

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ
СОВЕТ ДИРЕКТОРОВ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РМ
ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»**



**Совершенствование системы
подготовки
высококвалифицированных
специалистов и рабочих
кадров с потребностями
рынка труда и цифровой
экономики**



Сборник материалов

**XI Межрегиональной заочной научно-
практической конференции, посвященной памяти
Голикова Михаила Егоровича**

март 2025 года

САРАНСК 2025

«Совершенствование системы подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с потребностями рынка труда и цифровой экономики» (г. Саранск)

В сборнике представлены результаты XI Межрегиональной научно-практической конференции «Совершенствование системы подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с потребностями рынка труда и цифровой экономики», посвященной памяти Михаила Егоровича Голикова.

Цель конференции: повышение качества образования посредством реализации инновационных подходов совершенствования системы среднего профессионального образования на современном этапе.

Задачи конференции:

- создать условия для совершенствования подготовки взаимодействия специалистов и рабочих кадров с потребностями рынка труда;
- определить пути решения актуальных проблем совершенствования системы среднего профессионального образования;
- способствовать популяризации интеллектуально-творческой деятельности педагогических работников;
- обобщить и распространить научный и актуальный педагогический опыт;
- выявление лучших образовательных практик.

Авторы несут ответственность за точность представляемой информации.

Редакционная коллегия:

Ильина В.А. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»

Носова Т.В. – заместитель директора по учебной работе ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»

Альканова Е.И. – преподаватель общеобразовательных дисциплин ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»

Чигирева Л.И. – преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»

Кежеватова К.С. – преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»

Ермошкина М.В. – преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

Секция первая «Профессионалитет – новый уровень среднего профессионального образования»	11
Кузьмина Людмила Викторовна, преподаватель специальных дисциплин, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности им. Ю.В. Тутукова», р.п. Торбеево ЦЕЛЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК НОВАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ	11
Сиркина Лидия Ивановна, преподаватель иностранного языка, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности им. Ю.В. Тутукова», п. Торбеево ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ КАК СТЕРЖЕНЬ УСПЕШНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ	13
Судуткина Наталья Ивановна, мастер производственного обучения, высшая категория, ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», г. Саранск НОВЫЕ ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	17
Секция вторая «Актуализация программ СПО в соответствии с современными тенденциями развития организации СПО»	21
Баргова Светлана Николаевна, преподаватель, Пизелкина Ирина Васильевна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ГЕОДЕЗИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО»	21
Волков Виктор Николаевич, преподаватель, ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум», г. Краснослободск ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ВЕТЕРИНАРИЯ» В ГБПОУ РМ «КРАСНОСЛОБОДСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»	24
Кулагина Татьяна Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА БАЗЕ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ	29
Максин Эрнест Вячеславович, преподаватель общепрофессиональных дисциплин, ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», г. Саранск ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА БАЗЕ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ	31

Николаева Валентина Илларионовна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Темниковский сельскохозяйственный колледж», г. Темников ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)»	34
Овсянкина Ирина Евгеньевна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский медицинский колледж», г. Саранск ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА БАЗЕ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ	39
Свиёшкина Галина Михайловна, преподаватель профессионального цикла, Щучкина Елена Александровна, преподаватель профессионального цикла, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА БАЗЕ СОВРЕМЕННЫХ МАСТЕРСКИХ	44
Секция третья «Цифровая экономика и кадровый потенциал: стратегическая взаимосвязь и перспективы»	49
Безбородова Наталья Владимировна, мастер производственного обучения, ГБПОУ РМ «РТЖГТ им. А.П. Байкузова», г. Рузаевка ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ	49
Есякова Марина Борисовна, преподаватель, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва» Ковылкинский филиал, г. Ковылкино ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ	53
Зайкина Ксения Александровна, преподаватель профессионального цикла, Осанова Татьяна Николаевна, преподаватель профессионального цикла, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ ГБПОУ РМ «САРАНСКИЙ ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»: ОТ MOODLE ДО СОВРЕМЕННЫХ ПРАКТИК	57
Зубрилин Олег Вячеславович, преподаватель общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	60
Корецкая Елена Александровна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», г. Саранск ОБЕСПЕЧЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ТРЕБОВАНИЯМ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ	65
Куликова Мария Сергеевна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности им. Ю.В. Тутукова»,	

р.п. Торбеево ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИОННО-КОМУНИКАЦИОННОЙ ПЛАТФОРМЫ «СФЕРУМ»	67
Овтайкина Галина Викторовна, преподаватель информационных технологий и математических дисциплин, ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», с. Рождествено ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНСТРУМЕНТОВ ПЛАТФОРМЫ «СФЕРУМ» ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ	69
Падерова Марина Алексеевна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», г. Саранск «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ»	73
Полякова Елена Михайловна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности им. Ю.В. Тутукова», р.п. Торбеево ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В РАБОТЕ БУХГАЛТЕРА	78
Сидельникова Галина Петровна, преподаватель, ГАПОУ РМ «Саранский автомеханический техникум», г. Саранск ЗНАЧЕНИЕ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС СПО	80
Юрченкова Жанна Александровна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум», г. Краснослободск ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ВЫПУСКНИКА В РАМКАХ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ	84
Янина Валентина Петровна, преподаватель специальных дисциплин, ГАПОУ Республики Мордовия «Саранский автомеханический техникум», г. Саранск ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИКТ В УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИНАХ	88
Секция четвертая «Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии»	93
Альканова Екатерина Ивановна, преподаватель, Рассказова Наталья Ивановна, преподаватель-организатор ОБЗР, ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», г. Саранск ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА	93
Арюкова Татьяна Петровна, преподаватель математики Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	97

Володина Наталья Владимировна, преподаватель, Чертоусов Артур Олегович, преподаватель, Чертоусов Герман Олегович, преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ – ПРЕПОДАВАТЕЛЬ» В ГБПОУ РМ «САРАНСКИЙ ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»	100
Горчакова Альфия Юнеровна, преподаватель, кандидат биологических наук, доцент, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск; Горчакова Лилия Валерьевна, документовед, ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет», г. Санкт-Петербург, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ В СИСТЕМЕ СПО	103
Гудкова Ольга Николаевна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский техникум энергетики и электронной техники им. А.И. Полежаева», г. Саранск ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ - ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЫСОКОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	108
Давыдова Оксана Николаевна, преподаватель спецдисциплин, ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», г. Саранск ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА ЧЕМПИОНАТА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ «ПРОФЕССИОНАЛЫ» ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ ПЕДАГОГА	112
Дарькина Людмила Николаевна, преподаватель профессионального цикла, Дарькина Олеся Николаевна, преподаватель профессионального цикла, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА	116
Денисова Галина Ивановна, преподаватель химии и биологии, ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», г. Саранск НАСТАВНИЧЕСТВО КАК УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	121
Ермошкина Марина Викторовна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», г. Саранск ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	126
Казакова Галина Николаевна, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Ковылкинский аграрно-строительный колледж», г. Ковылкино	

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	131
Карасевич Марина Петровна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Темниковский сельскохозяйственный колледж», г. Темников	
ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ФАКТОРОВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЫСОКОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА	135
Кежеватова Кристина Станиславовна, преподаватель, Корецкая Елена Александровна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», г. Саранск	
ПРОЕКТНАЯ РАБОТА КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ	138
Кидяйкина Кристина Евгеньевна, преподаватель, Толмачев Николай Иванович, преподаватель, ГБПОУ РМ «Темниковский сельскохозяйственный колледж», г. Темников	
СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ	141
Китова Ольга Вячеславовна, преподаватель, Федякова Ольга Михайловна, мастер п/о, ГБПОУ РМ СПТ, г. Саранск	
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГБПОУ РМ «САРАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ» В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ	144
Козочкина Татьяна Евгеньевна, преподаватель общеобразовательных дисциплин, Чибиркина Мария Геннадьевна, преподаватель общеобразовательных дисциплин, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск	
МОЛОДЕЖНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	148
Колистратова Елена Геннадьевна, преподаватель психолого-педагогических дисциплин, ПЦК дошкольного воспитания, ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», с. Рождествено	
СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	151
Косарева Антонина Николаевна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум», п. Преображенский	
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА	155

- Кочнев Олег Владимирович**, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности им. Ю.В. Тутукова», п.Торбеево
РОЛЬ МУЗЕЯ В ВОЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКОМ И ГРАЖДАНСКОМ СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ СПО 159
- Куркина Валентина Алексеевна**, преподаватель специальных дисциплин, ГБПОУ РМ «Кемлянский аграрный колледж», с. Кемля
ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)» 163
- Левчаев Петр Александрович**, преподаватель, доктор экономических наук, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск
КОМПЛЕКСНЫЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ЭКЗАМЕНА КАК АКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ 165
- Лукьянова Елена Николаевна**, преподаватель психолого-педагогических дисциплин, ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», с. Рождествено
ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА 168
- Маланьина Светлана Петровна**, преподаватель, **Хуторской Андрей Викторович**, доктор педагогических наук, академик Международной педагогической академии, ГБПОУ Республики Мордовия «Саранский медицинский колледж», г. Саранск
АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ 171
- Мартынова Валентина Александровна**, преподаватель, ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум», г. Краснослободск
ПАТРИОТИЗМ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ 174
- Мартынова Людмила Михайловна**, преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ 177
- Морозова Светлана Николаевна**, преподаватель, ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум», п. Преображенский
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ 181

Морякова Татьяна Ивановна, почетный работник СПО РФ, ветеран труда, председатель методической комиссии, преподаватель профессионального цикла, Тимонина Ольга Борисовна, почетный работник СПО РФ, ветеран труда, преподаватель профессионального цикла, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск ПОВЫШЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	183
Пекина Альбина Афанасьевна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский медицинский колледж», г. Саранск ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА	187
Пескова Людмила Михайловна, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности им. Ю.В. Тутукова», п. Торбеево ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА	190
Полякова Олеся Владиславовна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский техникум энергетики и электронной техники им. А. И. Полежаева», г. Саранск СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ	193
Потапкина Людмила Александровна, преподаватель, ГАПОУ РМ «Саранский автомеханический техникум», г. Саранск ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	197
Пурыкова Наталья Ивановна, педагог – психолог, МОБУ «Ичалковская СОШ», с. Ичалки ВЗАИМОСВЯЗЬ «ШКОЛА – ПЕДКОЛЛЕДЖ» В СЕЛЬСКОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ КАК ЭТАП ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ЗВЕНА ОБЩЕСТВА	202
Родина Ольга Николаевна, преподаватель общеобразовательных дисциплин, ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности им. Ю.В.Тутукова», п. Торбеево СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ	205
Сивов Дмитрий Николаевич, преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», г. Саранск РОЛЬ ТЬЮТОРА В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ИСТОРИЯ»	210
Степина Ксения Васильевна, преподаватель информатики, ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности	

им. Ю.В. Тутукова», р.п Торбеево. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ	214
Тарасова Ольга Николаевна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск ИННОВАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ	218
Ушмайкина Ольга Викторовна, преподаватель профессионального цикла, Нелюбина Екатерина Андреевна, преподаватель профессионального цикла, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕКТОРАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У МОЛОДЁЖИ	223
Федотова Светлана Николаевна, преподаватель спецдисциплин, ГБПОУ РМ «РТЖГТ им. А.П. Байкузова», г. Рузаевка ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА	226
Фудина Наталья Анатольевна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Краснослободский медицинский колледж», г. Краснослободск НАСТАВНИЧЕСТВО В ПРОФОБРАЗОВАНИИ КАК ПРОЕКТ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	230
Шепелев Игорь Григорьевич, преподаватель, ГБПОУ РМ «СМК» г. Саранск РОЛЬ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	234

Первая секция
«Профессионалитет – новый уровень среднего профессионального образования»

Кузьмина Людмила Викторовна
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Мордовия
«Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности им. Ю.В.Тутукова»
Преподаватель специальных дисциплин
р.п.Торбеево

ЦЕЛЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК НОВАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
РАБОТОДАТЕЛЕЙ И УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Проектирование и внедрение новых образовательных технологий в системе среднего профессионального образования является основой формирования современных подходов, направленных на обновление и совершенствование подготовки кадров с учетом основных трендов социально-экономического развития Российской Федерации.

В соответствии со статьей 20 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и на основании постановления Правительства Российской Федерации от 16.03.2022 № 387 в период с 1 июня 2022 г. по 31 декабря 2025 г. Министерство просвещения Российской Федерации проводит эксперимент в целях разработки, апробации и внедрения новой образовательной технологии конструирования образовательных программ СПО, а также интенсификации образовательной деятельности на основе совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных педагогических подходов в рамках федерального проекта «Профессионалитет».

Профессионалитет – это реструктуризация системы среднего профессионального образования, с гарантирующим трудоустройством выпускников.

Основная задача – максимально приблизить систему подготовки кадров среднего звена к запросам. А также сделать обучение студентов в ссузах менее затратным для бюджета, переложить часть финансовой ответственности за студентов-бесплатников на нуждающиеся в рабочих руках компании и производства, в которых молодой человек, предположительно, сможет работать.

ФП «Профессионалитет» направлен на изменение основного принципа управления колледжем: вместо регионального управления по линии образования в основу положен отраслевой принцип управления, где образование и бизнес должны договориться, как вместе они будут достигать результатов проекта.

Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности – участник Федерального проекта «Профессионалитет», цель которого – максимально приблизить уровень образования студентов к потребностям рынка.

В Профессионалитете усилена практико-ориентированная составляющая профессиональной подготовки специалистов и связь с предприятием. Лаборатории и мастерские оснащаются современным оборудованием, которое используется сегодня в реальном производстве, поэтому выпускники после трудоустройства на предприятие смогут более успешно выполнять свои трудовые функции [1, с.18].

Команда амбассадоров Торбеевского колледжа мясной и молочной промышленности проводит большую работу в рамках популяризации федерального проекта. Амбассадоры раскрывают специфику ФП «Профессионалитет» и его реализацию в ТКММП. Совместно с преподавателями колледжа и представителями от работодателя ГК «Талина» ООО МПК «Атяшевский», регулярно проводят профориентационную работу с выпускниками 9-х классов школ нашего муниципального района, в частности открытые классные часы, мастер-классы, производственные пробы.

Представители от работодателя ГК «Талина» ООО МПК «Атяшевский» рассказывают о преимуществах профессий, которые выберут будущие абитуранты колледжа: бесплатное обучение с возможностью заключить целевой договор с работодателем.

Студенты с целевым договором начинают трудовую деятельность по специальности еще во время обучения.

Это значит, что на выпуске они находятся в выигрышной позиции по сравнению с выпускниками, которые не работали во время обучения, имея:

- 1) гарантию трудоустройства, адаптацию на месте работы, понятный профессиональный трек, обусловленный карьерной картой;
- 2) производственный опыт, который так важен работодателю;
- 3) преимущество в заработной плате

Корпоративные стипендии от ГК «Талина»: 5 тыс.руб. – для отличников, 4 тыс.руб. – для тех, кто сдает экзамены на «отлично» и «хорошо», 3 тыс.руб. – остальным студентам, вовремя закрывшим сессию; производственная практика на ООО МПК «Атяшевский» с выплатой заработной платы; гарантированное место работы с достойной заработной платой после выпуска; содействие дальнейшему поступлению в высшее учебное заведение (для успешных студентов) [2].

Инновационное обучение приближает к производственному процессу, дает возможность познакомиться с лучшими представителями отрасли и многому научиться [3].

В свою очередь предприятие получает высококлассных специалистов.

На протяжении многих лет отделом разработки рецептур совместно с преподавателями и студентами колледжа специальности «Технология продуктов питания животного происхождения» ведется тесное научно-методическое сотрудничество.

Сотрудничество способствует развитию студента, формирует его мотивацию, интерес к выбранной профессии, формирует профессиональные и общие компетенции и расширяет границы профессиональной деятельности педагогов, в конечном итоге, повышает качество образования.

Тесное сотрудничество преподавателей и студентов колледжа с ведущими специалистами ООО МПК «Атяшевский» позволит обеспечить предприятие высококвалифицированными специалистами [1].

Устойчивый интерес к проекту, который наблюдается в бизнес-сообществе, присутствие темы Профессионалитета в регулярной повестке на всех уровнях власти, готовность системы среднего профессионального образования к изменениям – надежные предикторы глобальной трансформации системы подготовки кадров во взаимодействии предприятий и профессиональных образовательных организаций.

Федеральный проект «Профессионалитет», сближая образование и бизнес, становится локомотивом комплексной перезагрузки системы среднего профобразования.

Литература

1. Торбеевский колледж МиМП [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vk.com/wall-216228865_1135
2. Торбеевский колледж МиМП [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vk.com/wall-216228865_729
3. Торбеевский колледж МиМП [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vk.com/wall-216228865_1060

**Сиркина Лидия Ивановна,
Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение Республики Мордовия
«Торбеевский колледж мясной
и молочной промышленности им. Ю.В. Тутукова»,
преподаватель иностранного языка,
п. Торбеево**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ КАК СТЕРЖЕНЬ УСПЕШНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ

В современной ситуации интенсивного развития отечественного промышленного производства, вызванного импортозамещением и усугубляемого острым дефицитом квалифицированных рабочих, возникла необходимость ускоренной подготовки востребованных кадров, что стало одной из главных причин внедрения Федерального экспериментального проекта "Профессионалитет".

Данный проект призван решить вопросы адресной подготовки необходимых кадров при взаимодействии учебных заведений СПО с профильными предприятиями в процессе ускоренного обучения, что способствует усилению социального партнёрства, реализации дуального, личностно-ориентированного подхода к совместной подготовке квалифицированных рабочих кадров [1, с.3].

Особенностями технологии проекта "Профессионалитет" является сквозной принцип реализации программ, обучение студентов на оборудовании, которое используется в реальном секторе экономики, и получение за период подготовки двух - трёх дополнительных квалификаций. Обучающиеся могут получить рабочую профессию и специальность высокой квалификации в короткие сроки, опыт на производстве, что практически гарантирует их востребованность и дальнейшее трудоустройство [2, с.31].

Внедрение в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий позволит решить важные задачи, которые ставит перед будущими специалистами общество, приблизить обучение к реальным условиям профессиональной деятельности [3, с.13].

Работа по профессиональному самоопределению в условиях реализации проекта "Профессионалитет" - один из основных и наиболее сложных аспектов деятельности педагогического коллектива в колледже. Чтобы сделать этот процесс эффективным, необходимо выстроить четкую систему работы, которая обеспечит слаженную, целенаправленную и последовательную работу всех участников педагогического процесса. Только поэтапное введение студента в профессию, обеспечит осознанное формирование желания у студента ее получить.

Процесс реализации Федерального Проекта "Профессионалитет" позволил нам войти на новый уровень подготовки кадров, где идёт формирование нового вида обучения. Победа в конкурсном отборе, где наш колледж стал участником ФП "Профессионалитет", позволил предприятиям войти в систему образования и непосредственно участвовать в процессе подготовки кадров.

Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности им. Ю.В. Тутукова является ядром образовательно-производственного кластера по направлению "Сельское хозяйство" Республики Мордовия. Нашими опорными работодателями стали группа компаний "Талина", мясоперерабатывающий комплекс "Атяшевский" и ОАО "Мордовский бекон".

В соответствии с программой популяризации федерального проекта «Профессионалитет» в Республике Мордовия в Торбеевском колледже мясной и молочной промышленности им. Ю.В. Тутукова проводится комплекс мероприятий, нацеленных на

формирование у обучающихся представлений о деятельности ведущих предприятий Республики Мордовия, информирование о возможностях трудоустройства по окончании обучения по образовательным программам Профессионалитета. Намечены совместные мероприятия в дорожную карту Торбеевского колледжа с Группой компании «Талина» такие как профориентационное тестирование «Билет в будущее», занятия-консультации «Сделайте вывод», круглый стол «Мы в хорошей компании», классные часы «Путь к успеху», экологическая акция «Будь человеком, человек!», спортивное патриотическое мероприятие «СПО-ГТО», а также «День открытых дверей» на площадке колледжа. Это способствует повышению уровня осведомленности об образовательных программах Профессионалитета среди обучающихся 6-11 классов школ Атюрьевского и Торбеевского районов Республики Мордовия.

Проводятся ознакомительные экскурсии учеников 9 классов в Торбеевское подразделение «МПК «Атяшевский». Технологи предприятия рассказывают об инновациях мясоперерабатывающего производства, возможностях трудоустройства и перспективах карьерного роста. На профессиональных пробах по лабораторному химическому анализу ребята знакомятся с оборудованием лабораторий, узнают о назначении различных видов химической посуды, проводят конкретные химические исследования, такие как определение pH в моющих растворах, определяют углеводы рефрактометрическим методом и др. Школьники получают навыки работы с современным оборудованием, расширяют свой кругозор в области химического анализа. Участие в профессиональных пробах позволит обучающимся лучше ориентироваться в будущем выборе своей профессии.

В рамках проведения Единого дня открытых дверей школьники посещают профориентационные станции «Город мастеров». На станции «Мясная» представлена выставка технического творчества работ студентов специальности «Технология мяса и мясных продуктов»: исследовательские работы, проекты, 3D-макеты и модели.

На станции «Молочная» представлена внеурочная работа студентов молочного отделения (макеты, технологические схемы, альбомы, творческие проекты). Школьники с интересом слушали, задавали вопросы. Особенно понравилась дегустация молочного мороженого «Снежинка».

На станции "Механическая" школьникам предложили выполнить практическое задание по сборке и разборке центробежного насоса. На площадке также была организована выставка технического творчества, где были представлены макеты и модели технологического оборудования, установки, редуктора, выполненные руками студентов на кружках технического творчества.

На станции «Информационная» школьникам предложили выполнить практическое задание по созданию сайта. На площадке также была организована выставка технического творчества, где были представлены макеты и модели по информационным технологиям, выполненные руками студентов также на кружках технического творчества.

В рамках Единого дня открытых дверей проведено родительское собрание, которое проходило в гибридном формате, школьники и их родители узнали о преимуществах федерального проекта «Профессионалитет». После завершения официальной части агитбригада колледжа «Активист» творчески представила профессии, получаемые студентами в рамках проекта. Также была проведена экскурсия по колледжу для родителей студентов. В ходе экскурсии гости смогли познакомиться с инфраструктурой колледжа, посетить учебные аудитории, лаборатории и мастерские, а также пообщаться со студентами, преподавателями, амбассадорами ФП «Профессионалитет».

В условиях поиска новых образовательных моделей и пересмотра традиционных форм обучения студентов, педагогический коллектив колледжа выстраивает собственную модель подготовки высококвалифицированных кадров, способных быстро приспосабливаться к новым условиям, обладающих достаточно высоким уровнем профессиональных умений и востребованных на рынке труда. При этом основной акцент делается на профессиональном самоопределении как стержне успешного профессионального обучения в колледже и дальнейшей работе по специальности.

Профессиональное самоопределение студентов колледжа в системе профессионального обучения это сложный, длительный и многоплановый процесс. В нашем образовательном учреждении его рассматривают как процесс вхождения личности в сферу будущей профессиональной деятельности посредством ее включения в учебную, производственно - практическую и внеучебную деятельность на основе самопознания, соотнесения своих возможностей с требованиями к профессии и осознания себя как будущего профессионала [5, с.4].

Литература

1. Гайнеев, Э.Р. Дифференциация и индивидуализация обучения в условиях реализации проекта "Профессионалитет" / Э.Р. Гайнеев //Среднее профессиональное образование, 2024. – № 7. – С.3-9.
2. Евсеев, Р.Ю. "Профессионалитет": от проекта к реализации / Р.Ю. Евсеев // Среднее профессиональное образование, 2023. – №9. – С.31-32.
3. Матвеева, Н.В. Профессионально - ориентированная лексика на занятиях по английскому языку - это увлекательно / Н.В. Матвеева // Среднее профессиональное образование, 2018. – №12. – С.10-15.

4. Мельникова, М.А. Организация и проведение профориентационной работы / М.А. Мельникова // Среднее профессиональное образование, 2021. – №12. – С.37-39

5. Пашеева, Т.Ю. Проблема подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования России / Т.Ю. Пашеева // Среднее профессиональное образование, 2018. – № 11. – С.3-7.

**Судуткина Наталья Ивановна,
ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»,
мастер производственного обучения,
высшая категория,
г. Саранск**

НОВЫЕ ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С 1 сентября 2022 года в средних специальных учебных заведениях России стартовала федеральная программа «Профессионалитет». С 1 сентября 2023 года в этом проекте участвует и наш техникум.

По сути, система обучения «Профессионалитет» направлена на возрождение опыта подготовки в профессионально технических училищах, где учащиеся в сжатые сроки получали востребованную рабочую профессию и гарантированное трудоустройство.

Целями и задачами федерального проекта является "перезагрузить" систему среднего профессионального образования. Создать принципиально новую, отраслевую, модель подготовки квалифицированных кадров в соответствии с потребностями экономики. Сделать обучение таким, чтобы для трудоустройства не требовалась переподготовка, увеличить процент тех, кто сразу находит себе работу. Организовать массовый выпуск кадров по востребованным специальностям в сокращенные сроки. Привлечь к инвестированию в колледжи работодателей, стимулировать их внедрять в обучение свои технологии и компетенции. Оснастить колледжи и техникумы по последнему слову техники. Разработать и принять новые современные образовательные стандарты.

В нашем техникуме по программе «Профессионалитет» занимается несколько групп. В их числе и профессия «Повар, кондитер», поэтому нам предстоит большая работа. Во-первых, повышение квалификации специалистов. Специфика обучения состоит в приобретении практических навыков на базе стажировочных площадок лидеров отрасли, промышленных партнеров и учебных мастерских. И этот путь мы уже прошли. С 13 июля 2023 по 07 декабря 2023 Судуткина Наталья Ивановна прошла курсы повышения квалификации в ФГАОУВС «Государственный университет просвещения» по дополнительной программе «Организация педагогических работников практическим

навыком работы на современном оборудовании на базе современных мастерских стажировочных площадках реального сектора экономики в соответствии с профилем реализуемой основной образовательной программой среднего профессионального образования».

И это действительно нужно. Потому, что прежде, чем учить студентов, мы должны знать и уметь пользоваться современным оборудованием, владеть новыми технологиями и быть постоянно в центре того нового, что происходит в нашей отрасли. Во-вторых, основываясь на требования работодателя, пришлось переработать все учебные программы, а некоторые разработать заново. В частности, был разработан профессиональный модуль 06 «Приготовление блюд школьного питания» Это дополнительный профессиональный блок был разработан совместно с ООО «Межрегиональная кейтеринговая компания»

Аналогичным образом внесены изменения в рабочую программу воспитания, формирования контрольно-оценочные материалов, определялось содержание и формы проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации

Изменения образовательного процесса направлены на обеспечение эффективности использования образовательных ресурсов для подготовки кадров. И основной задачей является оптимизация сроков освоения образовательных программ и достижение расширенного спектра результатов в рамках образовательной программы, выстроенного по запросам работодателей региона. И далее у нас в техникуме формируется материально-техническая база позволяющая приблизить учебные производственные условия к реальным. Уже с прошлого года ведется работа по созданию новой мастерской по профессии «Повар, кондитер».

Практическая подготовка во время учебной практики создает образ будущей профессии, позволяет осознавать профессиональные ценности, сформировать профессиональные умения и навыки.

Очень большое внимание уделяется взаимодействию с базовыми предприятиями. Такими как: ГКУ РМ «Комбинат питания «Мордовия», Студенческий комбинат питания «Молодежный», ООО «Межрегиональная кейтеринговая компания», ООО «САМЕР ДЖЕМ», МАДОУ центр развития ребенка - детский сад № 17, ПАО «Электровыпрямитель, ООО «Отель», ООО «Спар Миддл Волга», И.П.Стешин Гриль-бар «BIG-PIG», И.П.Стешин Итальянский ресторан «Метод Бига», ИП Тютина Е.Г., пиццерия «Милано», ИП Гаспарян И.А., пиццерия «Милано», ИП Абросимов С.А., пиццерия «Милано», МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №3», МАДОУ г.о. Саранск «Центр развития ребенка - детский сад №46», МДОУ «Детский сад № 127 комбинированного вида», Ресторанный

комплекс BARON, Сеть хинкальных «Старик Хенкалыч», ООО Савкин С.С. Сеть доставок еды «Инь Янь» и многие другие.

Опыт, приобретенный студентами в процессе прохождения производственной практики и освоения современных достижений в профессиональной сфере, призван помочь им в дальнейшем при исполнении должностных обязанностей.

Прохождение обучающимися производственной практики позволяет им:

- 1) проявить себя в своей профессии, или сразу в нескольких;
- 2) приобрести первый профессиональный опыт по выбранной профессии, познакомиться с особенностями профессиональной деятельности на конкретном производстве;
- 3) получить приглашение для прохождения практики на крупных предприятиях (работодатели охотно организуют профессиональные стажировки для обучающихся, что позволяет им еще на этапе обучения подобрать кандидатуру сотрудника с необходимыми компетенциями);
- 4) получить преимущества при дальнейшем трудоустройстве. Во время практики обучающиеся могут не только узнать об особенностях производства, но и познакомиться с трудовым коллективом, приобщиться к корпоративной культуре организации.

Самые основные причины внедрения федеральной программы «Профессионалитет» в учебный процесс, их по большому счету две: срок и акцент на практику. Обычно в колледжах и техникумах учатся 4 года. В рамках эксперимента по новым стандартам срок сократится до 3 лет. А практика на производстве начнется практически сразу, ее будет гораздо больше, и она будет оформляться трудовым договором, а значит, студент сможет в процессе обучения работать и получать за это деньги.

Жизнь не стоит на месте. Все течет, все меняется. В системе СПО назрели перемены. Сегодня уже невозможно учиться рабочей профессии 4 года, когда знания часто устаревают в течение нескольких месяцев. Развитие необходимо. Особенно с учетом того, что происходит сегодня в мире, стране, регионах как никогда нужны квалифицированные кадры во всех отраслях экономики.

Литература

1. Золотарева, Н. М. О цифровизации процесса конструирования образовательных программ в федеральном проекте «Профессионалитет» / Н.М. Золотарева // Профессионалитет.URL:<https://www.gapm.ru/wordpress/wpcontent/uploads/Золотарева> Оцифровизации-процесса-конструирования-образовательных-программ-в федеральном-проекте-профессионалитет-ПЧ-2022.pdf (дата обращения: 01.03.2023).

2. Кононова, О. В. Компетентностная модель выпускника как инструмент управления, контроля и оценки образовательных результатов ООП ВПО на базе ФГОС / О.В. Кононова // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса, 2012. – № 5. – С. 124–132. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19018595> (дата обращения: 01.03.2023).

3. Новости Свердловской области // Информационный портал Свердловской области. URL: <https://xn--b1ag8a.xn--p1ai/news/18392> (дата обращения: 01.03.2023).

4. Панкова, Н. В. Предпосылки и направления реформирования системы образования в Российской Федерации / Н.В. Панкова // Научно-технические ведомости СПбПУ. Экономические науки, 2008. – № 2 (54). – С. 333–341.

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predposylki-i-napravleniya-reformirovaniya-sistemyobrazovaniya-v-rossiyskoy-federatsii> (дата обращения: 01.03.2023).

5. Петрова, К. «Профессионалитет»: как изменится среднее профобразование: интервью с сопредседателем комитета по профессиональному обучению и профессиональным квалификациям Российского союза промышленников и предпринимателей (РСПП) Андреем Комаровым / К. Петрова // Национальные проекты России. URL: <http://xn--80aarpmpemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai> (дата обращения: 01.03.2022).

6. Программа обучения педагогических работников (преподавателей и мастеров производственного обучения) по освоению компетенций, обеспечивающих реализацию мероприятий ФП «Профессионалитет», в том числе в части получения производственных навыков. URL: firpo.ru (дата обращения: 03.03.2023).

Вторая секция
«Актуализация программ СПО в соответствии с современными тенденциями
развития организации СПО»

Баргова Светлана Николаевна, Пизелкина Ирина Васильевна
ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»
преподаватели, г. Саранск

ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ГЕОДЕЗИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО»

Внедрение современного геодезического оборудования в образовательный процесс по специальности «Землеустройство» – это важный шаг для подготовки квалифицированных специалистов, востребованных на современном рынке труда. Рассмотрим ключевые аспекты, которые необходимо учитывать при реализации этого процесса.

1. Обоснование необходимости внедрения:

- Актуальность рынка труда: современные технологии геодезии и землеустройства развиваются очень быстро. Работодатели ожидают от выпускников знания и умения работать с новейшим оборудованием и программным обеспечением.
- Повышение качества образования: внедрение современного оборудования позволяет студентам получить практические навыки, которые сложно приобрести при работе с устаревшими аналогами. Это повышает качество их подготовки и конкурентоспособность.
- Соответствие современным стандартам: использование современных технологий соответствует актуальным профессиональным стандартам и требованиям к выпускникам специальности «Землеустройство».
- Привлечение абитуриентов: наличие современного оборудования и программного обеспечения является конкурентным преимуществом учебного заведения и привлекает абитуриентов, заинтересованных в получении актуальных знаний и навыков.

2. Выбор оборудования. При выборе оборудования необходимо учитывать следующие факторы:

- Соответствие учебным задачам: оборудование должно соответствовать задачам, которые решаются в рамках учебной программы (практические работы, лабораторные занятия, курсовые проекты, дипломные работы).
- Актуальность: необходимо выбирать современное оборудование, которое используется в реальной практике землеустройства.
- Совместимость: оборудование должно быть совместимо с программным обеспечением, которое используется в учебном процессе и на предприятиях отрасли.

- Надежность и простота использования: оборудование должно быть надежным в эксплуатации и простым в освоении для студентов.

Примеры современного геодезического оборудования:

- GNSS-приемники (Global Navigation Satellite System): используются для определения координат точек с высокой точностью с использованием спутниковых систем GPS, ГЛОНАСС, Galileo, BeiDou.

- Электронные тахеометры: комбинируют функции теодолита и дальномера, позволяя измерять углы и расстояния с высокой точностью.

- Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) с геодезическим оборудованием: используются для аэрофотосъемки и создания ортофотопланов и цифровых моделей местности.

- 3D-лазерные сканеры: позволяют создавать точные трехмерные модели объектов и местности.

- Цифровые нивелиры: используются для точного определения превышений между точками.

В 2020 году ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» стал победителем конкурсного отбора на предоставление грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». В лоте «Строительство» грант получил наш колледж. Денежные средства пошли на закупку новейшего оборудования для мастерской по компетенции «Геопространственные технологии», открытие которой прошло 1 сентября 2021 года.

Мастерская оснащена учебной мебелью, мощными персональными компьютерами с новейшим программным обеспечением, современным швейцарским оборудованием фирмы Leica:

- комплект инженерного электронного тахеометра (4 шт.);
- комплект роботизированного тахеометра (4 шт.);
- комплект спутникового геодезического оборудования (RTK-база);
- комплект спутникового геодезического оборудования (RTK- ровер, Приемник) (4 шт.).

Данная мастерская является основной площадкой для подготовки высококвалифицированных кадров по специальности «Землеустройство» и региональных этапов чемпионатов по профессиональному мастерству.

Рассмотрим роботизированный тахеометр Leica TS16A R1000 (5") (рисунок 1).



Рисунок 1 – Тахеометр Leica TS16A R1000 (5")

Тахеометр Leica TS16 A R1000 (5") относится к линейке самообучающихся роботизированных приборов с программным обеспечением Leica Captivate. Прибор оснащен функцией автоматического наведения и слежения за отражателем, за счет чего можно выполнять съемку без помощника.

Leica TS16 имеет все возможные современные коммуникационные устройства, такие как слот для карт памяти SD, разъем USB, WLAN и Bluetooth. Прибор имеет большой цветной сенсорный дисплей с диагональю 5" (127 мм) и разрешением WVGA (800 x 480). Благодаря такому дисплею и количеству отображаемой на нем информации процесс проведения полевых работ становится эффективнее и проще. Обновленная модификация оснащена системой автоизмерения высоты тахеометра AutoHeight, что позволяет забыть о неудобных адаптерах в трегер, рулетках и неточности в измерении высота вашего электронного тахеометра.

Дальномерный модуль (EDM), встроенный в тахеометр, использует лазерный луч видимого диапазона, который выходит из объектива зрительной трубы. Прямое попадание лазерного луча в глаза может быть вредным (с невысоким травматическим риском для глаз), особенно если попадание луча в глаза является умышленным. Луч может вызывать кратковременное ослепление и остаточное изображение на сетчатке, особенно при низком уровне окружающей освещенности. Риск получения травмы от луча лазерных приборов класса 3R ограничен благодаря тому, что:

1) случайное попадание луча в глаза очень редко может происходить в наихудшей ситуации, например, при прямом попадании в зрачок;

2) конструктивно предусмотрен предел безопасности максимально допустимого воздействия лазерного излучения (МРЕ);

3) срабатывает естественный рефлекс на яркий свет лазерного луча видимого диапазона.

Внедрение современного геодезического оборудования в образовательный процесс по специальности «Землеустройство» – это инвестиция в будущее отрасли и гарантия подготовки высококвалифицированных специалистов, способных решать сложные задачи современного землеустройства. При правильном планировании и реализации этот процесс позволит значительно повысить качество образования и конкурентоспособность выпускников.

**Волков Виктор Николаевич,
ГБПОУ РМ «Краснослободский
аграрный техникум»,
преподаватель,
г. Краснослободск**

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ВЕТЕРИНАРИЯ» В ГБПОУ РМ «КРАСНОСЛОБОДСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Человек совершенствуется при помощи труда.

/Т. Карлейль/

Во ФГОС СПО по специальности «Ветеринария» включены два вида деятельности: проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий, а так же проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий, одиннадцать общих компетенций и шесть профессиональных. В соответствии со стандартом, выпускник, освоивший ОПОП СПО, должен владеть следующими профессиональными компетенциями, соответствующими ключевым видам профессиональной деятельности:

-Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов;

-Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных;

-Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств;

-Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности;

-Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций;

-Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

Профессиональный стандарт предусматривает освоение рабочей профессии (одну или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, рекомендуемых к освоению в рамках образовательной программы по специальности [1].

Практико-ориентируемое обучение в техникуме является продуктом тесного взаимодействия образовательного учреждения и работодателей по успешной профессиональной и социальной адаптации будущего специалиста.

Считаем, что только совместные, скоординированные действия с руководителями сельскохозяйственных предприятий в долгосрочной перспективе могут принести ощутимую пользу всем заинтересованным сторонам и создать эффективную систему объединения потенциала образовательной организации и предприятий в подготовке квалифицированных кадров.

Практико-ориентированное обучение позволяет студентам не только знакомиться с производством, но и осваивать приёмы и навыки на рабочих местах, формировать общие и профессиональные компетенции для целенаправленного формирования конкурентоспособности ветеринарных специалистов.

И так, как реализуется практико-ориентированные технологии обучения в нашем техникуме по специальности «Ветеринария» в подготовке ветеринарных фельдшеров?

В основе этой системы обучения лежит принцип взаимной связи теории с практикой.

В техникуме имеется мастерская «Ветеринария», имеются кабинеты и лаборатории с необходимым оборудованием, которое позволяет проводить лабораторно-практические занятия и учебную практику по дисциплинам и профессиональным модулям.

Главной целью практико-ориентированной технологии обучения является создание целостной оптимальной модели взаимодействия теоретической части обучения в техникуме и практической работы на сельскохозяйственных предприятиях по формированию знаний, умений и компетенций по специальности.

Для этого имеются сельскохозяйственные предприятия Группы компаний «Талина», ООО «Мордовский племенной центр», ЗАО «Мордовский бекон», хозяйства Краснослободского муниципального района и Краснослободская районная ветеринарная станция по борьбе с болезнями животных.

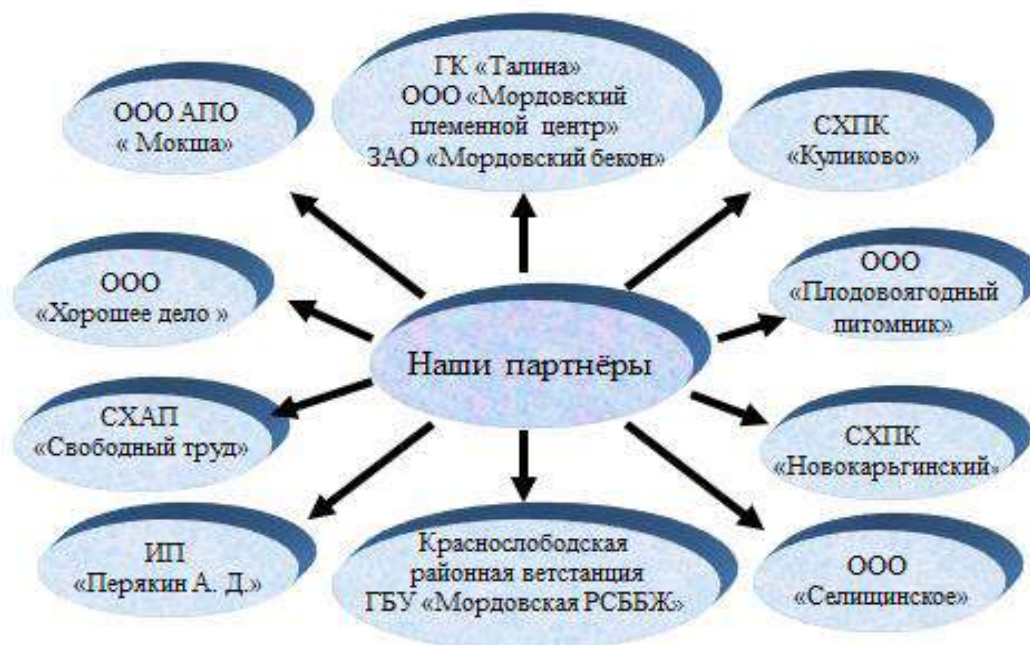


Рис. 1. Наши социальные партнёры



Рис. 2. С каждым из наших социальных партнеров техникум сотрудничает по этим направлениям

Эффективность внедрения вышеуказанного метода обучения для техникума – это репутация и развитие техникума, а также, результат трудоустройства выпускников по специальности.

В марте - апреле студенты 3 и 4-х курсов совместно с ветеринарными специалистами Краснослободской районной ветеринарной станции по борьбе с болезнями сельскохозяйственных животных проводили вакцинацию птицы против гриппа у граждан в

селах: Новая Карьга, Колопино, Новое Синдрово, Старое Зубарёво, Гумны и других, в посёлке Преображенский Краснослободского района. Всего, было привито более 1000 голов птицы против гриппа.



Рис. 3. Вакцинация кур против гриппа



Рис. 4. Вакцинация гусей против гриппа

В этом учебном году студенты 3 и 4 курсов совместно с ветеринарными специалистами в хозяйствах Краснослободского района взяли 760 проб крови от коров, как на привязном, так и беспривязном содержании, для исследования на бруцеллёз.



Рис. 5. Взятие крови у коров из ярёмной вены, при привязном содержании, для исследования на бруцеллёз



Рис. 6. Взятие крови у коров из хвостовой артерии, при беспривязном содержании, для исследования на бруцеллёз

Была проведена вакцинация собак и кошек против бешенства, принадлежащих гражданам в селах Шапкино, Старая Рябка, Новое Зубарёво, Новая Карьга, Колопино, и в посёлке Преображенский Краснослободского района.



Рис. 7. Вакцинация собак против бешенства



Рис. 8. Вакцинация кошек против бешенства

В ООО АПО «Мокша» Краснослободского района 900 голов крупный рогатый скот был подвергнут обработке против подкожного овода, проводилось мечение телят и коров, исследовали коров на мастит, занимались лечебной работой.

Студенты четвёртого курса специальности «Ветеринария» проходили производственную практику в государственных учреждениях ветеринарии: ГБУ «Мордовская республиканская станция по борьбе с болезнями животных»; Краснослободской, Старошайговской, Атюрьевской, Ельниковской, Ковылкинской районных ветеринарных станциях по борьбе с болезнями животных, ЗАО «Мордовский бекон», ООО «Мордовский племенной центр», ООО АПО «Мокша», ООО «Хорошее дело» ООО «Плодоваягодный питомник». Своевременно сдали документы по практике. Многие студенты выполняли обязанности ветеринарного фельдшера.

Считаем, что производственная практика способствуют развитию исследовательских, проектировочных, исполнительских, технологических, коммуникативных, рефлексивных способностей.

В ходе проведения исследования студенты отслеживают и устанавливают необходимость проведения лечения заболевших животных более эффективными медикаментами.

В заключение хотелось бы отметить, что взаимодействие образовательных организаций и работодателей играет немаловажную роль в развитии среднего профессионального образования. Представляется, что именно партнерство данных субъектов станет толчком к созданию конкурентоспособной системы среднего профессионального образования в современной России.

Литература

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2020 № 657 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария" (Зарегистрирован 21.12.2020 № 61609).

Кулагина Татьяна Александровна
ГБПОУ РМ «Саранский
электромеханический колледж»
преподаватель
высшей квалификационной категории
г.Саранск

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА БАЗЕ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Практико-ориентированное обучение в колледже – это процесс освоения обучающимися образовательной программы с целью формирования у них профессиональной компетенции за счёт выполнения ими реальных практических задач.

В основе практико-ориентированного обучения должно лежать оптимальное сочетание фундаментального общего образования и профессионально-прикладной подготовки.

Можно выделить четыре подхода к практико-ориентированному образованию:

1. Организация учебной, производственной и преддипломной практик обучающегося с целью приобретения реальных профессиональных компетенций по профилю подготовки.

2. Внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у обучающихся значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков (опыта), обеспечивающих качественное выполнение профессиональных обязанностей по профилю подготовки.

3. Создание в колледже инновационных форм профессиональной занятости обучающихся с целью решения ими реальных научно-практических и опытно-производственных работ в соответствии с профилем обучения.

4. Создание условий для приобретения знаний, умений и опыта при изучении учебных дисциплин с целью формирования у обучающегося мотивированности и осознанной необходимости приобретения профессиональной компетенции в процессе всего времени обучения в университете.

Цель практико-ориентированного профессионального образования - подготовка обучающихся к конкретной трудовой деятельности, основанной на использовании

полученных ими практических умений и знаний из различных областей науки и практики. Практические формы обучения являются первичными, а программы разрабатываются и реализуются при непосредственном участии представителей социальных партнеров – работодателей.

При разработке практико-ориентированных программ для специальности «Туризм и гостеприимство» следует отталкиваться от содержания трудовых функций, описанных в профессиональных стандартах, формировать сначала программы практик, а лишь затем теоретических дисциплин, существенно меняя их привычную классическую структуру, отбирать знания и умения, необходимые для практической деятельности.

Нашими партнерами-работодателями в данной области являются гостиница «Олимпия», «Саранск», «Мордовия», ГАУ РМ ДО СШОР по зимним видам спорта. У них обучающиеся проходят все виды практик, включая производственную, преддипломную и дипломную.

«Туризм и гостеприимство» в колледже – это специальность, ориентированная на подготовку специалистов, готовых к работе в быстрорастущей индустрии туризма и гостеприимства.

Обучение охватывает управление гостиничным бизнесом, организацию туристических услуг, обслуживание клиентов, а также планирование и проведение туристических мероприятий.

В ходе обучения студенты учатся:

- предоставлять туроператорские, турагентские, экскурсионные и гостиничные услуги;
- взаимодействовать с потребителями, туроператорами, администраторами и персоналом гостиниц;
- изучать потребности клиентов, информировать их о продуктах, услугах, выгодных предложениях;
- формировать группы туристов и гостей, информировать их о правилах безопасности (во время путешествия) и поведения (в гостиничном комплексе) ;
- организовывать собственную деятельность, координировать сотрудников служб и предприятий в сфере туризма и гостеприимства;
- работать с документами, вести переговоры, решать конфликтные ситуации и проблемы клиентов, соблюдать этику делового общения.

Литература

1. Джанджугазова, Е. А. Туристско-рекреационное проектирование : учебное пособие для вузов / Е. А. Джанджугазова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13120-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518748> (дата обращения: 03.02.2024).
2. Игнатьева, И. Ф. Организация туристской деятельности : учебник для вузов / И. Ф. Игнатьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13873-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512610> (дата обращения: 03.02.2024).
3. portal.tpu.ru (дата обращения: 27.02.2025).

**Максин Эрнест Вячеславович,
ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»,
преподаватель общепрофессиональных дисциплин,
г. Саранск**

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА БАЗЕ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Современные требования к профессиональному становлению студентов предусматривают модернизацию профессионального образования, с целью подготовки творческих, предприимчивых разносторонне развитых молодых специалистов, способных предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения и реализовывать экономически выгодные проекты и востребованных на рынке труда.

Значительное место в государственном планировании отводится новым приоритетам в образовании, обусловленным экономическими и социальными факторами. Перед системой образования ставится задача подготовки нового поколения граждан к жизнедеятельности в гражданском обществе с отличной системой ценностей от предыдущей эпохи.

Проведенный анализ приоритетных задач государственной образовательной политики позволяет утверждать, что профессиональная деятельность преподавателя в условиях работы в информационной образовательной среде потребует от него освоения современных технологий, методов, организационных форм и средств обучения студентов. Одной из важнейших, на мой взгляд, является практико-ориентированная технология обучения.

Такой подход к обучению в образовательном учреждении должен применяться педагогическим коллективом с первых дней обучения и далее способствовать поэтапному формированию профессиональных компетенций личности студента.

Практико-ориентированный подход к обучению в нашем образовательном учреждении применяется педагогическим коллективом с первого года обучения и далее поэтапно способствует формированию профессиональных компетенций личности студента.

Осваивают образовательную программу студенты не в аудитории, а в реальных условиях, профессиональные компетенции формируются за счет выполнения ими реальных практических задач в учебное время.

Уже на втором курсе обучения вводится междисциплинарный курс «Обработка деталей на металлорежущих станках», по которому проводятся лабораторно-практические занятия в учебно-производственных мастерских техникума. На теоретических занятиях преподаватель объясняет студентам все условия и правила обработки детали, а затем, на практике, показывает эти правила. После этого, студентам выдаётся задание и они самостоятельно выполняют приёмы обработки деталей на станке.

Задания лабораторно-практических работ нацелены на индивидуальную поисковую деятельность, где студент не просто закрепляет основные теоретические положения учебного материала, а получает опыт практической деятельности, то есть нарабатывает навыки, согласно выбранному способу решения учебной задачи, а также самостоятельно организывает свою деятельность.

В рамках решения задачи по формированию практического опыта профессиональной деятельности на базе конкретного производства, наш техникум на протяжении нескольких лет очень тесно сотрудничает с такими ведущими предприятиями - социальными партнерами: ОАО «Саранский телевизионный завод», ФКП «Саранский механический завод», ОАО «Саранский завод автосамосвалов», ОАО «МордовАгроМаш» и др. Руководители предприятий способствуют в решении вопросов устройства студентов на учебную и производственную практики, где наши студенты:

- приобретают профессиональные и общие компетенции по виду профессиональной деятельности;
- проходят проверку возможностей самостоятельной работы будущего специалиста в условиях конкретного производства;
- собирают и готовят материалы к сдаче квалификационных экзаменов;
- пишут курсовые и дипломные проекты;

- во время преддипломной практики студенты выполняют конкретные задания, соответствующие должностным обязанностям рабочего (служащего), и даже принимаются на работу на вакантные должности.

В целом практико-ориентированное обучение на основе профессиональных модулей приводит к нескольким положительным эффектам. Во-первых, студент, вооруженный дидактическими материалами и инструкциями, приобретает большую самостоятельность в освоении учебного предмета. Во-вторых, функция преподавателя с лекционной смещается на консультационную ориентацию, а у студента уменьшается доля пассивного восприятия материала и появляется возможность его активного обсуждения с преподавателем, для дальнейшего применения на практике. В-третьих, появляются точки промежуточного контроля освоения материала, совпадающие с окончанием каждого модуля. Этот контроль важен как для студента, так и для преподавателя. В-четвертых, происходит более легкое освоение всего предмета путем пошагового изучения завершенных по содержанию модулей. В-пятых, практико-ориентированное обучение в условиях производства, предусматривает управление учебным процессом в соответствии с выдвигаемыми требованиями по специализации к выпускнику, что позволяет уменьшить, а, иногда, и исключить адаптацию молодого специалиста к конкретному виду деятельности.

Таким образом, практико-ориентированность и диалог позволяют студентам приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, опыт практической и организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает наших выпускников конкурентоспособными и готовым к дальнейшему развитию и карьерному росту в своей профессии.

Литература

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Проект / под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008. – 36 с.
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: <http://mon.gov.ru/dok/akt/>.
3. Канаева, Т.А., Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий, Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №12(20), 2012, www.sisp.nkras.ru
4. Михеев, В.А Основы социального партнерства: теория и политика, практика: Учебник для вузов. М., 2007.

5. Солянкина, Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде / Л.Е. Солянкина // Известия ВГПУ. – 2011. – № 1.
6. Скамницкий, А.А. Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании / А.А. Скамницкий – М., 2006. – 247 с.
7. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

**Николаева Валентина Илларионовна,
ГБПОУ РМ «Темниковский сельскохозяйственный колледж»,
преподаватель,
г. Темников**

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)»

Повышению эффективности образовательного процесса способствует ориентация на практические занятия, при этом мотивация к изучению теоретического материала идёт от потребности решать практические задачи. При формировании профессиональных компетенций через практическую направленность необходимо использовать последовательное усложнение, а также методы активного и интерактивного обучения, реализуемые в рамках как традиционных, так и инновационных методов обучения. Практико-ориентированное обучение – это процесс освоения обучающимися образовательной программы с целью формирования у них навыков практической деятельности за счёт выполнения ими практических задач.

В недалёком прошлом практико – ориентированному обучению в процессе образования помогали производственные предприятия. В настоящее время многие учебные заведения лишились возможности получать навыки практической подготовки. В результате этого в России выпускники профессиональных учебных заведений не способны успешно разрабатывать и внедрять наукоёмкие технологии, реализовывать реальные бизнес-процессы.

Это является причиной нарастающего противоречия между системой профессионального образования и современным бизнесом и производством. В сложившейся ситуации профессиональному образованию надо менять технологию обучения и переходить от технологий передачи знаний к технологии обучения с приобретением опыта.

Сфера массового образования сегодня переживает довольно значительные трансформации под воздействием требований к ее выпускникам, которые предъявляет нынешняя социальная и профессиональная практика. Основной мотив таких требований –

молодой специалист должен быть подготовлен таким образом, чтобы он мог без особых проблем и проволочек включаться в трудовые процессы, продуктивно используя квалификацию, опыт и компетенции, полученные в ходе обучения.

В таких условиях особый вес начинает приобретать одно из направлений образовательной практики – практико-ориентированное обучение, по поводу которого пока что нет определенности как со стороны общетеоретической базы, так и со стороны форм и технологий обучения. Пока только ряд утверждений не вызывает споров – такого рода обучение должно ориентироваться на конкретную практику, а не на учебники и интернет информацию, должно осуществляться в тесном сотрудничестве учебных заведений и производственных организаций.

Учитывая требования современного рынка труда, начальное профессиональное образование должно опираться на качественно новый уровень оснащённости выпускника, как знаниями, так и практическими умениями. Практика трудоустройства выпускников в последние годы показывает, что потенциальные работодатели в подборе персонала выражают заинтересованность в кадрах, уже имеющих помимо специального образования и опыт работы. Иными словами, нужно отметить то, что требуется практическое знание своей профессии. На сегодняшний день молодые специалисты испытывают трудности в конкуренции рынка труда и в адаптации к условиям деятельности. Получается, что профессиональное становление занимает еще несколько лет после окончания образовательного учреждения и требует дополнительных усилий от самих молодых специалистов и денежных затрат от компаний, в которых они работают на переквалификацию.

Основной проблемой низкой профессиональной компетентности выпускников и их неконкурентоспособности является отсутствие практики в области будущей профессиональной деятельности.

Для преодоления обозначенных проблем необходимо уже сегодня переопределить принципы, методы и процедуры формирования содержания профессионального образования, а также согласовать стандарты по подготовке специалистов с профессиональными стандартами определенной области.

Поэтому, при организации обучения специалиста в формировании содержания образования и образовательных стандартов акцент необходимо ставить на принципы диалогизма и практико-ориентированности. Это позволит сформировать у будущих специалистов навыки диалогического общения, толерантное отношение к мнениям и взглядам коллег, умение выделять проблему из общей ситуации, выбирать оптимальный

способ решения, прогнозировать и анализировать результаты, что соответствует критериям профессиональной компетентности специалиста.

В основу реализации данных принципов положены:

- реальные профессиональные задачи, сложность которых возрастает от курса к курсу;
- специфика профессиональной деятельности специалистов, которые работают индивидуально, малыми группами и большими коллективами;
- интеграция знаний, методов различных областей науки и человеческой практики.

Можно выделить четыре подхода к организации практико-ориентированного обучения:

1. Организация учебной, производственной и преддипломной практик студента с целью приобретения реальных профессиональных компетенций по профилю подготовки.
2. Внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов знаний, умений и навыков (опыта), обеспечивающих качественное выполнение профессиональных обязанностей по профилю подготовки.
3. Создание в учебном заведении инновационных форм профессиональной занятости студентов с целью решения ими реальных научно-практических и опытно-производственных работ в соответствии с профилем обучения.
4. Создание условий для приобретения знаний, умений и опыта при изучении учебных дисциплин с целью формирования у студента мотивированности и осознанной необходимости приобретения профессиональной компетенции в процессе всего времени обучения.

В Темниковском сельскохозяйственном колледже подход к обучению, направленный на профессиональную деятельность обучающихся, применяется всем педагогическим коллективом, в том числе и педагогами специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» с самого начала обучения студентов.

На первом этапе происходит адаптация к образовательному пространству. На занятиях преподаватели формируют у студентов потребности и запросы, которые помогают им более полно осознать социальную значимость выбранной профессии, что способствует повышению мотивационной составляющей образовательного процесса. При этом широко используется анкетирование, знакомство студентов с современными достижениями в профессиональной сфере, ролевые игры.

Далее происходит начало специализации, в результате этого процесса профессиональная мотивация студентов усиливается и углубляется. Для реализации этого процесса преподавателями данной специальности используются технологии и методы обучения, способствующие эффективному овладению профессиональными навыками.

Только в этом случае студент будет готов к выполнению заданий на учебной и производственной практиках, получению и накоплению опыта профессиональной деятельности.

Актуально создание учебно-производственных кабинетов, производственных площадок и др., позволяющих реализовать практико-ориентированное обучение в процессе выполнения студентами реальных задач по заказу предприятий и организаций.

На этом этапе обучения процесс профессиональной мотивации студентов в колледже происходит через деятельность учебной бухгалтерии. В учебной бухгалтерии отрабатываются профессиональные навыки обучающихся на дополнительных и кружковых занятиях, проводятся внеклассные мероприятия, встречи с бухгалтерами - профессионалами, разрабатываются учебные материалы для проведения контроля знаний обучающихся под руководством преподавателей. Дополнительные занятия проводятся с целью отработки умений и навыков использования автоматизированной Программы 1С: Бухгалтерия.

К указанной деятельности учебной бухгалтерии добавляется учебная практика, которая проводится на материалах, разработанных преподавателями на основании конкретного предприятия и результатом которой является разработанный под руководством преподавателя Отчёт о выполнении программы по учебной практике профессионального модуля «Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации». Отчет по практике студент защищает перед комиссией в форме презентации.

На заключительном этапе студент приобретает способность самостоятельно планировать и осуществлять профессиональную деятельность, подбирать стандартные методы и способы решения профессиональных задач, оценивать, насколько они будут эффективны в данных условиях, принимать правильное решение и в нетипичных ситуациях.

К данному этапу обучения относится: производственная практика по направлению профессиональной деятельности, сдача квалификационного экзамена по профессиональному модулю; преддипломная практика и государственная итоговая аттестация в форме защиты выпускной квалификационной работы, сдачи демонстрационного экзамена.

В Темниковском сельскохозяйственном колледже с целью реализации профессиональной направленности на четвёртом курсе изучается профессиональный модуль: Организация учёта и особенности налогообложения предприятий отрасли и проводится производственная практика по бухгалтерскому учёту и налогообложению сельскохозяйственных предприятий. В колледже создана производственная площадка для прохождения обучающимися этой практики на базе производственного подразделения «Учебное хозяйство ГБПОУ РМ «Темниковский сельскохозяйственный колледж».

Составляется Отчёт по производственной практике и сдаётся квалификационный экзамен по профессиональному модулю.

Преддипломную практику студенты проходят на предприятиях Республики Мордовия, Темниковского района и г. Темникова. Защита Отчёта по преддипломной практике проводится руководителем практики и преподавателем колледжа.

К сдаче демонстрационного экзамена и защите выпускной квалификационной работы допускаются только те студенты, которые полностью прошли практико-ориентированное обучение по специальности.

Профессиональное становление студента – это процесс проявления желания работать или продолжить образование по избранной специальности. Стремление преподавателя при использовании практико-ориентированного подхода найти разумный баланс между академической и практической составляющими профессиональной подготовки в конечном результате приводит к повышению качества подготовки специалистов. Сегодня мы обязаны задумываться над тем, что ожидает наших студентов. Работодателям нужна не квалификация, которая, представляет собою ряд задач и видов деятельности, а компетентность, как соединение навыков, свойственных каждому конкурентно способному специалисту, умеющему работать в группе, инициативного, ответственно принимающего решения и отвечающего за их последствия.

Литература

1. Глушко, Д. Е. Из 2020 в 2030: новая стратегия развития СПО / Д.Е. Глушко, В.М. Демин, Р.Н. Уразов // Аккредитация образования. – № 122. 30.10.2020.
<https://akvobr.ru/new/publications/158> (дата обращения: 10.03.2025).
2. Гаврилова, И.С. Практико - ориентированные технологии формирования профессиональных компетенций в системе среднего профессионального образования / И.С. Гаврилова, М.И. Суганова, В.Н. Правдюк // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2021. – №2 (91). URL. (дата обращения 10.03.2025).
3. Икрина, О.А. Практико-ориентированное обучение как средство повышения профессиональной подготовки специалистов среднего звена – энергетиков / О.А. Икрина // Современное педагогическое образование. 2018. №3. URL:
4. Денисов, М.В. Практическая подготовка специалистов среднего звена как проблема научного исследования / М.В. Денисов // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – №8. – С. 145-150;
URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=39282> (дата обращения: 11.03.2025).

5. Истомина, В.В. О практико-ориентированном обучении в среднем профессиональном образовании / В.В. Истомина // Инновационное развитие профессионального образования. 2019. – №1 (21). – С. 23-29.

6. Лунева, Ю.Б. Практико - ориентированный подход в профессиональном образовании / Ю.Б. Лунева, О.И. Ваганова, Ж.В. Смирнова // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. –2018. – №6 (32). – С. 122-126.

7. Поварова, Л. В. Практико-ориентированный подход в профессиональном обучении / Л. В.Поварова. — Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии: материалы XI Междунар. науч. конф. (г. Казань, февраль 2021 г.). — Казань: Молодой ученый, 2021. — С. 38-40. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/387/16364/> (дата обращения: 11.03.2025).

**Овсянкина Ирина Евгеньевна,
ГБПОУ РМ «Саранский медицинский колледж»,
преподаватель,
г. Саранск**

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА БАЗЕ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Наряду с уроками теоретического обучения в СПО широко используются практические занятия, проводимые в различной форме в соответствии со специфическими особенностями преподаваемых учебных дисциплин. Понятию «практико- ориентированное обучение» нередко придают очень широкое толкование, понимая под ним все занятия, проводимые под руководством преподавателя и направленные на углубление знаний и овладение определенными методами работы по той или иной дисциплине учебного плана. «Практико - ориентированное обучение»- метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на теории и в ходе самостоятельной работы. Практическая подготовка в СПО представляют собой, как правило, занятия по выполнению различных заданий, образцы которых были даны на теории. В итоге у каждого студента должен быть выработан определенный профессиональный подход к решению каждой задачи. В связи с этим ставим вопросы о том, сколько нужно заданий и какого типа они должны быть, как их расположить в изучаемом курсе, какими домашними заданиями их подкрепить. Отбирая систему упражнений и задач для практико - ориентированного обучения», преподаватель стремится к тому, чтобы это давало возможность студенту закрепить полученные теоретические знания на практическом обучении [3, с. 36].

В системе среднего образования большую роль играет чередование теоретических

занятий с практическими. Теория является первым шагом подготовки студентов к практическому обучению. Проблемы, поставленные в ней, на практическом обучении приобретают конкретное выражение и решение. Теоретическое занятие должно готовить студента к практическому обучению, а практическое занятие - к очередной теории [1, с. 109].

Практические занятия – это коллективные занятия. Они дают значительный положительный эффект, если в ходе их царит атмосфера доброжелательности и взаимного доверия, если студенты находятся в состоянии раскрепощенности, спрашивают о том, что им неясно, открыто делятся с преподавателем и товарищами своими соображениями. Цель занятий должна быть понятна не только преподавателю, но и студентам. Это придает учебной работе актуальность, утверждает необходимость овладения опытом профессиональной деятельности, связывает её с практикой [4, с. 125].

Цели практико - ориентированного обучения на базе учебного заведения:

1. помочь студентам систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
2. научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями выполнения расчетов, манипуляций, графических и других видов заданий;
3. научить их работать с книгой, документацией и схемами, муляжами и фантомами, пользоваться справочной и научной литературой;
4. формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля [3, с. 132].

Практические занятия являются дополнением к теоретическому курсу, они закладывают и формируют основы квалификации специалиста. Содержание этих занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой активности личности. Они развивают научное мышление и речь студентов, позволяют проверить их знания и умения. Поэтому практические занятия должны выполнять не только познавательную и воспитательную функции. На теории студент достигает определенного уровня понимания, на практическом занятии он их закрепляет. Подготовка преподавателя играет большую роль в результативности приобретенных умений и навыков студентом. Поэтому преподаватель к проведению практического занятия должен готовиться тщательно, начиная с изучения исходной документации (учебной программы, тематического плана и т.д.) и заканчивается оформлением плана проведения занятия.

Подготовка преподавателя к проведению практического занятия включает:

1. подбор вопросов, контролирующих знаний на понимание студентами теоретического материала, который был изложен на теории. Вопросы должны быть расположены в

таком логическом порядке, чтобы в результате ответов на них у всех студентов создавалась целостная теоретическая основа — костяк предстоящего занятия;

2. выбор материала для примеров и упражнений. Подбирая задания, преподаватель должен заранее знать, почему он предлагает к примеру данное задание, а не другое; что из выполнения этого задания должен извлечь студент; что даст ее выполнение студенту и в результате какими компетенции он освоит в рамках изучения конкретной темы или курса в целом (рассматривать решение каждого задания как очередную «ступеньку» обучения, думая о том, чтобы она была не слишком сложной, но и не легкоразрешимой);
3. решение подобранных заданий самим преподавателем (каждое задание, предложенное студенту, должно быть предварительно решено преподавателем);
4. подготовку выводов из выполненного задания, примеров из практики;
5. распределение времени, отведенного на занятие, на выполнения каждого задания;
6. подбор материала для иллюстрации (плакатов, схем, технологических карт, фантомов, муляжей), необходимого для выполнения задания, а также различного рода видео-презентаций [2, с. 332].

Практическое занятие проводится, как правило, с одной группой, поэтому план на его проведение может и должен учитывать индивидуальные особенности студентов данной группы. Это касается распределения времени, сложности и числа заданий, предлагаемых для выполнения.

Создав систему практических заданий (логических заданий) по теме, выбрав необходимые задания для конкретного занятия, рассчитав время для выполнения каждой из них, преподаватель приступает к разработке плана проведения практического обучения [1, с. 358].

В какой форме целесообразно провести практическое занятие, должен решать сам преподаватель.

В плане проведения практического занятия должны быть даны ответы на следующие вопросы.

1. Сколько времени необходимо затратить на проверку домашних заданий?
2. Сколько времени затратить на опрос студентов и какие вопросы необходимо задать ?
3. На что обратить внимание в том или ином задании?
4. Как расположить плакаты, схемы, технологические карты, фантомы, муляжи по каждому заданию?
5. Кого нужно будет вызвать к доске для выполнения задания?

6. Какие задачи можно предложить для решения на местах без вызова к доске?
7. Какие задачи предложить «сильным» студентам?
8. Какие задачи задать для самостоятельного решения дома? [1, с. 186].

План практического занятия отрабатывается преподавателем на основе определенного замысла, зафиксированного в календарно -тематическом плане дисциплины. Рассмотрим порядок проведения практического занятия на базе учебного заведения. Как правило, оно начинается с краткого вступительного слова и контрольных вопросов. Во вступительном слове преподаватель объявляет тему, цель и порядок проведения занятия. Затем иногда полезно на экране в быстром темпе показать кадры, использованные преподавателем на предшествующем занятии, и тем самым восстановить в памяти студентов материал теоретического занятия. Затем рекомендуется поставить перед студентами ряд контрольных вопросов по теории. Ими преподаватель ориентирует студентов в том материале, который выносится на данное занятие. Практическое занятие может проводиться по разным схемам. В одном случае все студенты выполняют задания самостоятельно, а преподаватель, проходя по рядам, контролирует их работу. В тех случаях, когда у большинства студентов работа застопорилась, преподаватель может, как бы прервать их и дать необходимые пояснения. В других случаях задачу решает и комментирует свое решение вызванный к доске студент под контролем преподавателя. Но и в этом случае задача педагога состоит в том, чтобы остальные студенты не механически переносили решение в свои тетради, а проявляли максимум самостоятельности, вдумчиво и с пониманием относились к разъяснениям, которые делает их одноклассник или преподаватель, соединяя общие действия с собственной поисковой деятельностью. Основная задача любого педагога на каждом практическом занятии, наряду с обучением своему предмету (дисциплине), - научить человека выполнять последовательно определенные действия. Именно здесь у преподавателя имеется много возможностей проявить свой педагогический талант. Он прежде всего должен добиваться знания методов изучаемой дисциплины. Очень важно приучить студентов проводить выполнение любого задания по определенной схеме. Это способствует развитию у них определенных профессионально-значимых качеств личности. Особое место среди практических занятий, отводится групповым занятиям, на которых изучают различные виды техники, муляжей и фантомов, условия и правила их эксплуатации [1, с. 406].

Для успешного достижения учебных целей подобных занятий при их организации должны выполняться следующие основные требования:

1. соответствие действий студентов ранее изученным на уроках теории;
2. максимальное приближение действий студентов к реальным, соответствующим будущим функциональным обязанностям;

3. поэтапное формирование умений и навыков, т.е. движение от знаний к умениям и навыкам, от простого к сложному и т.д.;
4. использование при работе фантомов, муляжей, фактических документов, технологических карт, схем;
5. приобретение индивидуальных и коллективных умений и навыков [1, с. 423].

Задания для студентов состоят из двух основных разделов. В первом разделе указываются вопросы, к ответу на которые должны быть подготовлены студенты. Во втором разделе указывается, как студентам организовать самостоятельную подготовку к занятию, что изучить, что выполнить, к чему быть готовым, на каком учебном оборудовании: фантомах и муляжах предстоит выполнять практические задания. Кроме того, указываются общий порядок и место (места) проведения занятия, а также меры безопасности. Дополнительно к заданию оформляются выдержки из пособий и инструкций (в том числе по технике безопасности), и другой необходимый справочный материал. Основным документом преподавателя при подготовке и проведении практического занятия являются методические указания. Рабочим документом преподавателя является план проведения занятия. В нем, как правило, отражается краткое содержание введения в практическое занятие, проверка готовности, объявление темы, учебных целей и вопросов, инструктаж по технике безопасности, распределение по учебным местам и определение последовательности работы на них. Параллельно с разработкой учебно-методических материалов производится подготовка техники и учебных мест к отработке практических задач, подбору и заказу необходимой документации (схем, технологических карт, плакатов, карточек - заданий). Основную часть занятия составляет практическая работа на местах. Студенты выполняют действия с учебным оборудованием, используя инструкции по эксплуатации, практические руководства и другие учебные пособия. Они работают, как правило, самостоятельно, а преподаватель направляет их деятельность на достижение учебных целей. В процессе занятия руководитель показывает методы, способы и приемы выполнения действий, объясняет их последовательность, взаимосвязь, предостерегает от характерных ошибок (но не следует чрезмерно увлекаться показом своих действий). В некоторых случаях допускаемые студентами ошибки могут быть им хорошим, надолго запоминающимся уроком. Главное, чтобы замеченные ошибки не приводили к нарушениям техники безопасности, поломкам материальной части, к излишним затратам энергии, средств и материальных ценностей. Для активизации работы целесообразно подготовить несколько проблемных ситуаций, которые могут быть созданы в ходе занятия. После их разрешения проводится обсуждение, дается краткая оценка действий участвующих в ней студентов. При организации практического занятия необходимо продумать систему контролирования

формируемых уровней знаний, систему оценок, выработать единые критерии. В процессе занятия преподаватель накапливает материал для подведения итогов, указываются конкретные успехи и недостатки в работе студентов. На последнем этапе отмечаются общие недостатки в работе и достигнутые успехи, пути дальнейшего совершенствования умений и навыков в период самостоятельной работы. После подведения итогов преподаватель выдает задание на самостоятельную работу и отвечает на вопросы студентов. На этом практическое занятие заканчивается [2, с. 110].

Литература

1. Батышева, С. Я. Энциклопедия профессионального образования: в 3 т. Т. 1: А - Л / под ред.. - М.: РАО: Ассоциация "Профессиональное образование", 1998. - 568 с.: ил. - ISBN 5-85449-100-1.
2. Батышева, С. Я. Энциклопедия профессионального образования: в 3 т. Т. 3: Р - Я / под ред.. - М. : АПО, 1999. - 488 с. : ил. - ISBN 5-85449-103-6 (т.3).
3. Эрганова, Н. Е. Методика профессионального обучения : учебное пособие для высш. и сред. учеб. заведений по специальности "Профессиональное обучение" : доп. УМО вузов РФ /; Рос. гос. проф.-пед. ун-т ; Уральское отд-ние Рос. акад. наук. - 3-е изд., испр. и доп. - Екатеринбург : РГППУ, 2005. - 150 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 143-144. - ISBN 5-8050-0047-
4. Эрганова, Н. Е. Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов : доп. УМО вузов РФ / Н- М. : Академия, 2007. – 159 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 155. - ISBN 5-7695-3183.

Свиёшкина Галина Михайловна,
ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»,
преподаватель профессионального цикла,
г. Саранск
Щучкина Елена Александровна,
ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»,
преподаватель профессионального цикла,
г. Саранск

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА БАЗЕ СОВРЕМЕННЫХ МАСТЕРСКИХ

В настоящее время в нашей стране активно развивается чемпионатное движение «Профессионалы», целью которого является повышение престижа рабочих профессий. Участие в движении является одним из важнейших инструментов в реализации комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования. Использование принципов и стандартов чемпионатов профессионального

мастерства можно рассматривать как инструмент независимой оценки качества педагогического образования и средство повышения его качества. Благодаря методическому обеспечению, разработанности оценочных процедур, регламентов проведения конкурсов, систематическое участие в чемпионатном движении позволяет выстроить образовательный процесс, обеспечивающий высокий уровень подготовки специалиста среднего звена.

Саранский электромеханический колледж, начиная с 2015 года, ежегодно проводит Региональные чемпионаты профессионального мастерства по компетенции Электромонтаж, стал активным участником всех мероприятий, взяв курс на развитие чемпионатного движения в регионе, в соответствии с его целями:

- популяризация рабочих профессий, повышение мотивации молодежи продолжать развивать профессиональную образованность и повышать уровень квалификации для достижения карьерного и личностного роста;

- развитие и восстановление системы подготовки профессиональных кадров для экономики региона в соответствии с международными стандартами.

Опыт организации и участия в чемпионатах профессионального мастерства способствовал улучшению материальной базы на специальности Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования. В колледже был оборудован учебно-тренировочный полигон в соответствии с международными стандартами по компетенции «Электромонтаж». Учебный полигон оборудован в помещении 92 м². В данном помещении размещено десять рабочих кабин в форме трапеции, имеющих три стеновые поверхности высотой 2,4 м и потолок. Ширина фронтальной стены 1,5 м., боковых стен-1,2 м. Такой формат рабочей кабины позволяет проводить монтаж силового и осветительного оборудования в реальных условиях с реальными размерами.



Рабочие места на учебном полигоне максимально приближены к производственным условиям, оснащены современным оборудованием, которое в настоящее время используется на современных предприятиях. Создания полигона позволило внедрить конкурсные задания в учебный процесс на лабораторных занятиях и на учебной практике в рамках профессионального модуля ПМ 01 Организация технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования. Кроме этого на базе полигона на постоянной основе ведется подготовка конкурсантов к чемпионатам рабочих профессий, обучение по программам дополнительного образования по профессиям Электромонтажник и Электромонтёр.

Работа обучающихся на учебно-тренировочном полигоне позволяет получить большой практический опыт работы по монтажу схем силового и осветительного оборудования, выполнения пусконаладочных работ, проверки смонтированных схем. А также обучающиеся получают навыки по испытанию и поиску неисправностей смонтированных электроустановок. На полигоне проводятся учебные практики поэтапно, по принципу от простого к сложному.

1 уровень сложности. Учебная практика на втором курсе в рамках модуля ПМ 04 Выполнение работ по рабочей профессии слесарь-электрик по ремонту электрооборудования.

На первом этапе задания включают в себя монтаж и ввод в эксплуатацию простых схем: подключение счетчиков электроэнергии, светильников, розеток, аппаратов защиты, коммутационной аппаратуры, элементов автоматики, электродвигателей и т.д.

2 уровень сложности. Учебная практика на третьем курсе в рамках модуля ПМ 01 Организация технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования.

На втором этапе обучающиеся выполняют работы по монтажу схем силового и осветительного оборудования, выполняют пусконаладочные работы, проверяют смонтированные схемы. А также обучающиеся получают навыки по испытанию и поиску неисправностей смонтированных электроустановок.

3 уровень сложности. Современный техник по обслуживанию электрического и электромеханического оборудования должен уметь не только проводить монтаж, обслуживание, ремонт и эксплуатацию электрооборудования, но и уметь программировать и сдавать в эксплуатацию системы автоматизации зданий и сооружений. Схемы силового и осветительного оборудования содержат программируемые устройства, применяемые в современных автоматизированных системах, и при реализации энергосберегающих технологий. Обучающиеся на практических занятиях в компьютерном классе составляют

программы для реализации различных схем управления электрооборудованием с использованием программируемых реле и частотных преобразователей.



4 уровень сложности. Производственная практика по профессиональным модулям на производстве. Практический опыт работы студентов на учебно-тренировочном полигоне с использованием современного оборудования позволяет обучающимся успешно проходить практику на производстве. В комплексе это обеспечивает хорошую адаптацию выпускников на производстве после трудоустройства.

На базе учебно-тренировочного полигона ежегодно проводятся Региональные конкурсы профессионального мастерства, а также в 2022 году проводились Отборочные соревнования для участия в Финале Национального чемпионата, в котором принимали участие конкурсанты из 53 регионов России в трех возрастных категориях.

В качестве экспертов на конкурсы приглашаются индустриальные эксперты от работодателей, которые наглядно знакомятся с уровнем материально-технической базы колледжа и уровнем подготовки выпускников - будущих специалистов.

Учебно-тренировочный полигон используется не только в учебных целях колледжа, но и для представления образовательных услуг по договорам с Центром занятости населения РМ, с предприятиями РМ, с учебными заведениями РМ. На базе учебно-тренировочного полигона проводится обучение по программам дополнительного образования по профессиям Электромонтажник и Электромонтёр.



Таким образом, создание учебно-тренировочного полигона приводит не только к освоению обучающимися профессиональных компетенций, но и повышает качество профессиональной подготовки, развивает профессиональное и креативное мышление обучающихся, формирует опыт творческой деятельности в профессиональной сфере, увеличивает долю выпускников, трудоустроенных по полученной специальности.

Третья секция
«Цифровая экономика и кадровый потенциал: стратегическая взаимосвязь и перспективы»

Безбородова Наталья Владимировна
ГБПОУ РМ «РТЖГТ им. А.П. Байкузова»
мастер производственного обучения, г. Рузаевка

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Современное образование все больше стремится включать в себя использование цифровых устройств и новых технологий. Это происходит неспроста - работа с цифровыми устройствами привлекает учеников разными способами.

Во-первых, цифровые устройства становятся все более важными в нашей повседневной жизни. Ученики осознают, что умение работать с ними - незаменимый навык в современном мире. Это дает им ощущение значимости и компетентности, а также подготавливает их к успешной адаптации на рынке труда в будущем.

Во-вторых, цифровые устройства предоставляют бесконечные возможности для обучения и творчества. С их помощью ученики могут исследовать мир, получать доступ к огромному объему информации и осваивать новые навыки. Благодаря цифровым технологиям, обучение становится интерактивным, увлекательным и индивидуально настраиваемым, что позволяет каждому ученику найти себя и развить свои сильные стороны.

В-третьих, работа с цифровыми устройствами может повысить мотивацию учеников. Они могут находиться в зоне комфорта, так как многие из них уже привыкли к использованию смартфонов, планшетов и компьютеров в повседневной жизни. Кроме того, возможность использования различных приложений и программ превращает обучение в игру, что делает его более интересным и захватывающим.

Цифровые устройства позволяют ученикам развивать свою креативность и самовыражение. Они могут создавать мультимедийные проекты, видео, презентации и другие творческие работы. Это помогает им развивать навыки презентации, коммуникации, самостоятельности и сотрудничества – все то, что необходимо для успешной реализации своих идей и задач в будущем.

В целом, работа с цифровыми устройствами привлекает учеников своей актуальностью, возможностями для обучения и творчества, повышением мотивации и развитием навыков самовыражения. Она является неотъемлемой частью современного образования и способствует формированию учеников готовых к жизни в цифровом мире.

Учителя активно используют цифровые инструменты, чтобы индивидуализировать процесс обучения и сделать его более инклюзивным.

Индивидуализация обучения – это подход, который признает уникальность каждого ученика и стремится адаптировать учебный процесс под его особенности и потребности. Цифровые технологии предоставляют учителям широкий спектр инструментов для достижения этой цели. Онлайн-платформы и специализированные программы позволяют создавать персонализированные учебные материалы, которые мотивируют учеников, учитывают их уровень знаний и предпочтения.

Кроме того, цифровые технологии позволяют учителям оптимизировать процесс оценивания знаний. Они могут использовать различные электронные инструменты для автоматической проверки заданий и тестов, что позволяет более быстро и точно оценить успеваемость учеников. Благодаря этому учителя могут более точно определить потребности каждого ученика и найти подходящие методы обучения.

Цифровые технологии также выполняют важную роль в создании инклюзивного обучения. Они предоставляют ученикам с особыми образовательными потребностями дополнительные возможности для успешного обучения. Например, с помощью программного обеспечения для чтения текста вслух, ученики с дислексией или зрительными проблемами могут получить доступ к информации, которую раньше им было сложно воспринять.

Цифровые технологии помогают учителям создавать более интерактивные и захватывающие уроки. Они могут использовать мультимедийные материалы, игры и симуляции, чтобы сделать обучение более привлекательным и доступным для всех учеников. Это особенно важно для учащихся с ограниченными возможностями или языковыми трудностями.

Цифровые технологии действительно помогают учителям индивидуализировать обучение и делать его инклюзивным. Они открывают новые возможности для учеников, учителей и образовательных учреждений в целом. Конечно, внедрение этих технологий требует умения и понимания со стороны учителей, но результаты стоят затраченных усилий. В итоге, студенты получают образование, адаптированное под их особенности и потребности, что способствует их лучшей успеваемости и развитию.

Одним из наиболее значимых достижений на пути оптимизации процесса оценивания знаний является использование электронных систем для проведения тестирования и проверки работ. Благодаря этому, учащиеся могут проходить тесты и выполнение заданий в режиме онлайн, что исключает необходимость тратить время на сбор и проверку бумажных вариантов. Также, цифровые технологии позволяют автоматическую обработку результатов

тестов, что позволяет сэкономить время педагогов и учеников. Более того, алгоритмы, которые используются для проверки работ, часто применяются с учетом общепринятых оценочных критериев, что способствует объективности процесса оценки.

Другое значимое достижение цифровых технологий в контексте оценки знаний - это разработка и использование специализированных программных продуктов для создания интерактивных тестов и заданий. Подобные программы позволяют учителям реализовывать различные уровни сложности в зависимости от индивидуальных способностей учащихся, а также включать форматы заданий, которые максимально приближены к реальным жизненным ситуациям. Зачастую, такие программы содержат обратную связь, что помогает ученикам лучше понять свои ошибки и улучшить свои знания.

Кроме того, цифровые технологии также вносят важный вклад в процесс формирования и хранения электронных портфолио учащихся. Базы данных, электронные архивы и онлайн платформы позволяют ученикам и педагогам легко и быстро отслеживать и анализировать результаты учебной деятельности, что способствует более точной и объективной оценке знаний.

Таким образом, использование цифровых технологий в процессе оценки знаний не только экономит время, но и значительно упрощает этот процесс. Благодаря электронным системам тестирования и проверки работ, специализированным программным продуктам и электронным портфолио, образовательная среда становится более эффективной и доступной. Поэтому внедрение цифровых технологий в образовательный процесс необходимо в настоящее время и будет иметь положительное влияние на качество образования в будущем.

Благодаря развитию сети Интернет и широкому распространению мобильных устройств, студенты и учителя теперь имеют возможность получить доступ к образовательным материалам и ресурсам из любой точки мира. Больше нет необходимости ограничиваться учебниками и учебными пособиями в библиотеке – теперь информация всегда под рукой, всего в нескольких кликах. Это позволяет ученикам самостоятельно исследовать интересующие их темы, а преподавателям разнообразить учебный процесс, предоставляя дополнительные материалы и ресурсы, чтобы углубить знания учащихся.

Другое важное преимущество цифровых технологий – индивидуализация обучения. Традиционная модель обучения предполагает выполнение заданий и прослушивание лекций в одном и том же темпе для всех учащихся, не учитывая их индивидуальные потребности и способности. С появлением цифровых технологий, ученики теперь могут учиться в своем собственном темпе и выбирать задания, которые наиболее соответствуют их интересам и уровню подготовки. Таким образом, каждый ученик может максимально развивать свой потенциал и обучаться эффективно.

Кроме того, цифровые технологии вносят новые методы и формы обучения. Интерактивные учебники, образовательные приложения, онлайн-курсы – все это только небольшая часть инструментов, доступных сегодня для образовательного процесса. Они делают учебу более интересной и увлекательной, позволяя студентам активно участвовать в процессе обучения и получать обратную связь непосредственно на этапе выполнения заданий. Благодаря таким инновационным решениям, образование сегодня становится более эффективным и эффективным.

Однако, несмотря на все достоинства цифровых технологий в образовании, необходимо помнить, что они никогда не заменят роли преподавателя. Профессиональные педагоги не только передают знания, но и обеспечивают моральную поддержку, воспитывают ценности и развивают социальные навыки у учащихся. Поэтому реализация цифровых технологий в образовательных учреждениях должна быть грамотно организована, с учетом индивидуальных потребностей и возможностей учащихся, а также активного участия преподавателей.

Цифровые технологии предоставляют учителям множество возможностей для эффективного общения с родителями и коллегами. В настоящее время, когда общение стало невероятно важным и незаменимым аспектом образовательного процесса, цифровые инструменты играют важную роль в обеспечении связи и содействии сотрудничества.

Одним из главных преимуществ цифровых технологий является возможность удаленного общения. С помощью интернета и специализированных платформ, учителя могут легко устанавливать связь с родителями и коллегами в любое время. Вебинары и видеоконференции позволяют проводить родительские собрания или педагогические совещания даже в тех случаях, когда физическое присутствие ограничено расстоянием или временными ограничениями.

Кроме того, электронная почта и мессенджеры предоставляют возможность легкого и быстрого обмена информацией и документами. Учителя могут оперативно сообщать о важных событиях, заданиях или прогрессе ребенка, что помогает родителям быть в курсе и принимать активное участие в процессе обучения. Электронные платформы также облегчают сотрудничество между учителями, позволяя им обмениваться опытом, материалами и идеями для развития образовательной программы.

Блоги и виртуальные классы - это еще одна важная составляющая цифровых технологий, которые могут помочь учителям в общении. Педагогические блоги позволяют поделиться опытом и передать информацию родителям и коллегам. Они также являются отличным способом для учителей выразить свое мнение и делиться новостями из сферы образования.

Так, цифровые технологии играют важную роль в обеспечении эффективного общения учителей с родителями и коллегами. Они обеспечивают удаленное общение, быстрый обмен информацией и документами, а также способствуют сотрудничеству и обмену опытом. Все это помогает создать плодотворную и продуктивную образовательную среду для развития детей, и повышения качества образования .

Таким образом, цифровые технологии расширяют возможности обучения, делая его более доступным, интерактивным и эффективным. Они открывают новые горизонты для учащихся, предоставляя инструменты для самостоятельного исследования, индивидуализированного обучения и новых методов образования. Однако, необходимо помнить, что подобные технологии являются всего лишь инструментами, и их успешное применение зависит от грамотной работы педагогов и учителей. Только совместными усилиями можно максимально расширить возможности обучения и создать благоприятную среду для развития каждого ученика.

Есякова Марина Борисовна
ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный
университет им. Н. П. Огарёва»
Ковылкинский филиал
преподаватель
г. Ковылкино

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Современные условия глобализации и стремительного технологического прогресса диктуют необходимость постоянного обновления подходов к подготовке специалистов. Цифровая экономика, основанная на широком внедрении информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), значительно изменяет структуру традиционных отраслей и рынков труда.

Современный мир стремительно меняется благодаря развитию цифровых технологий. Цифровая экономика становится ключевым фактором экономического роста, оказывая влияние на различные отрасли и рынки труда. Одним из важнейших элементов обеспечения конкурентоспособности страны в этой новой реальности является эффективное функционирование системы среднего профессионального образования (СПО). Именно специалисты СПО играют ключевую роль в поддержании и развитии промышленного производства, сервиса и других сфер, связанных с прикладными знаниями и умениями. Эта

статья посвящена рассмотрению влияния цифровой экономики на развитие отраслевой специализации и конкурентоспособности выпускников СПО.

Цифровая экономика предъявляет высокие требования к уровню подготовки специалистов. Наряду с традиционными профессиональными навыками востребованными становятся такие компетенции, как знание информационных технологий, владение программированием, умение работать с большими данными и киберфизическими системами. Регион, способный обеспечить своим жителям доступ к качественному образованию и переподготовке, имеет больше шансов удержать и привлечь высококвалифицированные кадры.

Цифровая экономика охватывает широкий спектр областей, включая информационные технологии, телекоммуникации, электронную коммерцию, финансовые услуги и многие другие. Ключевыми элементами цифровой экономики являются автоматизация процессов, использование больших данных, облачных вычислений и искусственного интеллекта. Эти технологии трансформируют традиционные бизнес-модели и создают новые возможности для роста и инноваций.

Цифровая экономика характеризуется глубокой интеграцией ИКТ во все сферы экономической жизни. Ее основными чертами являются:

1. Автоматизация и роботизация – процессы производства и обслуживания всё чаще заменяются машинами и алгоритмами, что уменьшает потребность в низко-квалифицированном труде, но увеличивает спрос на инженеров, программистов и операторов сложных машин.
2. Большие данные и искусственный интеллект – способность анализировать огромные массивы данных позволяет компаниям принимать более эффективные управленческие решения, что создаёт высокий спрос на специалистов по данным и аналитиков.
3. Интернет вещей (IoT) — объединение устройств в единую сеть ведет к росту спроса на специалистов по сетевым технологиям и киберфизическим системам [1, с. 54].

Все эти технологические сдвиги требуют от работников нового уровня квалификации и умения быстро адаптироваться к изменениям.

Традиционно сложившиеся рынки труда претерпевают значительные изменения. Так, например:

1. Производственный сектор переходит на новые формы организации труда, где операторы производственных линий обязаны иметь навыки управления сложными цифровыми системами и контроля качества на основе данных.
2. Сервисные сектора, такие как здравоохранение, логистика и розничная торговля, становятся всё более зависимыми от ИТ-решений, что требует от сотрудников понимания

основ цифрового маркетинга, электронной коммерции и аналитики клиентских предпочтений.

3. Информационная безопасность становится одним из наиболее важных направлений для всех отраслей. Появляется высокий спрос на специалистов, умеющих защищать корпоративные сети и данные от хакерских атак.

Это приводит к появлению новых профессий и специальностей, требующих высокой степени интеграции технических и цифровых навыков.

Образовательные учреждения, в частности средние специальные учебные заведения и университеты, сталкиваются с необходимостью быстрого реагирования на изменения в потребностях рынка труда. Важнейшим направлением деятельности становится внедрение инновационных методик обучения, таких как дистанционное образование, симуляторы и виртуальные лаборатории. Кроме того, образовательные организации должны активнее сотрудничать с бизнесом, участвуя в разработке учебных программ, соответствующих актуальным требованиям индустрии.

Специалисты среднего профессионального образования обладают практическими знаниями и навыками, необходимыми для работы в различных отраслях промышленности и сферы услуг. Они выполняют ключевые функции в производственных процессах, обеспечивая эффективность и качество продукции. Однако, чтобы оставаться конкурентоспособными в условиях цифровой экономики, специалисты СПО должны обладать новыми компетенциями, такими как умение работать с цифровыми инструментами, понимание основ программирования и анализа данных.

Система СПО сталкивается с несколькими важными вызовами, среди которых:

Необходимость перестройки учебных планов. Чтобы готовить конкурентоспособных специалистов, учебные заведения должны вводить дисциплины, ориентированные на цифровые технологии, такие как основы программирования, кибербезопасность и big data.

1. Создание партнерства с бизнесом. Интерактивное сотрудничество с компаниями позволит студентам получать практические навыки и быть готовыми к реальным рабочим ситуациям уже после выпуска.
2. Поддержка наставничества. Важно уделять внимание развитию soft skills и эмоционального интеллекта, ведь в условиях растущего стресса и быстрых изменений эти качества становятся критически значимыми.
3. Развитие инфраструктуры для дистанционного обучения. Переход на гибридные форматы обучения позволяет охватить большее число студентов и поддерживать высокий уровень подготовки даже в удалённых регионах [3, с. 47].

В условиях цифровой экономики специалистам среднего профессионального образования необходимы следующие ключевые компетенции:

1. Цифровые навыки. Специалисты должны уверенно владеть современными информационными технологиями, уметь работать с программными приложениями, офисными пакетами, специализированными программами для своей профессии.
2. Аналитические способности. Умение собирать, систематизировать и анализировать данные для принятия взвешенных решений. Навыки работы с большими объемами информации и понимание методов статистической обработки данных.
3. Киберграмотность. Осознание угроз информационной безопасности и владение методами защиты личных и корпоративных данных. Важно понимать принципы работы сетевых технологий и антивирусных систем.
4. Способность к непрерывному обучению. Быстрая адаптация к меняющимся технологиям и стандартам производства, стремление постоянно повышать квалификацию через онлайн-курсы, вебинары и участие в тренингах.
5. Проектное мышление. Развитие креативного подхода к решению проблем, способность видеть нестандартные пути достижения целей, готовность разрабатывать и реализовывать проекты с использованием цифровых инструментов.
6. Коммуникабельность и командная работа. Эффективное взаимодействие с коллегами, партнерами и клиентами, используя электронные средства связи и совместные рабочие платформы.
7. Программирование и разработка ПО. Понимание основ программирования позволяет специалистам создавать и настраивать программное обеспечение, необходимое для автоматизации производственных процессов [5, с. 79].

Эти компетенции помогут выпускникам СПО успешно адаптироваться к современным реалиям и занять достойное место на рынке труда.

Для успешного функционирования в условиях цифровой экономики система подготовки специалистов СПО должна соответствовать новым требованиям рынка труда.

Важнейшими аспектами модернизации образовательных программ являются:

1. Интеграция цифровых технологий. Учебные программы должны включать курсы по использованию современных цифровых инструментов и платформ.
2. Практикоориентированное обучение. Обучение должно быть направлено на приобретение практических навыков, необходимых для работы в реальных условиях.
3. Постоянное повышение квалификации. Специалисты СПО должны регулярно обновлять свои знания и навыки, чтобы соответствовать изменениям в технологиях и требованиях работодателей.

Конкурентоспособность специалистов среднего профессионального образования в условиях цифровой экономики требует значительных усилий со стороны образовательных учреждений, государственных органов и самих обучающихся. Постоянное совершенствование профессиональных стандартов, внедрение инновационных педагогических практик и активное взаимодействие с индустрией позволят выпускникам СПО соответствовать высоким требованиям современного рынка труда и способствовать устойчивому экономическому развитию региона. Для успешной адаптации к условиям цифровой экономики необходима модернизация системы образования и профессиональной подготовки. Только так специалисты смогут стать конкурентоспособными на современном рынке труда и внести значительный вклад в развитие национальной экономики.

Литература

1. Алексеев А.В., Цифровая экономика и рынок труда. – СПб.: Питер, 2019.
2. Боровиков С.А., Развитие конкурентоспособности специалистов СПО в условиях цифровой экономики. – М.: Наука, 2020.
3. Громов А.И. Информационные технологии в образовании. – М.: Юрайт, 2018.
4. Кузнецов Ю.А. «Цифровизация экономики: вызовы и перспективы». – М.: Инфра-М, 2019.
5. Соловьев Н.Н. «Профессиональное образование в условиях цифровой трансформации». – СПб.: Питер, 2020.

**Зайкина Ксения Александровна,
преподаватель профессионального цикла,
Осанова Татьяна Николаевна,
преподаватель профессионального цикла,
ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»
г. Саранск**

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ ГБПОУ РМ «САРАНСКИЙ ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»: ОТ MOODLE ДО СОВРЕМЕННЫХ ПРАКТИК

Цифровизация является одним из ключевых трендов развития современного общества, оказывающим значительное влияние на все сферы, включая образование. В контексте среднего профессионального образования цифровизация предполагает внедрение цифровых технологий в учебный процесс с целью повышения его эффективности, доступности и соответствия требованиям современного рынка труда. Теоретические основы

цифровизации образования базируются на теоретических концепциях, конструктивизме, личностно-ориентированном обучении и подразумевают активное использование интерактивных методов обучения, индивидуализацию образовательной траектории, а также развитие цифровых компетенций студентов и преподавателей. Цифровизация является одним из ключевых трендов развития современного общества, оказывающим значительное влияние на все сферы, включая образование [4, с. 10]. В контексте среднего профессионального образования (СПО) цифровизация предполагает внедрение цифровых технологий в учебный процесс с целью повышения его эффективности, доступности и соответствия требованиям современного рынка труда [1, с. 25]. Исследования показывают, что внедрение цифровых технологий может значительно повысить вовлеченность студентов в учебный процесс, улучшить усвоение материала и развить навыки самостоятельного обучения. Саранский электромеханический колледж активно внедряет инновационные цифровые инструменты в процесс обучения, стремясь к повышению эффективности и качества подготовки будущих специалистов.

Понимая, что будущее за профессионалами, владеющими не только теоретическими знаниями, но и навыками работы с современным программным обеспечением и цифровыми платформами, в колледже была разработана комплексная программа цифровизации учебного процесса. Современные инструменты позволяют не только оптимизировать учебный процесс, но и адаптировать его к потребностям и возможностям каждого обучающегося.

Ключевым элементом цифровизации в колледже является система дистанционного обучения Moodle. Она используется, для:

- организации дистанционных курсов: Moodle предоставляет платформу для проведения онлайн-лекций, вебинаров, тестирования и контроля знаний. Это позволяет обучающимся, например, просмотреть лекцию, если пропустили занятие, или выполнить дополнительные задания в удобное для них время;
- размещения учебных материалов: в Moodle размещаются методические пособия, презентации, видеоуроки, ссылки на полезные ресурсы, что позволяет обучающимся иметь доступ к широкому кругу информации вне аудиторных занятий;
- организации коммуникации: форумы и чаты в Moodle создают пространство для общения обучающихся с преподавателями и друг с другом. Это способствует формированию эффективного взаимодействия в учебном процессе, позволяет им задавать вопросы и получать оперативную поддержку;
- проведения тестирования и контроля знаний: Moodle предоставляет инструменты для проведения тестов, контрольных работ и экзаменов онлайн, что позволяет оценить усвоение материала и своевременно выявить пробелы в знаниях;

- проектирование учебных курсов: Moodle позволяет создавать интерактивные курсы, которые включают в себя различные виды деятельности, задания и проверки, способствующие более глубокому усвоению материала [2, с. 102-105].

Кроме Moodle, в колледже применяются и другие цифровые технологии:

- использование интерактивных досок и проекторов: Это позволяет сделать учебные занятия более наглядными и интересными, повысить вовлеченность студентов в процесс обучения;

- применение программного обеспечения для моделирования и симуляции: В технических специальностях актуальны программы для моделирования электрических схем, механических процессов, что позволяет обучающимся визуализировать сложные явления и отработать навыки решения задач в виртуальной среде [3, с.15-25].

- электронные библиотечные ресурсы: доступ к электронным книгам, базам данных и другим ресурсам расширяет возможности обучающихся для самостоятельной работы и подготовки к занятиям;

- развитие компетенций цифровой грамотности: Обучение работе с различными цифровыми инструментами становится неотъемлемой частью учебного процесса, позволяя обучающимся быть конкурентоспособными на современном рынке труда.

Анализ результатов опроса обучающихся и преподавателей показал, что цифровые технологии оказывают положительное влияние на учебную мотивацию и вовлеченность ребят. Ребята отмечают, что интерактивные материалы делают учебный процесс более интересным и увлекательным, а доступ к информации в режиме онлайн позволяет им более эффективно организовывать свою самостоятельную работу. Статистический анализ данных об успеваемости показал, что использование цифровых технологий приводит к повышению среднего балла и снижению количества академических задолженностей.

Цифровизация образования является важным фактором повышения конкурентоспособности СПО [5, с. 15]. Опыт Саранского электромеханического колледжа показывает, что грамотное внедрение цифровых технологий позволяет создать эффективную и доступную образовательную среду, которая способствует развитию цифровых компетенций, обучающихся и готовит их к успешной профессиональной деятельности. Цифровизация образования – это не просто тренд, это необходимость, которая позволяет готовить специалистов, способных успешно решать задачи в быстро меняющемся мире.

Литература

1. Абрамова, Н.Н., Грудзинский, А.О. (2019). Цифровизация образования: проблемы и перспективы развития. Вестник Мининского университета, 7(1). DOI: 10.26795/2307-1281-2019-7-1-6
2. Блинов, В. И., Есенина, Е. Ю., Сергеев, И. С. (2017). Реализация ФГОС СПО: методические рекомендации. Москва: Издательство “Перо”. (Методические рекомендации по внедрению ФГОС с учетом цифровизации).
3. Гергет, О.М. (2020). Цифровые технологии в профессиональном образовании: опыт и перспективы. Профессиональное образование в России и за рубежом, (1), 25-32.
4. Дмитриева, Е.В. (2018). Дистанционное обучение в системе среднего профессионального образования: проблемы и перспективы. Современные проблемы науки и образования.
5. Зуева, И. П., Карпова, Т. А. (2021). Опыт цифровизации образовательного процесса в профессиональной образовательной организации. Профессиональное образование и рынок труда.

Зубрилин Олег Вячеславович
ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»
преподаватель общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
город Саранск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Современное образование невозможно представить без использования цифровых технологий, которые стремительно меняют методы преподавания и восприятия учебного материала. Применение таких технологий способствует повышению интереса учащихся и более глубокому усвоению материала. Русский язык и литература требуют особого подхода, так как являются основными дисциплинами и поэтому в них нужно сочетать традиционные методы обучения с инновационными цифровыми технологиями.

Применение цифровых современных образовательных технологий позволяет наполнить занятия новым содержанием, развивать творческий подход к окружающему миру, любознательность, поддерживать самостоятельность в освоении возможностей компьютерных технологий и идти в ногу со временем. Подготовка и проведение занятия с использованием цифровых современных образовательных технологий требуют от преподавателя терпения.

Современные ученики уже с младшего возраста умеют пользоваться электронными устройствами, их родители привыкли общаться через интернет, а у педагогов появились новые условия и новые возможности.

Виртуальная реальность и искусственный интеллект - ещё вчера это казалось невероятным, а сегодня успешно внедряется в образовательный процесс. Инфраструктура учебных заведений непрерывно обновляется, внедряются современные образовательные технологии, которые делают процесс обучения эффективнее и увлекательнее.

Использование цифровых современных образовательных технологий в обучении позволяет преподавателю перестать быть основным источником информации и занять позицию человека, организующего самостоятельную деятельность обучающихся, и управляющего ею.

Вопрос применения цифровых технологий в образовательных учреждениях за последние несколько лет был широко освещён в научных статьях и исследованиях. К проблеме использования разных типов информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе обращаются в своих исследованиях такие учёные и педагоги, как Н. О. Бесшапошников, Е. Л. Вартанова, А. В. Вырковский, М. П. Лапчик, А. Г. Леонов, М. И. Максеев, Е. Ниженко, Н. А. Петренко, А. А. Прилипко, О. Г. Ромадина, С. С. Смирнов, М. С. Соловьева, А. Ю. Уваров, Л. В. Шмелькова, Н. П. Ячина и другие. Они указывают на важность формирования цифровой компетентности педагога в области цифровых технологий, необходимость создания электронного учебника. Так, А. Ю. Уваров верно отмечает, что использование цифровых технологий должно производиться в комплексе с «синергичным» обновлением содержания образования. Такой подход позволит кардинально улучшить качество образования [1, с. 12]. С точки зрения Л. В. Шмельковой, «одним из приоритетных качеств человека, адекватного цифровому пространству, является владение личностью цифровыми технологиями и умение использовать их в профессиональной деятельности» [2, с. 110]. Поэтому актуальность и значимость процесса цифровизации профессионального образования и обучения вызвана глобальными процессами перехода к цифровой экономике и цифровому обществу.

Цифровая грамотность педагога – это такая же система базовых знаний, навыков и становления в сфере повседневного использования цифровых технологий, как и в других профессиях. Преподаватель должен иметь не только фундаментальные знания по своему предмету, но и полностью овладеть интернет-сервисами, новейшими цифровыми технологиями, средствами обучения, которые помогут заинтересовать и мотивировать учащихся. «От компетентности преподавателей зависит эффективность использования современных методов активного обучения, например, проектного и проблемного обучения»

[3, с.155], – констатируют Н.О. Бесшапошников, А. Г. Леонов, А. А. Прилипко в своей работе «Цифровизация образования – новые возможности управления образовательными треками».

Современный этап развития электроники и компьютерной техники позволяет использовать многофункциональные обучающие комплексы и автоматизированные обучающие системы. Одно из преимуществ использования цифровых технологий в обучении обусловлено их потенциалом для активного вовлечения учащихся в учебный процесс и управления им. Так, во время проведения занятий по русскому языку и литературе можно активно использовать разные цифровые средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, видеоаппаратура. Вся эта техника позволяет непосредственно включить в учебный процесс информационные образы окружающего мира. Учебная информация полностью сопровождается графическими изображениями и рисунками по изучаемой теме, что способствует повышению наглядности в работе преподавателя, а также даёт возможность представлять учащимся результаты своей индивидуальной работы всему классу.

Для наглядного представления информации по любой теме занятия русского языка или литературы можно использовать интерактивные плакаты – «созданное с помощью цифровых инструментов наглядное средство представления информации, обеспечивающее взаимодействие пользователя с содержанием плаката» [4,с. 70]. К примеру, интерактивный плакат по русскому языку может содержать кроссворды, словарные слова, электронные диктанты, тестовые материалы. Учащийся всегда может проверить свои знания и исправить ошибку.

Также применять цифровые технологии преподаватель может и во время самостоятельных и контрольных работ (программа Excel позволяет создавать проверочные тесты со свободным и с выборочным ответом; программа «Интерактивный диктант»). После автоматической проверки обучающийся сразу увидит не только свою оценку, но и количество, и процентное соотношение правильных и неправильных вариантов ответов. В данном случае повторное тестирование может стать продуктивной работой над своими ошибками. Но, замечу, что не стоит забывать о том, что автоматизированная проверка иногда недостаточна для достоверной диагностики знаний учащегося.

Основные виды деятельности на занятиях русского языка и литературы – это изложение, написание эссе, сочинения на заданную тему, стихосложение, анализ текстов, создание электронного портфолио о жизни писателя и другие. Цифровые технологии могут коренным образом изменить учебный процесс и расширить возможности учащихся. Так,

выполняя групповую проектную работу, участвуя в викторине, появляется возможность конкурировать с другими группами, углублять изученный материал.

Одним из наиболее распространённых инструментов цифрового обучения являются мультимедийные ресурсы. Аудио- и видеоматериалы, интерактивные презентации, цифровые учебники и электронные библиотеки значительно расширяют возможности изучения русского языка и литературы. Например, использование аудиокниг помогает развивать навыки восприятия текста на слух, а просмотр театральных постановок по произведениям русской литературы способствует более глубокому пониманию художественного текста.

Интерактивные платформы и онлайн-сервисы также играют важную роль в обучении. Такие ресурсы, как «Яндекс.Учебник», «Российская электронная школа» и «Грамота.ру», предоставляют широкий спектр упражнений, тестов и заданий, которые способствуют формированию грамотности и расширению словарного запаса учащихся. Онлайн-форумы и образовательные платформы позволяют проводить обсуждения литературных произведений в формате дискуссий, что развивает аналитическое мышление и коммуникативные навыки.

Одним из новейших направлений в цифровом образовании является использование искусственного интеллекта. Современные технологии позволяют анализировать письменные работы обучающихся, выявлять ошибки и предлагать индивидуальные рекомендации по их исправлению. Чат-боты и виртуальные ассистенты могут отвечать на вопросы учащихся, помогая им разбираться в сложных грамматических и орфографических темах.

Геймификация – применения игровых методик и элементов в процессе обучения. Различные онлайн-платформы позволяют создавать интерактивные тесты и викторины, делая процесс проверки знаний более интересным. Например, при изучении орфографии можно предложить обучающимся сыграть в онлайн-игру, где они должны выбрать правильный вариант написания слова в ограниченное время. Это не только способствует лучшему запоминанию правил, но и делает процесс более динамичным.

Одним из примеров успешного внедрения цифровых технологий в образовательный процесс является использование компьютерных тестов для проверки знаний. Такие тесты позволяют не только оперативно оценивать уровень подготовки учащихся, но и анализировать их прогресс.

Кроме того, цифровые технологии активно применяются в дистанционном обучении, что особенно актуально в условиях карантина и ограничений на очное обучение. Видеоуроки, вебинары и виртуальные классы обеспечивают доступность образования для учащихся вне зависимости от их местоположения. Онлайн-курсы и образовательные

платформы предлагают качественные учебные материалы, которые можно изучать в удобное время.

Несмотря на многочисленные преимущества цифровых технологий, важно учитывать и возможные сложности их внедрения. Одной из проблем является необходимость повышения цифровой грамотности преподавателей и обучающихся. Не все педагоги обладают достаточными навыками работы с цифровыми инструментами, что может затруднять их использование в учебном процессе. Кроме того, чрезмерное увлечение технологиями может привести к снижению интереса к традиционному чтению и письменной практике, что требует сбалансированного подхода в преподавании.

Использование цифровых технологий при обучении на занятиях по русскому языку и литературе целесообразно, поскольку они способствуют развитию инициативы, познавательной активности, самостоятельности, креативности, ценности родного языка. Занятие, сопровождающееся техническими средствами обучения, более насыщено и в учебно-информационном, и в эмоциональном плане.

Цифровые технологии играют значительную роль в обучении русскому языку и литературе, открывая новые возможности для преподавания и усвоения знаний. Их использование способствует повышению мотивации учащихся, развитию их аналитических и творческих способностей. Однако для их эффективного внедрения в образовательный процесс необходимо учитывать возможные трудности и искать баланс между традиционными и инновационными методами обучения.

Литература

1. Бесшапошников Н.О. Цифровизация образования – новые возможности управления образовательными треками / Н.О. Бесшапошников, А. Г. Леонов, А. А. Прилипко // Вестник кибернетики. – 2021. – № 2. – С. 154–160.
2. Низиенко Е., Шмелькова Л. Введение новых государственных образовательных стандартов общего образования // Образовательная политика. – 2020. – №1–2 (39–40). – С. 108-113.
3. Ромадина О.Г. Особенности создания и использования интерактивных плакатов в обучении математике и информатике / О.Г. Ромадина, М.С. Соловьева // 4. HumanitiesresearchesoftheCentralRussia – 2020. – № 4 (17). – С. 69-73.
4. Уваров А.Ю. Школы в развивающейся цифровой среде: цифровое обновление и его зрелость / А. Ю. Уваров, В.В. Вихрев, Г.М. Водопьян, И.В. Дворецкая, Э. Кочак, И. Левин // Информатика и образование. – 2021. – Т. 36. – № 7. – С. 5-28

ОБЕСПЕЧЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ТРЕБОВАНИЯМ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ

Подготовка рабочих кадров – приоритетное направление российской системы образования в современных экономических условиях. Национальная экономика с учетом факторов импортозамещения и ужесточения конкуренции на мировом рынке уделяет большое внимание модернизации производств и новым технологиям. Рабочие кадры, как категория персонала предприятия, воплощают основную производственную роль и являются ключевым объектом воздействия управленческого процесса. При этом требования к квалификации рабочих кадров увеличиваются с каждым годом. Таким образом, необходимо провести анализ действующей системы подготовки рабочих кадров, изучить тренды ее развития, оценить отечественный и зарубежный опыт трансформации системы подготовки рабочих кадров и предложить новые направления ее развития.

Под рабочими кадрами принято понимать рабочих, занятых в технологических процессах, изменяющих форму, структуру, свойства, пространственное расположение предмета труда, в результате чего создаются материальные продукты и услуги (основные, производственные рабочие), либо занятых в обслуживании оборудования и рабочих мест во вспомогательных подразделениях: ремонтных, транспортных, инструментальных, складских (вспомогательные рабочие).

Проблема обеспечения экономики России рабочими кадрами становится все более существенным препятствием для ее динамического развития.

В качестве главного мероприятия, ориентированного на популяризацию рабочих профессий в молодежной среде, считается WorldSkills, представляющее собой международное некоммерческое движение, ориентированное на повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практики профессиональных стандартов во всем мире посредством организации проведения конкурсов профессионального мастерства как в отдельной стране, так и во всем мире.

Современного рабочего должны характеризовать следующие качества:

1. Учиться самообразованию: понять, насколько важно для своей личности непреходящее желание, а также умение познавать новое, в том числе путем самообразования;

2. Учиться работать: усвоить деятельностный подход к любому порученному делу – уметь оценивать результаты работы, организовывать свой рабочий процесс для достижения лучшего результата;

3. Учиться жить: уметь адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира, стать способным творчески реализовать себя в профессиональной деятельности и личной жизни.

В новое содержание профессионального образования должны входить следующие критерии:

1. Насколько человек соответствует требованиям профессии и насколько профессия соответствует требованиям человека, его мотивам, склонностям;

2. В какой степени человек усвоил нормы и правила профессии и стремиться ли он проявить в ней свою самобытность, развивать себя средствами профессии.

3. Умеет ли и готов ли человек к количественной и качественной оценке своих успехов, может ли он объективно взвесить их в баллах, и категориях.

Взаимное сотрудничество образовательных учреждений регионов, предприятий, ориентированное на совместное решение практических задач. Такой подход к построению образовательного процесса, дает возможность формировать профессионального специалиста, сочетающего в себе высокий уровень теоретической подготовки и практических навыков. Это важно, так как в современной экономике обучаемость и творческая активность является факторами повышающими эффективность и конкурентоспособность предприятия.

При этом образовательные организации, осуществляющие подготовку рабочих кадров, не имеют достаточной возможности для трансформации образовательного процесса с целью удовлетворения потребностей работодателей в квалифицированных рабочих кадрах с соответствующей квалификацией после окончания обучения. С нашей точки зрения, образовательные организации не должны подстраиваться под рамки стандартов государства, а должны оказывать образовательные услуги на перспективу, т.е. не обеспечивать потребность работодателя в рабочих кадрах «вчерашнего дня», а предлагать рабочие кадры «завтрашнего дня».

Литература

1. Генкин, Б.М. Экономика и социология труда. – М.: Норма, 2009. – 416 с.
2. Колыхматов, В. И. Профессиональное развитие специалистов в условиях цифровизации – СПб.: АСТ, 2020. – 135 с.
3. Колежний А. С. Значение цифровых технологий в профессиональном развитии педагога // Педагогический поиск: инновационный опыт, проблемы качества профессионального развития педагога. – СПб.: АСТ, 2022. – С. 50–55.

4. Современные подходы к подготовке высококвалифицированных кадров в системе профессионального образования. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://filialnkapk.ucoz.ru/publ/sovremennye_podkhody_k_podgotovke_vysokokvalificirovannykh_kadrov_v_sisteme_professionalnogo_obrazovanija/1-1-0-2 (дата обращения 16.03.2025).

5. Современная концепция профессионального обучения. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://osvarke.info/page,2,2537-sovremennaya-koncepciya-professionalnogo.html>

Куликова Мария Сергеевна
ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности
им. Ю.В. Тутукова», преподаватель,
р.п. Торбеево

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИОННО-КОМУНИКАЦИОННОЙ ПЛАТФОРМЫ «СФЕРУМ»

В наши дни на общество сильно влияют компьютерные технологии. Они проникают во все сферы жизнедеятельности человека, улучшая его информированность и давая множество новых возможностей в профессии, учебе, общении. Сфера образования тоже не является исключением – современный преподаватель не мыслит свою деятельность без применения информационно-технологических достижений и активно пользуется в работе разными средствами ИКТ: чатами, мессенджерами, форумами, блогами, электронной почтой, телеконференциями, вебинарами и многими другими доступными ресурсами [3, с. 26].

Сегодня образование становится все более дистанционным и цифровым. Кроме обеспечения дистанционного образования, Интернет позволяет создавать ресурсы, способствующие дидактическому процессу, его эффективной организации, коммуникации между преподавателями, студентами и их родителями. Одним из таких ресурсов является образовательная платформа «Сферум». «Сферум» – бесплатная платформа для проведения онлайн-занятий, совершения видеозвонков, общения в чатах, составления расписаний и даже ведения информационного канала группы или колледжа [2, с. 38].

Образовательная платформа «Сферум» активно используется и в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Республики Мордовия «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности им. Ю.В. Тутукова».

Так как основной возможностью платформы является создание виртуальных классов, у каждой группы колледжа создан свой чат, что позволяет студентам и преподавателям взаимодействовать в онлайн режиме. Подобные классы представляют собой цифровое пространство, где можно проводить занятия, делиться материалами и заданиями, обсуждать

темы и задавать вопросы. Такой подход к обучению позволяет повысить мотивацию и создать комфортную атмосферу для активного общения. Как классный руководитель группы отделения «Технология продуктов питания животного происхождения», я перевела чат со студентами и их родителями в «Сферум». Это удалось не сразу, поскольку это связано с предубеждением родителей, что «Сферум» – это социальная сеть. Однако, это совсем не так. В «Сферуме» создается учебный профиль с множеством возможностей для обучения. Важно отметить, что использование платформы безопасно, она обеспечивает защиту данных и конфиденциальность информации.

Также успешно используется возможность интерактивной доски, которая может заменить обычную меловую доску, что особенно полезно при объяснении учебного материала через систему видеозвонков. Это позволяет студентам изучать материал в своем темпе, выбирать наиболее интересные для них модули и повторять материалы по необходимости.

В техническом смысле видеоуроки – это видеоконференции без ограничения по времени для преподавателей и обучающихся (максимум — 100 участников). Используются для проведения дистанционных или гибридных занятий в дополнение к классическим методам преподавания.

В дидактическом смысле видеоурок представляет собой определенную форму организации обучения с видеодемонстрацией «хода» занятия как процесса передачи преподавателем определенных знаний и умений при реализации:

- интерактивной обратной связи между учениками и учителем, ограниченной сервисными возможностями платформы «Сферум»;
- визуализации учебной информации об изучаемом объекте, явлении, процессе;
- архивировании информации в форме видеозаписи (инструмент «Трансляция», функция «Запись события») [4, с. 64].

Большую эффективность имеет проведение онлайн-тестирований и контроль успеваемости. В своей деятельности, на занятиях иностранного языка, часто создаю тесты различной сложности, которые студенты могут проходить в удобное для время. Такой подход позволяет более точно оценить знания и быстро выявить пробелы в обучении.

Обратная связь между преподавателем, родителями и студентами также легко реализуется в образовательной платформе «Сферум» посредством использования электронного дневника, где можно отслеживать оценки и комментарии преподавателя.

В целом, информационно-коммуникационная платформа «Сферум» предоставляет широкий спектр инструментов для организации эффективного образовательного процесса. Мой относительно небольшой опыт использования данной платформы имеет значительные

результаты. Немаловажен момент сокращения бумажной работы, снижения времени, необходимого для осуществления различных административных процедур, что позволяет увеличить продуктивность преподавателей [5, с. 88].

Таким образом, с большой долей уверенности можно сказать, что информационно-коммуникационная платформа «Сферум» демонстрирует свой потенциал и возможности. Она является важным шагом к модернизации системы образования, так как способствует повышению доступности и качества образования, а также развитию информационной грамотности участников образовательного процесса.

Литература

1. Алексеева И.Ю., Никитина Е.А. Интеллект и технологии: монография. М.: Проспект, 2022. 96 с.
2. Гохберг Г.С., Зафиевский А.В., Короткин А.А. Информационные технологии: учебник. М.: Академия, 2023. 208 с.
3. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: учеб. пособие для студентов. М.: Владос, 2020. 240 с.
4. Интернет-среда как эффективный инструмент в совершенствовании профессионально-правовой подготовки студентов / О.В. Кулагина, И.В. Рыжкова, С.В. Горбачев [и др.] // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. 2022. Т. 10. №4. С. 150-151.
5. Титова Н. Актуальные проблемы образования в современном российском социуме. М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2020. 104 с.

**Овтайкина Галина Викторовна,
ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж»,
преподаватель информационных
технологий и математических дисциплин,
с. Рождествено**

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНСТРУМЕНТОВ ПЛАТФОРМЫ «СФЕРУМ» ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

В настоящее время происходит цифровая трансформация образования, цель которой заключается в максимальном использовании дидактического потенциала цифровых технологий, а также адаптация имеющихся цифровых технологий и ресурсов под эффективное решение педагогических задач [3].

Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» – это часть цифровой образовательной среды, которая создается Министерством просвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование». Платформа «Сферум» призвана сделать обучение, в том числе дистанционное, более гибким, технологичным и удобным. Данная образовательная платформа интегрирована с Российским цифровым продуктом VK Мессенджер. Уникальность VK Мессенджера в том, что здесь есть возможность разграничения двух ветвей коммуникации, а именно:

1) учебный профиль ЦОС «Сферум» для нашей образовательной, профессиональной коммуникации между педагогическим работником, обучающимися и их родителями, а кроме того, Сферум является дополнительным цифровым инструментом для организации учебной и внеучебной деятельности;

2) личный профиль для переписки с друзьями и родными [3].

Использование инструментов Сферум в профессиональной деятельности преподавателя ГБПОУ «Ичалковский педагогический колледж» является вспомогательным инструментом взаимодействия педагогов и студентов. В рамках образовательного пространства все педагоги и обучающиеся оценили безопасность и удобство использования закрытого сервиса ЦОС «Сферум». Для каждой группы создан отдельный общий чат, объединяющий всех студентов, учителей-предметников, работающих в данной группе, а также администрацию школы. Кроме этого, педагоги создали свои чаты с группами, в которых они ведут уроки, для общения со студентами, расположения учебного материала.

Плюсом использования данной платформы является то, что я, как администратор ЦОС «Сферум» нашего колледжа, имею контроль над участниками всего образовательного процесса: удаляю/добавляю студентов, создаю новые чаты, решаю общие вопросы по работе с данной платформой, т.е. с помощью ЦОС «Сферум» создана возможность для взаимодействия всех участников образовательного процесса и привлечения к деятельности всех желающих и заинтересовавшихся темой или форматом участия [1].

Итак, почему я выбрала «Сферум» и как он помогает мне в моей работе как педагога?

Я преподаватель спец.дисциплин колледжа. Веду предметы по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» – «Архитектура ЭВМ», «Операционные системы и среды», «Компьютерные сети», «Информатика», ПМ.02, ПМ.03, ПМ.06 и др.

Во-первых, ЦОС Сферум – это удобная и безопасная платформа для коммуникации. До внедрения Сферума, обмен информацией со студентами часто был разрозненным и трудоемким. Использовались разные каналы: электронная почта, мессенджеры, социальные сети. Сферум же позволяет создать единое, защищенное образовательное пространство.

Общение в чатах: я использую групповые чаты по предметам для оперативной рассылки учебной информации (лекции, презентации, обучающее видео) для того, чтобы каждый студент, в случае его отсутствия по разным причинам на уроках, имел представление о теме урока и смог самостоятельно изучить ее. Кроме этого используется проверка работ студентов, особенно тех, кто находится на инд. плане обучения, напоминание о несданных работах. Использование визуального контента позволяет сделать учебный материал более наглядным и привлекательным. Это значительно экономит время и позволяет убедиться, что информация дошла до каждого студента (см. Рисунок 1).

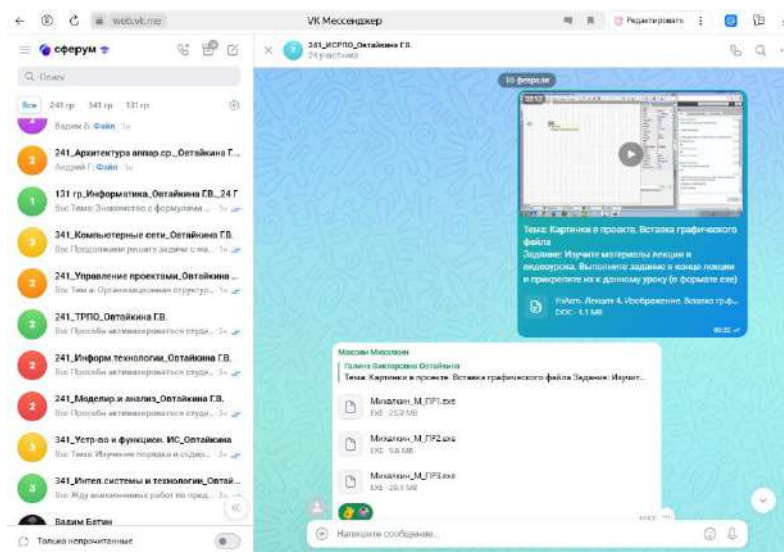


Рисунок 1 Организация предметных чатов

Персональные консультации: Личные сообщения позволяют оперативно отвечать на вопросы студентов, оказывать индивидуальную поддержку и давать обратную связь по работам. На рисунке можно видеть общение со студентом, который по состоянию здоровья находится на домашнем обучении (см. Рисунок 2).

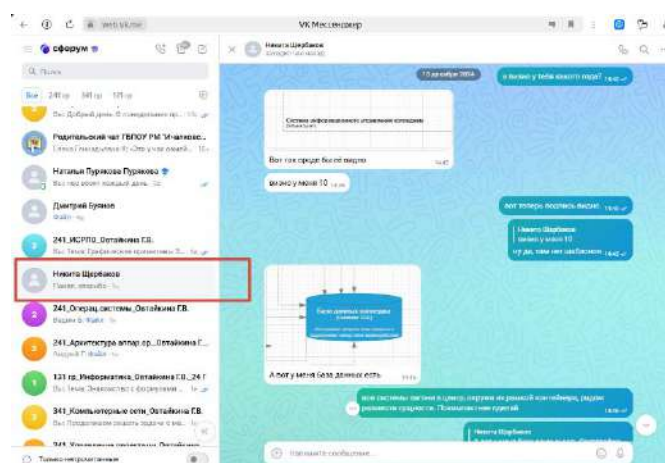


Рисунок 2 Консультация со студентом

Проведение онлайн-консультаций: функция видеозвонков оказалась незаменимой для проведения онлайн-консультаций, разбора сложных тем, подготовки к экзаменам. Особенно часто это я использую с детьми, которые находятся на домашнем обучении.

Во-вторых, Сферум расширяет возможности для организации дистанционного обучения. В условиях, когда очное обучение по каким-либо причинам невозможно, Сферум становится настоящим спасением. На рисунке вы можете видеть запись урока, для того, чтобы студенты могли в любое время посмотреть и вспомнить материал (см. Рисунок 3).

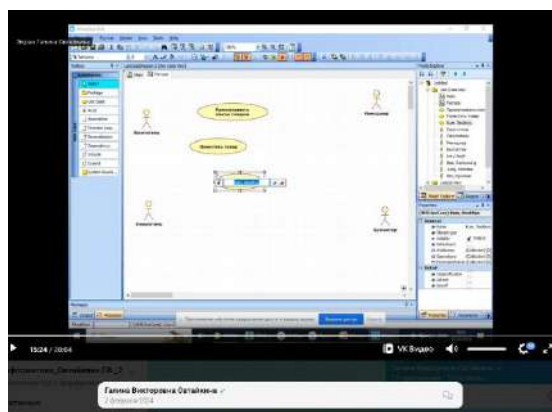


Рисунок 3 – Видеотрансляция урока (с записью)

Публикация учебных материалов: использую платформу для размещения лекций, презентаций, видеоуроков, заданий, методических рекомендаций и других полезных материалов. Студенты имеют к ним круглосуточный доступ, что позволяет им учиться в удобном для них темпе.

Проведение онлайн-тестирований и опросов: Сферум интегрируется с другими образовательными платформами, позволяя проводить онлайн-тестирования и опросы для оценки знаний студентов и получения обратной связи об эффективности обучения.

В-третьих, Сферум способствует повышению вовлеченности студентов в учебный процесс. Интерактивные инструменты и возможности для общения делают обучение более интересным и увлекательным.

Конечно, использование Сферума не лишено некоторых сложностей. Требуется время для освоения платформы и адаптации к новым форматам обучения. Некоторые студенты могут испытывать трудности с доступом к интернету или с использованием цифровых устройств. Однако, на мой взгляд, преимущества Сферума значительно перевешивают эти недостатки [2, с.27].

В заключение, хочу сказать, что Сферум – это мощный инструмент, который может значительно улучшить качество образования в СПО. Он позволяет нам, педагогам, быть более эффективными, гибкими и доступными для наших студентов. Я уверена, что, продолжая изучать и внедрять возможности Сферума, мы сможем создать более

современную и эффективную систему образования, которая будет отвечать требованиям времени и готовить наших студентов к успешной карьере в будущем.

Таким образом, информационно-коммуникационная платформа «Сферум» позволяет дополнить подход к обучению, делая его наглядным, доступным и деятельностным.

Литература

1. Инструкция по работе на платформе Сферум. – Текст: электронный // Сферум: Официальный сайт. – URL: <https://sferum.ru/?p=instructions> (дата обращения: 02.03.2025).
2. Колыхматов, В. И. Новые возможности и обучающие ресурсы цифровой образовательной среды: учебное пособие / В. И. Колыхматов. – Санкт-Петербург: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020. – 157 с. – ISBN 978-5-91143-788-6. – Текст: непосредственный.
3. В России официально запущена образовательная бесплатная социальная сеть «Сферум». – Текст: электронный // Минпросвещения России: Официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru/press/3558/minprosvescheniya-rossii-prezentovalo-besplatnuyu-informacionno-kommunikacionnuyu-platformu-sferum-dlya-uchenikov-uchiteley-i-roditeley/> (дата обращения: 02.03.2025).
4. Образовательная платформа «Сферум»: плюсы и минусы, как пользоваться. – Текст : электронный // Халва Медиа : Официальный сайт. –URL: <https://media.halvacard.ru/family/obrazovatel'naya-platforma-sferum-plyusy-i-minusy-kak-polzovatsya> (дата обращения: 02.03.2025).

**Падерова Марина Алексеевна,
ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»,
преподаватель,
г. Саранск**

«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ»

Сегодня компьютерные технологии внедряются во все сферы человеческой деятельности, не исключением является и профессиональное образование.

Актуальность выбранной темы обусловлена проблемой информационной культуры современных студентов, которая определяет в настоящее время профессиональный облик специалиста в любой области деятельности.

Автоматизированные информационные системы для информационной технологии – это основная среда, составляющими элементами которой являются средства и способы для

преобразования данных. Таким образом, информационные технологии делают нашу жизнь проще и получают широкое распространение.

Информационные технологии вокруг нас: на местах учебы, работы, дома. Компьютер, ноутбук, коммуникатор, смартфон являются постоянными спутниками делового человека. Компьютерные сети предоставляют большое количество возможностей - это быстрый поиск нужной информации, дистанционное обучение в учебных заведениях, ознакомление с новостями со всего мира, общение по электронной почте и в режиме реального времени и многое другое.

Навыки владения компьютером, умение использовать в своей повседневной работе, работа в Интернете, знание основ теоретической информатики, информационная культура, умение создавать и использовать информационные ресурсы – основные задачи нового века.

Современный преподаватель, идя в ногу со временем, обязательно должен использовать в своей работе новые информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). Применение информационных технологий в своей педагогической работе позволяет нам, молодым специалистам, мотивировать студентов к процессу обучения, а также найти индивидуальный подход к каждому студенту.

Информационные технологии в профессиональном образовании можно использовать по следующим видам деятельности:

- при изучении и изложении нового теоретического материала;
- при проведении лабораторных работ, с использованием ПК, компьютерных программ;
- при проведении открытых уроков, конференций, мастер-классов показательных занятий и т.д.

Информационно-коммуникативные технологии способны решать многие педагогические задачи, предоставляют новые возможности для творчества, приобретения и закрепления профессиональных навыков, позволяют реализовать принципиально новые формы и методы обучения. Наглядным и иллюстративным способом представления информации на уроке с использованием ИКТ являются презентации.

В настоящее время преподаватель получил возможность использовать ИКТ при изучении отдельных тем, для решения задач и моделирования, продемонстрировать практическое применение полученных знаний.

Современные инструментальные средства открывают широкие перспективы для визуализации и интерактивности учебного процесса. Применение графических объектов в учебных компьютерных системах позволяет не только увеличить скорость передачи информации студенту и повысить уровень ее понимания.

Так, например, обучение дисциплинам «Компьютерная графика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» с использованием 3D-визуализации существенно повышает мотивацию студентов к самому процессу образования, облегчило понимание учебного материала. Это позволяет подготовить студентов к самообразованию, развить у них интерес к обучению, вызвать познавательные потребности, сформировать умения и навыки самостоятельного умственного труда.

Актуальность этих задач обусловлена острой общественной необходимостью обеспечения инновационного характера образования, модернизации институтов системы образования как инструментов социального развития страны, а также создания современной системы профессионального образования подготовки и переподготовки профессиональных кадров.

Таким образом, подход, в котором происходит обучение с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, наиболее оптимальный для обеспечения положительной мотивации обучения, формирования устойчивого познавательного интереса студентов, повышения качества знаний, создания педагогических условий для развития способностей студентов и обеспечивает им конкурентоспособность на рынке труда.

Несмотря на видимые преимущества использования ИКТ при организации учебно-воспитательной деятельности, возникают определенные сложности. При более детальном анализе проблемы были выявлены следующие противоречия:

- между традиционным содержанием образования и модернизацией этого содержания в соответствии с новыми возможностями и запросами современной информационной цивилизации;
- между эффективными моделями использования ИКТ в образовательном процессе и существующей нормативной базой, сдерживающей такое использование;
- между объемом изучаемых материалов и объемом времени, предоставляемым для обучения данному материалу;
- между скоростью усваивания материала и объемом времени, предоставляемым для изучения;
- между затрачиваемым временем на организацию образовательного процесса традиционными методами и временем, затрачиваемым на организацию образовательного процесса с использованием информационных технологий.

Исходя из этого, можно выделить некоторое количество нерешенных проблем, связанных с процессом использования информационных технологий. Таким образом, перед преподавателями и молодыми специалистами стоит серьезная задача, связанная с поиском

решений для выявленных проблем и разработка методик наиболее эффективного использования информационных технологий в современном образовании.

Литература

1. Давыдов, Д.А., Коповой, А.С., Кравченко, Е.В. Влияние современного информационного пространства на качество профессионального образования. Инициативы XXI века. - 2022.
2. Новгородова, Н.Г. Информационные технологии в профессиональном образовании / Н.Г. Новгородова, Е.В. Чубаркова // Современные проблемы науки и образования. – 2023.

**Полякова Елена Михайловна,
ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной
промышленности им. Ю.В.Тутукова»
преподаватель,
р.п. Торбеево**

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В РАБОТЕ БУХГАЛТЕРА

Технологии искусственного интеллекта сегодня внедряются почти повсеместно. Автоматизация функционирования любого бизнеса, государственного органа, производственной или торговой структуры, логистики, образовательного учреждения и одного человека – все это сферы применения искусственного интеллекта. Эффективность применения искусственного интеллекта постепенно растет благодаря постоянному увеличению объема памяти и укреплению внутренних связей нейросети.

На этапе возникновения ИИ, в основном, предполагалось, что ему будут доступны только функции перевода текстов, распознавания объектов и смысла произносимых слов. Но сегодня становится понятно, что его возможности почти безграничны. Искусственный интеллект входит в самые разные области жизни.

Для сферы бухгалтерского учета применения технологий искусственного интеллекта особенно актуальны его способность собирать, анализировать информацию и делать логичные заключения. В данной статье рассмотрим, как искусственный интеллект помогает упростить жизнь современного бухгалтера.

Бухгалтеру хочется иметь возможность:

- быстро и просто вносить в базу многостраничные документы;
- удобно работать со сложной номенклатурой;
- минимизировать ошибки из-за «человеческого фактора»;
- комфортно вносить данные из кассовых чеков в авансовые отчеты.

Работа с первичной документацией занимает много времени, но - это необходимая и ответственная работа. Для работы с первичной бухгалтерской документацией рекомендуется использовать уникальный программный продукт – 1С: Распознавание первичных документов. Это позволит уйти от ручного ввода «первички» в базу 1С.

1С: Распознавание первичных документов позволяет автоматически из сканов (фото, цифровых документов) первичной документации создавать учетные документы в программе 1С.

Как же это работает? Сервис определяет какой документ в него загрузили, распознает информацию из документа и сопоставляет ее с той информацией, которая есть в базе пользователя. Использование технологий искусственного интеллекта заключается в распознавании текста и изображений, а также высокой точности распознавания.

Сервис 1С: Распознавание первичных документов позволит:

- минимизировать ошибки из-за «человеческого фактора»;
- удобно работать с многостраничными документами и сложной номенклатурой;
- быстро и просто получать документы в рабочее место сервиса с помощью мобильного приложения 1С: Сканер документов;
- автоматически заполнять авансовые отчеты данными из кассовых чеков;
- при этом вручную ничего не перепечатывать из документа не нужно.

Таким образом, сервис 1С: Распознавание первичных документов возьмет на себя рутинную часть работы бухгалтера!

1С: Распознавание первичных документов поддерживает работу с основными первичными документами:

- товарная накладная (ТОРГ – 12);
- счет – фактура;
- счет на оплату;
- акт выполненных работ;
- универсальный передаточный документ (УПД);
- кассовый чек (для 1С: Бухгалтерии);
- другие неунифицированные документы поступления или расхода товаров, услуг [1].

Сервис 1С: Распознавание первичных документов доступен как в локальных версиях программ 1С, так и для пользователей 1cfresh.com.

1С: РПД встроен в программы 1С и не требует дополнительного подключения. Сервис работает в следующих программах:

- 1С: Бухгалтерия предприятия, начиная с версии 3.0.106.60;
- 1С: Управление торговлей 8, начиная с версии 11.5.9;

- 1С: Комплексная автоматизация, начиная с версии 2.5.9.119;

Алгоритм работы с сервисом 1С: Распознавание первичных документов:

- 1) Сканирование и загрузка документов в программу;
- 2) Распознавание документов;

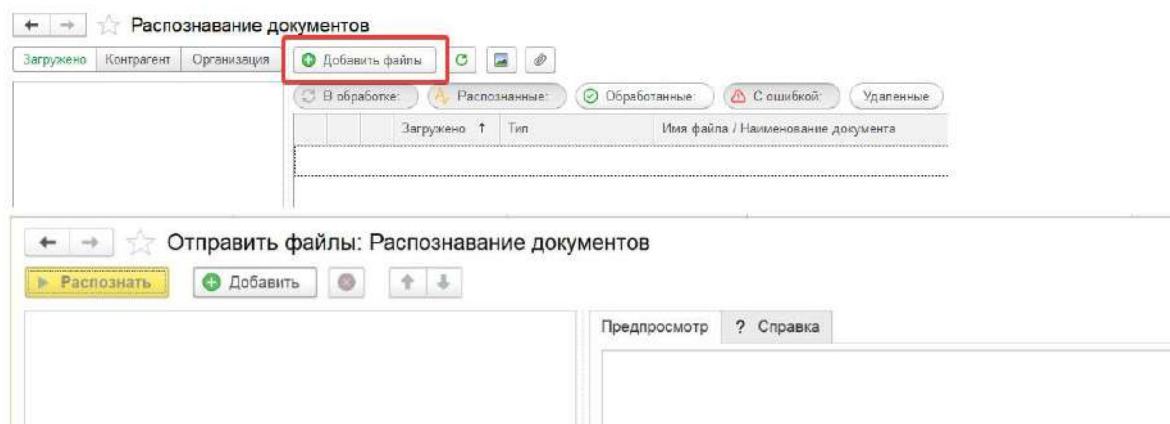


Рисунок 1 –Распознавание документов в сервисе 1С: РПД

- 3) Проверка и создание документов учета в базе 1С.

Кроме распознавания документов 1С: РПД выполняет функцию сопоставления поставщиков, покупателей, номенклатуры и других данных с объектами из базы 1С. Если в базе 1С у пользователя и в документах у поставщика одна и та же номенклатура называется по-разному, то 1С: РПД предложит варианты для сопоставления. Пользователю нужно 1-2 раза подтвердить свой выбор, чтобы сервис «запомнил» верный вариант. Это позволит не «задваивать» номенклатуру.

Сервис 1С: РПД помогает создать новые объекты, которых нет в базе - поставщиков, номенклатуру и т.д. Если новой номенклатуры много, то есть функция группового создания номенклатуры.

Загружать документы можно в любом удобном формате: сканы или фото (pdf, png, jpg, bmp, tiff), цифровые документы (pdf, doc, xls, OpenDokument), и даже архивы (rar, zip, 7z).

Для удобства пользователей разработано мобильное приложение 1С: Сканер документов, которое позволяет добавлять документы через мобильные устройства.

Добавление документов через мобильное приложение 1С: Сканер документов позволяет:

- заменить поточный сканер для бумажных документов;
- легко подключить мобильных пользователей (доступ к 1С предоставлять не нужно);
- удобно сканировать QR – коды из кассовых чеков;
- загружать файлы из галереи;
- использовать интеллектуальный помощник при съемке документов.

Перечислим дополнительные возможности сервиса 1С: Распознавание первичных документов:

- проверяет корректность числовых значений;
- прикрепляет сканы документов к 1С- документам;
- сверяет данные из чека с информацией из ФНС (для 1С: Бухгалтерии);
- обеспечивает доступность данных из чеков для внесения в авансовые отчеты, путевые листы или Расходы предпринимателя (для 1С: Бухгалтерии).

О важности изучения студентами сервиса 1С: Распознавание первичных документов говорит тот факт, что одним из критериев оценки выполнения заданий Чемпионата «Профессионалы» является обработка входящих документов через автоматическое распознавание первичных документов. Данный критерий относится к модулю А «Текущий учет и группировка данных» и оценивается в 0,2 балла [3].

Информацию об использовании сервиса 1С: РПД можно найти на сайте 1С: ИТС (<https://its/1c/ru/db/recognition>) [2].

Таким образом, к востребованным цифровым компетенциям современного бухгалтера относится понимание принципов работы и применения искусственного интеллекта. Использование искусственного интеллекта приводит к экономии времени и ресурсов.

Литература

1. Борисова, Э.Н. Компетенция «Бухгалтерский учёт» в чемпионате «Профессионалы» / Э.Н. Борисова // XXV Международная научно-практическая конференция «Новые информационные технологии в образовании» / Актуальные вопросы подготовки по бухгалтерскому учёту (г. Москва, 4-5 февраля 2025 г.). – М.: 2025. - URL:<https://npk25.1c.ru/section/20>(дата обращения: 10.03.2025).
2. Информационная система 1С: ИТС. - URL: <https://its/1c/ru/db/recognition> (дата обращения: 10.03.2025).
3. Цифровая платформа всероссийских чемпионатных движений «Профессионалы» и «Абилимпикс». - URL:<https://esim.firpo.ru>(дата обращения: 10.03.2025).

ЗНАЧЕНИЕ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС СПО

Цель данной статьи состоит в определении значения внедрения ИТ в образовательный процесс СПО. Нередко цифровые технологии рассматриваются как контраст традиционным, хотя они, безусловно, взаимосвязаны. Традиционные технологии – технологии, построенные на объяснительно-иллюстративном способе обучения. При использовании данной технологии преподаватель в своей работе уделяет особое внимание трансляции учебного содержания. При этом преподнесение обучающимся информации, определенной рамками программы, практически всегда происходит в форме монолога преподавателя с сопровождающей рассказ наглядностью.

Но стремительные изменения социально-экономических отношений в нашей стране привели к внедрению новых Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), требующих достижения интегрированного конечного результата образования, в качестве которого рассматривается формирование у выпускника ключевых компетенций как единства обобщенных знаний и умений, универсальных способностей и готовности к решению широкого спектра задач, а также специальных профессиональных компетенций, и готовность к инновациям в профессиональной области [1, с.84]. ФГОС устанавливают ряд требований к ресурсному обеспечению образовательного процесса СПО, включая наличие высококвалифицированных преподавателей, современного лабораторного оборудования, компьютерной техники, доступа к электронным библиотекам и актуальным изданиям в профессиональной области. Владение цифровыми технологиями является необходимым жизненным навыком и важным аспектом грамотности. В настоящее время активно внедряются информационные технологии в образовательную среду. Это отнимает много времени и сил, но в конечном итоге «технологии – это путь к новым знаниям и новому опыту». Постепенно использование цифровых технологий становится неотъемлемой частью повседневной профессиональной деятельности преподавателя.

Изменения в содержании и организации деятельности школ и СПО, их инновационная направленность тесно связаны с изменениями в методологической и технологической подготовке педагога. Если до 90-х гг. основная задача преподавателя заключалась в том, чтобы давать хорошие знания обучающимся, то в настоящее время система СПО нуждается в педагоге нового формата, для которого приоритетной задачей является управление

процессами развития творческих способностей обучающихся, умений саморазвиваться, использовать полученные знания на практике, развития инициативы, самостоятельности, социально-значимых умений.

Одним из приоритетных направлений развития современной системы образования является внедрение информационных технологий в образовательный процесс. Это становится реальной практикой. Обеспеченность учреждений среднего профессионального образования оборудованием растёт, уже почти в каждом техникуме (колледже) есть интерактивные доски, планшеты, хорошие компьютеры, очки виртуальной реальности и многое другое. В настоящее время создана образовательная среда, в которой возможно использование цифровых технологий и большинство преподавателей этим успешно пользуются. Цифровые технологии – это уже не только инструмент, но и новая среда существования человека. Цифровая образовательная среда даёт принципиально новые возможности: перейти от обучения в кабинетах к обучению в любом месте и в любое время; проектировать индивидуальный образовательный маршрут, тем самым удовлетворять образовательные потребности личности обучающегося; превратить обучающихся не только в активных потребителей электронных ресурсов, но и создателей новых ресурсов и т. д. Благодаря множеству курсов, вебинаров, семинаров преподаватели знакомятся с новыми цифровыми технологиями, используемыми в образовании [2, с.23]. Для стимулирования изучения данной темы проводятся разнообразные конкурсы, на которых преподаватели делятся своими методами и приемами использования современных технологий. Чем большим количеством технологий владеет преподаватель, тем интересней и разнообразней, он может провести занятие. Цифровые технологии открывают преподавателю новые возможности, которые становятся безграничными. Демонстрация наглядности, которая возможна при использовании данных технологий проходит более успешно. Существует огромное количество технологий. К современным цифровым технологиям относятся: технология совместных экспериментальных исследований преподавателя и студента, «виртуальная реальность», технология «панорамных изображений», «3D моделирование», «образовательная робототехника», технология МСИ (использования малых средств информатизации), мультимедийный учебный контент, интерактивный электронный контент и т. д. Технологии мультимедиа гармонично внедряются в образовательный процесс.

Так как в настоящее время СПО живет в условиях цифровой модернизации образования, введение новых образовательных стандартов требует от преподавателя улучшения качества образования. Таким образом, в деятельность образовательных учреждений вводятся новые элементы, но на практике возникают противоречия между

имеющийся потребностью к внедрению цифровизации и неумением преподавателей осуществлять деятельность в предложенной сфере, одним из компонентов которой являются современные образовательные технологии и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Эти компоненты образовательного процесса взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему, направленную на воспитание личности и обеспечивающую образовательные потребности каждого обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Информатизация образования открывает новые горизонты для профессионального роста педагогов, предоставляя им мощные инструменты для повышения эффективности учебного процесса. При освоении информационно-коммуникативных технологий преподаватели анализируют электронные ресурсы: электронные учебники, энциклопедии, учебные пособия, лабораторные практикумы; апробируют их, разрабатывают рекомендации для их применения; активно используют Интернет-ресурсы для размещения своих разработок на сайтах и порталах. На конференциях, семинарах происходит обмен опытом, преподаватели вдохновляются общими идеями, ведут совместный поиск, воодушевляются полученными результатами, радуются своим успехам и успехам своих коллег. Соответственно, информационно-коммуникативная функциональная точка зрения, – это такая профессионально-педагогическая система, которая специально создается и организуется в образовательном учреждении для решения новых задач, основной функцией которой становится вооружение преподавателей новыми методами и средствами обучения и воспитания студентов.

К настоящему времени уже выработано достаточно большое количество цифровых образовательных технологий, и они продолжают постоянно обновляться и совершенствоваться. Основные из них:

- дистанционное обучение – главное его отличие от традиционного обучения — это то, что общение преподавателя с обучающимися происходит не вживую, а через какие-либо технические средства.
- цифровой образовательный контент – создание электронных учебников, образовательных сайтов, медиаприложений.
- образовательные коммуникационные сети – развитие системы связей между студентами, преподавателями, образовательными учреждениями через различные платформы и интернет-ресурсы.
- мобильное обучение – широкое использование в учебном процессе мобильных устройств (смартфонов, планшетов, ноутбуков).
- геймофикация – включение в образование виртуальных игровых элементов.

- облачные технологии – это способ удаленного хранения, распределения и обработки данных.

Стремительный рост знаний, интеграция ИТ с достижениями когнитивной науки способен стать мощным фактором, который приведет к появлению абсолютно новых образовательных стратегий. Происходит развитие новых коммуникативных форматов создания и оперирования знаниями, основанное на совместной деятельности преподавателей и обучаемых, что, в свою очередь, вызывает изменения содержания, форм и методов обучения. Однако для выполнения требований ФГОС требуется системная работа по созданию инновационной образовательной среды, которая должна быть основана на использовании компьютерной техники и телекоммуникаций и нацелена на подготовку обучаемых к использованию достижений современной компьютерной техники для самообразования и активной творческой деятельности, а также на информационную поддержку образовательного и научного процессов и управления учебным заведением. Такая среда должна включать в себя современные программные системы, базы данных и базы знаний и технологии работы, поддерживающие процесс управления организационной деятельностью. Важным фактором, безусловно, является обеспечение обучающихся компьютерами, планшетами и доступом к интернету.

В нынешних реалиях преподавателю крайне важно осваивать цифровые технологии и развивать свою компетентность в данном направлении, этого требует современность. Однако следует помнить, что электронное обучение не должно полностью заменять традиционное обучение, а лишь дополнять и расширять его возможности, так как живого общения преподавателя с обучающимися никто и ничто не заменит. Преподаватель, имея обратную связь с обучающимся, может по ходу преподавания перестраивать учебный материал, делая его более понятным и доступным. Само электронное обучение не может подстроиться под студента так, как им управляет живой разум, в данном случае преподаватель.

Литература

1. Современный педагог в цифровом пространстве: Сборник статей по материалам Межрегиональной заочной научно-практической конференции – Бирск: Бирский медико-фармацевтический колледж, 2023. – 144.с.

2. Шефер, Е. А. Использование цифровых технологий в образовательном процессе / Е. А. Шефер. – Текст: непосредственный / Е.А. Шефер // Молодой ученый, 2021. – № 16 (358). – С. 22-25. – URL: <https://moluch.ru/archive/358/79973/> (дата обращения: 04.03.2025).

**Юрченкова Жанна Александровна,
ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум»,
преподаватель,
г. Краснослободск**

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ВЫПУСКНИКА В РАМКАХ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ

В концепции российского образования отмечается необходимость повышения уровня профессиональной подготовки специалистов всех уровней, в том числе профессиональных рабочих и специалистов среднего звена.

Рыночная экономика предъявляет высокие требования к качеству подготовки молодого специалиста. Работодателю сегодня нужны не просто профессионалы, не просто исполнители, а специалисты, обладающие значительными профессиональными навыками и личностными качествами.

Особое внимание уделяется качеству профессионального образования как гаранта устойчивого развития российской экономики, обеспечения ее мобильными, компетентными специалистами. Конкурентоспособность будущего специалиста и рабочего приобретает статус одного из ведущих показателей работы учреждений профессионального образования.

За последние годы существенно изменились требования к специалистам со стороны работодателей. Если раньше были востребованы узкоспециализированные умения и навыки, то сегодня необходимы специалисты, владеющие широким спектром видов профессиональной деятельности, способные пользоваться компьютерными программами, владеющие знаниями по экономике, готовые к изменению характера и содержания труда.

Принципами эффективной системы профессионального образования в наше время должны стать следующие.

1. Ориентированность на спрос со стороны рынка труда. Содержание обучения должно отвечать потребностям работодателей и основываться на анализе потребностей в умениях.
2. Гибкость. В современной ситуации уже невозможно освоить какую-либо профессию или специальность раз и навсегда. Постоянно сокращается жизненный цикл профессий и специальностей, знаний и умений, которые постоянно обновляются и совершенствуются.
3. Прозрачность. Система должна быть прозрачной и понятной для работодателей. Только в этом случае они смогут активно участвовать в ее развитии. Прозрачность означает, что программы обучения следует ориентировать на освоение компетенций.

Каждому этапу развития общества соответствуют определенные требования к качествам специалиста. В настоящее время при подготовке в учреждениях

профессионального образования конкурентоспособных работников необходимо учитывать требования работодателей к их профессионально-функциональным и личностным качествам.

Профессионально-функциональные качества выпускника:

- способность рационально организовывать и планировать работу, быстро адаптироваться к изменениям технологии и организации труда, творчески подходить к делу;
- владение информационными технологиями: коммуникативность, умение работать в команде.

Личностные качества выпускника:

- профессиональная этика, вежливость, дисциплинированность, добросовестное отношение к делу, личная ответственность, сообразительность;
- организаторские способности.

Часто, именно сформированность этих качеств является решающей при приеме выпускников на работу.

На современном рынке труда в условиях непрерывной модернизации производства важнейшими качествами специалиста становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить правильные решения в нестандартных ситуациях. Работодатели заинтересованы не только в профессиональной компетентности выпускников, но и в их воспитанности, коммуникативности, т.е. в уровне их общей культуры. Также важны такие качества, как обычная выносливость, дисциплинированность, умение владеть собой в сложных ситуациях. Кроме того, современный квалифицированный рабочий, специалист должен не только обладать определенным набором знаний, умений и навыков, но и уметь ориентироваться в нестандартных производственных ситуациях и находить новые, нетипичные производственные решения.

Сегодня необходимо формирование и развитие социально ориентированной личности, в полной мере реализующей свой потенциал, становление знающего специалиста, ответственного за результаты и качество своей деятельности. Поэтому большое внимание в работе должно уделяться обновлению научно-методического содержания подготовки кадров, внедрению компетентного подхода при оценке эффективности и результативности учебно-воспитательного процесса [3, с.14].

Важно развивать конструкторское мышление, творческий подход к выполнению профессиональных обязанностей. Главной составляющей профессиональной компетентности современного квалифицированного рабочего и специалиста является такое качество личности, как творческий потенциал. Под творческим потенциалом понимается готовность к созданию новых, оригинальных идей, готовность отклоняться от традиционных схем мышления. Практически в процессе овладения любой профессией, специальностью

студентам доступны все формы творческой деятельности. И чем выше цель творчества и труднее неизведанные пути, ведущие к этой цели, тем выше радость от достигнутой победы.

Поскольку вера в творческую силу знания и профессионального труда наиболее успешно укрепляется в процессе самостоятельной и активной деятельности, основные пути формирования умения работать творчески связаны с развитием производственной самостоятельности и творческой активности студентов. Самостоятельность в любом труде является важной, стержневой чертой личности и одним из основных критериев уровня профессиональной квалификации специалиста и культуры любого труда [2, с.23]. Говоря о самостоятельности обучающегося в процессе производственного обучения, мы, прежде всего, имеем в виду два аспекта этого понятия. Во-первых, самостоятельность как независимость действий студента от промежуточного контроля мастера-наставника, во-вторых, действия студента уже с конкретным знанием своего дела. Самостоятельная работа протекает успешно только в том случае, если обучающийся уже овладел достаточным объемом знаний, навыков и умений.

Умение работать самостоятельно проявляется в способности мобилизовать силы, необходимые для выполнения трудных задач. Это происходит тогда, когда студент представляет степень ответственности. Если педагог постоянно внушает ему веру в собственные силы, студент привыкает действовать самостоятельно. Педагоги, стимулирующие самостоятельность обучающихся, достигают значительно лучших результатов. Они считают, что студент должен сам находить правильное решение при большей или меньшей помощи мастера производственного обучения, преподавателя. Их не пугает, если в процессе работы обучающийся ошибается. Пусть путь его к знаниям будет не так уж гладок. Активное преодоление трудностей только укрепит в нем уверенность в своих силах. Главный смысл профессионального обучения и воспитания в том и состоит, что педагог, постепенно, но непрерывно развивая профессиональное мастерство и самостоятельность воспитанников, день ото дня все смелее «отпускает их от себя». Когда этот процесс протекает успешно, на производство приходит молодой рабочий, специалист, который быстро адаптируется к любым производственным условиям.

Заслуживает внимания и активизация творческой деятельности путем создания своеобразных «ситуаций затруднения». Один из приемов создания таких ситуаций связан с внесением в производственные задания элементов новизны, когда педагог сознательно изменяет обстановку, сообщая, что отсутствует тот или иной прибор, вспомогательный инструмент или приспособление.

Использование в образовательном процессе информационных технологий, профессиональных программных продуктов, с которыми работают предприятия, позволяет

формировать специалистов, востребованных на рынке труда. Качество подготовки специалистов во многом определяется набором тех дисциплин, которые они изучают. Система обучения должна строиться на активном сочетании теории и практики. Мало прочесть учебник - необходимо увидеть глазами, потрогать руками, отточить движения до автоматизма, и, наконец, перенять опытных специалистов.

Одним из приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения в условиях рыночной экономики является поиск и установление прочных взаимовыгодных связей с предприятиями и организациями, разработка эффективной системы подготовки кадров. Одним из важных моментов в современном профессиональном образовании является социальное партнерство. Социальное партнерство призвано играть важную роль в обеспечении практического обучения студентов, в помощь процессу подготовки и переподготовки конкурентоспособных квалифицированных сотрудников, адаптирующихся к быстрым переменам рынка труда. Подготовка современного специалиста невозможна в отрыве от реального производства, без обеспечения возможности знакомиться и начинать осваивать то оборудование и технологии, с которыми они встретятся, придя на предприятие по окончании образовательного учреждения.

В нашем учебном заведении создана система социального партнерства, которая является составной частью программы развития техникума. Цель социального партнерства для техникума заключается в успешном решении основной задачи учебного заведения - подготовки высококвалифицированных, компетентных специалистов, отвечающих требованиям работодателей. Современное оборудование и техника, специалисты с большим опытом работы помогают повысить качество профессиональной подготовки выпускников нашего заведения в рамках профессиональных компетенций. Уже стало традицией закрепление за практикантами опытных наставников, что дает хорошие результаты прохождения практики и положительные отзывы обучающихся при подведении итогов.

И последнее, но особенно для нас значимое направление - это привлечение работодателей к оценке качества на всех этапах профессиональной подготовки. Представители сферы труда участвуют в оценке результатов производственной практики, выступают в качестве экспертов на конкурсах профессионального мастерства, квалификационных экзаменах в итоговой государственной аттестации выпускников, демонстрационных экзаменах. Такого рода экзамены выполняют схожие функции: повышают профессионализм и работоспособность, ответственность и концентрацию внимания; экзамены такого типа ставят сдающих студентов, уже практически в условия будущей работы, позволяют адекватно оценить собственные способности и возможности;

дают надежды на перспективное будущее. Предприятия, участвующие в оценке экзамена, по его результатам могут осуществить подбор лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, оценив на практике их профессиональные умения и навыки.

Организация работы всего педагогического коллектива по формированию и социально, и профессионально востребованного выпускника направлена, прежде всего, на развитие компетентности и конкурентоспособности, а также профессионально- технологической культуры студента, учащегося путем формирования готовности к будущей самостоятельной жизни, оказания ему помощи в успешном овладении выбранной профессией, специальностью и в последующей профессиональной самореализации.

Поэтому главной задачей нашего коллектива является создание педагогических условий, способствующих формированию совокупности компетенций обучающихся, которые обеспечат выпускнику личностную и профессиональную самореализацию в рамках современной экономики.

Литература

1. Безюлева, Г.В., Иванова, Н.В. и др. Профессиональная компетентность: аспекты формирования / Под ред. Г.В. Безюлевой. – М.: Моск. психолого-социальный ин-т, Федеральный ин-т развития образования, 2014.

2. Вайсери, З.В. Активизация самостоятельной работы студентов – путь к повышению качества подготовки специалистов среднего звена / З.В. Вайсери // Инновации в образовании, 2011.

3. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя. – М.: Центр проблем качества подготовки специалистов, 2015.

**Янина Валентина Петровна,
ГАПОУ Республики Мордовия «Саранский автомеханический техникум»,
преподаватель специальных дисциплин,
г. Саранск**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИКТ В УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИНАХ

Слово технология в переводе с греческого языка означает искусство, мастерство, умение делать вещи, а это значит процесс, то есть совокупность действий, направленных на достижение поставленной цели. Реализуется процесс с помощью различных средств и методов [3]. До этого понятие технология относилось только к сфере материального производства и обозначало совокупность средств, методов, оборудо-

тки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья или материала. Технология всегда изменяет качество или первоначальное состояние материи в целях получения конечного материального продукта [1].

Как говорилось ранее, ключевым видом деятельности человека становилось создание информации отсюда и появился термин «информационных технологий», под ним понимают процесс, использующий совокупность средств и способов сбора, передачи, накопления, обработки, хранения, представления и использования данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, явления или процесса (информационного продукта).

Подобным способом, в случае если цель технологии материального производства – изготовление продукции, удовлетворяющей потребности человека или системы, то цель информационных технологий – создание информации для ее исследования человеком и принятия на ее основе решения по выполнению какого-либо алгоритма.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) — это обобщающее понятие, описывающее методы, способы и алгоритмы сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации [2].

В наше время в образовании стали популярны аппаратные и программные средства ИКТ, но для эффективного использования необходимо знать их свойства и функции для того чтобы понимать для решения каких задач применять то или иное средство. Выбор нужного метода или средства обучения с помощью ИКТ определяется спецификацией дисциплины. ИКТ рассматриваются именно как средства организации познавательной деятельности учащихся.

Переход современного общества к информационной эпохе своего развития вызывает в качестве одной из основных задач, стоящих перед образованием, формирование основ информационной культуры будущего специалиста. Понятно, что информационная культура является одним из составляемых общей культуры. Наиболее существенными ее атрибутами признаются «глубокое, осознанное и уважительное отношение к наследию прошлого, способность к творческому восприятию и преобразованию действительности в той или иной жизненной сфере» [4].

Говоря о таком понимании культуры для развития преподавателя как личности просто необходимо его приобщение к информационно-коммуникативным возможностям современных технологий, овладение информационной культурой, открывающей ему и его ученикам путь к достижению одной из главных целей образования: от диалога людей и культур через выявление и развитие творческого потенциала личности прийти к взаимному обогащению и продуктивному взаимодействию человеческих сообществ. Поэтому

информационная культура члена современного информационного общества может быть представлена как часть профессиональной и общей культуры человека, связанная с ними едиными категориями [5]. Углубленная информационная культура большинства людей формируется внутри образовательной сферы информационного общества. Поэтому современное любое образование будь то высшее, среднее или общее немыслимо без использования ИКТ во всех сферах образовательной жизни.

Информатизация образования и развитие информационного общества тесно взаимосвязаны. С одной стороны, становление информационного общества существенно влияет на проникновение информационных технологий во все сферы образовательной деятельности, с другой – информатизация образования, формируя информационную культуру членов общества, способствует его информатизации [6].

Основными ценностями информационного общества являются не «простая эрудиция» с обширными знаниями, а знания, опыт и способность мыслить независимо, применять эти знания для решения конкретных проблем. Это то, что известно как компетентностный подход в образовании лучше всего соответствует современному пониманию качества образования. Вопрос компетентности является определяющим фактором личного успеха специалиста в жизни его способности адаптироваться к изменяющимся обстоятельствам. Поэтому важно выбрать образовательную концепцию в качестве основы для проектирования всей системы образования и обучения.

Поскольку средствами информатизации образования являются образовательные информационные ресурсы, опубликованные в сети Интернет (их еще называют распределенные информационные ресурсы), то считается, что их использование является залогом эффективности подготовки специалистов. Под электронным образовательным ресурсом понимают электронный ресурс, содержащий систематизированный материал (информацию в текстовом, графическом, звуковом, видео исполнении и так далее) по соответствующей научно-практической области знаний, обеспечивающий творческое и активное овладение обучающимися знаний, умений и навыков в этой области [7].

Технология дистанционного образования способствует развитию философии обучения, ориентированного на человека, используя различные уровни интерактивного доступа к учебной информации и управления учебными путями.

В дистанционных образовательных курсах должно быть обеспечено максимальное взаимодействие между учащимся и преподавателем, учащимся и материалом, что важно для эффективного контроля правильности усвоения материала. Структура курса должна быть модульной, чтобы учащиеся четко осознавали свой прогресс от модуля к модулю. Поэтому программное обеспечение для дистанционного обучения является важным фактором

эффективности дистанционного обучения.

Педагогическая целесообразность использования ИКТ в учебном процессе определяется целями развития личности учащегося и основывается на методическом назначении тех или иных программных средств (ПС). Методическое же назначение ПС определяется методическими целями, реализация которых возможна только с помощью данных ПС, либо обусловлена необходимостью интенсификации процесса обучения, переводом его на качественно более высокий уровень. Это и создает основания для применения ИКТ в обучении, что констатируется (устанавливается) педагогическим экспериментом либо обосновывается оценкой качества ПС (по той или иной методике, как описывалось в предыдущей теме) [8].

Основной формой организации обучения в современных техникумах является кабинет. Это необходимо учитывать при разработке средств ИКТ в системе образования. Поскольку большинство дисциплин преподается в специализированных кабинетах в рамках классно-урочной системы, перспектива повышения эффективности классно-урочной системы связана с оснащением кабинетов учебными и техническими средствами обучения, совершенствованием видов преподавания и их модулей. В этом отношении информационно-коммуникационные технологии открывают большие перспективы.

Рассмотрим, например, предметную пару, использующую интерактивные доски в компьютерном центре. Преподаватели на этой паре могут сохранить почти все имеющиеся в их распоряжении методические инструменты, но умножить их на возможности, которые дает ИКТ. Для этого им в первую очередь необходимы электронные учебные пособия, которые можно легко интегрировать в структуру уроков. Однако, к сожалению, замечено, что многие существующие инструменты ИКТ предназначены для индивидуальной работы. Поэтому в настоящее время основное внимание уделяется преподаванию в кабинете, а это значит, что перспективы использования ИКТ среди специалистов-предметников и экспертов в области образования еще не открылись в значительной степени.

Традиционные технологические и аудиовизуальные средства всегда более или менее дополняли и помогали процессу обучения, но никогда не определяли его. Компьютеры и соответствующие средства ИКТ интегрируют и значительно обогащают функциональность этих средств обучения, позволяя разрабатывать и проводить все пары.

Современные ИКТ позволяют реализовать огромный потенциал перспективных методических разработок, найденных в традиционном образовании. Однако до сих пор по определенным объективным причинам ожидаемые выгоды остаются нереализованными.

Литература

1. Башмаков, А. И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем / А. И. Башмаков, И. А. Башмаков. - М.: изд. "Филинь", 2020. – 616 с.
2. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студ. высш. педагогических учебных заведений / И. Г. Захарова. - М.: Академия, 2019. – 192 с.
3. Пегов, А.А., Пьяных Е.Г. Использование современных ИКТ в учебном процессе. - Режим доступа: <http://lek.pdf>.
4. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учебных заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - М.: Академия, 2019. – 368 с.
5. Руденко, Т. В. Дидактические функции и возможности применения информационно-коммуникационных технологий в образовании [электронный ресурс] / Т. В. Руденко. – Томск, 2019. – Режим доступа: http://ido.tsu.ru/other_res/ep/ikt_umk.
6. Савченко, Н. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в общем среднем образовании [образовательное электронное Интернет-издание для педагогов] / Н. А. Савченко. - Ин-т дистанционного образования Российского университета дружбы народов, 2019. – Режим доступа: <http://www.ido.rudn.ru/nfprk/ikt>.
7. Трайнев, В. А. Информационные коммуникационные педагогические технологии : учеб. пособие / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. - 3-е изд. - М. : изд.-торг. корпорация "Дашков и К0", 2017. – С. 9-110.
8. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [материал из IrkutskWiki]. - Режим доступа: <http://www.wiki.irkutsk.ru/index.php/68>

Четвертая секция
«Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии»

Альканова Екатерина Ивановна,
преподаватель
Рассказова Наталья Ивановна
преподаватель-организатор ОБЗР
ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»

**ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ ЛИЧНОСТНОГО И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА**

Актуальность и значимость цифровизации профессионального образовательного процесса вызвана необходимостью адаптации системы профессионального образования и обучения к запросам цифровой экономики и цифрового общества, становление которых – глобальные тренды современной эпохи. Построение цифровой экономики и цифрового

образования – значимые приоритеты государственной политики Российской Федерации, что зафиксировано в федеральных стратегических документах.

Новые образовательные и цифровые технологии, средства коммуникации, постоянное обновление его содержания, ориентированного прежде всего на практику и меняющуюся социокультурную ситуацию, определяют процессы цифровой трансформации образовательной системы.

Цифровая трансформация – это системное и синергичное обновление базовых составляющих образовательного процесса, включая результаты образовательной работы, содержание образования, организацию образовательного процесса, оценивание его результатов.

Традиционная ориентация на формирование предметных знаний и умений во всем мире заменяется новыми подходами, среди которых особенно важно создать условия для развития современных компетенций, навыков XXI века [1]: критическое мышление и коллаборация, а также большой набор «жизненных» умений. При этом система образования должна быть нацелена на такие виды деятельности, которые будут необходимы для успешного труда и творческого развития в будущем. Соответственно и трансформация подходов к образовательному процессу должна заключаться в переходе от подготовки «под рабочее место» к представлению индивидуальных образовательных возможностей для всех

участников образовательных отношений, от парадигмы фундаментального образования к парадигме непрерывного образования «длинною всю жизнь» [2].

Мировые тренды с учетом современных вызовов предъявляют новые требования и к профессиональному развитию педагога, качеству его подготовки, тогда как структура и характер основных форм повышения квалификации остаются неизменными, а содержание таких программ не в полной мере соотносится с областями профессиональных дефицитов учителей [3].

Очевидным решением, сложившейся ситуации, является реализация комплексного подхода к модернизации педагогического образования, направленного на формирование не только новых профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога, но и новых технологий подготовки педагога.

Значение педагогической профессии учителя в современной образовательной системе остается неизменным, но меняется его роль.

Учитель должен обладать ключевыми профессиональными компетенциями, владеть актуальными образовательными технологиями, активно их использовать в образовательном процессе. При этом полноценной интеграции современного российского учителя в образовательную систему в настоящий момент препятствует ряд профессиональных дефицитов, среди которых очевидным является недостаточное владение цифровыми навыками [4, 5, 6].

Результаты исследований цифровой грамотности педагогов [7] позволили определить ключевое содержание структуры цифровой грамотности современного учителя, а также существующие профессиональные дефициты и установки, затрудняющие развитие цифровых технологий в СПО:

- недостаточность знаний в сфере развития цифровых технологий и новых ресурсов;
- низкая эффективность использования новейших технологий и технических устройств в образовательном процессе;
- отрицательные отношения к средствам связи и иным техническим устройствам, обеспечивающим новое качество жизни современного человека.

Переход к цифровому образовательному процессу существенно трансформирует профессиональную деятельность учителя. При этом различные роли современного педагога могут комбинироваться, расширяя и трансформируя традиционное содержание профессиональной деятельности, создавая новые профессии, востребованные цифровым образовательным процессом.

Цифровая трансформация образования рассматривается как комплексное переосмысление образовательной деятельности на основе уникальных возможностей

цифровых технологий, в контексте кардинальных изменений экономики, социальной сферы, бизнеса, при этом является необходимым условием развития российского образовательного пространства в условиях перехода к цифровой экономике [8].

В цифровом образовании все более востребованными становятся универсальные профессионалы, имеющие опыт участия в различных проектах и ведущие активную деятельность с использованием цифровых технологий в разных ролях [3, 9].

Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения [9], основные аспекты которой легко масштабируются на всю систему образования, рассматривает следующие ведущие функции педагога в условиях цифровизации:

- проектирование форм, методов обучения, рабочих материалов и оценочных средств, для создания локальной образовательной среды учебного курса, насыщенной развивающими возможностями;

- проектирование сценариев учебных занятий на основе многообразных, динамических форм организации учебной деятельности и оптимальной последовательности использования цифровых и нецифровых технологий;

- организация индивидуальной и командной (в том числе самостоятельной, проектной, сетевой) деятельности обучающихся в цифровой образовательной среде;

- проектирование и организация ситуаций образовательно значимой коммуникации (в том числе с использованием сетевой коммуникации);

- организация рефлексивных обсуждений личностно значимого опыта;

- формирование и развитие критического мышления в процессе поиска и отбора информации в цифровой среде;

- управление учебной мотивацией обучающихся, в том числе при работе с группой, с использованием инструментов фасилитации, а также в качестве носителя ролевых образов «успешного взрослого» и «успешного профессионала»;

- интеграция различных жизненных пространств цифрового поколения – виртуального и реального, сопровождение развития обучающегося в реальном социальном и профессиональном мире;

- постоянное конструктивное взаимодействие с другими педагогами, работающими с тем же обучающимся (учебной группой, проектной командой и т. п.).

Современный учитель должен уметь ориентироваться в информационных ресурсах и технологиях, знать ориентиры и увлечения современных подростков и, конечно же, понимать, на что ориентировать новое поколение. Также он должен уметь сочетать в себе при сохранении традиционной роли преподавателя и новые, отвечающие на современные запросы, такие как модератор, разработчик образовательных траекторий, тьютор,

организатор проектного обучения, координатор образовательной онлайн-платформы, ментор стартапов, игромастер, игропедагог, разработчик инструментов обучения состоянием сознания [5, 10].

Таким образом, в структуре профессиональных компетенций современного педагога необходимо выделить следующие ключевые положения цифровой грамотности, определяющие новое качество учителя цифрового будущего:

- эффективное использование новых цифровых технологий (интерактивных средств обработки информации, мобильных технологий, электронных ресурсов, средств цифровой коммуникации);
- эффективная ориентация в Интернете, умение искать и обрабатывать новые знания, различные формы и виды данных, необходимые сведения и информацию;
- умение создавать новый образовательный контент, интерактивный учебный материал в цифровой среде;
- умение работать с новым поколением.

Именно эти ключевые компетенции и определяют требования к информационной, компьютерной, коммуникативной грамотности, а также медиаграмотности и отношению к технологическим инновациям современного педагога на ближайшие годы.

Меняется образовательная модель, расширяется перечень жизненно необходимых навыков, навыков XXI века, меняется роль учителя, существенно расширяется спектр и возможности цифровых технологий и ресурсов для образования и коммуникации – все это требует детального осмысления и изучения.

Цифровые технологии являются сквозными и позволяют в полной мере решить все новые задачи, поставленные перед системой образования в современных условиях. При этом качество применения данных технологий, их разнообразие и адаптивность во многом зависит от нашей цифровой грамотности, развития ИТ-компетенций.

Новые роли современного педагога требуют развития универсальных компетенций, новых профессиональных навыков, формирующих цифровую грамотность в целом. При этом новые цифровые технологии становятся ключевым элементом успешной работы современного педагога и обязательным элементом в ближайшем будущем при освоении новых ролей.

Литература

1. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке : практ. рекомендации / авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. – М.: Корпорация «Российский учебник», 2021. – 76 с.

2. Колыхматов В. И. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020. – 135 с.

3. Колыхматов В. И. Значение цифровых технологий в профессиональном развитии педагога // Педагогический поиск: инновационный опыт, проблемы качества профессионального развития педагога. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2022. – С. 50–55.

4. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе / Т.А. Аймалетдинов, Л.Р. Баймуратова, О.А. Зайцева, Г.Р. Имаева, Л.В. Спиридонова. Аналитический центр НАФИ. – М.: Изд-во НАФИ, 2019. – 84 с.

5. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко [и др.]; под науч. ред. В. И. Блинова. – М., 2020. – 98 с. 10. Атлас новых профессий: альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15–20 лет [Электронный ресурс]. – URL: <http://atlas100.ru/catalog/obrazovanie/> (дата обращения: 25.03.2021).

Арюкова Татьяна Петровна
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Мордовия
«Саранский электромеханический колледж»
преподаватель математики
г. Саранск

ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

В последнее время в педагогическом сознании происходит сдвиг в понимании всего комплекса вопросов, связанных с образованием. Мы наблюдаем смену рецептивно-отражательного подхода к мышлению и образованию на конструктивно-деятельный. Всё больше актуализируется лично-ориентированное образование, связанное с освобождением творческой энергии каждого человека, находящегося в системе педагогических отношений.

Задача педагога - организовать педагогический процесс таким образом, чтобы у обучающегося, повышался интерес к знаниям, возрастала потребность в более полном и глубоком их усвоении, развивалась самостоятельность в работе. Чтобы в процессе обучения обучающиеся не только овладевали установленной системой научных знаний, получали и отрабатывали учебные умения и навыки, но и развивали свои познавательные способности, накапливали опыт творческой деятельности, развивали творческое воображение.

Развитие творческой потенции обучающегося можно только при непосредственном включении его в творческую деятельность. Быстрота мысли, сообразительность, способность с ходу схватывать основное, сокращать рассуждения, последовательность соответствующих

действий, раскрывать связи и отношения между различными математическими понятиями, характеризуют обучающегося с богатым опытом творческой деятельности. Такие ребята проявляют творческую самостоятельность, они выполняют задания не только по готовым образцам, по аналогии, а вносят в этот процесс что-то новое. Пользуются более совершенными методами решения поставленных вопросов, высказывают новые стороны изучаемых явлений и т. д.

Каким же образом возможно обучение творчеству? Под творческим заданием мы понимаем вид учебной деятельности, в которой обучающиеся при непосредственном участии педагога целенаправленно усваивают знания, приобретают умения и навыки, которые в свою очередь используются в создании нового, посредством комбинации прошлого опыта.

Применение творческих заданий на уроках математики способствует формированию убеждённости обучающихся в том, что они не только успешно усваивают теоретический курс математики, но и сами создают нечто новое, несущее учебную нагрузку.

Определим место творческих заданий на занятиях по математике: организация выполнения творческих заданий должна соответствовать основным целям и задачам обучения; творческие задания должны сочетаться с другими видами учебной деятельности обучающихся на уроке; необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся, уровень их подготовки, их интересы и склонности, а также уровень самостоятельности; работа по выполнению творческих заданий на занятии по математике может быть различной длительности по времени; отличительной и главной чертой творческих заданий на уроке должен являться уровень новизны, так же актуализация прошлого опыта; творческие задания позволяют самим обучающимся дифференцированно подходить к их выполнению в соответствии со своими умениями и навыками; на первоначальном этапе применения творческих заданий учитывать желание обучающихся, их мотивы; оценка выполнения творческих заданий должна носить позитивный характер.

Творческие задания могут быть разноплановыми. К этому можно отнести составление обучающимися задач по изученным темам программы с определённой целевой установкой на их содержание, и сочинение рассказов по изученным разделам программы, что в методическом аспекте помогает решать и задачи целостного обобщения пройденной темы, а также сочинение стихотворений на изученное правило или закон, и творческие практические задачи на геометрический материал программы, и составление тестов по изученному материалу и многие другие.

Существует несколько видов творческих заданий: творческие задания, несущие новую информацию для обучающихся; творческие задания, знакомящие обучающихся с

новым для них методом решения; творческие задания, в которых происходит создание нового; творческие задания, которые могут быть выполнены разными способами; творческие задания на нахождение закономерностей и составление своих закономерностей; творческие задания занимательного характера, на смекалку; творческие задания, содержащие игровой момент; творческие задания с элементами тренинга;

Проводить весь учебный процесс на занятии, используя только задания творческого характера, невозможно, необходимо чередовать творческую деятельность с деятельностью алгоритмической, стереотипной. В связи с этим в творческих заданиях предусмотрены тренинги, которые способствуют многократному повторению заданий одного типа для лучшего закрепления материала и быстрой наработки навыка.

Элементы тренинга в творческих заданиях включены с учётом следующих требований: от простого к сложному. Главное же в заданиях-тренингах – это наличие творческого элемента. На заключительном этапе тренинга обучающемуся предлагается придумать аналогичное задание и решить его.

Творческие задания могут с успехом использоваться для решения целой группы задач в педагогическом процессе: образовательных, развивающих, воспитывающих. Таких как развитие познавательных процессов личности обучающегося; развитие его эмоционально – волевой сферы; воспитание интереса; развитие мотивационной сферы; развитие коммуникативных умений и др.

Таким образом, применение творческих заданий в целостном педагогическом процессе реально способствует формированию нового типа обучающегося, обладающего набором умений и навыков самостоятельной творческой работы, владеющего способами целенаправленной интеллектуальной деятельности.

Совершенствуя методы, средства, формы обучения, каждый преподаватель должен проявить максимум творчества и инициативы, чтобы обеспечить активное усвоение знаний обучающихся, заложить основы их всестороннего развития и интереса к учению.

Литература

1. Голованова Е.В. Творческая деятельность - продуктивная форма личностно ориентированного взаимодействия учителя и учащихся /Е.В. Голованова //Вестник ФГОУ ВПО МГАУ. - №4. -М., 201. - С. 151-154
2. Перельман Я. И. Занимательная геометрия / Я. И. Перельман. – М.: Триада-Литера, 1994. – 328 с.
3. Колягин Ю. М. Учись решать задачи: Пособие для учащихся VII-VIII кл. / Ю. М. Колягин, В. А. Оганесян. – М.: Просвещение, 1998. – 96 с.

**Володина Наталья Владимировна,
Чертоусов Артур Олегович,
Чертоусов Герман Олегович**
**ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», преподаватели,
г. Саранск**

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ – ПРЕПОДАВАТЕЛЬ» В ГБПОУ РМ «САРАНСКИЙ ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Наставничество в системе образования, в настоящее время, является его неотъемлемой частью. В настоящее время, идет активный процесс по внедрению наставничества в систему образования.

Наставничество – это государственная политика в области модернизации профессионального образования.

Молодые специалисты имеют затруднения на начальной стадии трудоустройства, дискомфорт в отношениях с коллегами и обучающимися, поэтому необходимо создать благоприятные условия для адаптации молодых педагогов.

Поддержка молодых специалистов – одна из ключевых задач образовательной политики [3, с. 11].

Современной системе среднего профессионального образования нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с переходом на актуализированные ФГОС СПО, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста.

Начинающим педагогам необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей преподавателя СПО. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого преподавателя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Профессиональная помощь необходима молодым, начинающим педагогам. Нужно помочь им адаптироваться в новых условиях, ознакомить их с учебно-методической и планирующей документацией, которую им необходимо разрабатывать и вести, а также оказывать методическую помощь в работе.

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри колледжа как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, мета компетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации [4, с. 62].

Выделить особую роль наставника в процессе формирования личности представляется возможным потому, что в основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства, и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку.

Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.

Внедрение наставничества в колледже обеспечивает системность и преемственность наставнических отношений.

Универсальность технологии наставничества позволяет применять ее для решения проблем, с которыми сталкиваются педагоги, в том числе проблемы молодого специалиста в новом коллективе.

Решению этих стратегических задач способствует создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.

В этой системе должна быть отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытных педагогов-наставников, которые готовы оказать им теоретическую и практическую помощь на рабочем месте, повысить их профессиональную компетентность.

Программа наставничества очень актуальна для нашего колледжа, так как наш коллектив за последние годы пополнился молодыми кадрами.

Я являюсь наставником молодых преподавателей, которые работают в системе образования первый год. Работа ведется согласно Положению о наставничестве в СЭМК и индивидуального плана работы наставляемых.

Программа «Преподаватель-преподаватель» направлена на достижение следующей цели: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации молодых специалистов. Данная форма наставничества предполагает взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом (председателем ЦМК), оказывающим молодому специалисту разностороннюю поддержку. Планируемые сроки реализации индивидуального плана работы наставляемого рассчитаны на 1 год.

В течении учебного года проводятся согласно н «Индивидуальному плану работы наставляемого» следующие мероприятия:

- изучение перечня методического оснащения педагогической деятельности, требований к оформлению документации: рабочей программы, учебного журнала;
- совместная разработка плана- работы преподавателя, УМК, ФОС;
- изучение структуры методической разработки урока, практического занятия;
- помощь в создании собственной методической разработки урока, практического занятия;
- совместное изучение нормативно-правовой базы осуществления педагогической деятельности;
- посещение заседаний МК, участие в её работе;
- изучение информации по созданию электронных учебных пособий;
- совместная подготовка и отбор дидактического материала для занятий;
- беседы с молодыми преподавателями по определенным разделам педагогики, научному содержанию модуля, методике преподавания;
- посещение занятий наставляемого с последующим анализом;
- консультации по частным вопросам методики преподавания и проведения внеклассных мероприятий;
- участие молодого специалиста в общеколледжских, республиканских, региональных и всероссийских мероприятиях, конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства.

Таким образом, в течение учебного года осуществляется организация работы по повышению профессионального мастерства молодых специалистов, согласно составленному

плану, которая показывает, какие аспекты педагогической деятельности имеют положительные результаты, а над улучшением которых необходимо вести работу.

Подводя итог, можно сказать, что правильно спланированная работа педагога-наставника помогает молодому специалисту достичь больших успехов, чем можно было бы ожидать, преодолеть трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности, остаться в профессии, стать настоящим преподавателем.

Литература

1. Наставничество: эффективная форма обучения: информационно-метод. материалы/авт.-сост. Нугуманова Л.Н., Яковенко Т.В. - 2-е издание, доп., перераб. - Казань: ИРО РТ, 2020. - 51 с.
2. Наставничество в системе образования. Руководителям образовательных учреждений, методистам, наставникам и молодым учителям. - Красноярск: Литера-принт, 2018. - 98 с
3. Челнокова Е.А., Тюмасева З.И. Эволюция системы наставничества в педагогической практике // Вестник Мининского университета. - 2018. - Т. 6, №4.
4. Чернявская А.П., Данилова Л.Н. Роль педагога-наставника в адаптации молодого учителя // Ярославский педагогический вестник. – 2019. - №4 (109).

Горчакова Альфия Юноровна,
ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», преподаватель,
кандидат биологических наук, доцент, г. Саранск;
Горчакова Лилия Валерьевна
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический
университет», документовед, г. Санкт-Петербург,

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ В СИСТЕМЕ СПО

Современный мир стремительно меняется, и образование не остается в стороне от этих изменений. Чтобы соответствовать новым требованиям времени, необходимо внедрять инновационные подходы к обучению, современные педагогические технологии, которые играют ключевую роль в процессе обучения, особенно на уроках географии. Они позволяют сделать учебный процесс более интересным, динамичным и эффективным, что способствует повышению качества образования и мотивации обучающихся к изучению предмета. Современные педагогические технологии помогают учителю адаптировать образовательный процесс под индивидуальные потребности каждого обучающегося, учитывая его интересы и способности. Это делает уроки географии более доступными и понятными для всех категорий обучающихся. Использование современных педагогических технологий позволяет

значительно улучшить качество обучения. Они способствуют развитию у обучающихся критического мышления, аналитических способностей, умения работать с информацией и принимать решения, навыки самостоятельной работы, что является важным аспектом современного образования. Освоение современных педагогических технологий также важно для самого учителя, так как педагог становится более компетентным и уверенным в своей профессии. Учитель, владеющий современными методами преподавания, может лучше организовать учебный процесс, сделать его более увлекательным и продуктивным. Это, в свою очередь, повышает авторитет учителя среди коллег и учеников, а также способствует его профессиональному росту. А внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс не только улучшает качество обучения, но и способствует созданию благоприятной атмосферы для всестороннего развития личности учащегося, а также профессионального роста учителя. Под технологией обучения понимают совокупность методов, приемов и средств, используемых для организации образовательного процесса с целью достижения определенных образовательных результатов. В основе любой технологии обучения лежит определенный подход к обучению, который направлен на оптимизацию учебного процесса и повышение его эффективности. Технология обучения предполагает систематический и последовательный процесс передачи знаний, умений и навыков, а также развитие личности обучающегося. Вов педагогических технологий много, их различают по разным основаниям. В дидактике выделяют три основные группы технологий: технология объяснительно-иллюстративного обучения, суть которого в информировании, просвещении обучающихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общих (учебно-организационных, учебно-интеллектуальных, учебно-информационных), так и специальных (предметных) умений; технология личностно ориентированного обучения, направленная на выявление и «окультуривание» индивидуального субъектного опыта обучаемого путем согласования с результатами общественно-исторического опыта, т.е. перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности; технология развивающего обучения, в основе которой лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития обучающегося.

Современная методика преподавания географии включает множество педагогических технологий, которые помогают сделать уроки более интересными, интерактивными и эффективными. Использование современных цифровых инструментов позволяет визуализировать сложные процессы, работать с большими объемами данных и взаимодействовать с материалами в интерактивном режиме. Приведу лишь некоторые примеры использования наиболее известных современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых в обучении географии: использование

геоинформационных систем (ГИС) для анализа пространственных данных, работа с онлайн-картами и спутниковыми снимками, создание виртуальных экскурсий по природным зонам планеты и др. [1, с. 40]. Информационными считаются все технологии, обучающие поиску, отбору, анализу, синтезу информации даже без специальных технических средств. И любая технология будет коммуникационной, так как обучение – это взаимодействие между участниками образовательного процесса. Но именно компьютер позволяет многократно увеличить объем перерабатываемой информации и скорость ее переработки. И обучение уже невозможно без современных технических средств. Информационно-коммуникационные технологии – это, по сути, возможность использовать информационные процессы и средства коммуникации (средства связи – Интернет) [4, с. 18]. В настоящее время различные средства ИКТ применяются преподавателями географии и в аудиторных, и во внеаудиторных формах. Хочется особо уделить внимание информационным технологиям в процессе преподавания географии в системе СПО. Представлю основные формы применения ИКТ на своих занятиях:

Мультимедиа (электронные) – учебники по всем курсам географии – это средство обучения нового поколения. Сейчас они используются практически всеми учителями, и не только на уроках географии. Мультимедийные учебники включают в себе элементы разных видов компьютерных программ и целого ряда функций. Как и традиционный учебник, он осуществляет информационную функцию, обеспечивает усвоение учащимися содержания учебного предмета. Такие учебники разработаны по всем курсам географии, они просты и удобны в использовании: «География России. Хозяйство и регионы». Авторы: Дронов В. П., Пятунин В. Б., Таможняя Е. А., Роготень Н. Н.; «Экономическая и социальная география мира». Авторы: В. П. Максаковский, Д. В. Заяц, Н. Н. Роготень, Е. А. Таможняя, С. А. Горохов. Кроме базового учебного материала, в таком учебнике предусмотрены возможности для углубленного изучения географии. Одной из важных его функций является организация самостоятельной учебной деятельности обучающихся. Обучающиеся имеют возможность самостоятельно приобретать знания, проверять свои достижения с помощью практических работ разного вида (обучающие, тренировочные, итоговые) и тестовых заданий, вести учёт результатов. Часть таких заданий выполнена в игровой форме, что делает их весьма интересной для них [2, с. 28]. Но при этом всегда можно воспользоваться материалом учебника, атласа, справочника. Благодаря мультимедиа – технологиям учебный материал представлен полно и увлекательно в виде: иллюстраций, видеофрагментов, компьютерной анимации, слайдов, текстов, сопровождаемых словами диктора и музыкой. Все эти возможности способствуют развитию желания учить географию. В процессе обучения с использованием электронных учебников даже слабоуспевающие обучающиеся

работают более активно, с интересом выполняют задания. Хочется отметить мультимедийные обучающие системы, например, «Уроки географии Кирилла и Мефодия» (Виртуальная школа Кирилла и Мефодия, разработан в соответствии с Государственным стандартом образования РФ; <http://www.kmschool.ru/>) также позволяющие организовать учебный процесс с использованием ИКТ. Как электронные учебники, так и разнообразные пособия, плакаты, оформленные в цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), помогают выйти за рамки учебника, расширяют возможности работы с теоретическим материалом, создают прочный фундамент для глубокого его овладения и запоминания [3, с. 200].

Изучение географии невозможно без географических карт. Безусловно, очень хорошо, если перед каждым студентом на столе лежит открытый атлас, но если его нет, то на помощь приходят *интерактивные карты*. При использовании такого рода материалов ИКТ обладают неоспоримым преимуществом по сравнению с настенными картами или картами атласа. Так компьютерные программы позволяют не только быстро «раскрыть» необходимую информацию, но и, выбрав объект изучения, рассмотреть его в другом масштабе, перейти к детальному изучению той или иной его части, а в итоге позволят снова увидеть всю картину целиком. Есть большие возможности воспользоваться готовыми интерактивными картами: онлайн из Интернета, но для этого на вашем компьютере должна быть установлена программная оболочка Школьной геоинформационной системы, входящая в состав информационного геокомплекса (<http://schoolcollection.edu.ru/>), кроме того, может подвести скорость подключения; можно воспользоваться готовыми картами из интерактивного атласа Activ map «Физические карты мира, материков, России» (МедиаХаус, 2008 г.). Чаще же всего возникает необходимость в собственных разработках таких ресурсов, исходя из учебных задач своего урока, используя привычную программу PowerPoint. Продвинутым пользователям можно посоветовать программу iMapBuilder (<http://www.imapbuilder.com/>)

Видеоуроки и видеоролики очень важны в обучении географии, они позволяют не только прочесть об объекте, услышать о нем, но и своими глазами увидеть то, о чем идет речь на уроке. Безусловно, уроки с применением таких технологий должны сопровождаться беседами, обсуждением, проверкой полученных знаний. Видеоуроков и видеороликов в Интернете великое множество, можно использовать технологию синхронного режима связи – «online». Но зачастую важна предварительная подготовка преподавателя, который должен не просто выйти в Интернет, а заранее скачать ролик, при помощи простейшего сервиса (<http://ru.savefrom.net/>); выбрать нужное для конкретного урока, а программа конвертор файлов FormatFactory поможет преобразовывать звуковые. При объяснении нового материала можно воспользоваться *флеш-роликами и флеш –анимациями*. Кроме того, они позволяют проиллюстрировать различные процессы, показать причинно-следственные связи,

а также организовать проверку усвоенного материала. Лучшим представляется использование флеш-роликов на портале school-collection.edu.ru «ЦОР: тематические подборки по предметам». Несложно создать и свой флеш-ролик при помощи программ Adobe Flash или более простой Quick Slide Show. *Презентации*, созданные в различных программах, таких как Power Point, Photoshow, я использую чаще всего. Прежде всего, потому, что они универсальны. Все ранее описанное может выступать как самостоятельный объект, а может быть частью презентации. При этом в презентации можно использовать собственные материалы исследований, своих путешествий, фотографии, предварительно отсканировав. Презентация способствует визуализации знаний, даёт большие возможности для организации их проверки: после выполнения задания (в любом виде – игры, тесты и др.) можно дать правильные ответы и оценить степень выполнения. В презентации для проверки знаний можно использовать дополнительные кнопки – триггеры, нажимая на которые, выполняются некие действия: например, появляются правильные ответы или пропущенные термины, понятия, процессы [5].

Использование Microsoft Word и Microsoft Excel. При помощи Microsoft Word удобно составлять многоуровневые и многовариантные проверочные работы и тесты, индивидуальные задания, рассчитанные на разный уровень подготовки обучающихся. В изучении географии много *статистического материала* и Microsoft Excel очень помогает при их обработке, а в дальнейшем при обобщении результатов в различных формах (графиках, диаграммах и т.д.). Самые простые тесты и кроссворды можно также создать в Excel, но можно воспользоваться и специальными несложными программами составления тестов testmaker_vvz_2.6, и программой для составления кроссвордов «Классический Кроссворд» версия 1.4. (<http://www.chat.ru/~sowsoft.>). Так, используя статистическую информацию, обработанную с помощью MS Excel, можно сделать уроки более интересными и направлять деятельность обучающихся на анализ различных графических представлений, переводя «скучные» цифры в наглядные графики, диаграммы.

Необходимо отметить, что внедрение ИКТ в урочную систему преподавания географии обеспечивает целенаправленную работу с разнообразными источниками информации и статистическими материалами, повышает эффективность занятий, а также качество проведения текущего контроля, а, следовательно, способствует высокому качеству обучения. ИКТ помогают обучающимся успешно адаптироваться к требованиям современного общества, и не только раскрывают их творческий потенциал, но и помогают преподавателю не стоять на месте, самосовершенствоваться, повышать свою компетентность и профессионализм. Таким образом, в современный учебный процесс внедряются новые методы обучения, которые возрождают достижение экспериментальной педагогики

прошлого века, которые построены на принципе саморазвития, активности личности. Применение ИКТ технологий на уроках географии делает процесс обучения более интересным, разнообразным и эффективным, способствуя глубокому усвоению знаний и развитию необходимых компетенций у обучающихся.

Литература

1. Блаженков, В. А. Приемы развивающего обучения географии / В. А. Блаженков. – М.: Дрофа, 2006. – 61 с.
2. Ермолаева, М. Г. Игра в образовательном процессе: Методическое пособие / М. Г. Ермолаева. – СПб.: СПб АППО, 2005. – 112 с.
3. Заир-Бек, С. И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. – М. : Просвещение, 2011. – 223 с.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие / Е. С. Полат и др. ; под ред. Е. С. Полат. – М. : Академия, 2009. – 268 с.
5. Правила оформления компьютерных презентаций. – Электронный ресурс. – URL: – http://comp-science.narod.ru/pr_prez.htm (Дата обращения 03.03.2025).

Гудкова Ольга Николаевна
ГБПОУ РМ «Саранский техникум энергетики и электронной техники
им. А.И. Полежаева», преподаватель, г. Саранск

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ - ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЫСОКОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ).

Качество образования является стратегическим приоритетом и одним из важнейших условий государственного суверенитета Российской Федерации. Проблематика качества

образования, внедрения современных подходов и механизмов его обеспечения определяет содержание федеральных проектов Национального проекта «Образование».

В связи с этим, в качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью углубления и усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. Повышение квалификации должно носить опережающий характер, обеспечивать профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшать его профессиональные качества и способности. Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов.

В любой профессии, в том числе и в образовании, периодически появляются новые технологии, подходы, методы обучения и воспитания. Для профессионального развития и совершенствования, освоения новых направлений деятельности и наращивания умений работники образования должны своевременно обучаться. Одним из видов краткосрочного обучения, подходящих для этого, является повышение квалификации.

Главная цель этого вида обучения – увеличение уровня компетентности работников образования в соответствии с профессиональными требованиями и актуальными достижениями науки, техники и технологий.

Этот вид обучения решает следующие задачи:

- изучение новых методов, приемов, направлений, технологий работы;
- расширение специальных знаний и навыков;
- знакомство с тенденциями, инновациями и передовым опытом работы;
- удовлетворение потребности работников в получении специальных знаний;
- создание условий для саморазвития и реализации творческого потенциала.

Повышение квалификации поможет за короткий срок повысить профессиональный уровень и увеличить возможности карьерного роста.

Повышение квалификации бывает 3 видов:

- краткосрочное;
- тематическое;
- долгосрочное.

Отличия заключаются в объемах и продолжительности учебного курса, который сотрудник или работодатель выбирает в зависимости от конкретных производственных и образовательных потребностей.

При краткосрочном повышении квалификации продолжительность обучения не превышает 72 академических часов. Цель таких курсов заключается в ликвидации пробелов в знаниях. Срок обучения по тематическим программам – 72-100 академических часов. Этот вид повышения квалификации тоже считается краткосрочным. От предыдущего он отличается более глубоким раскрытием темы. Долгосрочным повышение квалификации считается тогда, когда продолжительность курсов превышает 100 академических часов. Такое длительное обучение предполагает получение целого комплекса специальных знаний и навыков.

Профессиональная переподготовка — это форма обучения, которая предназначена для специалистов, уже имеющих опыт работы в определенной области, но желающих расширить свои знания и навыки или переквалифицироваться для работы в другой профессии.

Профессиональная переподготовка может быть полезна для людей, которые хотят изменить карьеру, повысить квалификацию в текущей области, а также для тех, кто хочет быть в курсе последних разработок в своей сфере деятельности.

Повышение квалификации имеет ряд принципиальных отличий от профессиональной переподготовки.

Отличия	Повышение квалификации	Профпереподготовка
Цель обучения	Совершенствование в профессии, освоение новых трудовых навыков	Переобучение по новой профессии или направлению
Срок обучения в академ часах	От 16 до 120 (в среднем)	От 250
Требования к образованию	Любое не ниже среднего	Среднее или высшее профессиональное
Периодичность	Один раз в 3 года	Не имеет значения
Документ об окончании	Удостоверение или Свидетельство	Диплом установленного образца

Профессия, связанная с образовательной деятельностью, требует постоянного совершенствования, регулярного обновления знаний, использования современных наиболее результативных технологий и обучающих методов. Все это возможно лишь при

непрерывном обучении, повышении квалификации. Поэтому неслучайно, что в число обязанностей педагогических работников, определенных ч. 1 ст. 48 Закона об образовании, входит обязанность «систематически повышать свой профессиональный уровень».

Переподготовка и повышение квалификации направлены на обучение и развитие работников образования. Однако в первом случае обучение позволяет получить дополнительную профессию, во втором же - только актуализировать навыки и знания по полученной ранее специальности. Повышение квалификации педагогов и профессиональная переподготовка являются составными частями одной системы.

Для того чтобы успешно обучать, преподаватель должен быть хорошо подготовлен. Полезно и необходимо проходить различные формы повышения квалификации не только молодым специалистам, но и педагогам с большим опытом и стажем работы. Педагогическому работнику необходимо стремиться к переменам повышая свой профессиональный уровень, ведь во время повышения квалификации происходит осмысление своего педагогического опыта и вырабатывается своя собственная педагогическая концепция. Любое образовательное учреждение заинтересовано в постоянном обучении своих сотрудников. Повышение квалификации сотрудников образования носит плановых характер.

Главный показатель результативности процесса повышения квалификации – это образованность и компетентность работника образования.

Повышение профессионализма педагогов, подготовка и формирование педагогического корпуса, соответствующего запросам современной жизни, — первостепенная задача, необходимое условие модернизации системы образования России.

Литература

1. Савина, Т. В. Формирование профессиональной компетенции учителя в области применения информационно-коммуникационных технологий: междисциплинарный подход / Т. В. Савина. — Москва: Академия, 2020.
2. Эффективные модели повышения квалификации педагогов: опыт Калининградской области: Сборник научно-методических статей / сост. В. П. Вейдт. – Калининград: Изд-во Калининградско го областного института развития образования, 2018.
3. Волобуева Т.Б. Научно-педагогический кластер непрерывного профессионального образования // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2019. – Вып. 4 (41). – С.17-23.
4. Якушкина М.С. Выбор индивидуального пути повышения квалификации работников образования // Человек и образование. – 2020. – №3 (64). – С. 11-15.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА
ЧЕМПИОНАТА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ
«ПРОФЕССИОНАЛЫ» ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ ПЕДАГОГА**

Качество подготовки специалистов среднего профессионального образования в первую очередь зависит от педагогических кадров. Профессиональная компетентность педагога проявляется во взаимодействии теоретической и практической деятельности.

Ключевой фигурой в обучении студентов учреждений среднего профессионального образования является педагог. Именно он, выполняя свои должностные педагогические и технологические функции, выступает связующим звеном в процессе интеграции будущего рабочего в реальную производственную сферу.

К сожалению, квалификация педагогических кадров в профессиональных образовательных организациях не всегда соответствует требованиям. Дальнейшее успешное функционирование педагогов во многом зависит от решения данной проблемы, обучение и подготовка квалифицированных, конкурентоспособных педагогов в системе среднего профессионального образования, а также совершенствование их профессиональных умений и навыков требуют разработки инновационных педагогических методик и технологий обучения, развивающих профессиональную компетентность и важные в современных реалиях личностные качества: мобильность, активность, готовность к самосовершенствованию.

Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» – соревновательные мероприятия, направленные на демонстрацию профессиональных навыков, по наиболее массовым и востребованным компетенциям [1]. Целью Чемпионата является создание условий и системы мотивации, способствующих повышению значимости и престижа рабочих профессий, профессиональному росту молодежи путем гармонизации лучших практик и профессиональных навыков посредством организации и проведения Чемпионатов по профессиональному мастерству [2]. Его внедрение в систему среднего профессионального образования является приоритетным и должно носить последовательный и систематичный характер. Конкурс профессионального мастерства Профессионалы, не только дает возможность педагогам оценить свои силы, самоутвердиться, показать свои профессиональные знания и умения, совершенствоваться в выбранной профессии, но и

позволяет работодателям найти для себя талантливые «кадры». Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» - это известное в России крупнейшее соревнование, в котором принимают участие как молодые квалифицированные рабочие, так и известные профессионалы, специалисты, мастера производственного обучения и наставники – в качестве экспертов, оценивающих выполнение конкурсных заданий, на сегодняшний день, является одной из самых перспективных площадок для стажировки педагогов и профессионального роста, и становления обучающегося. Свой вклад в развитие чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» успешно вносит педагогический и студенческий коллективы нашего техникума. Ежегодно наши студенты принимают участие в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы» по многим компетенциям. В прошлом году на Региональном этапе чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенции «Администрирование отеля» студенты нашего техникума завоевали первое, второе и третье места.

Особую роль в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы» играют эксперты. Экспертное сообщество формирует задания, критерии оценивания для чемпионатов. Также за каждым участником закрепляется эксперт для оценивания процесса выполнения задания. Эксперт – это человек, который обладает определенными специфическими компетенциями и обязанностями. На площадке эксперты подразделяются на различные уровни: главный эксперт; эксперты- наставники, индустриальные эксперты. Каждый эксперт обязан: быть компетентным в своей профессии и, соответственно, в определенной компетенции Профессионалов; знать стандарты и регламенты чемпионата; знать, как проводится процедура оценивания и проведения чемпионата по критериям. Участие в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы» дает каждому эксперту колоссальные возможности повысить уровень своих профессиональных навыков в подготовке участника и получить опыт в организации чемпионатов регионального уровня.

Также Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» учит быть объективным, так как педагог - эксперт должен быть справедливым экспертом для участника, закрепленным за ним после жеребьевки, и, в тоже время защищать права своего участника как эксперт- наставник; дает возможность оценивать навыки работы с современными технологиями выполнения работ. Эксперт обязан обращать внимание на каждую мелочь, ведь при проведении оценивания он следит за каждым движением участника; применять навыки общения в стрессовых ситуациях. При участии в чемпионате эксперт общается с другими экспертами, участниками и волонтерами. От общения с

представителями других учебных организаций можно узнать какие методики используют они, как налажена связь с базовыми предприятиями. [3].

Для сертификации в качестве эксперта, предоставляется возможность проходить обучение в специализированных центрах компетенций у лучших специалистов по компетенции в стране. Так, в 2017 году я проходила обучение в г. Челябинск для получения свидетельства эксперта с правом проведения Чемпионатов по профессиональному мастерству в рамках своего региона. С 2018 года я являюсь главным экспертом по проведению Регионального чемпионата в Республике Мордовия по компетенции «Администрирование отеля». Для этого я прошла обучение по работе с программой ЦСО.

Участие в Чемпионатах по профессиональному мастерству «Профессионалы», мне, как главному эксперту, дает возможность повышения уровня знаний, заинтересованности в своей профессии. Но это требует усердной работы, терпеливости и желания самообучаться. Организация и проведение РЧ «Профессионалы» - это замечательный опыт работы со студентами, который можно в дальнейшем применить в обучении студентов по специальности Гостиничное дело.

В обязанности главного эксперта входит: организация работы экспертной группы, состоящей из представителей участвующих в чемпионате колледжей и работодателей; обеспечение объективности результатов оценки участников, поэтому строго соблюдается правила. Например, эксперты оценивают работу только участников конкурентов. В чемпионате 2024 года, проводимом в Республике Мордовия, приняли участие 6 студентов 1-ого, 2-го и 3-го курсов из профильных учебных заведений Мордовии. Конкурсантам надо было выполнить задания в пяти устных модулях и трех письменных модулях. Время на выполнение каждого модуля одинаково для всех участников. Чемпионат проходил в течение трех дней. Участники должны были показать свое мастерство, при этом проверялась и выносливость конкурсантов: каждый конкурсный день начинался в 9.00 и заканчивался в 16.00.

При подготовке обучающихся к конкурсам профессионального мастерства, лучше происходит освоение профессиональных компетенций ФГОС и трудовых функций Профессиональных стандартов. Повышается качество профессионального обучения, увеличивается доля выпускников, трудоустроенных по полученной специальности. Повышается престиж рабочих профессий через участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства различных уровней, чемпионатах профессионального мастерства, всероссийских олимпиадах и конкурсах по перспективным и востребованным профессиям и специальностям. Кроме того, участие в конкурсе дает возможность осмыслить, проанализировать и сравнить собственную деятельность с деятельностью других экспертов;

осознать затруднения, проблемы при организации и проведении чемпионатов и найти средства их преодоления; реализовать свои профессиональные качества в реальной производственной деятельности, повысить уровень профессионализма и компетентности.

С гордостью могу отметить, что за годы участия в Чемпионатах по Республике Мордовия студентами нашего техникума по компетенции Администрирование отеля были достигнуты следующие результаты: с 2016 года по 2024 год занято 27 призовых мест. Считаю данные результаты высоко показательными, что является следствием грамотной, профессиональной и слаженной работы преподавателей этой специальности в подготовке участников.

Для участников Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» дает точку роста для дальнейшего развития в актуальных и востребованных профессиях, и открывает новые «двери» в передовые предприятия. И дает возможность трудоустройства не только в пределах России, а по всему миру. Сам факт участия в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы» открывает перед молодыми специалистами отличные перспективы: уважение среди преподавателей и студентов, предложения от работодателей, незабываемый опыт. Победители этих соревнований считаются специалистами высшей квалификации, имеют возможность трудоустройства на любых предприятиях и обладают неоспоримым конкурентным преимуществом.

Привести участника к победе сможет лишь тот педагог, который сам не раз применял свои знания и навыки на площадке. Поэтому очень важным и необходимым является проведение различных тренировочных сборов, мастер-классов для педагогов-экспертов именно на площадках «Профессионалов». Подобные мероприятия способствуют обмену практических навыков преподавателей, внедрению новых методик и технологий. Подобные мероприятия будут способствовать повышению уровня компетенции педагога, что в свою очередь отразится в подготовке участников чемпионата.

Литература

1. Институт развития профессионального образования. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: info@firpo.ru, свободный
2. Концепция Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству утверждена Организационным комитетом Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству (протокол от «6» Февраля 2023 г. № 1/2023)
3. Положение о всероссийском чемпионатном движении по профессиональному мастерству утверждено комитетом Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному

мастерству (протокол от «30» января 2024 г. № ВЧД-1/05пр)

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 02.11.2015г. №831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования».

Дарькина Людмила Николаевна
Дарькина Олеся Николаевна
преподаватели профессионального цикла
ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»
г. Саранск

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Воспитание - великое дело: им решается участь человека.

В.Г. Белинский

Воспитательная работа играет важную роль в системе профессиональной подготовки современного специалиста, так как направлена на личностное и профессиональное становление будущего профессионала.

Воспитание в учреждениях среднего профессионального образования направлено на:

- личностное и профессиональное становление. Воспитание способствует развитию гражданственности, порядочности, достоинства и чувства личной ответственности за принимаемые решения; помогает сохранить и развить психическое и физическое здоровье обучающихся;
- формирование навыков. Воспитательный процесс способствует развитию критического мышления, самостоятельности, ответственности и готовности к непрерывному обучению;
- развитие положительного отношения к профессии. Воспитательная система помогает обучающимся понять себя и своё место в профессии, осознать ответственность за принимаемые решения;
- психологическую подготовку. Воспитательное направление в процессе подготовки кадров способствует развитию психологической готовности к профессиональной деятельности. Это в будущем может положительно сказаться на профессиональном долголетии и общей профессиональной эффективности;
- социализацию и адаптацию. Воспитательный процесс обеспечивает достойное вхождение личности во взрослую жизнь, её полноценную социализацию и успешную профессиональную адаптацию.

Целью воспитания обучающихся ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество;
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе, современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации.

Направления воспитательной деятельности [1]:

- гражданское воспитание - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- патриотическое воспитание - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- духовно-нравственное воспитание - формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- профессионально-трудовое воспитание - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- экологическое воспитание - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Для реализации воспитательного процесса в ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» используются разнообразные методы, формы и направления воспитательной работы.

Мероприятия патриотического воспитания имеют важное значение, способствуют формированию чувства национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему народу; повышению гражданской ответственности за судьбу страны, её национальную безопасность и устойчивое развитие; развитию активной жизненной позиции.

Особым образом откликаются в душе каждого ребенка и никого не оставляет равнодушным Великая Отечественная война. Ежегодно обучающиеся принимают участие в различных мероприятиях, посвященных теме войны: мастер-класс «Стань поисковиком!»; общеколледжское мероприятие «Города трудовой доблести», классный час «Сталинград: 200 дней мужества и стойкости»; просмотр фильма «Они сражались за Родину»; посещение Мемориального музея военного и трудового подвига 1941-1945 гг. (урок мужества «Жертвам Холокоста посвящается...»), квиз-игра «Героическая эпоха Ленинграда»); межрегиональный квест «Сталинград: битва за будущее», посвященный 82-й годовщине победы советских войск под Сталинградом; конкурс исследовательских работ, посвященный Международному

дню освобождения узников фашистских концлагерей; участие во всероссийских акциях: «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Стена памяти».

Много мероприятий проведено про специальную военную операцию, среди которых Всероссийский урок мужества «Историческая правда», посещение фотовыставки «Донбасс: назад в будущее», посещение выставки «Победа будет За нами!», классный час «Специальная военная операция на Украине. Вопрос нашей жизни».

Мероприятия гражданского воспитания способствуют формированию у студентов гражданской компетентности, гражданского самосознания и патриотических чувств; помогают формировать у студентов активную жизненную позицию, нравственные идеалы общества, чувство любви к Родине и стремление к миру.

В рамках данного направления обучающиеся ежегодно участвуют в мероприятиях молодежных объединений «Прав ли ты?» и «Предпринимательство», в программе республиканского «Дня молодого избирателя», в правовых квизах и квизах по финансовой грамотности, во Всероссийском проекте «День с предпринимателем» от Росмолодежь.Бизнес, Неделе финансовой грамотности в Республике Мордовия, в этом учебном году обучающиеся приняли участие в форуме «Повышение финансовой грамотности и формирование финансовой культуры в Республике Мордовия: новые векторы развития», классных часах: «Финансовая грамотность – это важно и необходимо!», «Мои права и обязанности», «День Конституции Российской Федерации. Права человека».

Духовно-нравственное воспитание – одно из важнейших направлений формирования личности, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданско-патриотическому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению. Обучающиеся ежегодно принимают участие в общеколледжском конкурсе «Мама – самое прекрасное слово на Земле», посвященном дню Матери; в фольклорных праздничных мероприятиях, организованных сотрудниками библиотеки им. П.С. Кириллова; проектах платформы «Россия - страна возможностей», классных часах «Что значит быть воспитанным человеком?», «Путешествие по России», «Национальные традиции».

Проведение мероприятий духовно-нравственного и эстетического направления в колледже способствует формированию гармонично развитой личности, готовой к участию в духовном развитии общества.

Профессионально-трудовое воспитание играет важную роль в становлении будущего специалиста и профессионала. Начиная с первого курса классный руководитель группы начинает знакомить обучающихся с будущей профессией. Обучающиеся знакомятся с площадками, где проходит чемпионат «Профессионалы» и будет проходить их будущая учебная практика; а также с предприятиями Республики Мордовии в рамках экскурсий. В

рамках классных часов профессиональной направленности обучающиеся встречаются с победителями регионального чемпионата «Профессионалы» и выпускниками колледжа, которые выступают с мастер-классами по специальности. Став постарше, обучающиеся сами начинают участвовать в чемпионате «Профессионалы», демонстрируя освоенные навыки.

Мероприятия профессионально-трудового направления помогают сформировать у обучающихся такие качества как трудолюбие, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе.

Мероприятия физического направления укрепляют здоровье и снижают заболеваемость обучающихся, всесторонне развивают физические способности и двигательные навыки, способствуют освоению профессии и создают предпосылки для высокопроизводительного труда, повышают готовность будущих специалистов к избранному виду трудовой деятельности. В колледже работают спортивные секции по направлениям: волейбол, баскетбол, футбол. После занятий обучающиеся посещают тренажерный зал.

Мероприятия в рамках экологического воспитания формируют экологическую культуру обучающихся, развивают ответственность и бережное отношение к природе, прививают общечеловеческие ценности. В колледже работает молодежное объединение «ЭкоВзгляд», в рамках которого обучающиеся принимают участие в различных мероприятиях.

Участие в мероприятиях воспитательного направления обогащает досуг обучающихся; сплачивает коллектив, развивает творческие способности; способствует интеллектуальному и профессиональному развитию. Таким образом, воспитательная работа способствует формированию конкурентоспособного и компетентного выпускника учебного заведения.

Литература

1. Рабочая программа воспитания ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»

Денисова Галина Ивановна
ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»
преподаватель химии и биологии

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Легко правильно следовать за тем,
кто правильно идет впереди
Я. А. Коменский*

Наставничество в системе образования является его неотъемлемой частью. С 1 июля 2020 г. идет внедрение апробированной методологии наставничества в системе СПО. Основанием для внедрения Программы наставничества в нашем техникуме явился Приказ Министерства образования Республики Мордовия № 1252 от 10 октября 2020 года об утверждении «Региональной программы наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися Республики Мордовия на 2020-2024 годы». Поэтому с ноября 2020 года ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум» вошел в состав образовательных организаций Республики Мордовия, реализующих Региональную программу наставничества, основной целью которой является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной профессиональной самореализации, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, педагогических работников и молодых специалистов.

Эта важная работа направлена на создание условий для эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности, участвующих в наставнической деятельности, выработку у участников системы наставничества высоких профессиональных и моральных качеств, ответственности, дисциплинированности, инициативности, сознательного отношения к индивидуальному развитию.

В техникуме для регламентации процесса внедрения целевой модели наставничества издан пакет нормативно-правовых документов о внедрении целевой модели наставничества на уровне образовательного учреждения: Положение о программе наставничества, Программа наставничества; Дорожная карта внедрения целевой модели. Разработана

структура целевой модели наставничества, согласно которой реализуются четыре формы наставничества: «педагог-педагог», «педагог-студент», «студент-студент», «работодатель - студент». Выбран куратор программы наставничества, определены наставники из числа опытных педагогов и старшекурсников, определены наставляемые, оформлена необходимая документация, заполнены анкеты и согласия. Всего вовлечены в программу наставничества 77 студентов и 25 педагогов.

Особенно широко используется форма наставничества «педагог – студент», которая говорит о взаимодействии обучающегося и преподавателя. В Программе наставничества по модели «педагог – студент» в качестве наставников включены 21 педагог и 72 наставляемых студента. Цель реализации данной формы наставничества – создание благоприятных условий для личностного и профессионального развития, выявления и совершенствования способностей и талантов, стимулирования инициативы и творчества обучающихся, а также профилактики правонарушений в профессиональной образовательной организации.

Наставниками выбраны педагоги, имеющий стаж педагогической работы не менее 3 лет, достигшие 23 летнего возраста с согласия родителей или иных законных представителей (если наставляемый студент является несовершеннолетним) и прошедших отбор на назначение наставника.

Наставник характеризуется наличием актуального опыта и знаний по решению тех или иных задач, в частности, направленных на достижение жизненных, личных, профессиональных результатов и готового поделиться этим опытом с наставляемым. Помимо отличного владения профессиональными навыками наставники обладают целым рядом личностных качеств, из которых в первую очередь следует отметить чувство ответственности, целеустремлённость, отзывчивость, терпение, чувство такта, владение приёмами коммуникации и высокую самоорганизацию. Немаловажной для наставника является способность увлечь и заинтересовать своего подопечного. В работе с наставляемым наставник общается на равных, выслушивает его, поддерживает, поощряет.

Наиболее частые проблемы студентов СПО, решаемые с помощью наставничества это низкая мотивация к учебе, неудовлетворительные образовательные результаты, дисциплинарные затруднения; отсутствие осознанного выбора пути будущего профессионального развития; трудности, связанные с невозможностью эффективно совмещать получение образования и рабочую деятельность по специальности; низкий уровень общей культуры; отсутствие мотивации и возможностей для участия в программах поддержки молодежи, конкурсах, чемпионатах, олимпиадах; невозможность реализовать свой профессиональный потенциал в силу отсутствия опыта и ресурсов.

Поэтому главными задачами деятельности наставника являются: развитие организационных, коммуникативных навыков и метакомпетенций; повышение осознанности в вопросах личностного развития, формировании ценностных и жизненных ориентиров; помощь в оценке и раскрытии профессионального и личностного потенциала; помощь в приобретении опыта и знакомство с задачами внутри профессии.

Набор наставляемых является частью процесса привлечения участников в программу наставничества. Проанализировав данные обо всех обучающихся образовательной организации, мы выделили группу наиболее нуждающихся в наставничестве - одаренные студенты; студенты, попавшие в трудную ситуацию; воспитывающиеся без участия родителей; состоящие на учете в центрах по делам несовершеннолетних и т.д. Особое внимание уделяется студентам группы риска – тем подросткам, которые в силу определенных обстоятельств своей жизни более других подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов. При работе с такими особыми категориями сопровождаемых необходим индивидуальный дифференцированный подход. Мы должны владеть информацией об особенностях того или иного заболевания, при работе с детьми оставшихся без попечения родителей необходимо знать особенности подростковой депривации (склонность к формированию иждивенческих установок, отсутствие элементарных бытовых навыков). Часть вопросов их воспитания можно решать через наставничество, как инструмент формирования поведения.

Задачи, которые поставлены перед деятельностью наставников реализовываются как в урочной, так и внеурочной деятельности, например, проектной, исследовательской, волонтерской, спортивной, экологической, культурно-массовой деятельности, в конкурсах профессионального мастерства и др.

Чтобы был ожидаемый результат наставнику необходимо увлечь и заинтересовать своих подопечных, вдохновляя и мотивируя, помогая сформировать веру в достижение целей, помочь выстроить индивидуальную образовательную программу. Именно на этапе взросления подростки особенно нуждаются в позитивном примере и ответственном влиянии, и именно наставник должен стать примером, образцом профессионализма, моральных качеств, инициативности.

Показателями результативности деятельности наставника кроме собственных высоких результатов деятельности, демонстрируемые сопровождаемым, могут выступать и ускорение процессов развития сопровождаемого и освоения им деятельности и качество отношений сопровождаемого с другими представителями группы, в которую он включен в процессе деятельности. И благодаря этому многие наши наставляемые достигли больших успехов в обучении: являются стипендиатами Правительства Российской Федерации и

Премии Главы Республики Мордовия, победителями и призерами предметных олимпиад, чемпионатов профессионального мастерства, спортивных соревнований, конкурсов проектных и исследовательских работ и т.п.

Мы имеем также опыт наставничества и по модели «студент - студент». Это тоже немаловажная часть учебного процесса. Данная форма наставничества - это способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью и позицией. Происходит передача опыта, умений и знаний не педагога, а наставника-старшекурсника. Причем это делается, как правило, в доброй атмосфере. Молодым людям порой легче обратиться за помощью к сверстникам, чем взрослому человеку. Наставляемые не воспринимают данный вид деятельности как скучное занятие. Они втягиваются с первых дней и открывают для себя новый, интересный и познавательный вид деятельности. Данная форма предполагает взаимодействие студентов, при условии, когда один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого. В данную модель вовлечены 5 студентов -наставников.

Инженерно-педагогический состав нашего техникума постоянно пополняется молодыми специалистами, многие из них являются выпускники техникума. Поэтому в техникуме реализуется еще одна модель: «Педагог – наставник — педагог – наставляемый». В данную модель вовлечены 4 педагога – наставляемых (работающих менее 3-х лет) и 4 опытных педагога – наставника. Наставник оказывает организационную, методическую, психолого-педагогическую помощь молодому специалисту в решении первоочередных проблем, преодолении трудностей, с которыми начинающий педагог встречается в профессиональной деятельности, поддерживает и способствует развитию его творческого потенциала, добросовестности, дисциплинированности, сознательного и творческого отношения к делу, способности самостоятельно и ответственно выполнять должностные обязанности, помогает выстраивать гармоничные отношения с педагогическим коллективом, родительским и студенческим сообществом.

Среди результатов программы наставничества по реализуемым моделям мы достигли следующих результатов: измеримое улучшение показателей обучающихся в образовательной, культурной, спортивной и других сферах; улучшение психологического климата как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий; измеримое улучшение личных показателей эффективности работы самих педагогов.

Работа наставника – это долгий и трудоемкий процесс. Человек, занимающий должность наставника, прежде всего, должен быть терпеливым и целеустремленным.

Каждый день мы идем в техникум с радостью ожидания встречи с нашими студентами, коллегами... Что принесет нам этот день в нашем совместном поиске? Думаем, что прежде всего это счастье общения. Общение делает нас богаче, потому что это самая большая роскошь в человеческом мире: мы растем вместе со своими студентами, дарим им сердечную теплоту, делимся своими знаниями и опытом.

Литература

1. Быстрова, Т.Б. Пути преодоления формализма в процессе реализации программы наставничества в системе СПО [Электронный ресурс] / Т. Б. Быстрова // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022 - №2. - С.56-60.
2. Еникеева, Г.С. Наставничество как инструмент синхронизации системы подготовки кадров в СПО и кадровых потребностей экономики региона [Электронный ресурс] / Г. С. Еникеева, Т. М. Соболева // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022 - №2. - С.52-55.
3. Забгаева, Т.В. Формирование и развитие системы наставничества в СПО [Электронный ресурс] / Т. В. Забгаева // Академический вестник. Вестник Пб АППО. - 2022 - №2. - С.48-51.
4. Качина, Т.В. Фестиваль практик наставничества: обмен опытом и идеями, экспертиза содержания, совместное продвижение к пониманию сути понятия и многообразия наставничества [Текст] / Т. В. Качина // Методист, 2022. - №7. - 40 с.
5. Нугуманова, Л. Н. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно-метод. материалы / Нугуманова Л. Н., Яковенко Т. В. - 2-е изд., перераб. и доп. - Казань: ИРО РТ, 2020. - 51 с.
6. Червонный, М.А. Наставничество в построении концепции педагогического сопровождения будущих педагогов в интеграционных процессах систем высшего педагогического, общего и дополнительного образования / М.А. Червонный // Ped.Rev. – 2017. – № 3 (17). – С.16-23.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Термин «проект» произошел от латинского «projectus», что означает «брошенный вперед», «выступающий», «бросающийся в глаза».

Первоначально проектирование тесно вплеталось в ткань жизнедеятельности, не выделяясь в самостоятельный вид деятельности. Проектирование как деятельность стало интенсивно развиваться в рамках инженерно-технической деятельности, архитектуры, строительства. Логика организации проектной деятельности предусматривала предварительную проработку идей, вариантов нового объекта, конструирование и моделирование частей и узлов и предшествовало непосредственному их изготовлению. Помимо технического (инженерного) проектирования, важным направлением проектной деятельности является создание моделей общественных явлений и институтов. Неслучайно к проектированию люди прибегали для решения сложных социальных задач. Социальное проектирование отличается от проектирования вещей своей направленностью на создание новых форм общественной жизни. Примечательно, что в социальных проектах-утопиях, в разные века создававшихся выдающимися мыслителями, так или иначе присутствовал педагогический компонент. Так, в работах Аристотеля, Т. Мора, Т. Кампанеллы, Р. Оуэна мы находим идеальные образы «новой породы людей». Идеал выступает в данном случае как род проекта-цели, воплощающей представление о совершенстве (человека, ученика, устройства жизни людей) [1, с. 36].

Проектная деятельность как источник развития сферы образования и разновидность профессионально-педагогической активности в истории культуры формировалась достаточно длительный период. Более трехсот лет назад великий чешский мыслитель, основоположник теоретической педагогики Я. А. Коменский высказал идею внесения в деятельность педагога исследовательского стимула для успешности обучения. Он писал: «Людей следует учить главным образом тому, чтобы они черпали знания не из книг, а наблюдая сами небо и землю, дубы, буки, т. е. чтобы они исследовали и познавали самые предметы, а не помнили бы только чужие наблюдения и объяснения» [2, с. 138]. Эта идея впоследствии получила развитие в работах многих известных философов и педагогов. В частности, французский философ Ж. Ж. Руссо, провозгласил тезис о том, что первые наши учителя философии – это наши ноги, руки, глаза. Он советовал в ходе общения с ребенком

ставить доступные его пониманию вопросы и предоставлять ему решить их. «Пусть он узнает не потому, что вы ему сказали, а потому, что сам понял; пусть он не выучивает науку, а выдумывает ее» [5, с. 40]. Настаивая на самостоятельности воспитанника в выработке понятий и рождении идей, Руссо считал необходимым использование игрового стимула для возникновения стимула познавательного.

Непосредственным предшественником метода проектов был Дальтон-план, разработанный Х. Паркерхерст в г. Долтон (США) в начале 1920-х гг. Его основная особенность заключалась в составлении личного учебного плана и индивидуальной организации учебного материала для каждого ученика. Ребенок мог двигаться в удобном темпе, в нужные моменты кооперируясь с другими учениками и обращаясь к учителю за консультацией. Но в рамках Дальтон-плана целью образования оставалось приобретение суммы знаний без учета их насущной необходимости ребенку.

В широкий педагогический контекст проектная деятельность была введена последователем Дж. Дьюи В. Х. Килпатриком, который обозначил её как «от всего сердца проведенную целесообразную деятельность, проявляющуюся в известных общественных условиях, взятую как типичная черта школьного обихода». В. Х. Килпатрик выделял три основных компонента новой педагогической системы: учебный материал, вытекающий из природы и интересов учащихся; целесообразная деятельность; обучение как непрерывная перестройка жизни и подъем ее на высшие ступени. Фактически метод проектов на том этапе представлял собой обучение через организацию «целевых актов», позволявших учащимся ориентироваться в конкретных ситуациях. Целью обучения было вооружение учащихся методами решения проблем, поиска, исследования.

В работах Вильяма Килпатрика выделяется четыре типа проектов: 1) созидательные (производительные); 2) потребительские, в том числе связанные с развлечениями; 3) проекты решения проблем или интеллектуальных затруднений; 4) проекты-упражнения.

К первому типу он относит те случаи, в которых доминирующей целью является создание чего-либо, воплощение идеи в материальную форму. Материал, из которого делают вещь, может быть разнообразным: от глины, дерева, ткани до слов и мыслей, письма, речи, поэмы, симфонии или молитвы. Продукт может быть незначительным, временным (изделие из песка на морском берегу, изготовленное ребенком) или великим и вечным (империя Александра или законы Ньютона). Критерием для отнесения замысла к проекту является характер цели.

Второй тип проекта можно определить как проект, который направлен на получение удовольствия от созерцания, что и является целью. К такого рода проектам Килпатрик относит случаи, когда мальчик видит фейерверки и поражается этим, когда его мать с

подобной целью восхищается закатом. Несмотря на то, что по сравнению с первым типом проектов данные проекты предполагают пассивность, этот тип переживания является проектом. Критерием также является наличие цели.

Третий тип проекта – это проект, в котором доминирующей целью является решение проблемы. Килпатрик предупреждает о том, что трудно отделить проблему от проекта. Критерием является наличие или отсутствие цели. Если человек не видит цели в решении проблемы, это не является проектом.

Четвертый тип проекта представляет задания, целью которых является приобретение некоторого уровня знаний или умений. Доминирующая цель, которой является учеба, и является сущностью проектов четвертого типа [4, с. 98].

Таким образом, все четыре типа проектов различаются по характеру деятельности субъекта. В одном случае это создание чего-либо, в другом – получение удовольствия от созерцания, в третьем – решение проблемы, в четвертом – получение знаний, умений и навыков.

Подходы к пониманию сущности метода проектов в отечественной и зарубежной педагогике были разными. Принципиальное отличие состояло в том, что отечественные педагоги основную ценность метода проектов видели в развитии социально значимых качеств личности (коллективизм, общественно-политическая активность, трудолюбие, настойчивость в достижении цели и др.), а их американские коллеги делали акцент на выработке индивидуальной приспособительной реакции школьника на ситуацию или среду. Ценность метода проектов, с точки зрения американских педагогов, состояла в возможности индивидуализации обучения за счет опоры на субъектный опыт и познавательные интересы учащихся. Тем не менее, оба подхода содержат в себе положительные моменты, так как в жизни каждого человека необходимо развитие как индивидуальных особенностей, так и навыков социального взаимодействия [3, с. 144].

Для ответа на вопрос «Что представляет собой метод проектов в педагогическом процессе?» необходимо выделить его характерные особенности при анализе различных дефиниций.

В самом широком смысле слова метод – это совокупность операций и действий при выполнении какого-либо вида деятельности, технологии (имеются в виду педагогические технологии: чёткая проработка этих операций и действий, определённая логика их выполнения). В педагогике метод – это система воспитательных и образовательных средств, в науке – способ исследования и изложения материала. Следовательно, можно утверждать, что методы обучения – важнейшие структурные компоненты целостного педагогического процесса, включающего в себя цели и задачи обучения, содержание, формы организации

обучения и его результаты. Само понятие «метод» есть категория философии. Метод – способ построения и обоснования системы философского знания; совокупность приёмов и операций практического и теоретического освоения действительности, а также человеческой деятельности, организованной определённым образом.

Как известно, главной характеристикой процесса обучения является его цель, от которой зависит выбор содержания обучения (учебного материала). Этому содержанию должны соответствовать методы обучения. Метод обучения выполняет важные функции в процессе обучения: с его помощью осуществляется передача школьникам содержания изучаемых предметов, управление познавательной деятельностью обучающихся, интеллектуальное их развитие и формирование необходимых личностных качеств. Метод также выполняет стимулирующую, коммуникативную, диагностику-коррекционную функции, необходимые для нормального функционирования учебного процесса. Исследователи педагогики высшей школы в работах дидактического характера подчёркивают двойственную функцию метода: как способа деятельности преподавателя и обучающихся. Такой бинарный подход прочно утвердился в педагогической науке в 70-е годы XX века. Этот подход является наиболее ценностным, поскольку особо выделяет в специальную группу методы познавательной деятельности обучающихся, в том числе и метод проектов. Метод как явление многоаспектное и многофакторное имеет множество характеристик:

- с логико-содержательной стороны метод можно рассмотреть как применяемый логический способ, с помощью которого обучающиеся сознательно овладевают знаниями;
- с методологических позиций В. А. Ситаров определяет метод как форму движения содержания обучения;
- с позиций деятельностного подхода метод определяется как способ взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся в процессе обучения, с помощью которых достигается выполнение поставленных задач;
- с позиций личностного подхода педагогика определяет метод как форму теоретического и практического овладения учебным материалом, исходящего из задач образования, воспитания и развития личности обучающихся;
- с позиций интегративного подхода метод обучения есть аспект целостного педагогического процесса, характеризующий систему воспроизводящихся, устойчивых признаков деятельности его участников;
- методы лежат в основе всего учебного процесса. Поставленные цели достигаются через правильно выбранный путь, соотнесённые с ним формы и средства достижения цели. Изменение целей всегда влечёт за собой и изменение методов обучения. В методах обучения

можно выделить методы преподавания (деятельность педагога) и методы учения (деятельность учащихся по овладению знаниями) [3, с. 45].

Следовательно, и метод проектов, являясь по своей сути методом обучения и отражая перечисленные характеристики так же, как и любой другой метод, является формой движения содержания того или иного учебного предмета, осуществляется личностью чаще наедине с собой, является высокой целью и ценностью каждой личности, входит как составная часть системы в целостное, интегрированное поле воспитания, обучения, образования.

Проектная деятельность способствует познавательной и творческой активности обучающихся, выступает важнейшим источником личностного развития и саморазвития, расширяет кругозор, активизирует развитие креативных способностей, формирует набор компетенций, позволяет устанавливать межпредметные связи. Работа над учебными проектами способствует развитию конструктивного критического мышления школьников. Данная педагогическая технология развивает навыки самопрезентации и умение общаться, а значит – работает на социализацию личности ученика.

Литература

1. Лазарев, В. С. Новое понимание метода проектов в образовании / В. С. Лазарев // Проблемы современного образования. – 2011. – № 6. – С. 35-43.
2. Лукина, И. Г. Организация проектной деятельности на уроке как способ раскрытия творческого потенциала учащихся / И. Г. Лукина // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2007. – № 43-2. – С. 144-148.
3. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов-руководителей проектов учащихся основной школы / под ред. д.ф. м.н., проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», – 2012. – 176 с.
4. Митрофанова, Г. Г. Метод проектов вчера и сегодня / Г. Г. Митрофанова // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. – 2010. – № 4. – С. 94-105.
5. Морозова, М. М. Метод проектов в истории отечественной и зарубежной педагогики / М. М. Морозова // Интеграция образования. – 2007. – № 3/4. – С. 36-41.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ



Одной из основополагающих характеристик современного человека, действующего в пространстве культуры, является его способность к проективной деятельности.

Проективная (или проектная) деятельность относится к разряду инновационной, так как предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать.

Проектная деятельность содержит:

- анализ проблемы;
- постановка цели;
- выбор средств ее достижения;
- поиск и обработка информации, ее анализ и синтез;
- оценка полученных результатов и выводов.

Предметная деятельность состоит из трех блоков: предметный, деятельностный и коммуникативный.



Рис.1

Проектная деятельность учащихся является одним из методов развивающего обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

Задачи проектной деятельности:

- обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- умение анализировать (креативность и критическое мышление);
- умение составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
- формировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Принципы организации проектной деятельности:

- проект должен быть посильным для выполнения;
- создавать необходимые условия для успешного выполнения проектов (формировать соответствующую библиотеку, медиатеку и т.д.);
- вести подготовку учащихся к выполнению проектов (проведение специальной ориентации для того, чтобы у учащихся было время для выбора темы проекта, на этом этапе можно привлекать учащихся имеющих опыт проектной деятельности);
- обеспечить руководство проектом со стороны педагогов — обсуждение выбранной темы, плана работы (включая время исполнения) и ведение дневника, в котором учащийся делает соответствующие записи своих мыслей, идей, ощущений — рефлексия. Дневник должен помочь учащемуся при составлении отчета в том случае, если проект не представляет собой письменную работу. Учащийся прибегает к помощи дневника во время собеседований с руководителем проекта;
- в том случае, если проект групповой каждый учащийся должен четко показать свой вклад в выполнение проекта. Каждый участник проекта получает индивидуальную оценку;

- обязательная презентация результатов работы по проекту в той или иной форме.

К важным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации учащихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся.

Повышение мотивации и развитие творческих способностей происходит из-за наличия в проектной деятельности ключевого признака – самостоятельного выбора.

Развитие творческих способностей и смещение акцента от инструментального подхода к технологическому происходит благодаря необходимости осмысленного выбора инструментария и планирования деятельности для достижения лучшего результата. Формирование чувства ответственности происходит подсознательно: учащийся стремится доказать, в первую очередь, самому себе, что он сделал правильный выбор. Следует отметить, что стремление самоутвердиться является главным фактором эффективности проектной деятельности. При решении практических задач естественным образом возникают отношения сотрудничества с учителем, так как для обеих задач представляет содержательный интерес и стимулирует стремление к эффективному решению. Особенно ярко это проявляется на тех задачах, которые сумел сформулировать сам учащийся.



Рис.2

Проектная деятельность – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым практическим результатом. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний и умений в процессе решения поставленной проблемы, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

Суть проектной деятельности – стимулировать интерес студентов к определенным проблемам, решение которых предполагает владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность предполагает практическое применение имеющихся и приобретенных знаний. Этот метод позволяет реально соединить теоретические знания с практическим опытом их применения.

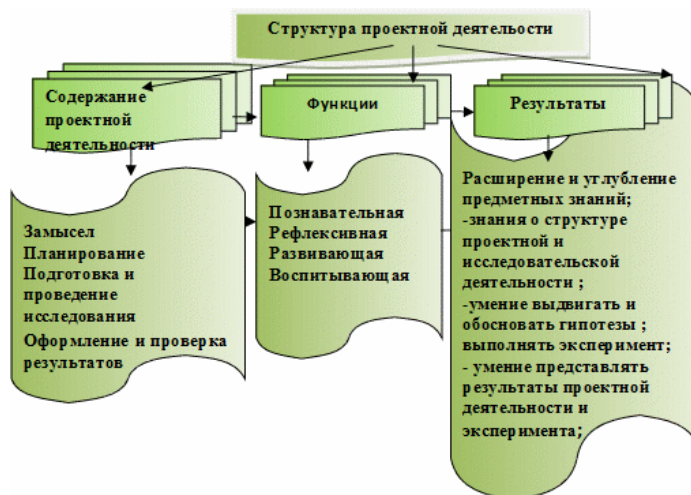


Рис.3

Для студента проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала, средство самореализации. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Для преподавателя учебный проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектной деятельности, а также совместный поиск информации, самообучение, исследовательская и творческая деятельность.

Применяя проектную деятельность в процессе подготовки специалистов, действительно формируются общие и профессиональные компетенции. Реализуя цели проектного обучения, создаются такие педагогические условия, при которых студенты:

- самостоятельно ищут необходимую информацию из разных информационных источников;
- используют приобретенные знания для решения поставленных задач, оценивают их;
- развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа);
- учатся презентовать свои проекты;
- учатся совместному труду.

Литература

1. Антропова Н.В. Индивидуальный проект : учебное пособие / Антропова Н.В. – Москва : КноРус, 2023. – 151 с.
2. Винник, В. К., Основы проектной деятельности : учебник / В. К. Винник, А. А. Воронкова. — Москва : КноРус, 2023. — 167 с.

Карасевич Марина Петровна
ГБПОУ РМ «Темниковский
сельскохозяйственный колледж»,
преподаватель, г. Темников

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ФАКТОРОВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЫСОКОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Повышения квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников заключается в предоставлении возможности каждому преподавателю реализовывать свои познавательные потребности и помощи в процессе самообразования.

Повышение квалификации – это один из видов профессионального обучения педагогов. Подготовка высококвалифицированных кадров в сфере образования в настоящее время очевидна для нас всех. От педагога зависит насколько интересным и насыщенным будет учебный процесс.

Существуют наиболее актуальные формы повышения квалификации и их сочетания для наиболее быстрого становления ключевых компетенций педагогов:

- повышение профессионального и культурного уровня педагога;
- стимулирование его служебной и общественной активности;
- обновление и совершенствование знаний в области педагогики;
- совершенствование педагогического и методического мастерства на основе идей педагогов новаторов и творческих работ педагогов;
- совершенствование методов и стиля взаимодействия с обучающимися на принципах гуманизации, демократизации, гласности;
- формирование умений и навыков анализа образовательного процесса в целом и самоанализа своей учебно-воспитательной деятельности в частности;
- приобщение педагогов к исследовательской деятельности на основе доступных и понятных ему методик.

В рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет» мною был пройден курс по программе повышения квалификации «Обучение педагогических работников практическим навыкам работы на оборудовании в современных мастерских в соответствии с профилем реализуемой основной образовательной программы среднего профессионального образования».

Цель данного вида обучения – повышение уровня теоретических знаний сотрудников, а также совершенствование практических навыков и умений, повышающихся в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов [1, с.512].

Построение отвечающей современным требованиям целостной системы непрерывного повышения квалификации педагогов требует качественной перестройки содержания учебного процесса, его форм и методов. В системе повышения квалификации педагогов важно не только формирование и углубление новых знаний, но и умение строить общение в коллективе. Повышение квалификации направлено на последовательное совершенствование профессиональных и экономических знаний, умений и навыков, рост мастерства работников по имеющимся профессиям.

В процессе прохождения курсов были изучены 2 модуля.

Модуль 1. Организация практической подготовки обучающихся в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями

В теме «Принципы компетентного подхода в образовании, формирование ПК под запросы работодателей и экономики» изучена динамика технического обновления, компьютеризация и расширение коммуникативных каналов и потоков в сфере производства, образования и науки сопровождается изменением общественных потребностей в уровне и качестве профессионализма рабочих и служащих. Образование через компетентный подход - это ресурс, обеспечивающий развитие, сохранение и потенциальную идеологическую линию общества, науки и культуры, производства и технологий.

Следующая тема «Формы взаимодействия ОО и предприятий как компонент интеграции ПО и реального сектора экономики» охарактеризовала новые форматы работы образовательных организаций с предприятиями отрасли.

В рамках повышенного спроса на специалистов со средним профессиональным образованием и постоянным ростом требований к качеству их подготовки, одним из ведущих условий развития среднего профессионального образования стало взаимодействие образовательных организаций с бизнес-партнёрами – предприятиями реального сектора экономики [4, с.324].

Тема: «Технологические процессы и передовые технологии в профессиональной сфере» раскрыла технологические процессы и передовые технологии в профессиональной

сфере, в том числе цифровые в соответствии с образовательной программой среднего профессионального образования.

Актуальность темы «Требования к ресурсному обеспечению практической подготовки» состоит в создании в образовательных организациях СПО учебно-производственных мастерских и их оснащение в соответствии с ФГОС СПО.

В теме «Основное и дополнительное оборудование, средства программного обеспечения учебной мастерской» рассмотрены требования к ресурсному обеспечению практической подготовки на базе учебно-производственных мастерских в образовательной организации в соответствии с образовательной программой среднего профессионального образования.

Тема «Технология выполнения работ с использованием основного и дополнительного оборудования» раскрыла освоение новых подходов к технологии выполнения работ с использованием основного и дополнительного оборудования, средств программного обеспечения учебной мастерской.

Тема «Основы безопасного труда и эффективная организация рабочего места» определила потребность безопасного труда и эффективность организации рабочего места в области профессиональной деятельности.

Определение места прохождения практической подготовки для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда было изучено в теме «Организация практической подготовки для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с ОП СПО».

Еще одной важной частью повышения квалификации является ее практическая значимость. Стажировка на базе мастерских мною пройдена в ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» по Модулю 2. Освоение практических навыков на современном оборудовании с учетом передового опыта, практик и методик обучения.

Цель изучения модуля формирование опыта по внедрению лучших практик организации производственного цикла в практическое обучение в мастерских. Адаптация полученных навыков для использования в рамках профессиональных модулей (междисциплинарных курсов, дисциплин), в том числе в части совершенствования практического обучения на современном оборудовании. [2, с.145].

По окончании стажировки заполнен Дневник стажировки на базе мастерских и сдан демонстрационный экзамен в соответствии с отраслевой спецификой мастерской.

В заключении хотелось бы отметить, что современные технологии, активно внедряющиеся во все сферы, в том числе в сферу педагогики, подразумевает постоянную

тренировку самих педагогов. Именно для этого и создали курсы повышения квалификации работников образования. Всегда общество предъявляло и будет предъявлять к педагогам самые высокие требования. Педагогу необходимо постоянно учиться, ведь в лицах его учеников каждый год меняются временные этапы, быстро меняются представления об окружающем мире.

Прохождение курсов повышения квалификации дает возможности не только узнавать о новых требованиях и технологиях современного образования, но, в первую очередь, встретиться с людьми, думающими также, которые преданы своему делу, и бесконечно любят свою профессию и детей [3, с.240].

Повышение квалификации педагогических работников - неотъемлемая часть профессиональной жизни. Постоянное обучение помогает оставаться в курсе последних тенденций и адаптироваться к изменениям, это ключ к успешной карьере и личному развитию.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. N 273-ФЗ.
2. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития. — М.: Академия, 2019. — 240 с.
3. Колинченко А. В. Повышение квалификации педагога / А. В. Колинченко, А. В. Колинченко. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 25 (129). — С. 552-554. — URL: <https://moluch.ru/archive/129/35812/> (дата обращения: 04.03.2025).
4. Полонский В. М. Словарь по образованию и педагогике. — М.: Высш.шк., 2019. - 512 с.

Кежеватова Кристина Станиславовна
преподаватель,
Корецкая Елена Александровна
преподаватель,
ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»
г. Саранск

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ

В современном мире, где технологии развиваются стремительными темпами, образование должно идти в ногу со временем, чтобы подготовить специалистов, которые будут востребованы на рынке труда. Одним из эффективных методов обучения, позволяющим развивать общие и профессиональные навыки у студентов, является проектная работа.

Что такое проектная работа? Проектная работа – это метод обучения, который предполагает выполнение студентами проектов, связанных с их будущей профессиональной деятельностью. Проекты могут быть как индивидуальными, так и групповыми. Они могут включать в себя исследование, анализ данных, разработку продукта или услуги, создание презентации и т.д.

Проектная работа представляет собой триаду, включающую предметный, деятельностный и коммуникативный аспекты.

Проектная деятельность учащихся является одним из инструментов развивающего обучения, направленным на формирование самостоятельных исследовательских навыков, таких как постановка проблемы, сбор и анализ информации, проведение экспериментов и анализ результатов. Этот метод способствует развитию творческих способностей и логического мышления, а также объединяет знания, полученные в ходе образовательного процесса, и приобщает к решению конкретных жизненных задач.

Цель проектной деятельности заключается в понимании и применении учащимися знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения различных предметов на интеграционной основе.

Проектная работа способствует развитию множества общих навыков, которые могут быть полезны как в учебе, так и в профессиональной деятельности. Вот несколько ключевых аспектов:

Коммуникативные навыки. В процессе работы над проектом студенты учатся общаться друг с другом, распределять роли и обязанности, решать конфликты, аргументировать свою точку зрения и слушать других.

Навыки работы в команде. Проектная работа предполагает сотрудничество студентов, что способствует развитию навыков работы в команде, таких как: умение договариваться, распределять задачи, поддерживать друг друга и т.д.

Навыки критического мышления. В процессе работы над проектом студенты учатся анализировать информацию, выделять главное, сравнивать разные точки зрения, оценивать достоверность источников и т.д.

Организационные навыки. Выполнение проекта требует планирования, организации работы, соблюдения сроков, контроля за выполнением задач и т.д.

Навыки презентации. Студенты учатся готовить презентации, которые будут интересны и понятны аудитории, использовать наглядные материалы, грамотно выстраивать речь и т.д.

Проектная работа может быть реализована в различных сферах, включая бизнес, науку, образование и искусство. Участие в проектной работе не только позволяет достигать

поставленных целей, но и способствует развитию профессиональных навыков, которые имеют большое значение для карьерного роста и личностного развития.

Проект представляет собой метод, направленный на достижение конкретных целей, который базируется на анализе проблемной ситуации и разработке возможных путей её разрешения в рамках ограниченного временного периода с последующим оформлением результатов.

Развитие профессиональных навыков через проектную работу:

1. Практическое применение знаний. Проектная работа позволяет студентам применить полученные теоретические знания на практике, что способствует лучшему усвоению материала и развитию профессиональных навыков.

2. Решение реальных задач. В процессе работы над проектом студенты сталкиваются с реальными задачами, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности. Это помогает им научиться решать проблемы, принимать решения и нести ответственность за свои действия.

3. Развитие исследовательских навыков. Проектная работа часто включает в себя исследование, которое требует сбора информации, анализа данных, формулирования выводов и т.д. Это способствует развитию исследовательских навыков, которые необходимы в любой профессиональной деятельности.

4. Развитие креативности. Проектная работа предполагает поиск нестандартных решений, разработку новых идей, что способствует развитию креативности и инновационного мышления.

5. Подготовка к будущей карьере. Проектная работа позволяет студентам почувствовать себя настоящими профессионалами, что способствует формированию уверенности в своих силах и подготовке к будущей карьере.

В процессе профильного обучения проектирование становится ключевым элементом познавательной деятельности учащихся. При этом необходимо принимать во внимание специфику структуры этой деятельности, связанную с усвоением и применением образовательного контента. Это служит основой для разработки и выбора оптимальных методов организации и управления учебным процессом.

Результаты проектной деятельности могут быть как минимум двух видов:

- **Продуктовыми** – создание каких-то материальных или нематериальных продуктов, таких как приобретение новых знаний, которые ученик обобщил в наглядной форме, создание арт-объекта, произведения искусства, оборудования, изобретения, технологии.

- **Образовательными** – это гибкие и жёсткие навыки, развитие ценностей, формирующихся за период работы над проектом

Значимость проектной деятельности заключается в развитии навыков командной работы. Учащиеся учатся взаимодействовать и работать в группе, улучшая свои общительные навыки и способность к сотрудничеству. Также Ученики принимают на себя ответственность за свою работу, исследуют, планируют и выполняют задачи самостоятельно, что усиливает их инициативность и самостоятельность.

Проектная деятельность обеспечивает более глубокое понимание темы, позволяет учащимся активно изучать и исследовать предмет, применяя полученные знания на практике. Проекты часто требуют от учащихся творческого подхода и мышления «за рамками». Это стимулирует их творческий потенциал и способствует развитию инновационных идей. Подведение итогов проекта часто связано с представлением результатов. Это улучшает навыки публичных выступлений учеников и учит их эффективно представлять свою работу.

Таким образом, проектная деятельность является эффективным методом формирования общих и профессиональных компетенций у обучающихся. Она позволяет им применить теоретические знания на практике, развить необходимые навыки и умения, а также проявить свои творческие способности.

Литература

1. Антропова Н.В. Индивидуальный проект : учебное пособие / Антропова Н.В. – Москва : КноРус, 2023. – 151 с.
2. Винник, В. К., Основы проектной деятельности : учебник / В. К. Винник, А. А. Воронкова. — Москва : КноРус, 2023. — 167 с.
3. Проектная деятельность // Образовательный портал «Справочник». — Дата последнего обновления статьи: 24.04.2024. — URL https://spravochnick.ru/pedagogika/proektnaya_deyatelnost/ (дата обращения: 14.02.2025).

**Кидяйкина Кристина Евгеньевна,
Толмачев Николай Иванович
ГБПОУ РМ «Темниковский
сельскохозяйственный колледж»
Преподаватель, г.Темников**

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

В настоящее время в систему образования активно внедряются дистанционные образовательные технологии. Дистанционное обучение возникло относительно недавно и

именно благодаря этой новизне оно ориентируется на лучший методический опыт, накопленный различными образовательными учреждениями по всему миру.

Дистанционное обучение – это одна из самых перспективных образовательных технологий, которая обеспечивает реализацию и оценку этапов познавательной деятельности обучаемого в соответствии с содержанием задач функциональной составляющей учебного процесса.

При дистанционном обучении реализуется личностно-ориентированный подход к обучению, происходит максимальная индивидуализация обучения.

По мнению А. Хуторского, дистанционные формы обучения решают специфические задачи, которые касаются развития творческой составляющей образования и предусматривают:

- усиление активной роли студента в процессе самообразования: в постановке образовательных целей, выборе направлений, форм и темпов обучения;
- резкое увеличение объемов доступных образовательных материалов, доступ к мировым достижениям культуры и науки;
- открытие новых возможностей общения с профессионалами, обучающимися, получение консультаций независимо от места пребывания;
- увеличение доли эвристической составляющей за счет применения интерактивных форм обучения;
- более комфортные условия для творческого самовыражения студента и возможности демонстрации продуктов своей образовательной деятельности;
- возможность соревнования со сверстниками, находящимися в других городах и странах, благодаря реализации различных проектов, конкурсов, программ [6, с. 56].

Признаки дистанционного обучения:

- удаленность обучающегося в пространстве и времени, где обучение проходит непосредственно без контакта с преподавателем [5, с. 170].
- высокая степень самостоятельности студента в определении объема, последовательности и длительности процесса освоения знаний, умений и навыков [2, с.239].
- создание специализированной информационно- образовательной среды, включает в себя как учебно – методические, так и вспомогательные комплексы.
- гибкость, благодаря которой обучающиеся по дистанционной системе не посещают занятия регулярно в виде лекций и семинаров, работая в удобное для себя время. Каждый может учиться столько ему необходимо для освоения предмета[1,с.167].

Дистанционное обучение продвигает доступ к качественному образованию, так как по разным причинам люди имеют возможность посещать аудиторные занятия. Любой учебный материал в любое время в доступе, что дает студенту обучаться в свободное время. Так же дистанционное образование дает обучающемуся самостоятельность в обучении, формирование критически мыслить, вырабатывает ответственность, настойчивость что способствует достижение цели.

Современные педагогические технологии, применяемые в дистанционном обучении, играют ключевую роль в качестве и доступности образования.

Одним из важнейших инструментов дистанционного обучения являются видеоконференции. Платформы, такие как Сферум, позволяет проводить занятия в реальном времени, организовывать обсуждения и семинары. Что позволяет проводить интерактивные дискуссии и опросы, демонстрировать презентации и видео.

Использование виртуальных обучающих платформ, как Moodle, Google Classroom, обеспечивают взаимодействие между преподавателями и студентами. Данные платформы позволяют оценивать студентов через тесты и задания, проводить видеозанятия, семинары, так же загружать и делиться учебным материалом.

Для студентов младших курсов, чтобы обучение было более увлекательным можно использовать игровые элементы, для этого можно использовать викторины и тесты на платформах Kahoot!, Quizizz.

Дистанционное обучение требует постоянной обратной связи между преподавателем и студентами. Онлайн - тестирование, эссе, проекты отправляемые на платформы помогают не только студентам понять свои сильные и слабые стороны, но преподавателям корректировать учебный процесс.

Социальные сети и специализированные форумы инструмент для взаимодействия обучающихся, где можно обсудить учебный материал, поделиться опытом и организовывать совместные проекты.

Современные педагогические технологии при дистанционном обучении открывают новые перспективы для образования, делая его более доступным, интерактивным и эффективным. Однако важно помнить, что успешное применение технологий требует от преподавателей не только технической подготовки, но и умения адаптировать методики под особенности аудитории. Только сочетая инновации с традиционными педагогическими принципами, можно достичь высоких результатов в дистанционном обучении.

Литература

1. Буланова-Топоркова М.В. Педагогические технологии: учеб. пособ. для студ. пед. спец. / М.В. Буланова – Топоркова, А.В. Духавнева, В.С. Кукушин, Г.В. Сучков / под общ. ред. В.С. Кукушкина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2020.- 338 с.
2. Концепция организации обучения школьников с использованием Интернет на профильном уровне // Современные педагогические технологии Интернетобучения. – М.: ГНИИ ИТТ «Информатика», 2008. – С. 170–257.
3. Мордвинов В.Ф. Технологии дистанционного обучения в системе военного образования: возможности и перспективы / В.Ф. Мордвинов // Открытое образование. – 2006. – №1. – С. 77–82.
4. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева; под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2004. – 416 с
5. Хуторской А.В. Интернет в школе. Практикум по дистанционному обучению. – М.: ИОСО РАО, 2000. – 304 с

Китова Ольга Вячеславовна
ГБПОУ РМ СПТ, преподаватель
г. Саранск
Федякова Ольга Михайловна
ГБПОУ РМ СПТ, мастер п/о
г. Саранск

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГБПОУ РМ «САРАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ» В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*«... Человечество победит раньше или позже и слепоту,
и глухоту, и слабоумие. Но гораздо раньше оно победит их в
социальном и педагогическом плане, чем в плане медицинском и
биологическом»
(Л. С. Выготский)*

В настоящее время одним из главных направлений развития специального образования является актуализация ценности инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, которое сегодня с полным правом может считаться одним из приоритетов государственной образовательной политики в России.

В нашем техникуме обучаются по специальностям и профессиям СПО инвалиды различных нозологий: опорно-двигательный аппарат, слабослышащие, слабовидящие, общие заболевания.

Практика реализации инклюзивного образования начинает только складываться. В основном это анализ и обработка педагогического опыта, наработанного в системе СПО, внедряющих инклюзивные подходы; анализ новых методик, применение нового оборудования в обучении детей с особыми образовательными потребностями.

Одной из стержневых проблем, решение которой создает необходимые стартовые условия для формирования дальнейшей достойной жизни молодого трудоспособного инвалида, является обеспечение профессиональной деятельностью, адекватной потребностью и возможностью индивида, способствующей его социальной, физической и нравственной реабилитации, восстановлению его социальных связей, повышению качества жизни. Именно поэтому актуальной задачей общества является развитие возможностей для социализации инвалидов.

Стоит учитывать, что социализация инвалидов, особенно детей-инвалидов, представляет собой систему и процесс восстановления способностей инвалида к самостоятельной общественной и семейно-бытовой деятельности.

Саранский политехнический техникум одной из своих задач также видит проведение адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации, обеспечение комфортного состояния их родителей, формирование у студентов адекватного отношения к детям-инвалидам и интеграции этих детей в современное общество.

Возможность учиться и трудиться создает условия для самовыражения и самореализации инвалидов, а также способствует решению наиболее важных жизненных задач: социальной и профессиональной реабилитации, социально-бытовой адаптации. Активная деятельность помогает молодым инвалидам стать полноценными членами общества.

Важным шагом в решении вышеупомянутых проблем было создание в Российской Федерации системы конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», что позволило обеспечить формирование эффективной профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью к получению профессионального образования, участвовать и содействовать в процессе их трудоустройства и социокультурной инклюзии в обществе.

Конкурсы профессионального мастерства, как форма внеурочной деятельности, помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования

профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления обучающихся, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере.

Студенты Саранского политехнического техникума успешно принимают участие в движении «Абилимпикс» с 2016 года. Именно тогда наша студентка на II Национальном чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» - 2016 Щанкина Алеся по компетенции «Ресторанный сервис», заняла 3 место, Савина Ольга по компетенции «Администрирование отеля», заняла 3 место. И каждый год студенты нашего техникума занимают призовые места в Региональных чемпионатах в компетенциях «Ресторанный сервис», «Поварское дело», «Администрирование отеля», «Парикмахерское искусство» (Тараскина О., Аверкина Е., Дирвялите А., Мальцева Д., Кирьянова И. – «Поварское дело»: Беляева Инна, Савина Ольга – «Администрирование отеля»; Щанкина Алеся, Дирвялите А., – «Ресторанный сервис» и т.д.)



Движение «Абилимпикс» эффективно меняет отношение общества к трудоустройству людей с инвалидностью, мотивирует государство создавать все необходимые условия для получения доступного образования любого уровня, а также мотивирует самих инвалидов к получению специальности и хорошей работы. На наш взгляд, специальность «Поварское дело», «Ресторанный сервис», «Администрирование отеля»; «Парикмахерское искусство» является именно таким направлением подготовки. Многолетний опыт работы показывает, что мы помогли очень многим детям-инвалидам найти свое место в жизни, что является долговременным и профессионально выверенным процессом, поскольку социализация и адаптация у молодых людей с ограниченными возможностями протекает, как известно, медленнее и сложнее.

Саранский политехнический техникум проделывает большую работу по трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями. Имеет тесную связь с работодателями. Так, например, студенты после окончания техникума были трудоустроены. (Аверкина Е. – АО «Вагоноремонтный завод», Дирвялите А. - Coffee Like Саранск; Тараскина О. – ООО «Спармиддл Волга»,

Педагоги и администрация нашего техникума, принявшие идею инклюзии, особенно остро нуждаются в помощи по организации педагогического процесса, отработке механизма взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, где центральной фигурой является ребенок. И в этом нам оказывает помощь Центр развития движения «Абилимпикс», в лице Ганиной Натальи Николаевны, а так же Ресурсный методический центр Республики Мордовия, в лице Милешиной Регины Александровны. Которые успешно действуют на базе ГБПОУ РМ «Саранский техникум сферы услуг».

Необходимо отметить положительные результаты:

- В техникуме целенаправленно поддерживается социализация обучающихся с ОВЗ, что способствует улучшению социальной компетенции и навыков коммуникации детей с ОВЗ, более высокому уровню социального взаимодействия со своими здоровыми сверстниками в инклюзивной среде;
- В инклюзивной среде дети с ОВЗ получают возможность полноценного освоения учебных программ по профессиям и специальностям, что способствует улучшению навыков и академических достижений;
- Социальное принятие обучающихся с ОВЗ улучшается за счет характерного для инклюзивного обучения студентов в группах, где, постепенно, стирается грань между ними.
- Студенты, в группах, где учатся дети инвалиды учатся уважать и ценить своих одноклассников с ОВЗ, видеть то, что лежит за чертой инвалидности или одарённости, различать социальные стигмы.

На сегодняшний день проблема развития инклюзивного образования в России находится под пристальным вниманием не только родителей и педагогических сообществ, но и всей общественности.

Практика показывает, что развитие инклюзивного образования – процесс сложный, многогранный.

Литература

1. Алехина С.В., Алексеева М.Н., Агафонов Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование №1: Инклюзивный подход и сопровождение семьи в современном образовании. М., 2011.
2. Библиографическое описание: Михальченко К. А. Инклюзивное образование – проблемы и пути решения [Текст] / К. А. Михальченко // Теория и практика образования в современном мире: материалы Международной заочной научной конференции (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012.

3. Гусева, С.В. Основные принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении; подходы и способы его реализации [Электронный ресурс] / С.В. Гусева. – Режим доступа: www.valeocentre.ru.

4. Инклюзивное образование. Выпуск 1.С.В. Алёхина, Н.Я. Семаго, А.К. Фаина - М.: Центр «Школьная книга», 2010.

**Козочкина Татьяна Евгеньевна
Чибиркина Мария Геннадьевна
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Мордовия
«Саранский электромеханический колледж»
преподаватели общеобразовательных дисциплин
г. Саранск**

МОЛОДЕЖНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Сегодня пристальное внимание ученых – педагогов, психологов, социологов и др. обращено на образовательный процесс в организациях среднего профессионального образования (СПО). И это не случайно, ведь учреждения системы СПО являются неотъемлемой частью всей системы российского образования, а также важнейшим звеном главных сфер страны: экономической, социальной, культурной. Именно в системе СПО готовят специалистов среднего звена не только для промышленности или сельского хозяйства, но и для сферы услуг, здравоохранения, образования и культуры. В 90-х гг. XX века среднее профессиональное образование оказалось, как бы вне системы образования и её ведущих факторов. Переломные моменты той эпохи, смена общественно-политической и социально-экономической ситуаций оказали свое влияние не только на все сферы жизни общества, но и, конечно же, на умы и сердца юных граждан. В результате сегодня мы имеем абсолютно иное поколение 15-18 – летних граждан, с абсолютно иными, чем еще лет 15 назад, мотивами поведения, нравственными ценностями и ориентирами.

У современных молодых людей, согласно нашим данным, преобладают преимущественно ценности индивидуально-личностной направленности, связанные с повышением роли материального фактора и осознанием этого обстоятельства. Все реже приходится говорить о доминировании в сознании обучающихся духовно-нравственных, гражданских ценностей или ценностей социального характера. А если взять во внимание, что

у поступающих в организации СПО не сформирована система ценностей, то можно задаться вопросом: какой будет социальная и профессиональная ориентация обучающихся в организациях среднего профессионального образования? Ответ на данный вопрос и является одной из важнейших задач, стоящих перед всей системой образования (и СПО, в том числе) – сформировать новое поколение, обладающее не только знаниями и умениями, отвечающими требованиям XXI века, и, что немаловажно, разделяющее традиционные духовно - нравственные ценности своего региона и страны в целом. Президентом Российской Федерации В.В. Путиным были сформулированы стратегические ориентиры воспитания: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой Родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом» [1, с.55]. В полной мере это относится и к выпускникам организаций среднего профессионального образования. Здесь нам видится тонкая грань между воспитательной работой, в целом, и профессиональным воспитанием в частности. Именно этот тандем способствует формированию конкурентоспособного и компетентного выпускника колледжа [8, с.305].

Таким образом, новое время требует от системы СПО формирования не только профессиональных качеств у обучающихся, но и формирование активной жизненной позиции подрастающего поколения России. Активная жизненная позиция юных граждан нашего общества не может формироваться без патриотического воспитания. Основными ориентирами патриотического воспитания являются гражданско-патриотическая зрелость обучающихся, высокие этические нормы поведения, активная гражданская позиция, стремление к духовному обогащению и развитию, чувство патриотизма, гуманизма и толерантности, почитание лучших традиций семьи, народа и др.

Целью патриотического воспитания является воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, стремление к миру. Жизненные обстоятельства порой требуют проявления такого качества, как патриотизм. Ведь патриотизм — это ответственность перед Родиной, теплая любовь к ней, это чувство долга, необходимое каждому живущему на Земле человеку. Патриотами не рождаются, ими становятся, прививая любовь к Отечеству, воспитывая чувство прекрасного в своем сердце [9, с.3].

В ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» патриотическое воспитание активно реализуется через работу молодежных объединений. Одним из таких объединений является «Наследие». Формами работы данного молодежного объединения являются беседы, лекции на патриотические темы, тематические классные часы, уроки мира, посещение музеев, конкурсы рисунков и плакатов, изучение истории своей семьи и

семейных традиций, участие в научно-практических конференциях, встречи с участниками СВО и т.д.

Ежегодно руководители МО «Наследие» организуют участие обучающихся колледжа в международной интеллектуальной исторической игре «1418», международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны», международной исторической акции на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы». Несомненно, участие в этих мероприятиях не только повышает уровень знаний обучающихся о событиях Великой Отечественной войны, но и помогает сформировать и укрепить их гражданскую позицию, чувство патриотизма.

Кроме того, участники молодежного объединения «Наследие» на регулярной основе участвуют в подготовке и проведении общеколледжских мероприятий, посвященных знаменательным историческим датам в истории России. Творческая активность, изучение дополнительных фактов из истории России, родного края, города, села – все это способствует формированию и развитию гармоничной личности, понимающей значение таких понятий, как патриотизм и гражданственность.

Итак, одним из основных принципов современного процесса обучения является единство обучения и воспитания, поэтому педагог системы СПО должен владеть знаниями и умениями организации воспитательного воздействия на обучающихся. Воспитывающая функция преподавателя в образовательном учреждении СПО может быть реализована на занятиях при достижении поставленной воспитательной задачи и во внеаудиторной работе.

Процесс воспитания должен постоянно творчески развиваться и обогащаться. Для этого необходимо постоянно изучать, обобщать положительный опыт воспитательной работы.

Литература

- 1.Беликова Т. П. Управление воспитательным процессом среднего специального учебного заведения. :дис., кандидат социол.наук. -Белгород: БГУ, 2019.-с.105
2. Гражданское образование; содержание и активные методы обучения / под ред. Н. Воскресенской, С.Шехтера. -М.: Межрегиональная ассоциация за гражданское образование, 2011.-с. 85
3. Кириллова Н. Б. Медиакультура: теория, история, практика. Учебное пособие. -М.: Академический проект, 2022.-с.496
4. Коретов Г. Б. Парадигмы базовых моделей образовательного процесса.//Педагогика 2009 №3.- с.47

5. Макаев В. В. Поликультурное образование - актуальная проблема современной школы. //Педагогика 2017 №4.- с.6-9
6. Максимова Г.П. Модернизация воспитания в высшей школе на основе интеграции педагогики и искусства в медиасреде: дис., доктор пед.наук. -Ростов-на-Дону: РГЭУ «РИНХ»,2007.-с.84
7. Медведев П. С. Становление качества жизни студентов в воспитательном пространстве //Среднее профессиональное образование 2011 № 4.- с.53-55
8. Мудрик А. В., Бодаев А. А. Концепция воспитания учащейся молодежи в современном обществе. Под ред. А. В. Мудрик. -М. 2023.- с.368
9. Мухаметзянов Г.В. Приоритетные задачи профессионального образования в современной теории и практике.//Среднее профессиональное образование 2010 №10, с.2-7
10. Мухаметзянов Г.В. Основные тенденции развития профессионального образования. //Специалист. 2009 №11.- с.2-9

Колистратова Е.Г.,
ГБПОУ РМ «Ичалковский
педагогический колледж»,
преподаватель психолого-
педагогических дисциплин, ПЦК
дошкольного воспитания с. Рождествено

СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*«Вечно изобретать, пробовать,
совершенствовать и совершенствоваться –
вот единственный курс учительской жизни»*

К.Д. Ушинский

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, которое ориентируется на вхождение в мировое образовательное пространство; вследствие этого, происходят изменения в педагогической теории и практике всего учебно-воспитательного процесса. Происходит изменение и в образовательной системе профессионального образования – предлагается иное содержание, подходы, средства и методы. Специалист в настоящее время должен быть педагогически грамотным, разбираться в арсенале педагогических технологий.

Педагогика, как и любая другая наука, подвержена многочисленным изменениям и развитию. Это обусловлено, прежде всего, тем, что у общества появляются все новые и

новые требования к образованию. Современные инновационные технологии способствуют тому, что педагогика находит более действенные, эффективные пути преобразования простого человека в социально значимую личность и в свою очередь в компетентного специалиста.

Следствием постоянного развития, совершенствования методов педагогики стали современные инновационные технологии, т.е. технологии, благодаря которым происходит интегративный процесс новых идей в образовании. Педагогические инновации – это неотъемлемая часть развития педагогики и они необходимы для совершенствования всей системы образования.

Технология (от греч. *techne* – мастерство, искусство и *logos* – знание, учение) понимается совокупность знаний о способах и средствах осуществления процессов, а также сами эти процессы, при которых происходит качественное изменение объекта. Педагогическая технология – это систематичное воплощение на практике заранее спроецированного учебно-воспитательного процесса. Отличием педагогических технологий от любых других является то, что они способствуют более эффективному обучению за счет повышения интереса и мотивации к нему у учащихся [2, с. 23].

В настоящее время существует много современных психолого-педагогических технологий, различающихся по целям, задачам, структуре.

1. Коммуникативно-диалоговые технологии, их цель: развитие коммуникабельности, формирование коммуникативных компетенций основными средствами риторики и эристики. Эффективность процесса обучения в современном образовательном учреждении обеспечивают интеграцию академических и инновационных форм и методов взаимодействия педагога и обучаемых, которые позволяют личности повысить свою конкурентоспособность; улучшить свой вербальный и визуальный имидж; научиться вести конструктивные переговоры; техники быстрого установления делового контакта; понять преимущества разных стратегий взаимодействия для создания команды; овладеть техниками «эвристического оптимизма» (ориентация на успех) и технологиями управления своей репутацией; раскрепоститься и приобрести уверенность в себе; формированию внутренней мотивации к самосовершенствованию и саморазвитию.

Основные виды: диспут; дискуссия; интеллектуальный бой; телемост; пресс-конференция; интервью; интервью-диалог; турнир ораторов; интеллектуальная дуэль; сократов-круг; открытая кафедра; «волшебный стул» и другие.

2. Проблемно-поисковые технологии, основная цель: развитие логического, креативного мышления; формирование самостоятельности, самоорганизации, умения работать в парах и группе; формирование общенаучных компетенций.

Основные виды: решение проблемных задач; проблемных ситуаций (иллюстрации, упражнения, оценки, проблемы).

3. Имитационно-игровые технологии, их цель: формирование умений моделирования профессиональной ситуации и обсуждения различных способов ее решения; развития общепрофессиональных компетенций.

Основные виды: организационно-деятельностные, деловые, ситуационно-ролевые, креативные и праксиологические игры.

4. Рефлексивные (психотехнологии) основная цель: сформировать умение оценивать личностью собственные ресурсы (личные качества), необходимые в решении конкретной моделирующей профессиональной ситуации.

5. На современном этапе большой интерес представляют арт-технологии, сущность которых заключается в применении различных техник разных видов искусств в учебно-воспитательном процессе как средство творческой самореализации и способа личностного развития будущего специалиста.

Основными формами проведения арт-технологий являются: мини-лекции, ролевые и деловые игры, видеообсуждение, групповые дискуссии и другие [3].

Многие из представленных технологий используются не только в образовательном процессе, но и в других сферах. Так, например, большое распространение получили тренинги-деловые игры для выработки и стимулирования определенных качеств и навыков сотрудников. С развитием информационных технологий большими темпами идет становление системы дистанционного образования – обучения через сеть Интернет, что открывает широкие возможности применению новейших психолого-педагогических методик.

Внедрение современных инновационных психолого-педагогических технологий в образовательный процесс способствует качественному изменению личности, что возможно благодаря использованию новейших методов и средств в образовательном процессе. Использование инноваций позволяет заметно ускорить процесс поиска, переработки, сохранения и передачи информации, оставляя свободным время для тщательного ее осмысления, что формирует навыки креативного мышления.

На современном этапе развития общества необходимость использования инновационных психолого-педагогических технологий обуславливается рядом причин.

Во-первых, социально-экономические изменения, которые происходят в настоящее время, диктуют необходимость полного обновления системы образования, включая методы, средства и формы организации образовательного процесса. Деятельность педагогов должна

включать создание, освоение и использование психолого-педагогических инноваций. Именно педагоги должны выступать субъектом обновления образовательной системы.

Во-вторых, происходящий процесс глобализации образовательного пространства ставит перед обществом задачу поиска технологий, позволяющих не только ускорить, но и упростить этот процесс.

В-третьих, изменение характера отношения педагога к инновациям в педагогическом процессе. Если раньше инновации в процессе обучения сводились лишь к рекомендуемым, то теперь педагог вправе сам выбирать наиболее приемлемые из существующих и конструировать педагогический процесс. Это создает условия для возможной разработки и применения более современных инноваций в процессе обучения [1].

Инновационная направленность педагогической деятельности предполагает включение учителей в процесс создания, освоения и использования педагогических новшеств в практике обучения и воспитания, создание определенной инновационной среды [4, с. 549].

Таким образом, можно констатировать, что применение современных психолого-педагогических технологий в системе профессионального образования делают его насыщенным, интересным, познавательным, что положительно сказывается на эффективности всего образовательного процесса и являются залогом формирования высококвалифицированного и конкурентоспособного специалиста на рынке труда.

Литература

- 1 Бирюкова, М. А., Зазульская, А. А. Инновационные психолого-педагогические технологии в образовании и их значение / М. А. Бирюкова, А. А. Зазульская [Электронный ресурс]. – [2025]. – Режим доступа : <http://sociosphera.com>. – Загл. с экрана.
2. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии / М. Н. Гуслова. – Москва : Академия, 2013. – 288 с. – ISBN 978-5-7695-9853-1. – Текст : непосредственный.
3. Компанченко, С. И. Инновационные психолого-педагогические технологии / С. И. Компанченко [Электронный ресурс]. – [2025]. – Режим доступа : <http://www.multiurok.ru>. – Загл. с экрана.
4. Слостенин, В. А. Педагогика / В. А. Слостенин. – Москва : Академия, 2014. – 608 с. – ISBN 978-5-4468-1450-3. – Текст : непосредственный.

Косарева Антонина Николаевна
ГБПОУ РМ «Краснослободский
аграрный техникум»
преподаватель
п. Преображенский

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

В современное время одним из ведущих направлений развития системы среднего профессионального образования является совершенствование воспитания, как неотъемлемой части образовательного процесса.

Приоритетной задачей учебных заведений на современном этапе является формирование всесторонне развитой личности, которое осуществляется в педагогическом процессе, в структуру которого входит и воспитательный процесс. Невозможно организовать целенаправленный, обоснованный процесс развития личности студента без педагогической диагностики, которая направлена на изучение индивидуальных особенностей студентов и социально-психических характеристик группы. С помощью диагностических методик педагог получает данные о состоянии воспитательного процесса, качестве воспитания и воспитанности студентов, обрабатывает эти данные, анализирует и оценивает их, корректирует и прогнозирует развитие воспитательного процесса и воспитанников. Она необходима для оптимальной организации воспитательного процесса. Так же диагностика помогает определить результативность и эффективность воспитательного процесса.

Основная задача ФГОС в системе образования – это воспитание личности, приспособленной к современным условиям, способной адаптироваться в социальной среде, принимать адекватные решения. На первый план в воспитательной работе выходят такие понятия, как воспитание и социализация. В широком смысле воспитание – это воздействие общества на человека, в педагогике – это целенаправленное формирование личности в целях подготовки ее к участию в общественной и культурной жизни страны. Социализация – это взаимодействие человека с обществом, личностный результат воспитания, дальнейшее самосовершенствование личности, приобретение социального опыта.

Специфика воспитательной работы носит общественно значимый характер. Проблемы нахождения общей стратегии развития воспитательного процесса и разработки точного плана действий мотивирует образовательные учреждения к созданию, формированию достойного в воспитательном плане выпускника образовательного учреждения.

Среднее профессиональное образование сегодня является одним из наиболее востребованных видов профессионального образования.

Воспитательная система учреждений СПО – это ядро педагогической деятельности образовательного учреждения, которая рассматривается как целостная система, целями которой являются:

1. Воспитание члена коллектива, готового реализовывать и защищать свои права и интересы в среде сверстников и взрослых, способного к сотрудничеству, к проявлению заботы и милосердия к другим людям.

2. Воспитание профессионала, специалиста высокой квалификации.

3. Воспитание семьянина-носителя, хранителя и создателя семейных традиций.

4. Воспитание гражданина, знающего и поддерживающего исторические и культурные традиции своей страны.

Для достижения этих целей педагогический коллектив ведёт работу по следующим направлениям:

- нравственно-эстетическое,
- патриотическое,
- спортивно-оздоровительное,
- трудовое.

Воспитательная деятельность в нашем техникуме проводится по двум основным направлениям:

- в учебное время;
- во внеурочных формах работы со студентами.

Воспитательная работа в профессиональных учебных заведениях имеет свои особенности. Перед педагогическим коллективом стоит задача подготовить современного квалифицированного специалиста по избранной специальности, умеющего самостоятельно действовать, принимать решения.

Под методами воспитания следует понимать способы профессионального взаимодействия педагога и студентов с целью решения образовательно-воспитательных задач.

Главной целью воспитательного взаимодействия на личность является самовоспитание – это сознательное и целенаправленное освоение человека социального опыта в различных направлениях и средство обновления воспитательной работы в профессиональных учебных заведениях.

Одной из важнейших задач в воспитании является сплочение коллектива, привитие студентам нравственных и человеческих качеств. В группах должна царить дружественная атмосфера, взаимоуважение.

Для организации досуга студентов и сплочения коллектива в течение года в техникуме проводятся традиционные мероприятия: дискотека, «День Защитника Отечества», «А, ну-ка, девушки», «А, ну-ка, парни», «Новогодний Бал-маскарад», «Парад Победы», также проводятся среди групп техникума спортивные мероприятия: лыжные эстафеты, легкоатлетические эстафеты, соревнования по настольному теннису, шашкам, волейболу, баскетболу, мини футболу.

Профессиональное воспитание связано с проведением таких мероприятий как встречи с выпускниками, конкурсы и олимпиады профессионального мастерства, «Молодые профессионалы». Также профессиональное воспитание студенты получают в ходе прохождения производственной практики. Под руководством опытных специалистов студенты-практиканты осваивают азы будущей профессиональной деятельности, умение работать в коллективе, развивают инициативу, целеустремлённость.

Воспитательный процесс предусматривает включение в него каждого студента. С этой целью необходимо создавать условия для развития личности самоопределения, самоутверждения, самореализации. Оказывать помощь студентам в развитии их склонностей, способностей. Приобщать студентов к ценностям общечеловеческой и национальной культуры, создавать в обществе и коллективе атмосферу духовности.

На сегодняшний день существует ряд проблем в системе воспитания: разрушение системы традиционных ценностей, активное навязывание российскому обществу западных ценностей, возникновение феномена без духовности, проявляющаяся в агрессивном невежестве, переоценка роли воспитания в становлении новых поколений Россиян.

В процессе самовоспитания студенты должны участвовать в трудовой деятельности, учебной, профессиональной, познавательной и других – по достижению поставленных задач с помощью волевых усилий.

Студенческое самоуправление – это сложное явление, но необходимое в воспитательном процессе. Оно способствует воспитанию инициативных, сильных, целеустремленных личностей. Основными задачами самоуправления студентов являются: защита прав, приобретение организаторской, управленческой, юридической деятельности, совместное решение вместе с педагогами наиболее значимых вопросов учебно-воспитательного процесса.

Большую роль в воспитательном процессе играют группы. Работа классного руководителя требует большой отдачи, приложения интеллектуальных, эмоциональных

усилий, самосовершенствования. В основе деятельности классного руководителя лежит личностно-ориентированный подход к каждому студенту, взаимодействие с активом группы, включенность в дела и проблемы группы. В процессе воспитательной работы классный руководитель должен опираться на:

- профессиональную направленность обучения и воспитания;
- духовно – нравственную и культурно – творческую направленность;
- индивидуальный подход;
- демократический и гуманистический стиль общения.

Основная задача воспитательной деятельности – создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в физическом, интеллектуальном культурном и нравственном развитии.

Литература

1. Бутко, Е.Я. «Начальное профессиональное образование: новый этап развития»
Профессиональное образование №10 2003
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности /Под ред. Е.Н.Степанова- М.,2001
3. Демакова, И.Д. «Воспитательная деятельность педагога» Профессиональное образование №10 2002
4. Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом. Уч. пособие для студ. вузов - М.: Изд. центр «Академия», 2005 - 288 с.
5. Морева Н.А. М793 Педагогика среднего профессионального образования: учебник для студ. высш. учеб. заведений: в 2 т. Т. 2: Теория воспитания / Н.А. Морева. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 192 с.
6. Рыкова, Е.А. «Новые педагогические исследования» Профессиональное образование №4 2003
7. Сластенин, В.А. Педагогика профессионального образования: Уч. пособие для студ. вузов/ Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и колл. авторов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Изд. центр «Академия», 2004. - 368с.

РОЛЬ МУЗЕЯ В ВОЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКОМ И ГРАЖДАНСКОМ СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ СПО

1 сентября 2003 г. состоялось значимое и долгожданное событие для нашего колледжа – открытие музея учебного заведения! Он стал несомненным подспорьем в преподавании истории, за несколько лет была собрана историко – краеведческая экспозиция, помогающая в реализации изучения регионального компонента истории.

Сейчас историко – краеведческий музей колледжа является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Музей колледжа - это не просто собирание памятников, это не только создание экспозиций, а это еще и многогранная деятельность, направленная на повышение образования, нравственное воспитание и формирование исторического сознания, что может быть достигнуто с помощью различных форм музейной деятельности, в том числе массовой научно-просветительной работы.

Нужно отметить, что еще более эффективной работа музея колледжа в направлении патриотического и гражданского воспитания студентов стала после поэтапной регистрации музея «Федеральным Центром дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей». В Реестре образовательных организаций Всероссийского центра развития художественного творчества и гуманитарных технологий. Получении Свидетельства и Сертификатов. Направления деятельности музея колледжа:

1. Образовательно-познавательная деятельность.
2. Учебно-исследовательская деятельность, изучение документальных и вещественных предметов из фондов музея колледжа для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.
3. Поисковая работа - сбор информации по интересующей теме (выпускников колледжа).
4. Индивидуальная работа с учащимися.
5. Методическая работа.
6. Фондовая работа.

Формы занятий в нашем музее: беседы, лекции, индивидуальные занятия с обучающимися, занятия – отчеты о проделанной работе, описание поискового материала, оформление выставок. Результаты работы актива музея: участие в республиканских и всероссийских конференциях, олимпиадах, фестивалях, подготовка экспозиций и проведение экскурсий.

Созданы экспозиции за 2020 -2025гг:

1.Наша гордость - наши Герои

А) Герои Советского Союза участники Великой Отечественной войны уроженцы Торбеевского района.

Б) Человек легенда. Герой Советского Союза – Михаил Петрович Девятаев.

В) Слово о маршале

2. Мой край Мордовией зовется

А) Республика Мордовия. Общие сведения о регионе.

Б) История государственной символики Республики Мордовия.

В) Мордва: история и культура.

3. Знай свой край

Торбеевский муниципальный район. История Торбеевского района и поселка Торбеево.

4.История колледжа

А) Стратегия сотрудничества Б) Становление колледжа В) Наши дела и будни.

5. Герои Советского Союза – участники Великой Отечественной войны - временные тематические выставки:

- «Дни воинской славы России»,
- «Московская битва: как это было»,
- «Афганистан: память и боль»,
- «Награды Победы»,
- «Ленинград. Блокада. Память»,
- «Полководцы Великой Победы» и др.

6.Герои Специальной военной операции.

7.Выставка экспонатов культуры и быта народов Мордовского края.

Экспонаты культуры и быта народов Мордовского края XIX – XX вв.

8. Проект «Без срока давности». Судебные процессы над нацистскими преступниками и их пособниками в годы Второй мировой войны. «Суд народов».

Как известно, музей осуществляет связь времен. Он дает нам уникальную возможность сделать своими союзниками в организации учебно-воспитательного процесса поколения тех, кто жил до нас, воспользоваться их опытом в области науки, культуры, образования. Прошлое не исчезает бесследно, оно пробивается в настоящее, оставляя тысячи

свидетельств своего существования в виде памятников материальной и духовной культуры, которые хранят и пропагандируют музеи.

Музей призван способствовать формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного обучения. Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности

Главная задача руководителя музея состоит в том, чтобы максимально использовать музей в учебно-воспитательной процессе. Для повышения эффективности урока, его воспитательного значения в перспективном планировании на учебный год предусматривается работа студентов в музее, использование музейных материалов в соответствии с учебной программой и работой над исследовательскими проектами.

Документальные материалы, используемые на занятиях, оживляют учебный процесс, наполняют его более конкретным содержанием, способствуют прочному овладению знаниями, оказывают большое эмоциональное воздействие на учащихся. 3 мая 2023 года был проведен Всероссийский музейный урок «История. Профессия. Мы». Инициаторами проведения данного мероприятия являются Министерство просвещения, Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей, Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга. Викторина «История профессионального образования в России». 21 января 2025г. стартовала Всероссийская акция, посвященную 80-летию со дня освобождения концентрационного лагеря «Освенцим». В рамках акции для студентов был проведен урок-исследование (урок в музее) «80-лет со дня освобождения концентрационного лагеря Освенцим советскими войсками». На базе музея колледжа была проведена викторина посвященная празднованию 95 – летия образования мордовской автономии. Участников викторины ждали увлекательные задания, посвященные истории Торбеевского района и Республике Мордовия, ее вековым корням, культуре, географии, историческому наследию. Мероприятие было направлено на повышение познавательного интереса к истории, литературе и культуре Родной республики, а также сохранению ее культурных традиций.

Как руководитель музея принимал участие во Всероссийском конкурсе школьных музеев Российской Федерации – 2023. Номинация «Программа тематического классного часа в музее». Диплом за 1 место. Ведется регулярная фондовая работа.

Работу музея направляет актив музея. Он

- направляет собирательскую работу для пополнения и дальнейшего развития музея,
- организует учет и хранение существующих фондов, проводит экскурсии по экспозициям музея,
- разрабатывает план работы.

Именно актив колледжа (25 человек) в 24.01.24 получил Диплом победителя Всероссийского образовательного проекта «Музейный час».

Программа развития музея предусматривает участие в мероприятиях по усилению противодействия искажению и фальсификации истории Отечества. Шумакова Юлия Андреевна принимала участие в Международном молодежном форуме «Единство цели», в VI-й Международной молодежной видеоконференции «Мирное сосуществование государств в условиях многополярного мира».

Материалы музея призваны воспитывать в учащихся чувство гордости, любви к своему колледжу. Среди экспонатов музея колледжа половина относится к направлению истории колледжа. Участвуя в Республиканском заочном конкурсе презентаций «История колледжа в лицах». Студентка нашего колледжа Тузова Олеся Алексеевна в 2023г. получила Диплом за 3 место.

В настоящее время в музее колледжа собран историко-документальный материал по истории сел и деревень Торбеевского района, некоторых населенных пунктов Республики Мордовия. Это приносит положительные результаты в исследовательской деятельности студентов колледжа. Студентка «Торбеевского колледжа мясной и молочной промышленности» Бабина Анастасия Алексеевна принимая участие в Межрегиональной научно – практической конференции «Мой край родной. Люди. События факты». Номинация «Летопись родного края». Получила Грамоту за 2 место.

В Республиканской научно – исследовательской конференции «Многоликая Мордовия: образование, наука и успех». Диплом за 2 – место получила Кадакина Виктория Борисовна. 02.12.2023г.

Студенты провели большую работу по сбору материала о ветеранах Великой Отечественной войны - уроженцах Торбеевского района. К 80-летию Победы в музее колледжа подготовлена экспозиция, где представлены материалы о вкладе нашего района в Победу, материал о Мордовии в годы Великой Отечественной войны. Эта краеведческая работа дает возможность студентам познакомиться с историей своей «малой Родины», с людьми, которые жили и живут рядом с ними, которые защищали их будущие в суровые годы войны.

Литература

1. Ахунов В. М. Музейная педагогика как научная дисциплина: к истории становления / В. М. Ахунов // Вестник Московского университета. — 2008. — Сер. 20: Педагогическое образование. — № 4. — С. 36–44.
2. Боголюбов Л.Н. Идеи концепции гражданского образования [Текст] // Воспитание патриотизма, дружбы народов, гражданственности: Материалы Всерос. науч.-практ. конф., 25-26 ноября 2003. — М.: РАО, 2007 — С. 155-159.
3. Кубрякова И.А. Музей как средство гражданско-патриотического воспитания школьников. <http://www.scienceforum.ru/2013/10/61315>
4. О деятельности музеев образовательных учреждений// Народное образование. М. — 2003. №8, -С. 285-286.
5. Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ с изменениями

Куркина Валентина Алексеевна
ГБПОУ РМ «Кемлянский аграрный колледж»,
преподаватель специальных дисциплин

ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)»

В современных условиях содержание самого понятия «образование» существенно меняется. Если раньше образование рассматривалось как результат познавательной деятельности, затем как процесс получения знаний, то теперь все чаще специалисты говорят о нем как об услуге, подчеркивая ведущую роль заказчика (социального партнера) в конечном результате образовательного процесса. В числе приоритетных задач деятельности любого образовательного учреждения выдвигается проблема обеспечения учебного процесса, которая заключается в удовлетворении образовательных потребностей личности, общества и государства. Для того чтобы реализовать эту задачу ведущее значение приобретает проектно-исследовательская деятельность обучающихся.

Под инновационной педагогической деятельностью понимается деятельность по разработке и реализации различных инновационных образовательных программ, на основании которых осуществляются:

- а) новые воспитательно-педагогические подходы к пониманию качества образования;
- б) новые концептуальные идеи построения содержания образования;
- в) новые формы, методы и средства в организации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

К основным инновационным технологиям обучения относят: интерактивные технологии обучения, технологию проектного обучения и компьютерные технологии. Особое внимание в колледже уделяется технологии проектного обучения. Проектно-исследовательская деятельность позволяет рассматривать организацию учебного процесса в профессиональной школе как гибкую модель, ориентированную на творческую самореализацию личности обучаемого путем развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей.

План учебного процесса включает в себя выполнение курсовых работ, проведение учебных практик, прохождений производственных и преддипломной практик. В колледже создана практика непрерывной проектно-исследовательской деятельности. Со второго курса студенты экономического отделения определяют свой объект исследования. Чаще всего объектами исследования являются сельскохозяйственные предприятия – социальные партнеры колледжа. При написании курсовой работы по «Экономике организации» происходит первоначальное знакомство с предприятием. Изучается организационно-экономическая характеристика хозяйства, его основные показатели. При написании курсовой работы по ПМ 04 «Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности» анализируется деятельность предприятия, определяется финансовое состояние и прогнозируется возможность дальнейшего развития хозяйства. Курсовая работа по ПМ 05 «Осуществление налогового учета и налогового планирования в организации» предполагает уже обзор налоговой деятельности предприятия.

Первичный профессиональный опыт студенты получают на практиках. Прохождение всех практик на одном предприятии позволяет обучающимся чувствовать себя более комфортно. А это способствует лучшему усвоению необходимых профессиональных умений и навыков. Завершается учебный процесс написанием выпускной квалификационной работы. К этому времени у студента уже имеется детальное исследование деятельности предприятия и дипломная работа представляет собой итог полученных знаний. К тому же это научно-исследовательский труд, по которому можно получить представление не только о квалификации выпускника, но и проблеме на предприятии и возможности ее решения. Итоги доводятся до руководства социального партнера. Иногда социальный партнер сам выступает инициатором конкретного исследования. Грамотно проработанная тема исследования позволяет определить перечень необходимых мероприятий для решения существующей проблемы, а это является большим плюсом и для студента и предприятия. Еще один плюс от такого взаимодействия – возможность трудоустройства выпускника. Т.о. главной целью предлагаемой технологии образования является формирование профессиональных компетенций, соответствующего требованиям работодателя. Сущность

такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Образование должно развивать механизмы практической деятельности, находить творческие способы решения производственных проблем, способствовать профессиональному росту выпускника.

Литература

1. Маматова Н.А. Теории инноваций: учеб. пособие / Н.А. Маматова, А.В. Маматов. - Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2019. - 100 с.

Левчаев Петр Александрович
ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»
преподаватель, доктор экономических наук, г. Саранск

КОМПЛЕКСНЫЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ЭКЗАМЕНА КАК АКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Научно-практические аспекты формирования стратегических сценариев развития демонстрационного экзамена являются в настоящее время весьма актуальными, поскольку с 2017 г. в образовательных организациях реализующих программы среднего профессионального образования ведется активная работа по апробации и внедрению данной формы итоговой аттестации знаний и умений выпускников. Проблематика охвата этой важнейшей учебно-социальной сферы достаточно обширна и включает такие важнейшие области как: формирование и развитие инновационных подходов и моделей подготовки и проведения демонстрационного экзамена, эффективные практики подготовки обучающихся к аттестации, совершенствование методического сопровождения и методологии оценки качества полученного образования.

Целью исследования является разработка основных направлений развития комплексного подхода, как органичной универсальной и целостной методологии стратегического демонстрационного экзамена, в деле эффективного механизма оценки качества среднего профессионального образования и выработки перспективных моделей его совершенствования. Объектом исследования выступает совокупность дисциплин входящих в стратегический экзамен.

Демонстрационный экзамен выступает важнейшей формой государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования, что обуславливает высокие требования качества освоения выпускниками материала образовательных программ

и степени освоения соответствующих компетенций посредством проведения экспертной оценки выполненных выпускником итоговых заданий. Данные качественные требования определяют и высокие стандарты, закладываемые в итоговую процедуру синтетической оценки полученных навыков и умений.

На наш взгляд, общеметодологической основой, учитывающей сложность, а зачастую и разнонаправленность получаемых знаний, навыков и умений, может служить комплексный подход в деле формирования демонстрационного экзамена. Именно он служит проверенной базой построения и развития методологических основ и методик преподавания, а также итогового контроля знаний обучающихся и выпускников. Методология комплексного подхода принимает форму общенаучных и конкретно-научных методов исследования процессов и явлений с целью наиболее полного использования разработанных положений в практике.

Комплексный подход рассматривается как направление всестороннего изучения объекта исследования в его органическом единстве и взаимосвязи с условиями и спецификой внешней среды и заданной целевой направленностью функционирования. Особые требования при построении комплексного подхода предъявляются к его составляющим и здесь важно учитывать характеристики сферы применения подхода (ситуационный подход), особенности функционирования и взаимосвязи предмета и объекта воздействия, субъекта, реализующего целевую деятельность (системный подход [1-3]). Учет этих требований может быть реализован в контексте комплексной методологии. Далее, важно учитывать эволюционную генетическую составляющую целенаправленной осознанной деятельности в рамках взаимодействия «субъект - объект», что достижимо посредством процессного акцента (подхода) исследования, предполагающего рассмотрение всей динамической системы, как проходящей ряд преобразовательных стадий во времени, при общей ее целевой направленности.

Следующим составляющим в рамках исследуемого подхода является междисциплинарный взгляд (подход), который знаменует собой целостное единство, формирующее набор необходимых (достигаемых при освоении соответствующих дисциплин того или иного профиля) знаний, умений и навыков, которые, будучи усвоенными обучающимся через соответствующие компетенции, сформируют, через призму компетентностного подхода в профессии, качественно достаточный уровень специалиста.

Являясь одной из форм государственной аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала образовательной программы и сформированных профессиональных компетенций посредством осуществления экспертной

оценки выполненных заданий. Поскольку, демонстрационный экзамен проводится по двум уровням - базовому и профильному, то необходимо предусмотреть данную специфику в комплексном охвате представленных блоков, дисциплин. Базовый уровень основан на требованиях федеральных образовательных стандартов среднего профессионального образования. Профильный же, должен учитывать квалификационные требования работодателей, заинтересованных в квалифицированных кадрах. Должны быть сформированы единые оценочные материалы с участием организаций-партнеров, профессиональных сообществ. Такие материалы предполагают комплект оценочной документации, варианты заданий, критерии оценки. Важно, чтобы задания экзамена включали в себя практические задачи в рамках профессиональной деятельности и получаемой специальности. Целесообразно, чтобы специфика практических заданий охватывала перечень важнейших дисциплин, а их итоговая оценка может формироваться с учетом весовых коэффициентов, заданных экспертным сообществом.

Подводя итог, отметим, что основные результаты исследования заключаются в предложенных методических аспектах формирования комплексного подхода оценки и проведения стратегического демонстрационного экзамена, представляющего собой эффективный механизм оценки уровня качества полученного среднего профессионального образования, и разработки на этой основе перспективных подходов и моделей совершенствования. В рамках комплексного подхода должны быть органично увязаны такие его составляющие как системный, междисциплинарный, ситуационный, эволюционный, процессный и компетентностный подходы. Такой акцент сделает возможным сочетание необходимых профессиональных составляющих при качественной оценке в рамках демонстрационного экзамена, как модели независимой оценки уровня подготовки кадров, содействующего решению насущных задач системы профессионального образования и рынка труда.

Литература

1. Левчаев П.А. Научное знание в современных условиях // Russian Journal of Management, 2016, - №4. - [Электронный ресурс]. - URL: <https://naukaru.editorum.ru/ru/nauka/article/12009/view>.
2. Левчаев П.А. Кризисы проходят, а инновации остаются. Особенности построения инновационной модели экономики региона. // Региональная экономика и управление: электронный научный журнал, 2015. - №4. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://eee-region.ru/article/4404/>.

3. Левчаев, П.А. Особенности мышления и научного познания в современном мироустройстве // Интеграция образования. – 2005. – № 1/2. – С. 84-89.

**Лукьянова Елена Николаевна,
ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж»,
преподаватель психолого-педагогических дисциплин,
с. Рождествено.**

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

В новых социально-экономических условиях на рынке труда и образовательных услуг ведущей задачей профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа становится подготовка конкурентоспособных специалистов, способных творчески мыслить, создавать и развивать новые идеи и успешно трудиться в динамично-развивающемся обществе.

Одним из важнейших требований современного этапа развития подготовки специалистов является развитие научно-исследовательской деятельности студента, ставшей основой современной обучения студентов колледжа. Современное общество особенно нуждается в специалистах, способных к принятию нестандартных решений, активному участию в инновационных процессах, готовых компетентно решать исследовательские задачи [2, с. 24].

Для того чтобы успешно учиться, самостоятельно усваивать любой предмет, изучаемый в колледже, студенту необходимо обладать умениями учебного труда. Однако следует отметить слабую готовность абитуриента к самостоятельной познавательной деятельности. Они не умеют работать с книгой, выделять главное и т. д. Важно научить студентов самостоятельному изучению материала, творческому осознанию и успешному его освоению. Необходимо готовить студентов к самообразованию, формировать у них умение работать с литературой – выбирать нужный информационный источник, знакомиться с ним, фиксировать прочитанное. Фиксации нужного материала в колледже уделяем особое внимание, так как она может быть осуществлена разными способами. Среди способов фиксации выделяем следующие виды учебных работ: составление плана, тезисов, конспектов, рецензий, рефератов и докладов.

Исследовательские умения студентов в колледже начинают формироваться с изучения учебной дисциплины «Индивидуальный проект», который является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО. На

педагогических специальностях, таких как «Преподавание в начальных классах» по профессиональному модулю «Основы организации внеурочной работы и общения обучающихся» и междисциплинарному курсу «Теоретические основы проектирования и реализации внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения» студенты овладевают профессионально-личностными и общепрофессиональными качествами, способствующие становлению будущего специалиста. На данной дисциплине они знакомятся с философскими и методологическими основаниями научной деятельности и научными методами, применяемыми в исследовательской и проектной деятельности, о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных. На занятиях с преподавателем рассуждают о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках.

На каждой специальности педагогического колледжа по новым стандартам вводится учебная дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере». Ведущими вопросами данного курса, являются изучение истории науки и новейших разработках в области науки и технологий. Изучают вопросы о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности. Студенты знакомятся не только с понятиями патентное право, защита авторского права, но и осваивают знания, как реализовать эти вопросы.

Студент колледжа учится решать исследовательские задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин, использовать основной алгоритм исследования при решении учебных познавательных задач, использовать основные принципы проектной деятельности при решении учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни. В учебных исследовательских проектах преподаватели колледжа грамотно обучают студентов формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из поставленной проблемы.

На практических занятиях учатся восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве. Анализируют свои проекты и отрабатывают умения оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные, необходимые для достижения поставленной цели, находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека.

На защите и презентации своих исследовательских проектов студенты учатся вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя

свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

Немало важно довести до сознания студентов, тот факт, что в дальнейшем надо уметь адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов исследования.

Традиционно на базе педагогического колледжа уже более 16 лет проводятся Межрегиональный фестиваль декоративно-прикладного творчества «Параскева-рукодельница» и Всероссийская научно-практическая конференция «Диалог финоугорских языков и народов. Участие в конференциях дает широкие возможности студентам для самовыражения и самореализации. При подготовке и в процессе проведения конференции особое значение придается всемерному развитию самостоятельности студента, подготовке их к самообразованию. Этого достигают двойной целенаправленностью учебно-познавательной деятельности студентов, самостоятельным добыванием новых знаний из разных источников, самостоятельным применением уже имеющихся знаний в новых условиях учебной деятельности. Подготовка к конференции начинается с определения темы, подбора вопросов, раскрывающих в совокупности выбранное направление.

Преподаватели руководят подготовкой выступлений на конференциях, помогают в отборе материала, в определении структуры выступления, в сборе и оформлении демонстрационного материала. Публичные выступления студентов с проектами на Чемпионатах, конференциях, конкурсах различного уровня дают уверенность в дальнейших исследовательских проектах и в своей будущей профессии.

К выпускной квалификационной работе каждый студент, изучив ряд дисциплин по подготовке будущего специалиста к проектно-исследовательской работе в профессиональной деятельности, испытывает уверенность в своей компетентности.

Только при разумном соотношении использовании исследовательской деятельности на учебных и внеурочных занятиях и продуманной организации учебной и научной исследовательской деятельности студента и преподавателя наблюдается повышение учебной и профессиональной мотивации, интеллектуальной активности, интереса к исследовательской деятельности.

Литература

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. сред. пед. учеб. Заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: ИЦ Академия, 2004. – 128с.

2. Соловьева, Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов (для студентов и аспирантов) / Н.Н. Соловьева. – М.: Издательство АПК и ПРО, 2001. – 74 с.

**Маланьина Светлана Петровна,
ГБПОУ Республики Мордовия «Саранский медицинский колледж»,
преподаватель,
г. Саранск.**

АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

«Традиционная модель образования уже не удовлетворяет новым требованиям времени: между школьными предметами нарушилась естественная связь, которая существует между предметами и явлениями реального мира. Становится актуальным формирование у учащихся единой научной картины мира, целостного представления о нём, гуманистического мировоззрения и диалектического мышления»

**Хуторской Андрей Викторович,
доктор педагогических наук,
академик Международной педагогической академии.**

Образование в ближайшее десятилетие будет определяться способностью интегрироваться в глобальную экономику знаний. Создание и применение новых знаний становится основным источником роста национальных экономик и качества жизни большинства людей. Долговременная устойчивость мирового развития сегодня, на прямую зависит от качества человеческого капитала, от тех людей, которые обладают знаниями и квалификациями, востребованными в современном мире. Именно это становится приоритетной целью для различных национальных систем образования, которые должны: являться источником технологических и социальных инноваций; обеспечивать профессиональную компетентность и мобильность людей на растущих международных рынках труда; обеспечивать взаимную социокультурную адаптацию разных этнических групп. В современном образовательном пространстве изменился принципиальный подход к преподаванию, преподаватели нацелены на использование активных методов обучения, ориентированных на обучающегося, основанные на самостоятельной и практической деятельности.

Современная российская система образования направлена на формирование высокообразованной, интеллектуально развитой личности с целостным представлением

картины мира, с пониманием глубины связей явлений и процессов, представляющих данную картину.

Преподаватель находится в постоянном поиске новых путей и способов подготовки специалистов, соответствующих требованиям работодателей. В условиях реализации стандартов нового поколения придаётся большое значение внедрению в учебный процесс интегративных технологий.

Интегрированный характер развития науки, техники, производства, здравоохранения определил потребность в таком же интегрированном подходе в обучении.

Суть технологии интегрированного обучения заключается в том, что для достижения требуемого уровня компетентности обучающихся осуществляется укрупненное структурирование содержания учебного материала, выбор адекватных ему методов, средств и форм обучения, направленных на самостоятельный выбор и прохождение студентами полного, сокращенного или углубленного вариантов обучения.

Цель интегративной технологии – научить будущих специалистов видеть мир целостным и свободно ориентироваться в нем. Интегративная технология подходит к учению не как к приобретению знаний о мире, а к освоению способов познания этого мира, обеспечение студентов арсеналом средств и методов, которые позволят ему самому формировать гибкую и продуктивную систему знаний.

Интегративные технологии обучения реализуют принцип связи теории с практикой, междисциплинарную связь наряду с внутри дисциплинарной интеграцией.

Преимущества интегрированного занятия перед традиционным монопредметным очевидны. На интегрированном занятии можно создать более благоприятные условия для развития самых разных интеллектуальных умений обучающихся, через него можно выйти на формирование более широкого мышления, научить применению теоретических знаний в практической жизни, в конкретных жизненных, профессиональных ситуациях.

В интегрированной технологии обучения проектируется совместная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на решение учебных задач и проблем. В процессах их решения обучающиеся овладевают знаниями, умениями и навыками, предусмотренными в учебных программах.

Интегрированные занятия ставят обучающихся в конкретные условия, когда результаты работы зависят от слаженных действий обучающегося и преподавателя. При этом учебный процесс становится тесно связанным с производством.

Проведению таких занятий предшествует большая подготовительная работа. Поставить цель, кратко и понятно её сформулировав, отбирают материал для объединения его в одном занятии, т.е. определяют состав интегрирования.

На этом этапе отбираются лишь те темы и их отдельные части, которые составят содержательную основу интеграции.

Далее преподаватели анализируют предварительно отобранный материал и делят его на основной и вспомогательный. Основной материал становится системообразующим компонентом занятия. Системообразующей может быть лишь та часть интегрируемого содержания, которая определяется целью занятия. Таким компонентом становятся отдельные элементы технологии. Выделение системообразующего компонента обязательно, именно он определяет, какой материал надо интегрировать в занятие, чтобы достичь результата учебной деятельности.

Определение формы интегрирования зависит от цели занятия и выбора системообразующего компонента, т.е. от того, вокруг чего будет проводиться интеграция. Разработка структуры интегративного урока - совместное дело преподавателей интегрируемых учебных предметов.

Интегрированные занятия в силу своей сложности требуют сценария, а не простого плана или конспекта. В нем действует несколько субъектов процесса познания: преподаватели и обучающиеся. Всё это требует продуманного управления по сути новым процессам познания.

На интегрированном занятии резко меняется роль преподавателя. Она перестает быть центральной, он лишь регулирует, определяет общее направление, контролирует время, дает консультации, помогает, обеспечивает каждому обучающемуся признание собственной важности и необходимости в коллективе, на данном занятии.

Во время интегрированных занятий каждый обучающийся задействован в активной, творческой работе. Эмоциональная напряженность изучаемого материала на интегрированных занятиях заставляет обучающихся с интересом осваивать тему занятия, приобретать прочные практические навыки.

Таким образом, интегративная технология обучения представляет собой тип развивающего, личностно ориентированного образовательного процесса, в котором сочетаются репродуктивные и исследовательские методы обучения, традиционные средства обучения и компьютерно-обучающие системы, аудиторские занятия и самостоятельная поисковая деятельность обучающихся. Она позволяет сочетать различные психолого-педагогические концепции, интегрировать различные методы и средства обучения, организовывать эффективную самостоятельную работу обучающихся на основе мультимедийных электронных и других средств обучения.

Опыт преподавания интегрированных занятий свидетельствует, что широкое внедрение в образовательный процесс интегративных обучающих технологии может обеспечить

развитие личностных и профессиональных качеств будущих специалистов, способствовать формированию целостного мировоззрения, интеллектуальных и практических навыков.

Литература

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изм. и доп.): Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 [URL:// <http://base.grant.ru/70188902/>] (дата обращения: 01.05.2019).
2. Вавилова, Л.Н. Интеграционный урок: особенности, подготовка, проведение / Л. Н. Вавилова // Образование. Карьера. Общество- 2017.- [3, с.46-51].
3. Вдовина, Н.А. Профессионально-ценностное развитие будущего педагога / Н.А. Вдовина // Гуманитарные науки образование. 2010. [4 (4), с. 75-77].
4. Мельникова, Н.А. Критическое мышление как интегративное качество личности студента /Н.А. Мельникова // Среднее профессиональное образование. 2019. [8, с. 51-54].
5. Пашина, Т.С. Интеграционный урок как один из аспектов реализации системы образования в условиях ФГОС / Т.С. Пашина // Молодой учёный.- 2019.- [19, с.73-75].
6. Цыганаш, А.В. Проблема перехода от традиционной форм обучения к методам проблемным обучения у студентов первых курсов /А.В. Цыганаш // Проблемы современного педагогического образования. 2017. [54-1, с. 354-360].

**Мартынова Валентина Александровна,
ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум»,
преподаватель,
г. Краснослободск**

ПАТРИОТИЗМ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Воспитание – процесс социальный в самом широком смысле. Вся воспитательная работа направлена на создание благоприятных условий для реализации потенциальных возможностей обучающихся и развитие их способностей с учётом их индивидуальности.

Одной из важнейших задач современного образовательного учреждения продолжает оставаться воспитание человека, гражданина, патриота. Какие бы политические события ни происходили в государстве, какие бы противоречия ни возникали среди людей, живущих в стране, – единственным примиряющим и стабилизирующим фактором является любовь каждого гражданина к своему Отечеству. Великий гуманист XX века Д. С. Лихачев обращался к своим соотечественникам со словами: «Мы свободны – и именно поэтому ответственны. И, размышляя о нашей культуре, нашей истории, мы не можем уйти от

памяти, как не можем уйти от самих себя. Ведь культура сильна традициями, памятью о прошлом. И важно, чтобы она сохраняла то, что ее достойно» [2, с.3].

Патриотическое воспитание – одно из приоритетов воспитательной работы в образовательном учреждении. Патриотизм – одна из базовых составляющих личности гражданина, выражающаяся в чувстве любви к Отечеству, гордости за него, почитании своей истории и уважении к культуре и традициям. На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, показывающая его мировоззрение, нравственные идеалы, нормы поведения. Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся чувства верности своему Отечеству, готовности выполнять свой гражданский долг и конституционные обязанности по защите интересов Родины, по формированию высокого патриотического сознания [3]. Патриотическое чувство свойственно всем национальностям и народностям. Это чувство, которое мы впитываем с детства с «молоком матери».

В последнее время патриотическому воспитанию подрастающего поколения в обществе уделяется большое внимание. Принимаются важные документы на государственном уровне, создаются интересные проекты и акции, привлекающие подростков и молодежь к изучению истории, формирующие чувство гордости за свою страну и сопричастность к ее жизни. Все эти мероприятия – часть большой системы работы, где главное значение принадлежит образовательному учреждению. Именно здесь, как правило, формируются самые значимые качества гражданина и патриота [2, с.3]. Много может сделать образовательное учреждение: роль его в этом плане невозможно переоценить [1, с.3].

Самое главное приобретение человека в период ученичества и студенчества это вера в себя, вера в то, что он знает и умеет, чувство собственного достоинства. Эти качества необходимо формировать в процессе патриотического воспитания посредством различных средств и способов. Героическая борьба, подвиги лучших сынов Отечества должны стать основой патриотического воспитания. Рассказывая о героических личностях, необходимо подчеркивать их нравственные устои и мотивы их действий.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина и способностью успешно выполнять свои обязанности перед обществом. Успех такого воспитания во многом зависит от системности и регулярности воспитательных воздействий, от правильного планирования воспитательной работы, своеобразного прогноза воспитательной ситуации. Каждое планируемое мероприятие нацелено на конечный результат и решает определённые задачи. Планируемые мероприятия должны быть разнообразными по форме и по содержанию, интересными и развивающими.

Итог патриотического воспитания заключается в том, чтобы повседневным смыслом каждого подрастающего человека стало наполнение благородством и уважением отношение к Родине [1, с. 3].

Педагоги нашего техникума имеют богатый арсенал форм, средств и способов организации патриотического воспитания обучающихся. В работе используются такие формы патриотического воспитания как: проявление заботы о ветеранах, визиты к инвалидам и участникам Афганской и Чеченской войн. Линейка Памяти и Минуты молчания 22 июня, 23 августа, 2 февраля, 15 февраля, 9 мая. Просмотр и обсуждение таких фильмов, как «Офицеры», «Горячий снег», «Блокада», «В бой идут одни старики», «А зори здесь тихие», «Спецназ» и другие [2, с.14]. Участие педагогов и обучающихся в конференциях с научными докладами и рефератами на патриотические темы. Уроки мужества и встречи с ветеранами в дни воинской славы России. Экскурсии обучающихся по местам боевой славы, посещение музеев. Сохранение могил павших в годы войны и памятников защитникам Родины. Создание в техникуме Музея боевой славы.

К основным методам патриотического воспитания относятся следующие: беседы с целью воспитания у обучающихся патриотического и гражданского долга на примерах героических подвигов соотечественников. Личный пример педагогов – патриотическое отношение к родному краю, символике, Родине. Лекции и видео лекции по историческому прошлому родного края, города, Отечества. Использование краеведческого материала в ходе внеклассных мероприятий для формирования уважения и гордости за свой район и город. Вооружение обучающихся основами знаний о родном крае. Приглашение воинов запаса, выпускников техникума для участия в уроках мужества с целью формирования у молодёжи готовности к защите Отечества и службе в армии. Проведение военно-спортивных игр.

Таким образом, у педагогов имеется много форм и методов патриотического воспитания, а также присутствует желание работать с обучающимися над сохранением преемственности поколений и над укреплением социального единства общества [2, с.16].

Литература

1. Агапова, И.А, Давыдова, М.А. Мы-патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия: 1-11 классы. /А.И. Агапова, М.А. Давыдова. - Москва: «ВАКО», 2006.
2. Бартеньева, В. А Патриотический клуб "Память". Воспитательная программа для учащихся 7-11 классов / В.А. Бартеньева.- Волгоград: Учитель, 2009.
3. <https://komitet-poddorskiy.edusite.ru/p20aa1.html>

**Мартынова Людмила Михайловна,
ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»,
преподаватель,
г. Саранск**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Необходимость постоянного совершенствования системы и практики образования обусловлена социальными переменами, происходящими в обществе. Вопросы повышения качества обученности и уровня воспитанности личности обучающихся были и остаются приоритетными в современной методике преподавания.

Ключевая задача системы среднего профессионального образования – подготовка профессионально компетентных специалистов рассматривается через применение проектной деятельности.

Проектирование представляет собой деятельность по созданию образа будущего, предполагаемого явления. Оно является одним из аспектов творчества человека и основано на планировании, прогнозировании, принятии решений, разработке, научном исследовании.

Основным предназначением метода проектов состоит в предоставлении обучающимся возможности самостоятельного приобретения знаний и умений в процессе решения поставленной проблемы, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Суть проектной технологии – стимулировать интерес обучающихся к определенным проблемам, решение которых предполагает владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность предполагает практическое применение имеющихся и приобретенных знаний. Таким образом, проектная методика - это педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а их применение и приобретение новых путем самоорганизации и самообразования обучающихся [1, с. 65].

Для обучающихся проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала, средство самореализации. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, показать публично достигнутый результат.

С точки зрения компетентностного подхода применение проектной деятельности позволяет так же формировать у обучающихся и значимые для будущей профессиональной

социализации и профессиональные компетенции, которые в большей степени будут показаны при выполнении выпускной квалификационной работы.

Подготовка конкурентоспособного специалиста в учреждениях среднего профессионального образования – одна из ключевых задач современного образования. Введение в образовательный процесс ФГОС СПО поставило перед учреждениями профессионального образования ряд проблем по выполнению требований, среди которых можно выделить проблему выбора технологий и методов обучения, дающих возможность формировать у обучающихся общие и профессиональные компетенции [3, с. 89]. В науке и практике образовательной деятельности предлагается большое разнообразие педагогических технологий, рекомендуемых для формирования компетенций у обучающихся. Компетенция трактуется как система ценностей, личностных качеств, знаний и умений человека, обеспечивающая его готовность к выполнению профессиональных обязанностей. В новых требованиях к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы приоритетное внимание уделяется формированию общих и профессиональных компетенций, характеризующих будущую профессиональную деятельность выпускников. Подготовку специалистов необходимо осуществлять с учетом корректировки методических и технологических аспектов образования, объективного пересмотра существующих ценностей, целевых установок и педагогических средств, основанных на знаниях, умениях и опыте обучающихся [4, с.196]. Необходимо внедрение таких образовательных технологий, которые будут направлены на индивидуальное развитие личности будущего специалиста и гражданина. Специалиста нацеленного на самостоятельность, творчество, конкурентоспособность, профессиональную мобильность, что, безусловно, требует нового подхода в подготовке будущего профессионала. Практической педагогической технологией, поддерживающей компетентностно - ориентированный подход в образовании, являются проектные технологии. Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая деятельность, направленная на достижение общего значимого результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является «значимость предполагаемых результатов, которые должны быть материальны, т.е. как-либо оформлены [2, с. 27]. Кроме этого, к проектной деятельности предъявляются и другие требования: наличие значимой проблемы, требующей интегрированного знания; самостоятельность обучающихся; структурирование содержательной части (с указанием поэтапных результатов); использование исследовательских методов (выдвижение гипотезы, сбор, систематизация и анализ полученных данных) [1, с. 87]. Проектная деятельность способна сделать учебный процесс для обучающихся личностно значимым, позволяющим им раскрыть свой творческий потенциал, проявлять свои исследовательские способности,

быть активными. При использовании данного подхода мы имеем возможность объединять цели образования и будущую профессиональную деятельность, а также перейти от воспроизведения знания к его практическому применению. Формируя у обучающихся опыт проектной деятельности, мы использовали два основных направления: использование проектных технологий в процессе изучения различных специальных дисциплин (профессиональных модулей), предусмотренных учебным планом, и включением обучающихся в реализацию творческих проектов, в том числе, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Одним из важных моментов в реализации проектных технологий является процедура проблематизации задачи, которая определяется как ценностная в проблемном поле проекта. Роль преподавателя на этом этапе заключается в том, чтобы помочь обучающимся не только увидеть в изучаемой теме некое противоречие, но и сформулировать на его основе свою значимую проблему и ее решить. Реализуя цели проектного обучения, создаются такие педагогические условия, при которых обучающиеся: самостоятельно ищут необходимые знания из разных информационных источников:

- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач); пользоваться приобретенными знаниями для решения нужных им задач;

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем); развивать исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа);

- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы); вести профессиональную деятельность с учетом экологической безопасности;

- ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности); учиться совместному труду;

- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами).

С точки зрения компетентностного подхода именно применение проектных технологий позволяет формировать у обучающихся и значимые для будущей профессиональной социализации и профессиональные компетенции:

- ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия.

Современные педагогические технологии формируют у будущих специалистов умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих проблем – не только профессиональных, но и жизненных. Внимание многих педагогов к проектной деятельности

обусловлено, прежде всего, необходимостью требованием повышения качества профессиональной подготовки обучающихся учреждений начального профессионального образования. Выведение проектной деятельности за пределы урочной создает простор для творчества, позволяет максимально учесть личностно ориентированный подход в обучении. Задачей преподавателя является найти такие пути применения проектных технологий, которые привлекли бы к ней обучающихся с различным уровнем знаний и умений, расположили бы их к общей совместной деятельности, сориентировали бы их на будущую профессиональную успешность. Опираясь на опыт и интересы самих обучающихся, на их запросы и склонности, преподаватель приобретает союзников в формировании именно тех общих и профессиональных компетенций, которые будут важны в будущем выпускникам. Работа в проекте побуждает их решать профессиональные проблемы, искать нестандартные решения, изучать специальную литературу, расширять свой кругозор. Вся обработанная и проанализированная информация может впоследствии лечь в основу как курсовой работы по специальным предметам, так и выпускной квалификационной работы. Оценивание степени сформированности общих и профессиональных компетенций важный этап, причем и для обучающихся, и для преподавателя. Дальнейшее использование в образовательном процессе проектной деятельности позволяет обеспечить продвижение обучающихся по компетентностной образовательной траектории и способствует подготовки высококвалифицированных специалистов.

Включение обучающихся в проектную деятельность позволяет преобразовывать теоретические знания в профессиональный опыт и создает условия для саморазвития личности, позволяет реализовывать творческий потенциал, помогает обучающимся самоопределиться и самореализоваться, что, в конечном счете, формирует общие и профессиональные компетенции выпускников учреждений среднего профессионального образования, обеспечивающих конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

Литература

1. Дубровина, О. С. Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся / О.С. Дубровина. – Пермь: Меркурий, 2023. – 126 с.
2. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты / А.В. Хуторский. - Интернет-журнал "Эйдос", 2024. – 221с.
3. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие / Е. С. Полат. – М.: 2022. – 296с.

4. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 2 [ТЕКСТ]: /Г. К. Селевко – М.: НИИ школьных технологий, 2023. – 816с.

**Морозова Светлана Николаевна,
ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум»
преподаватель,
п. Преображенский.**

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Важнейшей задачей современного профессионального образования, является подготовка нового поколения специалистов, обладающих профессиональными навыками, отвечающих современным требованиям работодателей. В настоящее время потребность в творческой активности специалиста резко возрастает. Решение данной проблемы зависит от технологии обучения будущих специалистов.

В своем учебном процессе ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум» внедряет инновационные технологии и методы, так как подготовить специалиста – аграрника требует непрерывного совершенствования учебного процесса.

Применение инновационных методов обучения студентов помогает повысить качество знаний, где студенты становятся активными участниками этого процесса обучения: олимпиады, конкурсы, презентации с мультимедийным сопровождением.

Основную функцию в технологии обучения выполняет педагог, так как он, воздействует на все стороны личности студента, он оценивает индивидуальные способности студента. В последнее время возрастает необходимость овладения преподавателем современными инновационными технологиями, так как они дают возможность повышать качество образования.

Профессиональная подготовка на современном этапе учитывает не только усвоение определенного качества знаний, а требует умения правильно делать методический выбор, сопоставлять теорию с практикой. Сегодня необходимо преподносить новый материал так, чтобы у студентов появился интерес, мотивация к изучению предмета.

В работе преподавателей аграрного техникума используются разнообразные технологии: игровые методы, проектные методы обучения, информационно – коммуникативные технологии. Активно применяется мультимедийные установки, где студенты просматривают изображения отдельных тем, таблицы, схемы. Они интересуются созданием компьютерных презентаций, творческих проектов.

Тематические мультимедийные презентации требуют от студентов умения работать не только с учебной литературой, но и на компьютере. При этом, повышается культура обучаемого, он более адаптирован в насыщенной информационной среде.

На практических занятиях преподаватели применяют методы контроля знаний и умений в виде деловых игр, ситуационных задач, семинаров, потому что подобные методы учат логически мыслить, эффективно применять полученные знания на теоретических занятиях.

Каждому преподавателю хотелось бы, чтобы его предмет вызывал глубокий интерес у студентов, чтобы они умели не только бездумно писать лекции, но и понимать о чем идет речь, умели логически мыслить, чтобы каждое занятие было в радость и студентам и преподавателю. Для этого необходимо сделать из студента активного соучастника учебного процесса. Студент лучше усвоит информацию в собственной деятельности при заинтересованности предметом. Поэтому преподавателю необходимо забыть о роли информатора, он должен исполнять роль организатора, координатора познавательной деятельности студента, и организовать на занятии для студента все виды учебно-познавательной деятельности.

Важно отметить, что инновационная деятельность преподавателя, по сравнению с традиционной системой образования, направленная на изменение личности обучающегося за счет максимального раскрытия его природных способностей использует новейшие достижения науки и практики. Педагог развивает у студента умение находить мотивацию своим действиям, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, а главное формирует творческое, не шаблонное мышление. Таким образом, применение инновационных технологий в современном образовании делают его насыщенным, интересным, что положительно сказывается на эффективности всего образовательного процесса.

Литература

1. Гуслова, М.Н Инновационные педагогические технологии / М.Н Гуслова. – М.: Академия, 2022, - 288 с.
2. Ильенкова, С.Д. Показатели качества образования / С.Д. Ильенкова // Теория и практика дополнительного образования, - 2023. - №1.
3. Мартиросян, Б.П. Повышение качества инновационной деятельности в образовательных учреждениях / Б.П. Мартиросян // Педагогика. – 2023. – №7. – С.25-32
4. Цветков, В.Я. Инновация и инновационный процесс как сложная система / В.Я. Цветков, А.С. Омельченко // Качество. Инновации. Образование.– 2021 – №2. – С. 10-13.

**Морякова Татьяна Ивановна,
ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»
Почетный работник СПО РФ, Ветеран труда,
председатель методической комиссии,
преподаватель профессионального цикла,
г. Саранск**
**Тимонина Ольга Борисовна,
ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»
Почетный работник СПО РФ, Ветеран труда,
преподаватель профессионального цикла,
г. Саранск**

ПОВЫШЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Финансовая грамотность – это способность человека управлять своими доходами и расходами, правильно распределять свои денежные средства (жить по средствам) и грамотно их преумножать.

Население нашей страны, к сожалению, финансово грамотным не назовёшь, поскольку большинство из них выросли в совершенно другую эпоху и просто не привыкли задумываться о финансовом благополучии в будущем и планировать поступления и расходы денежных средств на долгосрочной основе. Поколение российских граждан, выросшее во времена СССР, не может обучить детей и подростков всем нюансам мира финансов, ведь они сами практически ничего не знают об этой сфере деятельности. Тогда не существовало фондового рынка, хранить деньги можно было только в одном банке, а единственный законный источник существования – зарплата.

В настоящее время финансовый аспект является одним из основных в жизни каждого человека, поскольку он затрагивает большинство сфер его жизнедеятельности. Всем людям на протяжении жизни регулярно приходится быть участниками финансовых ситуаций, планировать доходы и расходы, открывать банковские вклады, брать кредиты и оформлять ипотеку, пользоваться банковскими картами и т. д. Для современного человека финансовая грамотность является важной компетенцией. Подготовка молодёжи к рациональному финансовому поведению является важной составляющей, которая предполагает наличие умения принимать грамотные финансовые решения, способствующие росту уровня личной финансовой безопасности, как условия обеспечения высокого уровня финансового благосостояния.

Повышение финансовой грамотности населения сегодня обозначена как одна из приоритетных задач Правительства Российской Федерации. Этому вопросу уделяется огромное значение, потому что он напрямую связан с проблемой защиты прав и законных

интересов потребителей финансовых услуг. Правительством РФ была утверждена Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на её основе разработаны государственные программы Российской Федерации и программы субъектов Российской Федерации. В реализации этих программ участвуют Министерство финансов РФ, Центральный Банк РФ, педагогическое сообщество и другие заинтересованные организации. В рамках реализации Стратегии был разработан план мероприятий («дорожная карта»), основной целью которого является повышение финансовой грамотности населения Российской Федерации, в первую очередь учащихся школ, колледжей и высших учебных заведений, взрослого населения с низким и средним уровнями доходов [1, с.23].

ВГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» для повышения уровня финансовой грамотности обучающихся всех специальностей в 2023 году была разработана и внедрена в учебный процесс рабочая программа дисциплины «Основы финансовой грамотности». Повышение уровня финансовой грамотности обучающихся даёт возможность разрабатывать и реализовывать наиболее сбалансированные стратегии личной финансовой безопасности, принимать эффективные решения в сфере личных финансов, с учётом оценки возможных рисков.

Однако преподавание финансовой грамотности имеет ряд препятствий. Текущая практика и нормативно-правовая база в сфере регулирования финансовых процессов регулярно обновляются, внедряются новые финансовые инструменты, появляются новые технологии, а это предполагает и быстрое обновление преподавателя учебно-методического комплекса и контрольно-измерительных средств по дисциплине. В результате содержание учебного курса должно быть в максимальной степени приближенным к текущим условиям хозяйствования.

Одним из способов эффективного обучения финансовой грамотности является применение интерактивных средств и методов. Это позволяет повысить познавательную активность обучающихся, и даёт возможность наиболее полно учесть требования принятия обоснованных финансовых решений в различных сферах жизнедеятельности.

Интерактивное обучение (от англ. interaction – взаимодействие) в отличие от репродуктивного обучения, при котором обучаемые пассивно воспринимают информацию от преподавателя – это обучение, основанное на взаимодействии преподавателя и обучающихся (диалоговое обучение). В ходе процесса интерактивного обучения студенты являются активно действующими участниками. Они становятся субъектами, которые, вступая в коммуникационное взаимодействие с преподавателем, студенты становятся соорганизаторами своей учебной, практической и проектной деятельности, при этом участниками данного процесса могут стать и иные субъекты, в том числе и из-за пределов

вуза. Сегодня это актуально для эффективного решения как текущих учебных задач, так и задач практических, исследовательских, научных [4, с.18].

В настоящее время в колледже широко используются интерактивные средства обучения, в частности проекторы, ноутбуки, компьютеры, интерактивные доски. Благодаря использованию данных средств преподаватель наглядно объясняет материал (презентация, обучающие видеоматериалы) по теме, приводит примеры, использует необходимые программы (например, онлайн-калькуляторы, Яндекс-таблицы, Excel, мобильные приложения банков) для активной деятельности обучающихся.

Применение интерактивных средств обучения на уроках финансовой грамотности даёт возможность обучающимся принимать участие в онлайн-уроках, которые проводит Банк России для детей и подростков на территории всех регионов Российской Федерации. На таких занятиях обучающиеся узнают о том, как безопасно и эффективно пользоваться банковскими услугами, выбирать финансовые инструменты, использовать современные онлайн-технологии и защищаться от мошенников. Данный проект помогает обучающимся из любой точки России получить равный доступ к финансовым знаниям, предоставляет возможность «живого» общения с профессионалами финансового рынка, способствует формированию принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений. Эксперты рассказывают обучающимся о личном финансовом планировании, инвестировании, страховании, преимуществах использования банковских карт. Особое внимание уделяется правилам безопасности на финансовом рынке и защите прав потребителей финансовых услуг. Организатором проекта выступает регулятор финансового рынка России – Центральный банк Российской Федерации [1, с.12]

В 2024 году в рамках реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры в Российской Федерации до 2030 года проводилась Всероссийская просветительская эстафета «МОИ ФИНАНСЫ». Цель эстафеты – обеспечение перехода от финансовой грамотности к финансовой культуре: повышение интереса экономически активных граждан России к тематикам финансовой грамотности, мотивация их к улучшению уровня знаний и рационализация поведения [2, с.4].

Эстафета проходила в три этапа первый этап Семейный бюджет: как не ссориться из-за денег? второй этап Первые деньги – как ими управлять и третий этап Ответственный кредит: как правильно брать и гасить кредиты, чтобы не увязнуть в долгах. Обучающиеся колледжа приняли активное участие во всех этапах эстафеты.

Используя различные интернет - площадки, обучающиеся проходят онлайн-зачеты (базовый и продвинутый уровень), участвуют в международных и всероссийских

олимпиадах по финансовой грамотности и предпринимательству. Принимают активное участие в Республиканских конкурсах по финансовой грамотности.

Для более глубокого освоения содержания дисциплины «Основы финансовой грамотности» преподаватели используют различные формы и методы интерактивного обучения:

- интерактивный вебинар, который позволяет объединить традиционную лекцию с методами активного взаимодействия – дискуссия, обсуждение ситуаций, анализ материалов презентации и видео;

- кейс-стади, при которой описывается конкретная ситуация, и обучающиеся разрабатывают модель её решения;

- ролевая игра, позволяет погрузить обучающихся в близкую к реальности жизненную ситуацию, разрешение которой даёт возможность приобрести практический опыт принятия финансовых решений и избежать ошибок в будущем.

- и другие.

В целом изучение финансовой грамотности направлено на обеспечение эффективного планирования семейного бюджета, обоснование решений в области личных финансов, снижение излишней финансовой задолженности, умение ориентироваться в услугах и продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, снижение рисков мошенничества со стороны потенциально недобросовестных участников рынка.

В заключении следует отметить, что интерактивные средства и методы обучения, доступ к ресурсам и возможность практического применения знаний делают процесс обучения более эффективным и увлекательным, способствуют повышению интереса к изучению основ финансовой грамотности обучающихся и повышают уровень финансовой грамотности всех участников образовательного процесса.

Использование интерактивных технологий в образовательном процессе играет ключевую роль в формировании финансово грамотного человека, способного принимать обоснованные решения и управлять своими финансами.

Литература

1. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023годы.
2. URL:<http://static.government.ru/media/files/uQZdLRrkPLAdEVdaBsQrk505szCcL4PA.pdf>
3. Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры в Российской Федерации до 2030 года.

4. Трусова, Л.А. Применение интерактивных форматов обучения на уроках финансовой грамотности / Л.А. Трусова // Актуальные исследования.- 2021. – № 28 URL: https://apni.ru/media/ai_28_2021.pdf?ysclid=l9y09ymujy321113528.

5. Концепция формирования финансовой грамотности у обучающихся средствами организации проектной деятельности и других форм интерактивного обучения URL: <https://fg.mgpu.ru/wp-content/uploads/2018/12/Kontseptsiya.pdf>.

**Пекина Альбина Афанасьевна,
ГБПОУ РМ «Саранский медицинский колледж»,
преподаватель,
г. Саранск**

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

За последние годы в государственной политике Российской Федерации в области образования произошли значительные изменения относительно оценки важности гражданского образования и воспитания. Теперь образование интерпретируется как единение обучения и воспитания, как процесс овладения правилами общепринятых взаимоотношений между отдельным индивидом и обществом.

В настоящее время одним из ведущих направлений развития системы среднего профессионального образования признается *совершенствование воспитания* как неотъемлемой части целостного образовательного процесса на основе следующих принципов:

- гуманистической направленности воспитания;
- эффективности социального взаимодействия;
- концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности.

Студенты медицинских колледжей представляют собой обособленную группу обучающихся в силу специфики изучаемой науки. Воспитание медиков является важнейшей задачей, так как только глубоко духовный и нравственный работник сможет качественно заботиться о здоровье людей, создавать благоприятную психологическую обстановку для пациентов, стремиться к скорейшему восстановлению трудоспособности больных и проводить первичную и вторичную профилактику заболеваний. Поэтому необходима разработка педагогически эффективной технологии управления целенаправленного развития

необходимых личностных качеств у студентов медицинских специальностей при их профессиональной подготовке.

Расширение аксиосферы ценностей будущего медика так же происходит за счет участия в волонтерском движении, с последующим формированием активной жизненной позиции, возвращением необходимых качеств для работы по специальности, нравственности и гуманизма. На данном этапе студенты медицинских колледжей, ориентируясь на будущую профессию, стараются воспитывать в себе качества, которые являются для них личностными, в то же время им будут необходимы в будущей профессии или обязательны для нее.

Нельзя забывать о влиянии педагогического коллектива на воспитание студентов. Именно преподаватели осуществляют связь поколений, делятся накопленным опытом и знаниями. Важна сама атмосфера преподавания во всем учебном заведении, демонстрация своего собственного примера для привития ответственности и гордости за принадлежность к профессии медика.

Необходимо обучать студентов медиков навыкам профессионального общения, так как это является неотъемлемой частью педагогического процесса. В настоящее время в литературе достаточно полно изложены коммуникативные навыки формирования взаимоотношений между медицинской сестрой и пациентом, некоторые из них применяются при проведении практических занятий и, в частности, при работе с пациентами в отделениях.

Медицинское образование является одним из основных социальных институтов общества, которое оказывает неоспоримое воздействие на процесс профессиональной адаптации и развития личности. Педагогические коллективы медицинских учебных заведений должны взять на себя роль в формировании профессиональной и личностной самореализации и самоорганизации студентов. Саморазвитие будущих медиков как профессиональное, так и личностное предполагает комплексное и избирательное использование набора теоретических знаний и практических умений, видение путей решения в различных ситуациях, способность к анализу, практической самооценке и готовность к самосовершенствованию.

Обучение в медицинском колледже – это сложный многогранный процесс для гармоничного развития и воспитания целостной личности. К задачам медицинских колледжей относится формирование личности, в которой профессиональное и нравственное составляющие находятся в единстве и не противоречат друг другу. Существует модель медицинского специалиста, сочетающего как профессиональные, так и нравственные аспекты. Именно формирование духовности и нравственности лежит в основе современной системы воспитания студентов медицинских специальностей. У некоторых индивидуумов

нашего времени нередко материальные ценности доминируют над нравственными. Теряется основа человеческих взаимоотношений, в том числе и в медицине, где сострадание, доброта и милосердие должны быть основой деятельности каждого медицинского работника. Особенно важным является развитие этого осознания именно в студенческие годы, когда у молодых людей идет интенсивный процесс формирования и развития личности.

В этом периоде преподаватель должен помогать студентам вырабатывать нравственные нормы поведения в обществе, способствовать развитию их профессиональных навыков. Необходимо поощрять активную жизненную позицию и творческие способности студентов. Высокий уровень духовности, который позволит студенту добиться максимальных успехов в будущей профессии, станет внутренним стержнем, что поможет найти правильный подход будущим пациентам и к будущим коллегам. Поэтому учебный процесс должен осуществляться в комплексе с воспитательным. Наряду с получением фундаментальных знаний, у студента необходимо формировать и общечеловеческие качества, без которых человек не сможет работать в медицине, так как медицинский работник – это не только профессия, но и призвание.

Значимым является также развитие базовых способностей студентов (когнитивных, поведенческих, коммуникативных), профессиональной компетентности и личностных качеств. Развитие личности стимулирует преобразование профессиональной деятельности, наполнение ее новым смыслом через процесс персонализации.

Формы воспитательной работы, которые существуют в учебном процессе, включают два компонента. Неспецифический, представляющий собой влияние всего педагогического процесса на развитие личностных качеств у студентов. А именно, отношение преподавателей между собой, к своей профессии, являются той моделью, которую студенты бессознательно перенимают и переносят в основу своего собственного стиля жизни и профессиональной деятельности. Специфический компонент отображает влияние содержания учебных дисциплин в формировании необходимых качеств у студентов медиков.

Таким образом, перед преподавательским составом поставлена важная задача: воспитать не только качественного специалиста, но и оказать влияние на закладку и усовершенствование личности студентов с устойчивыми моральными взглядами и убеждениями. И одним из средств, которым располагает преподаватель для успешного воспитания личности студента, является его собственный пример поведения и отношения к студентам, к коллегам, его профессионализм и нравственные качества. Воспитание должно быть понято как взаимодействие и сотрудничество преподавателя и студента в области совместной аудиторной и внеаудиторной деятельности. Одним из наиболее важных субъектов воспитания, оказывающих опосредованное влияние, является атмосфера учебного

заведения, поэтому образовательная среда формируется всеми сотрудниками медицинского колледжа.

Чрезвычайно важным аспектом воспитательной работы является уважение и чтение традиций медицинского колледжа, и приобщение к ним студентов. Изучение истории медицинского колледжа, помогает заложить веру о непрерывной связи поколений, способствует воспитанию медиков в лучших традициях их учителей.

Литература

1. Воспитательная работа со студентами в медицинских вузах России (опыт Российского государственного медицинского университета): учеб. пособие для преподавателей медицинских и фармацевтических вузов / под общей ред. В. Н. Ярыгина. – М.: РГМУ, 2020.

2. Зубкова, А.А., Фелькер. Особенности воспитательного процесса при обучении студентов медиков / А.А. Зубкова, Фелькер // Современные проблемы науки и образования. – 2017.

3. Интернет- ресурсы.

4. Лаптева, В. И. Проблемы духовно-нравственного воспитания студентов медицинского вуза / В. И. Лаптева, Е. Ф. Астапенко, И. В. Коваленко // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXXIX междунар. науч.-практ. конф. – № 4(39). – Ч. I. – Новосибирск :СибАК, 2014.

**Пескова Людмила Михайловна,
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Мордовия
«Торбеевский колледж мясной и молочной
промышленности им. Ю.В. Тутукова»,
преподаватель,
п. Торбеево**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Актуальной задачей системы профессионального образования в настоящее время является повышение качества подготовки специалистов. В условиях модернизации профессионального образования, внедрения новых государственных стандартов значительно повышаются требования к выпускникам образовательных учреждений.

Возрастание технического уровня производства требует от специалиста среднего звена не только технической подготовки, но и достаточного образования в области экономики, экологии, управления, права и т.д. Массовое внедрение достижений науки и техники в производство приводит к постоянному изменению деятельности специалиста, требует быстрого освоения новой техники и технологии. Таким образом, современное производство нуждается в качественно новом уровне образованности и дисциплинированности работников.

Перспективные требования к будущему специалисту на сегодняшний день очень разнообразны: это профессиональная компетентность; понимание тенденций и основных направлений развития науки и техники; коммуникационная готовность; устойчивое, осознанное, позитивное отношение к своей профессии; стремление к постоянному личностному и профессиональному совершенствованию; умение принимать решение в нестандартных ситуациях, способность решить поставленную задачу. Работодатели, прежде всего, заинтересованы в высококлассных специалистах.

Каким должен быть современный специалист? Каковы его устремления? Модель специалиста в области перерабатывающей промышленности может быть представлена в виде совокупности постоянно развивающихся и взаимодействующих компонентов:

- действительно -практического - наличие умений оптимально использовать профессиональные знания, общаться, работать на современном оборудовании, сознательно ставить и добиваться решения производственных задач;
- мотивационно — оценочного — наличие потребности интереса заниматься разработкой технологий; понимание роли, необходимости и ответственности в осуществлении производственного процесса;
- эмоционального - наличие азарта, чувства успеха за качество полученного результата.

В деле профессионального воспитания целью педагога является становление специалиста, способного к самообразованию, самоорганизации, готового выполнить профессиональные функции.

Профессиональное воспитание студентов выступает как специально организованный и контролируемый процесс приобщения студентов к профессиональной деятельности и связанными с ней социальными функциями в соответствии со специальностью и уровнем квалификации, воспитанием профессиональной этики. Профессионально воспитание предполагает решение таких задач, как:

- формирование трудовой мотивации, обучение основным принципам профессионального роста и навыкам поведения на рынке труда;
- формирование социальной и коммуникативной компетенции студентов;

- приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам профессиональной этики;
- формирование творческого подхода, к самосовершенствованию в избранной специальности;
- создание условий для творческой и профессиональной самореализации и др.

В образовательных учреждениях профессиональное воспитание осуществляется как через содержание образования, так и во внеурочной деятельности.

В плане работы по воспитанию по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) достаточно большое внимание уделяется профессиональному воспитанию.

Цель работы в этом направлении – способствовать всестороннему развитию личности студентов с целью самоопределения и самоутверждения, как будущего специалиста, формирование профессиональных качеств и компетенций, способствующих овладению будущей профессией. Преподаватели комиссии используют разнообразные формы и методы работы, способствуя развитию и воспитанию профессионально- значимых качеств личности. Интересно проходят внеклассные мероприятия, способствующие профессиональному становлению личности. Это увлекательные профессиональные конкурсы, олимпиады, тематические вечера, конференции, интеллектуальные игры. Традиционно по специальности проводится конкурс «Лучший по профессии», на котором студенты творчески раскрываются, решают производственные ситуационные задачи, разбирают и собирают технологическое оборудование, составляют визитные карточки своих команд. Конкурс профессионального мастерства «Лучший слесарь», позволяет выявить степень сформированности профессиональных способностей студентов на лучшее изготовление деталей по рабочему чертежу. Данный конкурс проводится в условиях слесарно-механической мастерской колледжа, где студенты демонстрируют навыки работы на слесарном оборудовании, умение пользоваться измерительным инструментом, работы на механических станках. Сильным мотивационным фактором профессионального воспитания является проведение научно-практических конференций с привлечением специалистов с производства, в которых с достоинством и профессионально подготовленные специалисты предприятия - с увлечением рассказывают о производстве и современном технологическом оборудовании.

Значимым направлением в деле профессионального воспитания и образования является участие студентов в Чемпионатах профессионального мастерства «Профессионалы». Это соревновательное мероприятие, на которых студенты демонстрируют свои навыки по востребованным и инновационным компетенциям. Конкурс помогает развивать не только

конкретные профессиональные навыки, но и множество «мягких» навыков: критическое мышление, креативность, умение презентовать результат своей работы. Эти навыки очень важны для дальнейшего профессионального развития.

Профессиональное воспитание обеспечивается также через развитие исследовательской деятельности, участие студентов в олимпиадах, конкурсах различного уровня, безусловно, большую роль в формировании у студентов интереса к выбранной профессии имеют тематические классные часы, диспуты, беседы.

В результате профессионально воспитания у студентов формируются такие качества личности как трудолюбие, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, развиты творческие способности и другие качества и компетенции, необходимые будущему специалисту.

Литература

1. Демкина, Е. В. Современные подходы к профессиональному воспитанию личности будущего специалиста в условиях образовательного процесса / Е.В. Демкина // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3 Педагогика и психология, 2018. – №3. – С. 17-21.

Полякова Олеся Владиславовна
ГБПОУ РМ «Саранский техникум энергетики и электронной
техники им. А. И. Полежаева»,
преподаватель,
г. Саранск.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Дистанционное обучение стало неотъемлемой частью современной системы образования, особенно в условиях быстро меняющегося мира и развития информационных технологий. Эффективность дистанционного обучения напрямую зависит от использования современных педагогических технологий, которые адаптируют традиционные подходы к специфике онлайн-среды и позволяют создать полноценный и увлекательный образовательный процесс [1, с.14].

Дистанционное обучение, безусловно, предоставляет уникальные возможности для обучения без географических и временных ограничений. Оно делает образование доступным для более широкой аудитории, включая тех, кто не может посещать очные занятия из-за

работы, личных обстоятельств или проблем со здоровьем. Однако, перед преподавателями, работающими в режиме дистанционного обучения, встают и серьезные вызовы:

- Поддержание вовлеченности: как удерживать внимание студентов, когда между ними и преподавателем нет прямого контакта?
- Обеспечение качественной обратной связи: как эффективно оценивать знания и предоставлять конструктивную критику в онлайн-формате?
- Создание ощущения сообщества: как построить отношения между студентами и стимулировать их к сотрудничеству, находясь в разных точках мира?
- Адаптация контента: как преобразовать учебный материал, предназначенный для очного обучения, в увлекательный и интерактивный онлайн-формат?

Для решения этих задач используются различные педагогические технологии, которые можно разделить на несколько категорий:

1. Технологии активного обучения:

- Проблемное обучение: Студентам предлагается реальная проблема, которую они должны решить, используя полученные знания и навыки. Это стимулирует критическое мышление, исследовательскую деятельность и самостоятельное обучение. Дистанционное обучение проблемного типа может реализовываться через форумы, онлайн-дискуссии и групповые проекты.
- Кейс-стади: Анализ конкретных ситуаций из практики. Студенты изучают кейс, выявляют ключевые проблемы и предлагают решения. В дистанционном обучении кейс-стадимогут быть представлены в виде мультимедийных материалов, видеороликов и интерактивных заданий.
- Проектная деятельность: Студенты работают над индивидуальными или групповыми проектами, направленными на создание конкретного продукта или решения. В дистанционном обучении проектная деятельность может включать онлайн-консультации с преподавателем, совместную работу над документами и презентацию результатов через видеоконференции.
- Перевернутый класс: Студенты самостоятельно изучают теоретический материал дома (например, с помощью видеолекций), а время занятия используется для обсуждения, решения задач и практической работы. В дистанционном обучении это позволяет максимально эффективно использовать время онлайн-встреч для активного взаимодействия [2, с. 201].

2. Технологии интерактивного обучения:

- Виртуальные классы и вебинары: предоставляют возможность для проведения живых онлайн-лекций, семинаров и консультаций. Они позволяют преподавателю видеть и слышать

студентов, отвечать на их вопросы в режиме реального времени и использовать интерактивные инструменты, такие как опросы, чаты и доски для совместной работы.

- **Онлайн-дискуссии и форумы:** создают пространство для обмена мнениями, обсуждения тем и решения задач в письменном формате. Они позволяют студентам выразить свои мысли, получить обратную связь от преподавателя и сверстников, и развить навыки аргументации и критического мышления.

- **Игровые технологии:** Использование игровых элементов (баллы, рейтинги, награды) для повышения мотивации и вовлеченности студентов. В дистанционном обучении геймификация может быть реализована через онлайн-тесты, викторины и интерактивные задания.

- **Интерактивные симуляции и виртуальные лаборатории:** позволяют студентам проводить эксперименты, исследовать сложные системы и отрабатывать навыки в безопасной и контролируемой среде. Они особенно полезны для обучения в естественнонаучных и инженерных дисциплинах.

3. Технологии персонализированного обучения:

- **Адаптивные обучающие системы:** автоматически подстраивают контент и темп обучения под индивидуальные потребности и уровень знаний каждого студента. Они используют алгоритмы машинного обучения для анализа данных о студенте и предоставления ему наиболее подходящих материалов и заданий.

- **Индивидуальные траектории обучения:** студентам предоставляется возможность выбирать темы, задания и форматы обучения, которые соответствуют их интересам и целям. Это позволяет им учиться в удобном темпе и фокусироваться на тех областях, которые для них наиболее важны.

- **Системы отслеживания прогресса и аналитики:** предоставляют преподавателю информацию о том, как студенты усваивают материал, какие у них возникают трудности и какие области требуют дополнительного внимания. Это позволяет преподавателю своевременно корректировать учебный процесс и оказывать индивидуальную поддержку студентам [3, с. 97].

4. Технологии мультимедиа:

- **Видеолекции и скринкасты:** предоставляют возможность для передачи теоретического материала в увлекательном и наглядном формате. Видеолекции могут быть записаны заранее или транслироваться в режиме реального времени.

- **Инфографика и интерактивные презентации:** помогают визуализировать сложные концепции и сделать учебный материал более запоминающимся.

- Аудиоподкасты: предоставляют возможность для обучения в формате аудио, что особенно удобно для студентов, которые предпочитают слушать, а не читать.

- Виртуальные экскурсии и 3D-модели: позволяют студентам исследовать удаленные места, изучать объекты и явления в трехмерном пространстве, что делает обучение более иммерсивным и реалистичным.

Выбор конкретных педагогических технологий для дистанционного обучения зависит от многих факторов, включая:

- Цели и задачи обучения: Чему мы хотим научить студентов?
- Предметная область: Какие технологии лучше всего подходят для конкретной дисциплины?
- Особенности аудитории: Какой у студентов уровень подготовки, техническая грамотность и мотивация?
- Технические возможности: Какие инструменты и платформы доступны преподавателю и студентам?
- Бюджет: Сколько мы готовы потратить на приобретение и внедрение новых технологий?

Важно помнить, что технология — это всего лишь инструмент, а не самоцель. Эффективность дистанционного обучения определяется не количеством используемых технологий, а тем, насколько они интегрированы в учебный процесс и насколько они способствуют достижению образовательных целей [4, с.113].

Современные педагогические технологии предоставляют широкие возможности для создания эффективного и увлекательного дистанционного обучения. Использование этих технологий позволяет преподавателям:

- Повысить вовлеченность студентов
- Обеспечить качественную обратную связь
- Создать ощущение сообщества
- Персонализировать обучение
- Сделать учебный материал более интересным и запоминающимся

Однако, для успешного внедрения современных педагогических технологий необходимо тщательно планировать учебный процесс, адаптировать контент к онлайн-формату и обеспечивать постоянную поддержку студентов. Только в этом случае дистанционное обучение сможет стать полноценной и эффективной альтернативой традиционному образованию.

Литература

1. Полат, Е.С. (2004). Теория и практика дистанционного обучения. М.: Академия (Методология ДО).
2. Бергманн, Дж., Самс, А. (2015). Перевернутый класс: руководство для учителей. М.: Олимп-Бизнес. (Методика "перевернутого класса").
3. Андреев, А.А. (1999). Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. М.: МЭСИ. (Общая теория ДО).
4. Альтшуллер, Г.С. (2007). Найти идею: Введение в ТРИЗ – теорию решения изобретательских задач. М.: Альпина Бизнес Букс. (Развитие креативного мышления).

**Потапкина Людмила Александровна,
ГАПОУ РМ «Саранский
автомеханический техникум»,
преподаватель,
г. Саранск**

ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Любая современная педагогическая технология это синтез достижений педагогической науки и практики, сочетание традиционных элементов прошлого опыта и современного педагогического опыта. В рамках интегрированной образовательной технологии наиболее интересны бинарные (интегрированные) занятия, так как они предполагают использование сплава из различных педагогических технологий.

Интеграция в процессе обучения объединяет разнопредметные знания в целостную научную картину мира. Установление и усвоение в процессе обучения взаимосвязей между отдельными элементами знаний из различных дисциплин способствует углублению и расширению знаний, связи их с практикой, формированию у обучающихся умений обобщать и систематизировать информацию, развивает системное мышление.

Актуальность интеграции в учебном процессе объясняется тем, что в условиях реализации ФГОС среднего профессионального образования процесс формирования общих и профессиональных компетенций носит междисциплинарный характер

Интегрированный урок является основным элементом для осуществления в учебном процессе различных уровней интеграции. На интегрированном уроке рассматриваются вопросы двух или нескольких дисциплин, осуществляется систематизация знаний, умений, что способствует освоению обучающимися соответствующих компетенций. Разновидностью интегрированного урока является бинарный урок, который ведут два преподавателя или

преподаватель и мастер производственного обучения. Бинарные уроки являются наиболее распространенной в образовательной практике формой интеграции. Бинарные занятия – одна из форм реализации связей между дисциплинами и профессиональными модулями. Это нетрадиционный вид занятий.

Интегрированный урок позволяет обучающимся видеть взаимосвязь разных наук.

Содержание интегрированных уроков включает в себя не только основной изучаемый материал из разных дисциплин, но и новое содержание, которое создается на основе осмысления и обобщения этого материала обучающимися.

При подготовке интегрированного урока необходимо проанализировать и сопоставить программные материалы, календарно-тематические планы учебных дисциплин с целью выделения тем, близких по содержанию или по цели использования.

Интегрированный урок более эффективен в начале изучения раздела, после чего на последующих занятиях по каждой дисциплине будет проведена углубленная проработка содержания учебного материала, а также в конце изучения раздела с целью обобщения и интеграции с другими областями знаний.

При выборе темы для интегрированного урока следует найти близость содержания ведущих тем разных дисциплин и их логическую взаимосвязь. Для профессионального образования наибольшее значение имеют «связи между объектами, рассматриваемыми в разных учебных предметах по методам исследования и практическим действиям обучающихся; связи, объединяющие законы отдельных наук в более общие философские понятия; связи расчетно-измерительного характера; связи научных знаний с производственным процессом; связи между трудовыми функциями рабочих и специалистов в рамках профессий и специальностей» [4, с. 87].

Интегрировать на уроке можно цели, принципы, содержание, методы и средства обучения. Интегрированные уроки могут объединять содержание самых разных дисциплин с сохранением методов обучения ведущей дисциплины или интегрировать методику обучения разным дисциплинам при сохранении содержания только одной дисциплины.

Основными целями интегрированных уроков могут выступать:

- систематизация и обобщение знаний;
- выявление причинно-следственных связей;
- обучение приемам и способам переноса знаний из одной предметной области в другую;
- развитие интеллектуальных умений, таких как синтез, обобщение, сопоставление и установление межпредметных и универсальных связей.

Интегрированные уроки позволяют более глубоко изучить тему, повысить интерес обучающихся к изучаемым вопросам по данной теме.

Важным является отбор материала для объединения его в одном уроке. Отбираются учебные темы и их отдельные части, которые составят содержательную основу интеграции. После отбора учебного материала преподаватели анализируют его и делят на основной и вспомогательный.

Интегрированный урок должен состоять из дополняющих друг друга (но не дублирующих) частей содержания из разных дисциплин, обеспечивая при этом

синхронность изучения пересекающихся тем нескольких дисциплин, которые разделены по времени.

Определение формы интегрирования материала в основном зависит от цели урока и выбора системообразующего компонента, т. е. от того, вокруг чего будет проводиться интеграция.

На выбор форм интегрирования влияют и выбранные содержательные компоненты интеграции, и уровень развития обучающихся, их умение совмещать знания из разных дисциплин. В интегрированном уроке задействованы несколько субъектов процесса познания, разнохарактерный материал, разнопредметные методы обучения. Все это требует продуманного управления процессом познания.

Можно применить разные способы структурирования интегрированного урока:

- составить интегрированный урок из мини-уроков, построенных на материале других дисциплин;

- сделать целостный урок с единой методической структурой;

- построить интегрированный урок, как серию модулей (алгоритмов, проблем, учебных задач и заданий), комплексно объединяющих в себе интегрируемые знания, умения, навыки.

Каждый этап урока должен включать в себя знания обучающихся по всем интегрируемым дисциплинам. Важно, чтобы урок выглядел как единое целое. К подготовке интегрированного урока могут быть привлечены обучающиеся. Они составляют рефераты, оформляют иллюстративный материал, готовят индивидуальные сообщения и т.п. Важную роль в подготовке интегрированного урока играет его учебно-методическое и материально-техническое оснащение (презентации, демонстрационные материалы и приборы, материалы для проведения опытов, наблюдений аудиовизуальные средства, таблицы, графики, схемы, инструкции, тренажеры и др.).

Среди различных методов проведения интегрированных уроков наиболее часто используется диалог.

Диалог помогает рассмотреть определенную проблему или явление с разных позиций, позволяет приводить новые факты из жизни. В форме диалога можно рассматривать выступления обучающихся с сообщениями по отдельным вопросам, которые готовятся ими самостоятельно.

Большую эффективность дает использование на интегрированном уроке различных интегрированных заданий, особенность которых заключается в синтезе знаний и умений из разных учебных дисциплин вокруг изучения одного вопроса, решения одной проблемы. Как правило, интегрированные задания разрабатываются как межпредметные или связывающие теорию и практику, теорию и личный опыт обучающихся. Одним из видов интегрированных заданий могут выступать междисциплинарные проекты, предполагающие использование знаний по двум и более дисциплинам, а также метапредметные (внепредметные) проекты, выполняемые на стыках областей знаний и выходящие за рамки изучаемых дисциплин. На интегрированных уроках чаще разрабатываются мини-проекты, позволяющие обобщить изученный материал, выполнить, представить и обсудить проект во время урока.

Выполнение обучающимися различных интегрированных заданий позволяет преодолеть поверхностное и формальное изучение вопроса, изменить аспект изучения, углубить понимание, уточнить понятия и законы, обобщить материал, соединить опыт и теорию, обосновывающую его, систематизировать изученный материал.

Интегрированные уроки часто проводятся с использованием нестандартных форм: урок с приглашением ведущего специалиста из данной области, урок-конференция, урок-конкурс, урок-имитация, урок-проект и др.

В организации образовательного процесса интегрированные уроки имеют значительные преимущества:

- интеграция содержания учебных дисциплин значительно сокращает время на их освоение и обеспечивает разностороннее и целостное восприятие предметов или явлений;
- интегрированные уроки способствуют информационному обогащению содержания обучения за счет включения интересного взаимодополняемого материала;
- повышается уровень знаний по дисциплине, который проявляется в их системности, глубине усваиваемых понятий, закономерностей за счет их многогранной интеграции;
- умения становятся более обобщенными, способствующими комплексному применению знаний;
- формируются умения самостоятельно переносить знания в новую ситуацию;

- развиваются общие компетенции, универсальные учебные действия, навыки самообразования;

- повышается мотивация обучающихся к изучению дисциплин, наблюдается рост познавательного интереса обучающихся, который проявляется в желании активной и самостоятельной работы на уроке и внеурочное время;

- интеграция способствует снятию напряжения, утомляемости, поддерживает положительный эмоциональный настрой за счет переключения на разнообразные виды деятельности, обеспечивающие решение комплексных (системных, взаимосвязанных) задач;

- проведение интегрированных уроков дает большие возможности для самореализации, самовыражения, творчества преподавателей, что способствует развитию их интереса и мотивации к работе;

- подготовка и проведение интегрированных, бинарных уроков развивает сотрудничество педагогов, способствует сплочению педагогического коллектива.

Разработка и проведение интегрированных уроков является актуальным и перспективным направлением в организации образовательного процесса по подготовке квалифицированных рабочих и специалистов.

Литература

1. Мартынова, М. В. Интегрированное обучение. Педагогические технологии. Типы и формы интегрированных уроков. Методические рекомендации.- URL: <http://ido.tsu.ru/ss/?unit=199&page=594>.
2. Касьянова Л. А. Межпредметная интеграция в учебной и внеучебной деятельности: учеб.пособие / Л. А. Касьянова – Москва: [б. и.], 2018. – С.76.
3. Криволапова, Е. В. Интегрированный урок как одна из форм нестандартного урока / Е.В. Криволапова // Инновационные педагогические технологии: материалы 11 Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). - Казань: Бук, 2015. - С.113-115.
4. Ужан, О. Ю. Роль и место интегрированных уроков в формировании творческих способностей обучающихся / О.Ю. Ужан // Профессиональное образование в России и за рубежом, - 2013. - №1(9). - С. 87-91.

ВЗАИМОСВЯЗЬ «ШКОЛА – ПЕДКОЛЛЕДЖ» В СЕЛЬСКОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ КАК ЭТАП ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ЗВЕНА ОБЩЕСТВА

Современное общество предъявляет к системе подготовки выпускников школ и специалистов среднего звена требования, значительно отличающиеся от тех, что существовали ещё несколько десятилетий назад. Быстро меняющиеся технологии, глобализация и растущая конкуренция диктуют необходимость подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих не только теоретическими знаниями, но и широким спектром практических навыков, гибкостью мышления и способностью к адаптации в динамично развивающейся среде. Качество подготовки таких специалистов напрямую зависит от уровня профессиональной компетентности учителей, их способности не только передавать знания, но и воспитывать в выпускниках критическое мышление, креативность и умение работать в команде.

Взаимодействие школы и педагогического колледжа как эффективная форма наставничества и профессиональной ориентации

В ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж» под руководством Министерства образования РМ проводит много интересных и полезных для образовательного сообщества нашего села мероприятий.

Тесное сотрудничество общеобразовательной школы с колледжем приведёт к повышению качества профильного обучения, отбора и приема обучающихся в среднее профессиональное заведение. Качественно отобранные и принятые в педагогический колледж учащиеся в конечном итоге составят прогрессивную и подготовленную часть к профессиональной деятельности студенческую молодежь нашей республики.

Возникла необходимость в создании такого типа отношений, которые были бы объединены общей образовательной идеей и удовлетворяли потребности субъектов этого взаимодействия. Такие отношения должны способствовать развитию и продвижению всех участников взаимодействия. В данном случае речь идет о создании системы прочных и содержательных связей и отношений между образовательными учреждениями, в центре которых находятся колледж и управление образованием сельского района. Эффективной формой таких отношений, как мы считаем, является сотрудничество.

Под понятием «сотрудничество» мы понимаем систему функционально-личностных отношений, реализующихся через совместную деятельность и общение и строящихся на основе доверия, взаимопомощи, сотворчества и партнерства.

ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж» и отдел образования Ичалковского муниципального района объединяет идея возрождения села, сохранения и развития сельской школы Мордовии как самобытного образовательного и социокультурного центра.

Одним из путей ее достижения является «организация творческого сотрудничества учебного заведения и образовательных учреждений района в создании условий для повышения уровня качественной подготовки и повышения квалификации специалистов в области образования

Роль педагога в настоящее время выходит далеко за рамки простого передатчика информации – он становится настоящим наставником и ментором, способствующим развитию личности студента в целом.

Ключевым фактором, определяющим эффективность работы учителя и, соответственно, качество подготовки будущих специалистов, является непрерывное профессиональное развитие. Это не просто постоянное повышение квалификации, а целостный процесс самосовершенствования, включающий в себя постоянное обновление знаний, освоение новых педагогических технологий, развитие исследовательских навыков и активное участие в профессиональном сообществе. Непрерывное педагогическое образование – это глубокая концепция, охватывающая как формальные, так и неформальные аспекты развития и роста [1, с.43].

Формальное непрерывное образование представляет собой систематическое обучение, часто регламентируемое государственными стандартами и оканчивающееся присвоением квалификации или ученой степени. Важно отметить, что формальное образование должно быть тесно связано с практической деятельностью педагога, позволяя ему применять полученные знания в своей работе. Современные программы часто включают элементы проектной деятельности, что позволяет педагогу не только усвоить новые технологии, но и разработать собственные методические разработки.

Неформальное образование, в свою очередь, является более гибким и адаптивным видом непрерывного профессионального развития. Оно основано на самообразовании и активном участии в различных профессиональных активностях. К нему в нашем понимании относятся: посещение мастер-классов и семинаров, участие школьников в конкурсах профессионального мастерства (таких, как WorldSkills), самостоятельное изучение литературы и онлайн-курсов, общение с соратниками и обмен опытом, прохождение

стажировок в ведущих образовательных учреждениях. Неформальное образование позволяет педагогам быстро адаптироваться к изменениям в профессиональной сфере и использовать самые эффективные методы обучения. В контексте принципов WorldSkills, непрерывное педагогическое образование становится еще более важным, поскольку эта система ставит во главу угла практическую подготовку будущих специалистов.

Информальное образование является ключевым элементом непрерывного профессионального роста, поскольку оно позволяет педагогу самостоятельно выбирать направления своего развития и концентрироваться на тех аспектах, которые являются для него наиболее актуальными. Однако важно помнить, что информальное образование не должно заменять формальное и неформальное образование, а должно дополнять их, создавая синтетический подход к самосовершенствованию [2, с.12].

В заключение, можно сказать, что процесс образования – это не просто требование времени, а необходимое условие для подготовки высококвалифицированных специалистов, способных успешно работать в современном мире. Только постоянное самосовершенствование и активное участие в профессиональном сообществе позволяют педагогам оставаться на передовой линии современных технологий и внести значительный вклад в развитие образовательной системы в целом. Готовность и желание к инновационной деятельности, раскрывает профессиональный талант специалиста, а применение стандартов Ворлдскиллс Россия является актуальным в нашем современном образовании.

Литература

1. Методическое пособие по созданию современного урока по ФГОС [Электронный ресурс]/ авт. Т. Ю. Бутурлакина – Армавир, 2013. - 59 с. – URL:<https://multiurok.ru/files/t-iu-buturlakina-mietodichieskoie-posobiie-po-sozdaniiu-sovriemiennogho-uroka-po-fgos-armavir-2025-ghod.html> – Дата обращения: 19.02.2025.
2. Практика и методика реализации образовательных программ общего и профессионального образования с учётом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции [Электронный ресурс] – URL: <https://worldskillsacademy.ru/#/programs/5/competences> – Дата обращения: 19.02.2025.

**Родина Ольга Николаевна,
ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной
промышленности им. Ю.В.Тутукова»,
преподаватель общеобразовательных дисциплин,
п. Торбеево**

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Введение

В последние десятилетия образование претерпело значительные изменения, вызванные стремительным развитием информационных технологий и глобализацией. Одним из наиболее заметных явлений в этой области стало дистанционное обучение, которое стало неотъемлемой частью образовательного процесса во многих странах мира. Дистанционное обучение представляет собой метод получения знаний, при котором обучающиеся и преподаватели находятся в разных местах, а взаимодействие между ними осуществляется с помощью различных технологий, таких как интернет, видеоконференции, электронные учебные материалы и другие средства. Это явление стало особенно актуальным в условиях пандемии COVID-19, когда традиционные формы обучения оказались под угрозой, и образовательные учреждения были вынуждены адаптироваться к новым условиям.

Актуальность данной статьи обусловлена необходимостью глубокого анализа современных педагогических технологий, применяемых в контексте дистанционного обучения. В условиях быстрого изменения образовательной среды и появления новых вызовов, таких как необходимость обеспечения качества образования и поддержания мотивации студентов, важно понимать, какие технологии и методы могут быть наиболее эффективными. В данной статье мы постараемся рассмотреть ключевые аспекты дистанционного обучения, его преимущества и недостатки, а также проанализировать современные технологии и методы контроля знаний, которые используются в этом формате.

Определение дистанционного обучения и его отличия от традиционных методов

Дистанционное обучение в современных условиях представляет собой усовершенствованную систему, отличающуюся от традиционного обучения своей основой, методами и подходами к взаимодействию участников образовательного процесса. Основным отличием является способ организации взаимодействия между обучающимися и преподавателями, который происходит на расстоянии с использованием различных интернет-технологий. Эта форма взаимодействия сохраняет все ключевые компоненты: цели, содержание, методы и средства обучения, но реализует их в другом формате [1].

Одной из главных особенностей дистанционного обучения является его гибкость. Студенты могут самостоятельно выбирать время и место для занятий, что делает процесс более адаптивным к индивидуальным потребностям и возможностям обучающихся. В отличие от традиционного формата, где занятия проходят по жёсткому расписанию в классе, дистанционное обучение позволяет строить график в соответствии с личными обстоятельствами [1].

Тем не менее, дистанционное обучение имеет и свои ограничения. Несмотря на наличие технологических средств для общения и взаимодействия, обучение на расстоянии часто сопоставляется с менее глубоким взаимодействием между участниками процесса. Это может привести к тому, что студенты сохраняют более низкое качество усвоения материала в сравнении с традиционным обучением, где взаимодействия с преподавателем и сверстниками более непосредственны [2].

Кроме того, образовательные ресурсы в дистанционном формате могут быть разнообразными, но доступ к ним зачастую зависит от наличия технологий и интернета. В условиях традиционного обучения студенты могут сразу получить поддержку и доступ ко всем необходимым учебным материалам, что может оказаться сложнее в онлайн-формате [4]. Тем не менее, и в дистанционном обучении возможно использование тех же педагогических приемов. Например, общие методы, такие как инструктаж, проектная деятельность и коллаборативное обучение, применяются как в оффлайн, так и в онлайн-образовании, однако их реализация требует адаптации под особенности онлайн-платформ [3].

Сравнительный анализ показывает, что традиционное обучение предполагает более активное включение студентов в учебный процесс через физическое присутствие, в то время как дистанционное обучение основывается на самостоятельной работе. Это создает необходимость в повышении уровня самодисциплины студентов и их способности к самоорганизации, что подчеркивает важность психологии обучения в условиях удаленного формата [5].

Основные методы, которые используются в дистанционном обучении, также заслуживают внимания. Учебный процесс включает в себя различные подходы, такие как использование видео-лекций, онлайн-тестов, групповых проектов и форумов для обсуждения. Эти методы помогают создать динамичную образовательную среду, способствующую активному вовлечению студентов [4]. Однако важно, чтобы преподаватели могли адаптировать свои методы обучения под разных студентов и различные уровни их подготовки, что вдвойне важно для успешного усвоения новой информации в рамках дистанционной модели [1].

Несмотря на различия, дистанционное обучение и традиционные методы имеют свои преимущества и недостатки, которые необходимо учитывать при выборе подходящего формата. Дистанционное обучение открывает новые возможности для образования и способствует более адаптивному подходу к обучению, который учитывает индивидуальные особенности обучающихся [5]. В то же время, не следует забывать о важности личного контакта и занятий в реальном времени, которые могут оказать более глубокое влияние на образовательный процесс [2]. Таким образом, при разработке образовательных программ и стратегий важно находить баланс между различными формами обучения для достижения лучших результатов.

Технологии дистанционного обучения

Современное дистанционное обучение предполагает использование разнообразных технологий и инструментов, которые делают образовательный процесс более гибким и доступным. Важным аспектом этого подхода является возможность получения знаний в любое время и в любом месте, что значительно облегчает процесс обучения для студентов с различными графиками и обязанностями. Использование цифровых платформ, таких как "Курсы от МТС Линк", предоставляет широкий функционал для организации уроков, аттестаций и взаимодействия студентов и преподавателей на расстоянии [6].

В рамках дистанционного обучения применяются различные информационные и телекоммуникационные технологии, например, вебинары, видеоконференции и онлайн-лекции. Эти методы позволяют не только передавать знания, но и активизировать взаимодействие участников процесса, моделируя реальные ситуации, которые могут возникнуть на рабочем месте [7]. Создание интерактивной среды способствует более глубокому усвоению материала и активному вовлечению студентов в процесс обучения.

Одной из ключевых задач педагогов является создание эффективной образовательной среды, где учащиеся могут развивать свои навыки и применять их на практике. Интерактивные элементы, такие как диалоговые тренажеры, позволяют учащимся не только слушать лекции, но и активно участвовать в обсуждениях, что создает более живую и продуктивную атмосферу в классе [8]. Такие технологии позволяют реализовать подходы, направленные на моделирование реальных рабочих задач и ситуаций, которые студенты могут встретить в своей будущей профессиональной деятельности.

Кроме того, все большее внимание уделяется организации самостоятельной работы учащихся. Поскольку дистанционное обучение подразумевает большую часть выполнения заданий в индивидуальном порядке, важно учитывать различные стили обучения и уровни подготовленности студентов. Благодаря этому каждое занятие может быть адаптировано под конкретные потребности студентов, что способствует более целенаправленному усвоению

материала. В этом контексте образовательные технологии должны забирать на себя функционал по поддержанию и управлению самообучением [9].

При этом, необходимо изначально понимать, что простое применение цифровых инструментов не всегда приводит к желаемым результатам. Педагог должен активно включаться в процесс, налаживая связь с обучающимися и проводя регулярные мониторинги, чтобы оценить уровень усвоения материала и вовлеченности каждого студента. Современные образовательные технологии позволяют не только организовать процесс подачи информации, но и обеспечить обратную связь и поддержку [10].

Курс дистанционного обучения может включать как теоретические, так и практические занятия. Все элементы образовательного процесса должны быть продуманы так, чтобы студенты могли легко переходить от теоретического изучения материала к его практическому применению. Это также подразумевает необходимость применения разнообразных форматов подачи информации — от текстовых материалов до видеолекций и интерактивных тестов.

Некоторые преподаватели используют геймификацию как метод для увеличения вовлеченности студентов. Игровые элементы, внедренные в образовательный процесс, могут значительно повысить мотивацию и интерес учащихся к материалу, особенно если они настроены на удачное сочетание обучения и развлечения. Это позволяет создать позитивную атмосферу и снизить уровень стресса у студентов, что особенно актуально в контексте дистанционного обучения, где многие студенты могут чувствовать себя изолированными [7].

Важно отметить, что использование цифровых технологий в образовании сталкивается с определенными вызовами. В частности, технические проблемы, недостаток мотивации у студентов и отсутствие навыков работы с новыми инструментами могут значительно осложнить процесс. Однако, интеграция и адаптация новых технологий в учебный процесс может стать решением многих из этих проблем, улучшая как качество обучения, так и удовлетворенность учащихся от образовательного процесса.

Литература

1. Реферат по теме: «Отличие дистанционного обучения от...» [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: <https://infourok.ru/referat-po-teme-otlichie-distancionnogo-obucheniya-ot-tradicionnyh-form-obucheniya-5281761.html>, свободный. - Загл. с экрана
2. Отличия дистанционного обучения от традиционных форм [Электронный ресурс] // multiurok.ru - Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/otlichia-distantsionnogo-obucheniia-ot-traditsion.html>, свободный. - Загл. с экрана

3. Сравнительный анализ традиционного (аудиторного) и [Электронный ресурс] // problemspedagogy.ru - Режим доступа: <https://problemspedagogy.ru/images/pdf/2021/52/sravnitelnyj-analiz-tradit.pdf>, свободный. - Загл. с экрана
4. Пяо Мэйшань ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО СРАВНЕНИЮ С ТРАДИЦИОННЫМ ОБУЧЕНИЕМ (НА ПРИМЕРЕ ОПЫТА РОССИИ И КИТАЯ) // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №68-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-distantsionnogo-obucheniya-po-sravneniyu-s-traditsionnym-obucheniem-na-primere-opyta-rossii-i-kitaya> (20.12.2024).
5. Сравнительный анализ традиционного обучения... [Электронный ресурс] // moluch.ru - Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/511/112140/>, свободный. - Загл. с экрана
6. Дистанционные образовательные технологии: что это, виды [Электронный ресурс] // mts-link.ru - Режим доступа: <https://mts-link.ru/blog/tekhnologii-distancionnogo-obucheniya/>, свободный. - Загл. с экрана
7. Зайцева, А.А., Баскакова, Н.В. ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ / А.А. Зайцева, Н.В. Баскакова // Теория и практика современной науки. 2023. №8 (98). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tekhnologii-distantsionnogo-obucheniya-2> (12.12.2024).
8. Дистанционные образовательные технологии [Электронный ресурс] // spravochnick.ru - Режим доступа: https://spravochnick.ru/pedagogika/obrazovatelnye_tekhnologii/distancionnye_obrazovatelnye_tekhnologii/, свободный. - Загл. с экрана
9. Технологии дистанционного обучения | Статья на тему [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2016/01/02/tekhnologii-distantsionnogo-obucheniya>, свободный. - Загл. с экрана.
10. Какие технологии дистанционного обучения актуальны [Электронный ресурс] // www.unicraft.org - Режим доступа: <https://www.unicraft.org/blog/6064/tekhnologii-distancionnogo-obucheniya/>, свободный. - Загл. с экрана

РОЛЬ ТЬЮТОРА В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ИСТОРИЯ»

Решение использовать метод проектов в своей педагогической деятельности говорит о высокой квалификации учителя, его способности использовать прогрессивную методику обучения и развития учащихся. Однако следует помнить, что использование метода проектов влечет за собой изменение роли учителя. Учитель уже не является для учеников единственным источником информации. Учитель в данном случае выступает в роли тьютора.

Педагог сопровождает процесс образования через помощь учащемуся в построениях и реализации индивидуальной образовательной программы (ИОП), как механизма индивидуализации образования, связывающий для обучающегося воедино намерения, образ результата обучения и средства его достижения, фиксирующие разные стратегии движения к цели [4, с. 44].

Позиция тьютора в этом процессе зеркальна позиции учителя. См. таблицу № 1.

Учитель обязан дать ученику знания, не сообразуясь с запросом ученика. Учитель в рамках фронтальной или групповой работы с учениками ориентируется в своей деятельности, главным образом, на содержание учебного предмета и те способы действия, которые необходимы для его освоения. Урок строился и продолжает строиться на концентрации ученика на учителе, его слове и действии. Ученик соотносит свои действия и слова с образцом, заданным учителем. Методика обучения истории с XVIII века строилась на правиле запомни, что и как сказал учитель и перескажи. Традиция во многом модернизирована, но образец учителя сохранен. Характер и содержание общения учителя и ученика во время урока задано необходимостью передачи образца.

Позиция тьютора имеет принципиально другие основания и ориентиры: образовательный опыт ученика – возможность проб и исправления ошибок, признание их ценности; его инициатива в привлечении своих знаний и умений в дополнительных, не являющихся школьно-предметными областями знаний; любое, по своему содержанию активное действие ребенка как источник новых направлений в его образовательном движении; ситуация общения и установление личного контакта с учеником; воля и выбор ребенка, его осмысленность по отношению к собственным действиям; коммуникация и позиционное самоопределение участников реальной ситуации деятельности [1, с. 29].

Функционал тьютора-историка разнообразен.

Тьютор в образовательном процессе должен организовать ситуацию «образовательного запроса» отдельного ученика, спровоцировать ее. Отказ от учения тьютор не может рассматривать как нарушение учебных обязательств. В отличие от учителя, он не использует властных рычагов давления. Тьютор ищет причину отказа и снимает ее: мотивирует к изучению истории, диагностирует знаниевые пробелы, меняет темп и формы изучения предметов и т. д.

Тьюторское сопровождение изучения ребенком истории воплощается в поддержке его общего индивидуального развития в рамках предметной области. Принцип открытости образования, здесь реализуется расширением образовательного пространства через новые образовательные технологии, расширение образовательных предложений, адресованных конкретному ребенку, выстраивания метапредметных и межпредметных связей.

Тьютор проектирует образовательные события, направленные на выявление и поддержку образовательных интересов учащихся (посещение музейных и библиотечных выставок, недели истории и обществознания, исторические «суды» и обществоведческие «суды», диспуты, конкурсы, заседания исторических клубов, создание тематических гостиных и пр.), организует включение ребенка в проектную, игровую, творческую деятельность, помогает формулировать образовательные инициативы учеников и реализовывать их.

Тьютор осуществляет помощь в создании портфолио ученика в области истории: в оформлении, анализе и презентации учащимися своих учебных и образовательных достижений на уроках, конкурсах, олимпиадах и т.д.

Тьютор обустривает индивидуальную и групповую самоподготовку учащихся; обеспечивает учеников списками литературы, адресами сайтов, литературой, документами, алгоритмами работы над разноплановыми заданиями;

Тьютор проводит мониторинг образовательной деятельности тьюторантов и помогает им оценить собственные учебные достижения, становится посредником, связующим звеном между учениками и другими участниками образовательного процесса.

Современная ситуация с политическими пересмотрами оценок прошлого повышает роль тьютора в области исторического образования. Тьютор выступает проводником в открытом образовательном пространстве.

Тьюторский подход к руководству проектной деятельностью учащихся включает научно-методическую и психологическую поддержку участников независимо друг от друга на разных этапах работы: от формулирования замысла до реализации, осуществления идеи проекта и рефлексии как полученных результатов, так и собственной деятельности [2, с. 28].

Учащиеся могут самостоятельно выбрать или предложить тему проекта, однако тьютор лучше ориентируется в существующей проблематике и чаще всего именно он предлагает тему проекта, способную заинтересовать учащихся. Таких тем много, их нужно только увидеть.

Тьютор значительно лучше учащихся понимает требования к проектной деятельности, поэтому, несмотря на то, что цели и задачи формулируются совместно с исполнителями, его помощь в этом вопросе неоценима. Решение таких задач связано с получением субъективно новой информации, самостоятельным преобразованием методов в знакомой и незнакомой ситуациях, переносом знаний, способностью самостоятельно конструировать и преобразовывать материал. Одновременно учащиеся учатся думать и рассуждать самостоятельно, и возможно, в будущих проектах помощь тьютора будет им нужна в гораздо меньшем объеме.

Замысел проекта по логике поиска, его мысленного воплощения развертывается в гипотезу – предположение о способах решения поставленных задач и возможных результатов.

Учащиеся еще не знакомы с научной литературой, поэтому в этом вопросе помощь и руководство со стороны тьютора становятся незаменимыми. Тьютор предлагает исследователям либо список необходимых первоисточников, либо представляет им нужные книги или статьи. Главная задача тьютора на этом этапе заключается в моделировании деятельности учащегося при сборе информации. Тьютор задает алгоритм действия, и ребенок, таким образом, осваивает культурный способ работы с источником информации. Он также помогает учащимся выбрать из них нужную информацию, правильно распределить ее между отдельными частями будущего проекта. Вся дальнейшая работа с литературой проводится исследователями самостоятельно, а на долю тьютора приходится периодическое наблюдение за работой.

В процессе разработки проекта тьютору необходимо помочь ученику сформировать и личностные качества, такие как «целеустремленность, способность работать планомерно, способность отстаивать свои идеи, творческую смелость, как ключевые характеристики творческого человека, необходимые ему в процессе самореализации в профессиональной деятельности в любой сфере» [3, с. 145].

Завершающим этапом тьюторского сопровождения образовательного проекта ребенка является анализ итогов деятельности и определение смыслов проекта для ребенка, роли проекта в его индивидуальной образовательной траектории развития. Для ребенка очень важно увидеть реальный результат своих действий, получить поддержку, внимание, одобрение, повысить свой статус. Для тьютора это событие, которое потом он будет

обсуждать с ребенком, анализируя эффективность и значение его образовательных действий. Полезно, чтобы при этом были эксперты – совсем не обязательно специалисты в рассматриваемом вопросе, может быть, другие тьюторы, другие ученики, особенно старшие, родители, учителя. Отдельно следует обсудить как положительные результаты проекта, так и то, что не получилось или что можно было бы изменить. Для организации обсуждения итогов проектной работы могут быть использованы следующие вопросы: Может ли проект иметь продолжение? В каком направлении? Что может быть улучшено и на что обращено больше внимания при дальнейшей разработке проекта? Каковы основные результаты проекта? Как они соотносятся с выдвинутыми ранее целями и задачами, а также ожидаемыми результатами?

Таким образом, тьютор как помощник, консультант и организатор не только проектной, но и любой самообразовательной деятельности должен стать в школе востребованной фигурой. Он должен умело сочетать свои профессиональные базовые знания с оригинальностью мышления и системно-деятельностным подходом для решения современных педагогических проблем [5, с. 19]. Этого можно добиться лишь при условии максимально полной подчиненности всей его деятельности интересам и целям ребенка.

Таблица № 1

Сравнительная характеристика образовательных позиций тьютора и учителя

Параметры сравнения	Учитель	Тьютор
Реализуемый процесс	Обучение	Самообразование
Осуществляемые функции	Управление	Сопровождение, поддержка
Используемые методики	Методики обучения	Рефлексия опыта Самообразования
Результат	Предметная компетентность	Управленческая, социокультурная компетентности; формирование индивидуальной ответственности за знание

Литература

1. Волошина, Е. А. Практикование тьюторской позиции в школе как возможность гуманитаризации педагогической деятельности / Е. А. Волошина // Тьюторство: концепции, технологии, опыт. – Томск : ТГУ, – 2015. – С. 21-32.

2. Ворожцова, И. Б. Педагогический смысл тьюторского сопровождения образовательной деятельности / И. Б. Ворожцова // Начальная школа. – 2010. – № 5. – С. 27 - 31.

3. Гугкаева, И. Т. Метод проектов как педагогическая технология / И. Т. Гугкаева // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 2. – С. 144-146.

4. Демиденко, Р. И. Реализация личностно-ориентированного подхода в исследовательской деятельности учащегося IX классов на уроках истории / Р. И. Демиденко // Преподавание истории в школе. – 2014. – № 3. – С. 43-46.

5. Десятникова, М. А. Развитие историко-познавательной ценностно-мировоззренческой компетентностей при реализации учебных проектов на уроках истории / М. А. Десятникова // Преподавание истории в школе. – 2013. – № 6. – С. 18-24.

**Степина Ксения Васильевна,
ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной
промышленности им. Ю.В. Тутукова»,
преподаватель информатики,
р.п Торбеево.**

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Актуальным аспектом современного образования, особенно в контексте дистанционных форматов, является внедрение новых педагогических технологий, которые существенно изменяют процессы получения знаний. Онлайн–обучение преобразилось из простой последовательности лекций для просмотра на экране компьютера в мощный и эффективный инструмент, который становится все более доступным для студентов. Этот подход не только расширяет возможности обучения, но и создает новые возможности для образовательного процесса в целом.

Дистанционное обучение часто воспринимается как простая форма взаимодействия между преподавателями и студентами на расстоянии. Однако это понимание не охватывает всех аспектов данного явления. Важно учитывать, что дистанционное обучение включает в себя разнообразные методы, технологии и подходы, которые могут существенно различаться в зависимости от целей, контекста и потребностей студентов [2, с.88].

Такое обучение предполагает использование различных цифровых платформ и инструментов, а также организацию самостоятельной работы, что предоставляет обучающимся больше гибкости, но требует также высокой степени мотивации и самодисциплины.

В современном дистанционном обучении в колледжах и школах России активно используются различные технологии, которые делают образовательный процесс более эффективным и доступным. Рассмотрим некоторые из самых актуальных и перспективных:

- **Электронные учебники и цифровые материалы:** Заменяя традиционные бумажные учебники, электронные версии позволяют быстро обновлять информацию и включать мультимедийные элементы, что делает обучение более интересным и интерактивным.

- **Технологии искусственного интеллекта:** ИИ может использоваться для персонализации образовательного процесса, адаптируя материалы и задания под уровень знаний каждого студента. Такие системы могут предоставлять рекомендации по обучению и оперативно оценивать успеваемость.

- **Адаптивные обучающие системы:** Эти системы анализируют успехи студента в реальном времени и подстраивают учебный курс в соответствии с его потребностями и скоростью усвоения материала.

- **Мобильные приложения для обучения:** Существуют приложения, которые помогают изучать разные предметы в удобное время и в любом месте. Они могут включать флеш-карты, тесты и дополнительные материалы, что позволяет студентам учиться более эффективно.

- **Адаптивные обучающие системы:** Эти системы анализируют успехи студента в реальном времени и подстраивают учебный курс в соответствии с его потребностями и скоростью усвоения материала.

- **Сферум:** Информационно-коммуникационная образовательная платформа для учителей, учеников и родителей, созданная Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением правительства РФ для реализации нацпроекта «Образование».

С точки зрения образовательного процесса, электронные формы обучения предоставляют неограниченные возможности для выбора. Студенты могут участвовать в вебинарах в реальном времени, общаться в чатах, задавать вопросы преподавателям, или же изучать заранее записанные лекции и занятия в удобное для себя время [3, с.100].

В ГБПОУ РМ "Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности им Ю.В. Тутукова" активно применяются современные педагогические технологии в области дистанционного обучения. Учебный процесс организован таким образом, что студенты могут легко адаптироваться к различным форматам изучения материала. Интерактивные вебинары, познавательные видеоуроки, практические задания и участие в онлайн-дискуссиях становятся неотъемлемыми элементами образовательного процесса.

Дистанционное обучение в колледже обеспечивает не только доступ к учебным материалам, но также способствует формированию навыков саморазвития и самостоятельной работы. Студенты учатся организовывать свое время, планировать занятия и ставить перед собой образовательные цели. Эти навыки крайне важны для будущей профессиональной деятельности.

Такое многообразие форм обучения позволяет каждому студенту выбрать наиболее подходящий подход в зависимости от их особенностей в восприятии информации. Например, для одних обучающихся участие в живых занятиях может быть более эффективным, тогда как другие могут предпочесть изучение материалов в удобное для себя время, что также способствует лучшему усвоению знаний.

Дистанционное обучение имеет множество преимуществ и недостатков, которые стоит учесть.

Положительные стороны:

- Студенты могут сами планировать свое время, что позволяет совмещать учебу с работой и другими обязательствами.
- Обучающиеся получают возможность использовать разнообразные онлайн-материалы и курсы, доступные в любое время.
- Дистанционное обучение способствует формированию навыков самоконтроля и организации работы, что является важным для будущей профессиональной деятельности.
- Студенты могут выбирать подходящие для себя методы и темпы изучения материалов.

Отрицательные стороны:

- Ограниченные взаимодействия с преподавателями и однокурсниками могут привести к недостатку мотивации и чувству изоляции.
- Некоторые студенты могут столкнуться с трудностями, связанными с доступом к интернету или необходимым оборудованием.
- В некоторых профессиях отсутствие живого взаимодействия и практических занятий может негативно сказаться на подготовке к реальной работе.
- Не у всех студентов хватает внутренней мотивации и организованности для успешного обучения в дистанционном формате.

Сравнительное изучение положительных и отрицательных сторон позволяет лучше понять влияние на учебный процесс и подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности [4, с.120].

В современном обществе дистанционное обучение открывает новые горизонты для сотрудничества между студентами и преподавателями. В колледже активно используются

платформы для обмена опытом и знаниями среди обучающихся. Это создает благоприятную атмосферу для обучения и развивается командный дух [5, с.65].

Однако стоит отметить, что применение современных технологий в образовании также ставит перед нами определенные вызовы.

Важно обеспечивать доступность необходимых ресурсов и гарантировать техническую поддержку. В ГБПОУ РМ "Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности им Ю.В. Тутукова" уделяется особое внимание этому аспекту, чтобы каждый студент имел возможность получать качественное образование, независимо от его местоположения.

Внедрение современных педагогических технологий в дистанционное обучение произвело настоящую революцию в образовательном процессе, делая его более доступным, эффективным и интересным. Подходы и методы, которые применяются в колледже, помогают подготовить студентов к вызовам современного мира, развивая в них навыки, необходимые в будущей профессиональной жизни. Дистанционное обучение продолжает развиваться, и колледж, с его стремлением к инновациям, становится одним из лидеров в этой области [1,с.45].

Литература

1. Иванова, Е. Н. Применение цифровых технологий в образовательном процессе. Санкт-Петербург: Питер, 2022.
2. Кузнецова, А. А. Инновационные подходы к дистанционному обучению: Методические рекомендации. Саратов: Издательство "Наука", 2020.
3. Петров, И. И. Дистанционное обучение: Проблемы и перспективы. Казань: Издательство "Уфа", 2021.
4. Смирнова, Т. А. Организация образовательного процесса в условиях дистанционного обучения. Екатеринбург: Уральское издательство, 2020.
5. Соловьев, В. П. Современные педагогические технологии в дистанционном обучении. М.: Издательство "Образование", 2021.

ИННОВАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Модернизация содержания образования в России на современном этапе развития общества тесно связана с инновационными процессами в организации обучения иностранным языкам. Понятие "инновация" означает новшество, новизну, изменение. Инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и обучающегося. Инновационная деятельность предполагает систему взаимосвязанных видов работ, совокупность которых обеспечивает появление действительных инноваций. На сегодняшний день «инновационное образование» - это такое образование, которое способно к саморазвитию и которое создаёт условия для полноценного развития всех своих участников.

Современный урок иностранного языка требует использования инновационных технологий, обеспечивающих повышение эффективности учебного процесса, гарантирующих достижение запланированных результатов обучения.

В глобализированном мире методы изучения и преподавания иностранных языков должны быть лучше приспособленными к постоянно изменяющимся потребностям и условиям изучающих язык. Новые технологии открывают огромные возможности для усиленной индивидуализации обучения. Как и все сферы образования должно развиваться и шагать в ногу с преобразованиями и метаморфозами в обществе. Федеральный государственный образовательный стандарт требует от современного урока формирования у обучающихся целостного представления о мире, природе вещей и явлений, умения логически соединять предметные знания воедино (межпредметность) и использовать их для решения различных жизненных задач (метапредметность). А этого можно достичь при условии повсеместного внедрения метапредметного обучения и использования межпредметных связей. внедрения метапредметного обучения и использования межпредметных связей. Одновременное включение межпредметности и метапредметности в современный урок присущ такому современному образовательному подходу, как феномено-ориентированное обучение (phenomenon-based learning)

Феномено-ориентированное обучение — это современная образовательная концепция, апробируемая в масштабе национальной системы образования Финляндии и позволяющая преодолеть ограничения классно-урочной системы. Не отменяя предметного подхода, она позволяет выстроить образовательную среду, построенную вокруг личности обучающегося, поднять на новый уровень взаимодействие между педагогами и учениками, найти способы интеграции учебного содержания предметов. Это одна из наиболее ярких международных инноваций, позволяющих по-новому взглянуть на учебный процесс. Автор подхода - Кирсти Лонка, доктор наук, профессор педагогической психологии университета Хельсинки, автор более сотни статей и десятка учебников, популярный спикер и идеолог современных подходов в образовании [4, с.1]. Слово «феномен» происходит от греческого *phainomenon*, означающее очевидное, то, что проявляется, возникает из самого себя [6, с.442]. В качестве феномена (явления) для изучения может выступать любой объект, который интересен учащемуся и не противоречит нормам морали и нравственности в образовательном учреждении. Феномен – это явление реальной среды. Не что-то феноменальное, из ряда вон выходящее, а явление, которое можно рассмотреть с различных сторон, которое не вписывается в рамки одного предмета и которое можно изучать дисциплинарно. «Это должно быть такое явление, которое ребёнок может наблюдать в зоне своего ближайшего развития, то есть близко к опыту ученика, о чём говорил Л.С. Выготский [5, с.200].

По своей сути феномено-ориентированное обучение – это не просто одна практика или система, а целый набор передовых практик обучения, образующих целостную педагогическую структуру обучения, которая полностью меняет подход к образованию и обучению. Это образовательный подход, основанный на междисциплинарном изучении феноменов (явлений) реальной жизни [5, с. 200]. Составляющие подхода. Cognition (Познание) - введение в тему. Материал для феномено-ориентированного урока должен быть лично-значимым и подлинным (аутентичным). Новые темы представляются так, чтобы обучающиеся смогли связать новые данные с предшествующими знаниями, опытом и взглядами. Можно сочетать мотивирующие и иллюстративные аутентичные материалы: аудиоматериалы, видеоклипы, подкасты, использование языковых клише, терминологического словаря, визуализации материала, мнемотехники, преобразование информации из одной формы представления (текст) в другую (карта, диаграмма, график и т.д.) и наоборот, снабжения обучающихся большим количеством примеров, которые дают возможность выполнять задания самостоятельно [3, с. 3]. Context (Контекст) - введение контекста. Знакомство обучающихся с различными подходами к освещению одного того же предметного содержания в различных культурах, с историей развития и изучения того или иного понятия или явления. Рассмотрение различных тем с разных культурных точек

зрения, осознавая, что другие культуры склонны видеть вещи по-другому, иметь разные ценности и убеждения. Communication (Коммуникация) - демонстрация важной роли построения диалога друг с другом, чтобы рассмотреть феномен (явление), вопрос с разных точек зрения. Использование подлинных коммуникативных ситуаций с «пробелами» (информационный пробел: передача информации из текста в таблицу или от ученика к другому; пробел в рассуждениях: выработка оптимального плана действий с учетом различных переменных; пробелы во мнениях: завершение истории и сравнение концовок, которые должны быть сделаны обучающимися) [3, с.4]. Collaboration (Кооперация) - вовлечение участников процесса в активно взаимодействие. Изучение феномена с точки зрения других предметов, что позволит ответить на вопросы (решение кейсов в парах или группах; совместная работа над задачей, например, провести научную конференцию, собрать электрическую цепь и т.д.).

В качестве примера использования подхода можно проводить «феноменальные недели в школе, в колледже», в рамках которых изучать различные феномены (явления). Примеры явлений: культура, общество, коммуникация, вода, цвет, устойчивое развитие, информация, и идентичность и т.д. Важно помнить, что феноменальные уроки – это не только изучение явления с точки зрения различных дисциплин, но и совместный поиск ответов на жизненные вопросы, связанные с этим явлением. Чем старше ребята, тем более сложные вопросы они могут поднимать [1, с.183]. При использовании данного подхода происходит интеграция гуманитарных и естественнонаучных знаний. В качестве примера можно привести составление обучающимися линий времени по любой теме. Приём позволяет провести междисциплинарный анализ истории происхождения, например, изобретений. Для этого потребуются научные знания. При этом обучающиеся осознают, какие учёные (писатели, художники и др.) жили в одной эпохе и как развивалась наука (поэзия, искусство и др.) [3, с.5].

Феномено-ориентированный подход даёт возможность использовать различные приёмы. В качестве примера можно привести приём «Этимологическое сопоставление», разработанное Савельевой Л.А., преподавателем английского языка МБОУ г. Ульяновск. Этот приём позволяет изучать историю происхождения фразеологизмов в разных языках и сопоставлять их, осознавая, что язык народа отражает его культурно-исторические особенности [3, с.5]. Феномено-ориентированное обучение позволяет формировать следующие компетенции обучающихся: коммуникация (обучающийся может договариваться, убеждать, аргументировать свою позицию и принимать чужую. Разрешать конфликты, осознавать возможные объективные противоречия в интересах разных сторон и учитывать их при принятии решений ; кооперация (ученик сотрудничает с группой, способен

занимать и распределять роли, координировать действия внутри команды); критическое мышление (обучающийся понимает, анализирует и интерпретирует задачи. Идентифицирует неявно заданные свойства предметов и явлений. Выстраивает причинно-следственные связи, выделяет противоречия. Находит аналогии и строит классификации); креативное мышление (обучающийся создаёт новые подходы к решению задач, генерирует оригинальные идеи и использует их в практической работе); грамотность (обучающийся способен воспринимать, создавать и работать с информацией в различных текстовых и визуальных форматах); метакогнитивные навыки (обучающийся может оценить проделанную работу, опыт, личный и командный вклад, положительные стороны и недостатки. Способен мобилизовать себя на выполнение задач и выбрать стратегию решения. Осознанно относится к процессу обучения) [3, с.7].

Как и любой метод, обучение на основе феноменов имеет не только плюсы, но и свои минусы, к которым можно отнести следующее:

- требует много времени и ресурсов для планирования, организации и оценки;
- может вызвать сопротивление или недовольство у учителей, учащихся или родителей, привыкших к традиционному предметно-ориентированному обучению;
- может вызвать затруднения из-за сложности кооперации между учителями;
- может привести к поверхностному или неполному изучению отдельных дисциплин или концепций, если не обеспечить достаточный уровень глубины и систематичности проектов;
- сложно согласовать с общими образовательными стандартами или требованиями к экзаменам, которые часто ориентированы на конкретные предметы или знания.

Возникает вопрос: насколько феномено-ориентированное обучение подходит российским образовательным учреждениям? Насколько готовы к нему российские педагоги? В российской педагогической реальности есть ряд успешных кейсов внедрения этого подхода. Одни образовательные учреждения делают целые курсы, серии занятий по этой методике, другие объединяют феноменальный компонент с программным на одном уроке. Но для применения обучения на основе феноменов в России нужно, на мой взгляд, учитывать специфику российской системы образования, такую как федеральные стандарты, ЕГЭ, учебные программы и планы. Одно из возможных решений — включение феноменов в качестве дополнительных или факультативных занятий, которые не нарушают основной учебный процесс, но расширяют кругозор и интерес обучающихся. Также важно обеспечить подготовку и поддержку учителей, которые будут использовать новый метод, так как это требует от них специальных умений и знаний. Для этого можно организовывать обучающие семинары, вебинары, мастер-классы, а также создавать онлайн-платформы и сообщества для

обмена опытом и идеями. Ещё не стоит забывать учитывать интересы, потребности и возможности учеников, а также вовлекать их в процесс выбора и формулирования феноменов. Для этого можно проводить опросы и анкетирование.

Внедрение этой концепции в обучение, в том числе в случае среднего профессионального образования, является важным шагом для обеспечения готовности обучающихся к реалиям меняющегося мира развития их компетенций и подготовки к условиям, которые встретят обучающихся по выходу из учебного учреждения. Уже сегодня люди вынуждены конкурировать, в том числе и на мировом рынке труда, где, с приходом информационной эры, востребованы все ключевые компетенции, упомянутые выше. Феноменально-ориентированное обучение даёт возможность развивать умение самостоятельно находить и использовать соответствующие технологии для решения даже повседневных задач [5, с.201].

Таким образом, применение новых инновационных технологий обучения на уроках иностранного языка позволяет организовать образовательный процесс более продуктивно, эффективно, интересно информационно насыщено и доказывает, что процесс обучения иностранному языку можно рассматривать с новой точки зрения и осваивать одновременно психологические механизмы формирования личности, добиваясь более качественных результатов.

Литература

1. Лукьянова, М.И., Савельева, Л.А. Реализация международных образовательных проектов как ресурс повышения межкультурного интеллекта обучающихся / М.И. Лукьянова, Л.А. Савельева // Журнал «Современные наукоемкие технологии, 2023. – №2. – С.182-186.
2. Паршина, М.М. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки на примере феномено-ориентированного обучения / М.М. Паршина // Вестник Московского ун-та. Сер.20. Педагогическое образование, 2022. – №2. – С.115-120.
3. Савельева, Л.А. Методическое пособие: Библиотека наставника. Ульяновск. [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<https://savelyeva.tb.ru/download>
4. Савельева, Л.А. Педагогическая мастерская. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://savelyeva.tb.ru/download>.
5. Стукалова, А.В., Давыденко, В.А. Теоретическое обоснование феномено-ориентированного обучения / А.В. Стукалова, В.А. Давыденко // Электронное научное издание «Учёные записки ТОГУ», 2022, Том 12, – №1. – С. 198-201.
6. Хайдеггер, М. Основные проблемы феноменологии / М.Хайдеггер // Пер. Чернякова И.Г. СПб.: Высшая религиозно-философская школа, 2021. – 442 с.

Ушмайкина Ольга Викторовна,
ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»,
преподаватель профессионального цикла,
г. Саранск
Нелюбина Екатерина Андреевна,
ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»,
преподаватель профессионального цикла,
г. Саранск

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕКТОРАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У МОЛОДЁЖИ

Как воспитать у наших студентов чувство высокой гражданской ответственности за будущее России? Как вовлечь их уже сегодня в управление государственными и общественными делами? Как повысить правовую культуру молодого поколения? Ответы на эти вопросы пытаемся найти мы – преподаватели, в своей каждодневной будничной работе со студентами.

Квалификация гражданина заключается в его умении выбирать. Любые выборы - это воспроизводство своего государства на разных уровнях: местном, региональном и т.д., поэтому надо воспитывать уважительное отношение к этой процедуре. А это отношение во многом определяется правовой культурой человека.

Сегодня многие отмечают правовой нигилизм молодого поколения, преодоление правового нигилизма - серьезная задача, которая требует комплексного решения. Очень важно, что Центральная избирательная комиссия РФ формирует навыков правовой культуры у молодежи.

Вот уже более десяти лет на базе ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж» проходит республиканская олимпиада по избирательному праву среди студентов средних специальных заведений Республики Мордовия. Олимпиада проводится Избирательной комиссией Республики Мордовия совместно с Министерством образования Республики Мордовия, Советом директоров СПОУ Республики Мордовия.

Олимпиада по избирательному праву среди студентов средних специальных заведений Республики Мордовия проводится с целью формирования у студентов правосознания и активной гражданской позиции в условиях гражданского общества и правового государства, а также повышения уровня знаний избирательного права, навыков в области реализации одного из главных прав гражданина демократической страны – избирательного права.

Задачами Олимпиады являются:

- создание условий для формирования у обучающихся представления о сущности и содержании проводящихся в России конституционных преобразований, в первую очередь избирательной реформы;

- предоставление обучающимся возможности проявить коммуникативные способности, свои умения в области сбора, анализа, синтеза различных фактов, мнений, оценок;

- активизировать самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся; способствовать активизации творческой деятельности преподавателей, обобщению и популяризации наиболее эффективного педагогического опыта.

В декабре 2024 года Олимпиада проходила в новом формате, а именно в виде квеста, состоящего из 10 станций:

- теоретика,
- кроссворд,
- правовая пиктограмма,
- правовой марафон,
- история выборов,
- обращение Президента,
- день голосования, гимн, партии,
- избирательный участок.

По мнению самих студентов – участников квеста, им очень понравился такой формат олимпиады. Поскольку благодаря игровой деятельности были задействованы знания по избирательному праву, память, воображение, мышление, работа как индивидуально, так и в единой команде. Использование квест-технологии повышает уровень образовательного процесса, поддерживает высокую работоспособность и творческую активность, способствует принятию нестандартных решений, развивает мышление, находчивость, эрудицию, то есть полностью соответствует образовательным целям и значительно повышает эффективность и результативность обучения.

Всего в Олимпиаде приняли участие 35 студентов из 8 ССУЗов Мордовии:

- ГБПОУ РМ «Саранский автомеханический колледж»,
- ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»,
- ГБПОУ РМ «Саранское музыкальное училище им. Л.П.Кирюкова»,
- ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно - экономический колледж»,
- ГБПОУ РМ «Кемлянский аграрный колледж»,
- ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж»,
- ГБПОУ РМ «Ковылкинский агро-строительный колледж»,
- ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности».

Перед началом мероприятия в процессе жеребьевки сформировались команды из 5 человек. По итогам Олимпиады определены 3 команды, которые получили грамоты и памятные сувениры Избирательной комиссии Республики Мордовия.

От ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» выступали 5 студентов. По итогам олимпиады 3-е место заняла команда игроков, в составе которой играла студентка нашего колледжа – Рябчикова Дарья Валерьевна. Дарья является студенткой 2-го курса специальности «Гостиничное дело». «Я развивала свой кругозор в направлении избирательного права, и мне стало интересно поучаствовать в олимпиаде. С каждым этапом конкурса наши знания накапливались. В олимпиаде принимали участие обучающиеся со всей Республики Мордовии и это шанс обменяться опытом, подружиться, узнать что-то новое друг о друге», - поделилась Дарья Рябчикова.

Оценивало участников жюри в составе:

1. Куршевой Елены Алексеевны - начальника отдела профессионального образования Министерства образования РМ;
2. Пискайкиной Татьяны Сергеевны – председателя методического объединения гуманитарных дисциплин Совета директоров СПОУ Республики Мордовия;
3. Рябова Евгения Сергеевича – члена Ичалковской территориальной избирательной комиссии Республики Мордовия;
4. Токаревой Светланы Александровны – системного администратора Ичалковской территориальной избирательной комиссии Республики Мордовия.

Член Ичалковской территориальной избирательной комиссии Республики Мордовия Рябов Евгений Сергеевич отметил важность обучения студентов избирательным правам и правовой культуре: «Это инвестиция в здоровое будущее нашего общества. Только хорошо информированные и активные граждане могут принимать осознанные решения и участвовать в управлении государством. Поэтому так важно прививать эти знания и навыки молодому поколению с самого раннего возраста».

Литература

1. Конституция РФ, принятая 12 декабря 1993 г.;
2. Федеральный Закон от 12 июня 2002 г. №67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ» (с изменениями и дополнениями);
3. Трайнев, В.А. Учебные деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии, психологии: методология и практика проведения: учеб. пособие для студентов вузов.- М.: гуманитар, изд.центр ВЛАДОС, 2015. – 303 с.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Глобальный вызов, брошенный на рубеже третьего тысячелетия России, делает чрезвычайно актуальной проблему появления новых идей и людей, мыслящих и действующих нестандартно и вместе с тем культурно, способных к творчеству и оптимальному управлению деятельностью других людей и своей собственной для достижения социально значимых целей. В связи с этим в системе российского профессионального образования наблюдается переход от образовательного учреждения, распространявшей моно идеологическое мировоззрение, к учреждению, работа которого направлена на разностороннее развитие личности, создающей условия для самореализации, саморазвития, достижения успеха в обучении и воспитании, требующей от педагога новой ориентации – на личность учащегося. [1].

Современные требования, предъявляемые к работникам железнодорожного транспорта, обусловлены, прежде всего, изменениями, проходящими в структуре развития и функционирования ОАО «РЖД». Цель работы всего педагогического коллектива ГБПОУ РМ «РТЖГТ им. А.П. Байкузова» - создание условий для формирования у наших студентов личностных качеств, обеспечивающих конкурентоспособность на рынке труда, отработка практической направленности той информации, которую студенты получают при изучении спецдисциплин, ведь любой работник транспорта в какой-то момент может оказаться в такой ситуации, когда от грамотных и своевременных действий может зависеть жизнь тысяч людей, сохранность грузов и подвижного состава и, конечно же, внедрение в процесс обучения практических мероприятий, которые помогают реализоваться нашим обучающимся как высококлассным специалистам в области работы транспорта.

Воспитательный процесс для преподавателей и мастеров производственного обучения техникума включает в себе следующие тенденции:

1. Направленность на поддержку и защиту развивающейся личности, на создание оптимальных условий для её творческого развития.
2. Обретение студентами своего образа, «лица» в процессе усвоения им накопленной культуры и выращивания своей собственной.

Преподаватели призваны решать задачу по формированию разносторонней развитой личности путём, в первую очередь, внеурочной работы с учениками.

Внеурочная работа - составная часть учебно-воспитательного процесса в техникуме, одна из форм организации свободного времени студентов. Выделяются следующие виды внеурочной деятельности в техникуме: познавательная деятельность, ценностно-ориентационная, общественная, эстетическая, досуговая. Все они тесно связаны с учебным процессом, с содержанием обучения и воспитания и служат достижению определенных образовательных, воспитательных целей [2].

Ценностно-ориентационная деятельность представляет собой процесс формирования отношений к миру, формирования убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей - всего того, что называют ценностями. Куратор имеет богатые возможности стимулировать выработку отношений, взглядов на жизнь в различных формах внеурочной деятельности: беседы по социально-нравственной проблематике, классные собрания, дискуссии, диспуты [3].

Общественная деятельность предполагает участие студентов в различных ученических и молодежных объединениях, участие в трудовых, политических и других акциях и кампаниях. Это происходит в таких формах, как работа по самообслуживанию, различные собрания, заседания, выборы и работа ученических органов управления, вечера, праздники и пр.

Эстетическая деятельность развивает художественный вкус, интересы, культуру, способности студентов. Кураторы имеют возможность проводить эту работу в следующих формах: конкурсы, концерты, фестивали, экскурсии в музеи, посещения театров и многое другое.

Досуговая деятельность означает содержательный, развивающий отдых, свободное общение, в котором инициатива должна принадлежать студентам, однако куратор не должен быть сторонним наблюдателем, помнить о своих функциях воспитывающего взрослого. Сюда же можно отнести и спортивно-оздоровительную деятельность. Свободное общение, досуг обучающихся могут проходить в самых разных формах: игры, праздники, вечера отдыха, коллективные дни рождения, соревнования, совместные прогулки, походы и пр.

Познавательная деятельность (с точки зрения организации ее воспитателем) имеет наибольшее значение для повышения индивидуального образовательного уровня студентов. Она направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр. Организуется она в таких формах внеурочной работы, как экскурсии, олимпиады, конкурсы, лектории, недели книги и т.д.

Внеурочная воспитательная работа для повышения индивидуального образовательного уровня планируется проводиться мной по следующим направлениям:

1) учебно-познавательное - организация конкурсов, викторин, игр и других учебно-познавательных мероприятий.

2) культурно-просветительное - посещение выставок и музеев

На мой взгляд, именно конкурсы профессионального мастерства успешно решают задачи по повышению качества подготовки специалистов, совершенствуют профессиональные знания, умения и навыки, развивают нестандартное, а порой даже и креативное мышление, способствуют формированию личного опыта начального этапа профессиональной сферы деятельности.

Основная цель любого профессионального конкурса: демонстрация первейших навыков профессионального мастерства и дальнейшее его совершенствование.

Вот уже на протяжении последних лет, студенты нашего техникума, принимают активное участие в различных профессиональных конкурсах, которые проводятся на базе Эксплуатационного локомотивного депо Рузаевка. Основные задачи Конкурса - повышение профессионального мастерства студентов, повышение значимости и престижа железнодорожных профессий, преемственность поколений, а также помогают создавать благоприятную среду для развития интеллекта.

В нашем техникуме студенты обучаются четыре года и за этот период времени у бывших школьников, а теперь студентов первого курса, появляется возможность сформировать необходимые нравственно- духовные компетенции.

Проводя мониторинг студентов, был определен уровень их культурно - творческих качеств, который показал, что:

- студенты, у которых сформированы навыки духовно – нравственной культуры составляет 30%;

-студенты, которые проявляют социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности составляет 40%;

-студенты, принимающие участие в конкурсах и проектной деятельности различного уровня по направлению составляет 20%;

-студенты, участвующие в проектах и программах в сфере поддержки талантливой молодежи составляет 10% от общего количества студентов.

В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования выступают: уровень знаний норм поведения, сформированность моральных качеств личности, умения и навыки соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях.

В последние годы назрела необходимость такой общекультурной и профессиональной подготовки специалиста - выпускника, на основе которой он может достичь высокого уровня развития духовно-нравственной сферы личности, обладать готовностью к планированию и реализации собственного профессионального и личностного развития, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. Эти вопросы определили выбор направления для реализации проекта, созданного на базе колледжа, молодежного объединения «Молодежь РТЖГТ».

Студенты ежегодно являются активными субъектами воспитательной деятельности, участниками квестов, тренингов, акций, флешмобов творческих конкурсов и фестивалей, круглых столов. Организация внеурочной деятельности среди обучающихся проводится в кружках и секциях. Количество студентов по формам досуговой деятельности постоянно увеличивается.

Высоких результатов достигают студенты железнодорожного техникума, принимая участие в различных мероприятиях муниципального, областного, всероссийского и международного уровней.

Большое значение воспитательного пространства в техникуме уделяется патриотическому воспитанию студентов.

В настоящее время студентам техникума предлагается достаточно широкий спектр услуг по организации свободного времени. Созданы и успешно действуют танцевальные коллективы, спортивные секции, целью которых является создание условий для эффективной творческой самореализации молодёжи в вокальном, танцевальном и спортивном направлениях.

Именно внеурочные занятия вызывают у студентов разнообразные чувства: эмоции, размышления, переживания.

В дальнейшем планируем:

- формировать навыки духовно-нравственной культуры и мотивацию на непрерывный личностный рост не менее, чем у 81% обучающихся;

- формировать опыт социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности не менее, чем у 81% обучающихся;

- организовывать и проводить круглые столы с представителями религиозных конфессий и общественных организаций, с целью формирования навыков духовно-нравственной культуры, ценностных ориентаций и мотивации на непрерывный личностный рост студентов;

-продолжать вовлекать студентов в творческое молодежное объединение «Молодежь РТЖГТ» и участвовать в проектах и программах в сфере поддержки талантливой молодежи. И в обязательном порядке взаимодействовать с социальными партнерами.

Организация работы в направлении культурно - досуговой деятельности техникума ведётся в соответствии с планирующей документацией, используя современные педагогические технологии. Решая, задачи по развитию интереса студентов к искусству, развиваются их творческие способности, формируется культура, интерес к высокохудожественной литературе.

Итак, процесс воспитания должен постоянно творчески развиваться и обогащаться. Для этого необходимо постоянно изучать, обобщать положительный опыт воспитательной работы со студентами и распространять его среди классных руководителей, мастеров производственного обучения, кураторов и других учебных заведений.

Литература

1. Мирсаетова, Н. Условия формирования успешности в будущей профессиональной деятельности: статья / Н. Мирсаетова // Среднее профессиональное образование, 2010. – №3. – С. 61
- 2.Хозяинова, Л. А. Роль конкурсов профессионального мастерства в подготовке квалифицированных специалистов СПО / Л.А. Хозяинова // Информιο, 2015.
- 3.Петрова, Ю.С. Конкурсы профессионального мастерства студентов в образовательных организациях среднего профессионального образования: история и современные тенденции развития / Ю.С. Петрова // Материалы IX Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» — [Электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017038343>

**Фудина Наталья Анатольевна,
ГБПОУ РМ «Краснослободский медицинский колледж»,
преподаватель,
г. Краснослободск**

НАСТАВНИЧЕСТВО В ПРОФОБРАЗОВАНИИ КАК ПРОЕКТ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Подготовка квалифицированных кадров и развитие человеческих ресурсов имеют ключевое значение для подъема экономики России. Рыночная экономика предъявляет повышенные требования к качеству рабочей силы, ее образовательному, профессиональному и квалификационному уровню, степени ее социальной мобильности, профессионализму.

Современные тенденции развития медицинского образования предъявляют все более высокие требования к клинической подготовке будущего специалиста здравоохранения.

Одной из актуальных проблем для отечественной системы здравоохранения является обеспечение отрасли кадрами с необходимым уровнем профессиональных компетенций, к числу которых относятся знания и навыки в сфере оказания медицинской помощи и клиническое мышление.

Достижение данных компетенций обеспечивается не только теоретической подготовкой будущих врачей и медицинских сестер и отработкой практических навыков на тренажерах в учебно-клинических (симуляционных) центрах с привлечением стандартизированных пациентов, но и за счет обучения студентов, интернов, резидентов в практических условиях – на базе организаций практического здравоохранения.

В условиях современного медицинского образования особую значимость приобретает интеграция теоретических знаний и практических навыков.

Дуальная форма обучения предусматривает прохождение практических занятий или даже трудоустройство студента в профильную организацию. При трудоустройстве студент к окончанию учебного заведения имеет и стаж, и опыт работы, которые так ценят работодатели.

Адаптация к новому месту работы, к кругу обязанностей и к коллективу, которая пугает порой даже состоявших в профессии людей, проходит для студента безболезненно. И это объяснимо: за студентом с первого дня на предприятии закреплён наставник, который и поможет, и подскажет, и опытом поделится. Объём обязанностей у практикующего студента увеличивается постепенно, по мере освоения отдельных компетенций.

Одним из наиболее эффективных инструментов, способствующих развитию профессиональных компетенций у студентов, является наставничество.

Роль наставничества особенно актуальна в медицинских колледжах, где обучение включает не только овладение теоретическими знаниями, но и формирование практических навыков, необходимых для работы в условиях высокой ответственности.

Наставничество в рамках дуального обучения в медицинских колледжах - процесс непрерывный. Это передача знаний, умений и навыков наиболее квалифицированных специалистов профильной организации обучающимся колледжа в период прохождения производственного обучения.



Основная функция наставника - поддержка студентов. Студенты задают какие-то вопросы, которые они не знают, как решить. Причем ответ на них можно найти в Гугл, но наставник предлагает этого не делать, а сначала думать самостоятельно. Наставник выступает в роли консультанта и контактного лица для обсуждения профессиональных и личных вопросов.

Наставник дуального обучения знакомит обучающихся с уставом, правилами внутреннего трудового распорядка медицинской организации, санитарными, противопожарными и иными общеобязательными нормами и правилами организации. Также проводит обучение студентов в соответствии с планом-графиком дуального обучения, требует выполнения производственных заданий, контролирует работу, выполняемую обучающимися самостоятельно, выявляет и совместно устраняет допущенные ошибки, если они имеют место.

В наставничестве очень важна обратная связь, обеспечивающая доверительные отношения, своевременную корректировку действий, результативность взаимодействия. Бывает, студент говорит: «У меня там что-то не получается. Я не понимаю в чём моя ошибка?». Наставнику проще всего посмотреть, где ошибка и просто указать на нее. Но важнее показать студенту, как эту ошибку найти самостоятельно и как её исправить.

Безусловно, наставник должен быть профессионалом в своей области и иметь релевантный опыт работы в выбранной студентом сфере. Он сам прошел путь, который только предстоит студенту, и совершал типичные и нетипичные ошибки и искал решения. Наставник может предугадать, с какими трудностями столкнется студент, и понять, как их преодолеть.

Одна из задач наставника - мотивировать студента не только высокими оценками или же, наоборот, применяя какие-то санкции. Опытный ментор вдохновляет, в том числе своим примером.

Наставник - это не учитель, который говорит: « $5 \times 5 = 25$ ». Это друг, который направляет студента, это проводник в мире неизведанном.

Необходимо отметить, что наставниками студентов в практико-ориентированном обучении могут и должны быть не только специалисты-производственники, имеющие большой опыт работы, но и молодые специалисты, недавно вышедшие из среды стажеров, способные генерировать новые идеи, обладающие принципиально иным, «свежим» взглядом на решение производственных и организаторских задач, в том числе и наставничество; а наставникам, в свою очередь, необходим опыт закрепления полученных знаний, передача которых студентам колледжей в условиях практико-ориентированного обучения будет способствовать приобретению корпоративной ответственности с постепенным формированием чувства собственной значимости и осознанием собственной роли в решении задач предприятия.

Форма наставничества «студент - студент» - это способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью и позицией.

Молодым людям порой легче обратиться за помощью к сверстникам, чем взрослому человеку. Данная форма предполагает взаимодействие студентов, при условии, когда один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого.

Между наставником и студентом должен быть постоянный диалог, межличностная коммуникация. Считается, что общение наставника и наставляемого не стоит ограничивать формальными рамками трудового дня. Диалог не состоится, если между наставником и наставляемым будет большая дистанция. Откровенность в рамках профессиональных обязанностей между наставником и обучаемым необходима для того, чтобы правильно сформулировать тактические цели процесса адаптации, предложить возможность психологической разгрузки и т.п.

Работа наставника - это долгий и трудоемкий процесс. Человек, занимающий должность наставника, прежде всего, должен быть терпеливым и целеустремленным.

Литература

1. Болотова, А.В. Дуальное обучение как один из прогрессивных методов обучения обучающихся системы СПО / А.В. Болотова, С.Н. Титов, Л.П. Дорохова // Педагогические технологии в системе образования: инновации и перспективы: сб. мат. Всероссийск. науч.-

практ. конф. (Чебоксары, 22 января 2021 года) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2021.

2. Липаева, Т. А. Внедрение элементов дуального обучения в образовательный процесс профессиональных образовательных организаций: Сборник организационно-методических материалов. Кострома: ред.-изд. отд. Костромского областного института развития образования, 2020.

**Шепелев Игорь Григорьевич,
ГБПОУ РМ «СМК»
преподаватель,
г. Саранск**

РОЛЬ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Проблема воспитания молодежи в современных условиях относится к числу наиболее актуальных. Воспитательная работа является неотъемлемой частью процесса образования и, следовательно, профессиональной обязанностью каждого педагога.

Воспитательная работа предполагает формирование морально-нравственных, личностных качеств, манер поведения в системе общественных связей и выработку активной позиции по основным проблемам общественной жизни [1].

Под типом воспитания понимается то, как воспитывается человек, какие цели, принципы и механизмы заложены в этом процессе. Различные типы воспитания обусловлены культурно-историческими особенностями развития человеческих общностей. При этом в обществах с различными социальными слоями, классами, конфессиями они могут сосуществовать в один и тот же исторический период, и поэтому идеалы воспитания в разные века были различны.

В Древнем Китае, например, был разработан своеобразный моральный тип воспитания. Особенно ярко этот тип воспитания проповедовал Конфуций. Он считал, что в воспитании надо опираться на традиции, обычаи, нравы, которые создают определенные установки в жизни. Конфуций утверждал, что человек от природы добр, что, его портят внешние обстоятельства, воспитание должно строиться на постижении мирового идеала. Своеобразные типы воспитания складывались в Индии, а также в Японии, где особенно выделяется воспитание самураев, включавшее обучение боевым искусствам, физическое самосовершенствование, воспитание преданности, сдержанности, верности идеалам, чести. Первый известный европейский тип воспитания - это спартанский, где целью воспитания

мальчиков было формирование физически крепкого, храброго и дисциплинированного воина, а девочек воспитывали как физически крепкую будущую мать, умелую и экономную хозяйку, подчиненную своему господину.

Афинский тип воспитания отличается от спартанского, тем, что в нем ставилась задача гармоничного развития человека. Он должен был постичь семь искусств: грамматику, диалектику, искусство спора, арифметику, геометрию, астрономию и музыку. В средние века – «рыцарское воспитание» - овладение «семью рыцарскими добродетелями»: умением ездить верхом на лошади, плавать, метать копье, фехтовать, охотиться, играть в шашки, слагать и петь песни в честь сюзерена и «дамы сердца». Этот тип воспитания, культивировал жертвенность, послушание и соблюдения кодекса чести. В эпоху возрождения – воспитание гражданина. «гражданское воспитание» подразумевало формирование члена общества с хорошими манерами, чуждого христианскому аскетизму, развитому телесно и духовно, воспитанного в ходе трудовой деятельности. В английском обществе идеалом по Дж.Локку было воспитание джентельмена – человека, уверенного в себе, сочетающего широкую образованность с деловыми качествами, изящество манер с твердостью нравственных убеждений. Его содержание включало: чтение, письмо, рисование, родной язык, французский и латинский языки, география, астрономия, хронология, этика, танцы, фехтование, навыки социального поведения – «хорошие манеры и знание света».

Для дореволюционной России характерны такие типы воспитания, как крестьянский, сословный и аристократический. А идеалом коммунистического воспитания начала XX в. был образ «бойца-коммуниста».

В современном обществе идеалом можно считать успешного конкурентоспособного, креативно-творческого специалиста. Таким образом, каждая эпоха имела свой идеал воспитания.

Гуманистические системы воспитания в качестве своего идеала всегда имели в виду всесторонне и гармонично развитую личность. При этом в конкретных условиях различных направлений и уровней образования, типов образовательно-воспитательных учреждений и религиозно-этнических условий этот идеал воплощался в конкретных целях и задачах воспитания

В современную эпоху прогрессивной целью воспитания считается формирование личности, которая высоко ставит идеалы свободы, демократии, гуманизма, справедливости и имеет научные взгляды на окружающий мир.

А под гармоничностью развития личности сегодня нужно понимать не столько гармоничное соотношение умственных, физических, моральных и других ее качеств, сколько

гармоничное сочетание личных потребностей, требований общества и государства. Такое понимание гармоничности должно защищать разностороннее развитие личности от насилия и придать ему действительно гуманистический характер, повышая роль самоактуализации, самосовершенствования и самореализации личности в соответствии с ожиданиями общества.

Весьма актуальной проблемой целеполагание в процессе воспитания для многих стран является также гармоничное соотношение общечеловеческих и национальных ценностных ориентаций. Проявлением или последствием дисгармоничности в реализации этой воспитательной задачи ведет к нежелательным последствиям.

В отличие от авторитарной педагогики гуманистическая система воспитания провозглашает следующие принципы:

- уважительные отношения между педагогами и воспитанниками, терпимость к мнению воспитанников, доброе и внимательное отношение к ним. Это создает психологический комфорт, в котором развивающаяся личность чувствует себя защищенной, нужной, значимой;

- природосообразность воспитания, которая предполагает обязательный учет половозрастных и других природных особенностей воспитанников;

- культуросообразность воспитания, то есть опора в воспитательном процессе на национально-культурные традиции своего народа, национально-этническую обрядность, культурные привычки;

- гуманизация и эстетизация внутренней и внешней среды образовательно-воспитательного заведения, среды жизнедеятельности и развития воспитанников.

Основы содержания такой системы воспитания, по мнению известного российского педагога В.А.Караковского, должны составлять общечеловеческие ценности: Человек, Семья, Труд, Знания, Культура, Отечество, Земля, Мир. Усвоение этих ценностей должно рождать в человеке добрые черты, высоконравственные потребности и поступки [3].

Для воспитания высокообразованных, инициативных, предприимчивых людей, способных творчески реформировать наше общество, увеличивать потенции страны, развивать духовную культуру, необходимо готовить их к трудностям, нравственной стойкости, социальной закаленности, к саморазвитию и непрерывному самосовершенствованию. Внешней мотивации для этого недостаточно. Необходима опора на внутреннюю мотивацию, потребности саморазвития и самоутверждения, самоопределения, все то, что побуждает к самосовершенствованию [4].

Гуманистическая педагогика, реализованная в «Школе Жизни» Ш.А.Амонашвили, исходя из реальных условий российской действительности не отрицает предметного

обучения, классно-урочной системы, но стремится обогатить учебную деятельность «Светом духовности и знаний», превратить урок в саму «Жизнь детей».

Гуманное педагогическое мышление строится на фундаментальных допущениях составляющих истину для мировых религий и предмет для многих духовно-философских учений. Суть этих допущений в признании реальности существования души человека в ее устремлении к вечному восхождению и совершенствованию.

Гуманистическая концепция видит главный резерв влияния на развитие личности не в совершенствовании, возрастании внешних на нее влияний, но в поиске и реализации внутренних потенциалов, заданных природой и благоприобретенных в ходе социализации в процессе обучения и воспитания.

«...Гуманное педагогическое мышление, как вечная истина и как стержень всякого высшего педагогического учения и наследия, таит в себе возможность для постоянного обновления жизни школы, для многогранной творческой деятельности педагога и педагогических коллективов... Оно «зажигает искры для рождения разных и новых педагогических систем в зависимости от конкретных исторических, социальных, национальных и экономических условий... Гуманное педагогическое мышление находится в постоянном поиске своего «момента истины», ввиду чего границы его более расширены, нежели границы соответствующей практики» писал Ш.А. Амонашвили в своем трактате «Школа Жизни».

Нравственные идеалы являются высшими критериями мотивационно-ценностного отношения личности, которое характеризуется осознанием личностью своего долга, ответственности перед обществом, добровольным принятием решения поступиться своими интересами в пользу другого человека, не требуя ничего взамен [5].

Человек, который не разобрался в себе, не может овладеть обычными человеческими ценностями. Он может быть зрячим по природе, но слепым в человеческих отношениях, в понимании человеческого развития, еще больше в развитии цивилизации, не может полноценно принять участие в развитии «общечеловеческой культуры созидания». Развитие цивилизации нужно чувствовать сердцем. Развитие личности без любви может сделать его рабом неразумных, низменных потребностей, он остается «слепым» в жизни при наличии зрения [6].

Школа жизни — лучшая школа воспитания. Поэтому принцип связи воспитания с жизнью стал одним из основополагающих в большинстве воспитательных систем. Он требует от воспитателей активной деятельности в двух главных направлениях: 1) широкого и оперативного ознакомления воспитанников с общественной и трудовой жизнью людей, происходящими в ней переменами; 2) привлечения воспитанников к реальным жизненным

отношениям, различным видам общественно полезной деятельности.

В процессе деятельности происходит всестороннее и целостное развитие личности, определяется его отношение к окружающему миру. Чтобы деятельность привела к формированию запроектированного образа личности, ее нужно организовать и разумно направить, в чем заключаются задачи практического воспитания.

Во всем мире значимые направления и стратегические ориентиры в развитии таких сфер, как образование и воспитание, определяют не только психологи и педагоги, но также экономисты, политики, юристы, социологи, и многие другие специалисты. Сфера воспитания и образования всегда вызывала интерес у любого человека, являясь приоритетной в развитии личности, общества и государства. Необходимость ее изучения объясняется тем, что главное назначение образования – приобщить человека на пути его становления как человека специалиста и гражданина к самостоятельным размышлениям, поиску и диалогу в процессе решения фундаментальных и прикладных задач, жизненно важных проблем в науке, технике, культуре и обществе.

Вузовская среда оказывает непосредственное воздействие на формирование личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью социальной активностью. Вместе с тем она должна быть дополнена продуманной системой воспитательной работы, без которой цели современного высшего образования недостижимы.

Развитие воспитательной работы в структуре высшего учебного заведения позволяет создать единое воспитательное пространство, которое в свою очередь, обеспечивает гармонизацию процессов нравственного, эстетического формирования конкурентоспособностей личности, интеллектуального, креативного и других видов воспитания, что является необходимым условием для соответствия вуза реалиям сегодняшнего дня.

Литература

1. Резник, С.Д., Филиппова, М.В. Управление высшим учебным заведением / С.Д. Резник, М.В. Филиппова - М.: Инфра – М, 2013. – 416с.
2. Мынбаева, А.К. Основы педагогики высшей школы, учебное пособие / А.К. Мынбаева – Алматы, 2013. – 190с.
3. Вечерко, Г.Ф. Основы психологии и педагогики / Г.Ф. Вечерко – Минск: Тетралит, 2013. – 92с.
4. Гуламова, Ю.Б., Психология профессионально-личностного самосовершенствования учителей / Ю.Б. Гуламова. – М., 2014.
5. Амонашвили, Ш.А. Школа жизни / Ш.А. Амонашвили. – М., 2000.

6. Мадиев, Х.Р. Педагогика созидания и новый человек XXI века / Х.Р. Мадиев. – Астана, 2011. – 128с.