организаций правовое воспитание является одной из важнейших задач образовательно-воспитательной деятельности. Образовательная среда училища (колледжа) должна быть насыщена педагогическими практиками, направленными на формирование установок уважения права и закона, тренингов по обучению конструктивному решению спора, умений сглаживать конфликты, выстраиванию эффективных коммуникаций, профилактических треков по избеганию правонарушений [15].

Особенно актуальна такая работа для студентов первокурсников, которые находятся на самых ранних стадиях правовой социализации, им необходима адаптация, освоение уклада и традиций новой для них образовательной организации. В силу наличия проблемы социального

перехода у первокурсников часто возникают предпосылки к отклоняющемуся поведению, высокая степень толерантности к позитивному и негативному влиянию [2]. Именно в этой ситуации образовательная организация должна как можно больше усилий приложить на формирование нужных принципов и моделей поведения, организовать психологическую, педагогическую, юридическую и иные виды помощи на основе диагностических методик раннего выявления личностных особенностей каждого студента и выстраивании доверительных отношений.

Правовое воспитание и обучение в образовательной организации должно проходить для всех обучающихся, педагогических работников, администрации и технического персонала без исключений. Задача такого подхода – это ликвидация правового нигилизма, повышение общей правовой грамотности и акцентирование на правовом взаимодействии в образовательном пространстве училища (колледжа).

Образовательная организация должна формировать такие учебные и просветительские ситуации, в которых будет реализованы подходы на правильное понимание права с учетом возрастных особенностей участников. Необходимо формировать и развивать представления о практическом применении нормативных актов в реальных ситуациях. Здесь может помочь либо организация посещения ведомственных правовых структур (МДВ, суды, адвокатура и другие), либо моделирование этих образов в виде деловых игр, самоуправленческих практик, контакта с медиа материалом, развитие юридической грамотности через организацию заключения малозначительных гражданско-правовых сделок в соответствии с уровнем дееспособности субъекта правового процесса [16, с. 249].

Кроме того, образовательная организация должна выстроить в своем пространстве эффективно работающую правовую модель взаимоотношений между участниками общественных процессов. Контроль сотрудников в исполнении законных предписаний (на основе трудового договора), разнообразных внутренних положений и Устава организации просто необходим. Правильно выстроенные правовые отношения в дальнейшем экстраполируются на всю общественную практику вне образовательной организации, училище (колледж) становится своего рода правовой школой.

Образовательная организация должна культивировать в своем пространстве культуру самостоятельного повышения правовой грамотности, занятия по самовоспитанию. Законодательство находится в динамике, какие-то нормы отменяются, другие нормы вводятся. Необходимо научить студентов самостоятельно находить правовую информацию на проверенных сайтах, научных журналах, справочных системах, но не менее важно научить их презентовать полученный опыт в учебных группах (система домашних заданий, подготовка презентаций, видео или аудио материалы) [12, 15].

Решить проблему формирования правовой культуры у обучающейся молодежи силами одной образовательной организации представляется сложной и почти невыполнимой задачей. Необходимо комплексно подходить

к решению задачи такого уровня. Помощь приходится искать у всех педагогов, правоохранительных органов, родителей или законных представителей несовершеннолетнего, СМИ, учреждений культуры, научных учреждений, медицинских и психологических служб, МЧС и других организаций. Необходима здесь и налаженная эффективная практика организации сотрудничества с другими образовательными учреждениями средне-профессионального и высшего образования.

Позитивным опытом видится организация правового обучения в рамках учебных дисциплин. В училище (колледже) на первое место выходит общеобразовательный отдел, который должен грамотно и профессионально выстроить правовой нарратив в рамках своих учебных дисциплин. Эффективным способом может быть приглашение профессиональных юристов для проведения той или иной части занятия. В плане методик обучения здесь могут быть традиционные (конспекты, презентации, рассказ, работа с источниками), формы групповой работы (или индивидуальные образовательные маршруты), кейс-технологии, деловые игры, дебаты, системы самостоятельной работы [6, 10, 17].

В ГБПОУ РМ «Саранское музыкальное училище им. Л.П. Кирюкова» воспитательная работа строится на основе планирования (общие годовые планы воспитательной работы и индивидуальные планы со студентами, состоящие на внутреннем и внешнем учете). Организует, направляет и контролирует воспитательную работу заместитель директора училища по воспитательной работе Ивлиева Е. П.

Девиантные поведенческие особенности студентов анализируются и купируются на разных стадиях его проявления. В работе задействованы многие структуры, созданные для профилактической работы: совет классных руководителей, конфликтная комиссия, встреча с родителями, представителями МВД, организация взаимодействия с психологом, общение с администрацией училища, применение практики устный и письменных объяснительных форм, анализ ситуаций на педагогическом совете. Большая роль в проблемных ситуациях приходится на классного руководителя группы (куратора), который занимается мониторингом посещаемости, держит постоянный контакт с родителями (законными представителями), выступает медиатором между профилактическими структурами училища.

Основные мероприятия, направленные на формирование правовой культуры в Саранском музыкальном училище им. Л.П. Кирюкова:

- правовая школа (встреча с сотрудниками МВД, ФСБ, прокуратуры, адвокатуры). Проводятся такие мероприятия в Большом концертном зале со студентами всех курсов;

- организация правовых встреч с представителями Министерства культуры, национальной политики и архивного дела РМ, представителями комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав РМ, авторами социально-значимых проектов по профилактике правонарушения и экстремизма, представителями Центра «Э» (Главное управление по

противодействию экстремизму МВД РМ). Подобные встречи организуются часто периодически, они не редко проходят на базе училища. Состав аудитории бывает разный. Нашим гостем бывает ГБПОУ РМ «Саранское художественное училище им. Ф.В. Сычкова» (важно, что студенты музыкального и художественного училища проживают в одном общежитии, поэтому попадают под общую социализирующую практику, организуемую воспитателями общежития). Приходят на мероприятия и кадетские классы саранских общеобразовательных школ, частым гостем бывает колледж Средне-Волжского института (филиала) ВГУЮ (РПА Минюста России). Важно отметить, что Саранское музыкальное училище им. Л.П. Кирюкова ежегодно принимает участие в ежегодном Всероссийском научном студенческом форуме «Юность. Наука. Культура» (проводится в декабре на базе филиала Российской правовой академии).

- работа гражданско-правового клуба «Достояние» (руководитель Чугункин В.В.), направлена на участие в правовых конкурсах, мероприятий и просветительских диктантов. Деятельность клуба достаточно широкая: олимпиады и деловые игры по избирательному праву и избирательному процессу, онлайн-диктанты (правовой, юридический, антикоррупционный), круглые столы (День Конституции РФ), онлайн-акции (День Государственного флага РФ), организация творческих работ (плакаты, рисунки, медиа) и другие работы.

В ГБПОУ РМ «Саранское музыкальное училище им. Л.П. Кирюкова» созданы все условия для качественного развития правовой культуры среди несовершеннолетних и совершеннолетних студентов. Охватываются все уровни возможных проблем, к решению сложных ситуаций приглашаются разные профилактические стороны в зависимости от специфики и сложности поведенческого случая. Проводится грамотное взаимодействие и посредничество с правоохранительными органами города. Большая работа ведется по предупреждению правонарушения через конкурсы, мемориальные мероприятия, встречи со специалистами, качественной разработки правовых разделов учебных дисциплин.

В училище выстроена безопасная образовательная и личностная среда, большой акцент делается на культивировании практик бесконфликтных коммуникационных стратегий. Учащиеся должны понимать, что училище их второй дом, где они не просто получают новые знания и опыт, но и проходят большую школу жизни, в которой право играет ключевую роль.

Список использованных источников:

- 1) Автономов, А.С. Структурный анализ правовой культуры / А.С. Автономов // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. – 2016. – №2 (57). – С. 5-9.
- 2) Бошно, С.В. Трудности формирования правовой культуры / С.В. Бошно // Право и современные государства. – 2016. – №2. – С. 8-10.
- 3) Бялт, В.С. Правовая культура общества: теоретико-правовая характеристика / В.С. Бялт, А.В. Демидов // Ленинградский юридический журнал. – 2018. – № 1 (51). – С. 19-25.

- 4) Галиев, Ф.Х. Правовое государство и правовая культура: взаимосвязь и взаимообусловленность / Ф.Х. Галиев, С.А. Комаров // Юридическая наука. – 2023. – №6. – С. 10-14.
- 5) Геворкян, Т.В. Многогранность понятия правовой культуры и её содержание / Т.В. Геворкян // Известия ОГАУ. – 2020. – №4 (48). – С. 243-245.
- 6) Григорьева, Е.И. Особенности формирования правовой культуры студенческой молодежи / Е.И. Григорьева, С.П. Зайцева // Социально-экономические явления и процессы. – 2022. – №12. – С. 255-259.
- 7) Жигулин, А.А. Правовая культура личности как форма правосознания / А.А. Жигулин // Территория науки. – 2013. – №3. – С. 98-106.
- 8) Жинкин, С.А. Ценностные аспекты стратегии формирования правовой культуры личности / С.А. Жинкин, Г.А. Головченко // Вестник КРУ МВД России. – 2017. – №1 (31). – С. 8-10.
- 9) Землин, А.И. Права человека и ценность правовой культуры / А.И. Землин. – Москва: Автограф, 2022. – 182 с.
- 10) Костина, К.А. Правовое воспитание в России и его значение в формировании правовой культуры / К.А. Костина // Вестник ТГУ. – 2022. – №5 (121). – С. 266-270.
- 11) Мищенко, Л.И. Психолого-педагогические аспекты формирования правовой культуры обучающихся СПО / Л.И. Мищенко, А.Ю. Мамкин // Научный результат. Серия «Педагогика и психология образования». – 2018. – №2 (16). – 29-41.
- 12) Мищенко, Л.И. Роль справочных правовых систем в формировании правовой культуры граждан России / Л.И. Мищенко, А.Ю. Мамкин // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2020. – №1. – С. 35–37.
- 13) Конституция Российской Федерации: офиц. текст. [Электронный ресурс] // www.constitution.ru [сайт]. - URL <http://www.constitution.ru/10003000/10003000-3.htm> (дата посещения 1.12.24)
- 14) Филинова, Н.В. Образование как процесс воспитания личности / Н.В. Филинова // Научный взгляд. Труды международной научно-практической конференции. – 2015. – С. 141-150
- 15) Харников, М.В. Формирование правовой культуры подростков: Сущность и факторы влияния / М.В. Харников // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2018. – № 177. – С. 70-80.
- 16) Щукин, А.М. Правовая культура молодежи как объект социологического исследования / А.М. Щукин // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. – 2019. – №3. – С. 263-268.
- 17) Щуров, Е.А. Правовое обучение в контексте самореализации личности студентов / Е.А. Щуров // Вестник КРУ МВД России. – 2013. – №4 (22). – С. 119-121.

ПОДРОСТКОВЫЙ ТЕРРОРИЗМ: ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ПУТИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ

И.Г. Шепелев

ГБПОУ РМ «Саранский медицинский колледж»

Технический прогресс и развитие информационных технологий постоянно выступают источником экстремистской и террористической провокации. Сеть Интернет является одним из ключевых факторов, активизирующих рост экстремизма и терроризма. Обилие сайтов, число которых растет с каждым днем, на которых беспрепятственно может зарегистрироваться любой желающий, выступают средоточием пропаганды экстремистских и террористических идей. Однако, как отмечают правоохранители, подобный информационный контент засекречивается и требует приложения значительных усилий для их поиска. Экстремистские высказывания в больших количествах также публикуются на личных страницах в социальных сетях пользователей. При этом многие из них трудно обнаружить, а владельцев данных ресурсов сложно заподозрить в противозаконной деятельности, поскольку транслируемый контент напрямую не содержит агитации [7; 8].

Виртуальный мир сегодня наиболее предпочтителен для молодого поколения пользователей сети Интернет. Специалисты отмечают, что после нескольких месяцев виртуальной жизни молодежь начинает терять навыки социализации и испытывать трудности коммуникации, в то время как в социальной сети выступают лидерами мнений. В реальный мир они выходят с неустойчивой психикой, агрессивно реагируют на внешние факторы, дело доходит и до убийства. Ситуация осложняется тем, что никаких сожалений большинство из них по этому поводу не испытывают, поскольку уверены в правильности своих действий – врагов надо уничтожать. Несмотря на то, что Федеральная служба безопасности РФ борется с данной проблемой, снизить ее вредоносное воздействие пока не удастся. На месте закрывающихся интернет-ресурсов появляются новые, еще более засекреченные.

Популярность социальных сетей обусловлена рядом факторов: во-первых, они являются новым форматом функционирования СМИ в Интернете; во-вторых, слабоконтролируемы со стороны правоохранительных органов; в-третьих, обладают высоким мобилизационным потенциалом; в-четвертых, технологичны и мультимедийны; в-пятых, позволяют оперативно разместить информацию, в том числе с места событий; в-шестых, формируют общественное мнение; в-седьмых, способствуют созданию сообществ по интересам.

Массовому использованию современных медиа способствовала пандемия COVID-19, когда они стали единственным инструментом коммуникации между людьми. Однако здесь проявились и негативные тенденции, в числе которых на передний план вышел экстремистско-

террористический аспект, а именно возникновение новых форм терроризма. Терроризм стал войной XXI века, детерминировав угрозу мирового масштаба.

Сегодня мы являемся свидетелями того, что многие государства демонстрируют бессилие перед проблемой терроризма. Это подтверждается массой гибелью ни в чем не повинного гражданского населения, порождением экономических и социальных проблем в государстве, а также появлением нового вида терроризма – подросткового – как результата потери контроля над подрастающим поколением из-за постоянных межгосударственных конфликтов и споров.

Рассматривая причины роста экстремизма и терроризма, следует также отметить немаловажную роль снижения преемственности поколений, ослабление патриотизма среди молодого поколения, представители которого открыто демонстрируют отвращение к власти и законам. Они считают, что власть диктует им неприемлемые правила будущей жизни и всеми силами старается притеснить интересы граждан. Поэтому страх за свою дальнейшую жизнь побуждает молодежь идти против системы, пытаясь тем самым реализовать свои амбиции, которые выливаются в агрессию и различные агитации. О них начинают писать, говорить, с ними борются. И таким образом, становясь объектом внимания, молодежи начинает казаться, что они диктуют правила и становятся значимыми людьми в обществе. Обуславливая невозможность смириться с современными реалиями, молодежь пытается создавать свои.

Все чаще новостные ленты сообщают о массовых беспорядках, учиненных молодежью, о совершении ими различных видов преступлений, в том числе террористических актов. Обороты набирает также подростковый терроризм социальных сетей. Сеть Интернет в последние годы все больше подвергается радикализации, в эту идеологию вовлекается большое число подростков и молодежи, а отсутствие сложного планирования при осуществлении террористических атак позволяет практически всем желающим принимать в них участие.

Для подросткового терроризма характерна принципиально новая структура и подход. Если в недавнем прошлом террористов можно было отследить в сети по принадлежности к определенной террористической ячейке, отдающей приказы к действию, и впоследствии выявить различные элементы одной цепочки, то современные террористы выступают в роли «одиноких волков», не подчиняющихся ничьим приказам и не принадлежащие какой-либо террористической организации или группировке. Так, на странице одной групп радикально настроенных подростков в Facebook один из участников именовал себя «первым белым террористом-смертником» [2; 4–6].

Отягчающим обстоятельством выступает то, что случайные акторы террористических действий, с одной стороны, статистически предсказуемы, а с другой – индивидуально непредсказуемы, и, таким

образом, налицо «стохастический терроризм». На практике происходит следующее: широкой огласке придается деятельность «одиноких волков», совершающих противоправные действия с целью преднамеренного разжигания насилия одного актора, из-за чего у данной категории преступников появляется чувство уверенности в своих действиях.

В числе главных причин, обусловивших разрастание подросткового терроризма, следует назвать период самоизоляции, домашнего обучения и одиночества молодых людей. Пытаясь влиться в реалии современной действительности, подростки массово оказались в виртуальном пространстве и стали жертвами идеологии ИГИЛ и ультраправых взглядов. Предикторами данных идеологий выступает радикализм, в процессе которого происходит переход от насильственных форм выражения мнений к насильственным действиям. А принимая во внимание, что на сегодняшний день нет четких границ данного понятия, то и тема остается дискуссионной [3; 4; 10].

Социальные сети, такие как YouTube и Twitter (ранее Facebook и Instagram, которые с марта 2022 года признаны экстремистскими и запрещены на территории РФ) осуществляют блокировку пользователей, распространяющих призывы к насилию. Однако появление приложения TikTok стало местом миграции заблокированных в других приложениях пользователей. Позже модераторы TikTok выступили с заявлением о запрете любых учетных записей, продвигающих террористическую идеологию и начали блокировку аккаунтов с публикациями террористического контента, также были удалены многочисленные видео с изображениями трупов, боевиков, их маршей, женщин, называющих себя «гордыми джихадистками». Платформа TikTok оказалась самой популярной из всех существующих для подростковой аудитории [2; 8; 9].

Помимо интернет-условий еще одной причиной проявления террористических установок у подростков являются насмешки сверстников, вызывающие такие деструктивные эмоции, как гнев, злость и ненависть, которые могут привести к неблагоприятным последствиям. Об этом свидетельствуют множественные случаи расстрела одноклассников и сверстников притесняемым членом коллектива. Это лишний раз подтверждает, что в силу возраста, психофизиологических особенностей и легкой внушаемости подростки ищут ярких ощущений и не могут самостоятельно принять верные решения, становятся легкой добычей для вовлечения в террористическую деятельность.

К распространению и насильственному насаждению деструктивной идеологии побуждает именно идейная составляющая, с которой и нужно начинать борьбу, чтобы противодействовать данным явлениям. Главным аспектом противодействия террористической угрозе остается профилактика. В качестве основных принципов построения антитеррористической профилактической работы следует отметить целесообразность и адресность мероприятий, исполнители которых наделяются обязанностью

обеспечить целевое их выполнение в контексте реализации профилактики вовлечения подростковой аудитории в террористические организации.

Эффективному разрешению указанного вопроса может способствовать объединение усилий государственных органов федеральной и региональной власти, органов местного самоуправления и антитеррористических комиссий, направленное на реализацию ряда профилактических мероприятий:

- размещение рекламных баннеров, содержащих информацию о целесообразности гармоничных межэтнических и межкультурных взаимоотношений;
- проведение разъяснительной работы в образовательных организациях с учащейся молодежью, направленной на воспитание толерантности, освещение сущности терроризма и его общественной опасности;
- разъяснение положений об административной и уголовной ответственности за совершение подобных преступлений;
- организация просмотров тематических фильмов, посвященных укреплению толерантности;
- организация тематических встреч с сотрудниками правоохранительных органов по вопросам профилактики терроризма;
- привлечение религиозных организаций к участию в работе, направленной на повышение правовой культуры, правосознания и гражданской ответственности подрастающего поколения;
- организация социальной поддержки семьям, в которых имеются лица, вовлеченные в террористическую деятельность;
- проведение работы по профилактике ложных сообщений об актах терроризма [1; 4; 9].

В свете изложенного следует отметить, что борьба с подростковым терроризмом требует такого же внимания, как и с другими формами и разновидностями его проявления. В данной ситуации во главу угла нужно ставить тот факт, что субъектами подобных преступлений выступает психологически уязвимая социально-демографическая группа – подростки, являющиеся будущим нашей страны.

Список использованных источников:

1. Абазов А.Б. Профилактические меры по противодействию радикализму и экстремизму в молодежной среде // Журнал прикладных исследований. 2021. Т. 2. № 5. С. 168–171.
2. Бураева Л.А. Об актуальных проблемах противодействия молодежному экстремизму в глобальной сети // Пробелы в российском законодательстве. 2021. Т. 14. № 5. С. 29–33.
3. Гедгафов М.М. Экстремизм и терроризм как угроза современному обществу // Журнал прикладных исследований. 2022. Т. 1. № 2. С. 69–72.
4. Жамборов А.А. Современный терроризм и экстремизм как потенциальная угроза безопасности государства // Пробелы в российском законодательстве. 2021. Т. 14. № 3. С. 32–36.

5. Магомедов М.Н. Борьба с экстремизмом и терроризмом: новые вызовы и угрозы // Журнал прикладных исследований. 2022. Т. 1. № 2. С. 65–68.
6. Полтавцева О.Н. Новые медиа и глобальные угрозы современности // Общество, экономика, право: актуальные вопросы и векторы развития: моногр. Петрозаводск, 2021. С. 85–100.
7. Таков А.З. Интернет как фактор распространения экстремизма в молодежной среде // Образование и право. 2021. № 6. С. 336–340.
8. Тарчоков Б.А. Противодействие распространению экстремизма в сети интернет // Образование и право. 2022. № 1. С. 186–189.
9. Хажироков В.А. Основные детерминанты возникновения и распространения молодежного экстремизма в современных условиях // Журнал прикладных исследований. 2021. Т. 4. № 3. С. 70–73.
10. Хачидогов Р.А. Профилактика деструктивного влияния терроризма и экстремизма на современную молодежь // Лучшая педагогическая работа 2021: сб. ст. Междунар. науч.-исслед. конкурса. Пенза, 2021. С. 57–60.