

Министерство образования Республики Мордовия
Совет директоров средних специальных учебных
заведений Республики Мордовия
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Мордовия
«Саранский политехнический техникум»

**Сборник материалов
VII заочной научно - практической
конференции**

**«Межведомственное взаимодействие ССУЗ с органами
системы профилактики по предупреждению
асоциальных проявлений среди молодежи»**

«Межведомственное взаимодействие ССУЗ с органами системы профилактики по предупреждению асоциальных проявлений среди молодежи» (г. Саранск)

В сборнике представлены результаты VII заочной научно – практической конференции «Межведомственное взаимодействие ССУЗ с органами системы профилактики по предупреждению асоциальных проявлений среди молодежи»

Цель конференции: поиск современных методов осуществления межведомственного взаимодействия организаций среднего профессионального образования с органами и учреждениями системы профилактики (комиссией по делам несовершеннолетних и защиты их прав, органами социальной защиты населения, внутренних дел, опеки и попечительства, учреждений здравоохранения, по делам молодежи, культуры, спорту, дополнительного образования) по вопросам раннего предупреждения асоциальных проявлений среди молодежи.

Задачи конференции:

- выявление и создание условий для практической реализации инновационных форм и направлений работы с подростками и молодежью по профилактике асоциальных проявлений (безнадзорности, правонарушений, употребления наркотических средств, психотропных и одурманивающих веществ, алкоголизма, и т.д.);
- распространение передового опыта в области профилактической воспитательной работы по предупреждению совершения противоправных деяний, асоциальных проявлений с подростками и молодежью;
- поиск новых приёмов, способов, методов, форм эффективной деятельности с обучающимися профессиональных образовательных организаций по вопросам формирования законопослушного поведения и профилактике здорового образа жизни.

Авторы несут ответственность за точность представляемой информации.

Редакционная коллегия:

Ильина В.А. – заместитель директора по учебно-воспитательной работ ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»

Носова Т.В. – заместитель директора по учебной работе ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»

Альканова Е.И. – преподаватель общеобразовательных дисциплин ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»

Чигирева Л.И. – преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»

Кежеватова К.С. – преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»

Сивова М.В. – преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

Альканова Екатерина Ивановна, преподаватель, Рассказова Наталья Ивановна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», г. Саранск КОНФЛИКТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ: МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ	6
Балакина Светлана Николаевна, педагог-психолог, ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», г. Саранск ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА	10
Безбородова Наталья Владимировна, мастер производственного обучения, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Рузаевский техникум железнодорожного и городского транспорта имени А.П. Байкузова», г. Рузаевка ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ЭКСТРЕМИЗМА И ПРОФИЛАКТИКА ТЕРРОРИЗМА	12
Бояркина Дарья Сергеевна, социальный педагог, Рузаевское отделение ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности им. Ю. В. Тутукова», г. Рузаевка МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО «МЕДИАЦИЯ КАК МЕТОД АЛЬТЕРНАТИВНОГО РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ»	17
Букатова Елизавета Сергеевна, преподаватель, Кежеватова Кристина Станиславовна, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Саранский политехнический техникум», г. Саранск ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА	22
Диветайкина Тамара Евгеньевна, преподаватель, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва» Ковылкинский филиал, г. Ковылкино МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КОВЫЛКИНСКОГО ФИЛИАЛА МОРДОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. Н. П. ОГАРЁВА С УЧРЕЖДЕНИЯМИ ПРОФИЛАКТИКИ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ: ОПЫТ, ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	27
Гамаюнова Наталья Серафимовна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Темниковский сельскохозяйственный колледж», г. Темников КЛАССЫ ПО ВОПРОСАМ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПОУ С ОРГАНАМИ И УЧРЕЖДЕНИЯМИ ПРОФИЛАКТИКИ: ОТ ТЕОРИИ К ЕДИНОЙ СИСТЕМЕ ДЕЙСТВИЙ	31
Мартынова Людмила Михайловна, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск	

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ АСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	35
Мельников Владимир Игоревич, преподаватель, Калякин Евгений Алексеевич, преподаватель, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Саранский автомеханический техникум», г. Саранск НАСТАВНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТРАДИЦИИ, ТЕХНОЛОГИИ И ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД	38
Овтайкина Галина Викторовна, преподаватель, Государственно бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Ичалковский педагогический колледж», с. Рождествено «ЖУРАВЛИ НАД РОССИЕЙ» СЦЕНАРИЙ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ФЕСТИВАЛЯ	42
Падерова Марина Алексеевна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», г. Саранск НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СПОСОБ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	46
Петрунина Марина Александровна, преподаватель, Филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Мордовия «Саранский медицинский колледж», г. Краснослободск КРУГЛЫЙ СТОЛ «БЕРЕГИ ЗДОРОВЬЕ СМОЛОДУ!»	51
Потапкина Людмила Александровна, преподаватель, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Саранский автомеханический техникум», г. Саранск ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО	58
Сивов Дмитрий Николаевич, преподаватель, Сивова Марина Викторовна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», г. Саранск ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РАБОТЫ КУРАТОРА В РАМКАХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ САРАНСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА	62
Сидельникова Галина Петровна, преподаватель, ГАПОУ РМ «Саранский автомеханический техникум», г. Саранск КЛАССНЫЙ ЧАС «ПОДРОСТОК ИМЕЕТ ПРАВО...»	66
Сиркина Лидия Ивановна, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности им. Ю. В. Тутукова», п. Торбеево НАСТАВНИК С ПРОИЗВОДСТВА: МОСТ МЕЖДУ ТЕОРИЕЙ И ПРАКТИКОЙ В СПО	73

Тарнаев Дмитрий Сергеевич, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Саранский политехнический техникум», г. Саранск УПОТРЕБЛЕНИЕ НЕНОРМАТИВНОЙ ЛЕКСИКИ В РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ	76
Торопыгина Екатерина Владимировна, преподаватель, Рузаевское отделение ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности им.Ю.В. Тутукова», г. Рузаевка ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	79
Ушмайкина Ольга Викторовна, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск ПОВЫШЕНИЕ ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ	82
Филина Наталья Петровна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Темниковский сельскохозяйственный колледж», г. Темников МЕРОПРИЯТИЯ В СФЕРЕ ПРОФИЛАКТИКИ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	85
Фудина Наталья Анатольевна, преподаватель, Филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Мордовия «Саранский медицинский колледж», г. Краснослободск ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С ОРГАНАМИ И УЧРЕЖДЕНИЯМИ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	87
Царёва Татьяна Викторовна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-психолог, Филиал Государственное Бюджетное Профессиональное Образовательное Учреждение Республики Мордовия «Саранский медицинский колледж», г. Ардатов УРОК БЕЗОПАСНОСТИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ	90
Янина Валентина Петровна, преподаватель, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Саранский автомеханический техникум», г. Саранск ФОРМИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ МОДЕЛИ ПРОФИЛАКТИКИ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	93

КОНФЛИКТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ: МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ

*Альканова Е.И.,
Рассказова Н.И.,
преподаватели ГБПОУ РМ
«Саранский политехнический техникум»*

*«Всякая ссора красна мировую»
(старинная пословица)*

В повседневной жизни каждый человек сталкивается с раздражителями и стрессами, которые вызывают конфликтные ситуации, приводящие к конфликту. Из-за огромного информационного потока, личность постоянно находится с кем-то в условиях конфликтной ситуации (на работе, в магазине, в образовательной или досуговой организации т.д.), что приводит к фрустрации или депрессивным проявлениям в поведении.

В психологическом словаре конфликт определяется как «трудно разрешимое противоречие, связанное с острыми эмоциональными переживаниями». Однако, данная формулировка раскрывает лишь часть понятия «конфликт». А. Я. Анцупов и А. И. Шипилов рассматривают его как наиболее острый способ разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе взаимодействия, заключающийся в противодействии субъектов конфликта и обычно сопровождающийся негативными эмоциями [1, с. 18-19].

Конфликт как психологическое явление имеет свои признаки. Одним из них является биполярность, которая означает взаимосвязанность и взаимопротивоположность одновременно. Так как в основе конфликта борьба двух разных сторон, то устранение этого противоречия следующий признак конфликта, проявляющийся в активности, направленной на преодоление противоречия.

Еще одним критерием конфликта выступает наличие субъекта или субъектов как носителей конфликта. Таким образом, конфликт это распространенная черта социальных систем, он неизбежен, так как каждому индивиду присуще свое мнение, цели, мировоззрение, желания и потребности, а потому он должен рассматриваться как естественное явление в жизнедеятельности людей.

Образовательные организации как один из видов социальных систем содержит в себе большое количество участников: обучающиеся, их родители, педагогический состав, администрация образовательного учреждения. Чаще всего конфликтные ситуации между участниками образовательного процесса возникают по следующим причинам: различия в ценностях, целях, способах достижения цели, неудовлетворительные коммуникации, распределение ресурсов, взаимозависимость, различия в психологических особенностях. Эти причины проявляются в различных видах конфликтов: личностных, межличностных, межгрупповых и внутригрупповых.

Образовательная среда – совокупность всех возможностей обучения, воспитания и развития личности. Она содержит большое количество участников: обучающиеся, их родители, педагогический состав, администрация образовательной организации. Каждому из них характерны собственное мнение, своя картина мира, свои желания и потребности, которые могут быть основой возникновения споров, ссор, конфликтных ситуаций, конфликтов в образовательной организации [1, с. 35].

Конфликты в образовательной среде подразделяются:

- конфликты деятельности - возникают по поводу выполнения учебных заданий, успеваемости, внеучебной деятельности;
- конфликты поведения, поступков, возникающие по поводу нарушения обучающимися правил поведения в образовательных учреждениях;
- конфликты отношений, возникающие в сфере эмоциональных личностных отношений, обучающихся и преподавателей в сфере их отношений в процессе педагогической деятельности.

Принципиальным значением в вопросе разрешения конфликта является выбор стратегии выхода из него. Выделяется пять основных способов выхода из конфликтной ситуации: Компромисс – это способ договариваться, уступок;

Переговоры – мирная беседа о решении проблемы;

Посредничество – приглашение третьей стороны как независимого судьи;

Сотрудничество – совместная выработка решений, удовлетворяющая интересы сторон. Проанализировав различные конфликтные ситуации в образовательной среде, можно определить схожесть их конструктивного решения и выработать единый алгоритм [5].

Модель конструктивного поведения в конфликте:

- сохранение спокойствия;
- анализ ситуации без превратностей;
- не расширять фон конфликта!
- выявление общей цели;
- поиск совместного конструктивного решения;
- сохранение терпимости к людям и их мнениям в любых, даже самых взрывоопасных ситуациях.

Способы решения конфликтов между обучающимися:

1. Общение только в спокойном тоне;
2. Не допускать давления на обучающихся;
3. После разрешения конфликта обязателен диалог с обучающимся.

Способы решения конфликтов между обучающимися и преподавателями:

1. Спокойный, доброжелательный, доверительный тон в ответ на бурную реакцию ученика;
2. Доверить ответственное задание, высказать уверенность в его успешном выполнении;

3. Справедливое отношение к обучающимся.

Конфликты в нашей жизни неизбежны, но мы можем извлечь пользу даже из конфликтных ситуаций, умело решая их. Ведь в конфликте выясняется истина, и открываются вещи, которые мы раньше не замечали. Конфликт - это признак деятельности коллектива, где выявляются позиция и мнение каждого. В ситуации конфликта человек раскрывается, показывая свое истинное лицо. Происходит утверждение личности, может быть достигнут положительный результат. Человек в конфликте может самосовершенствоваться, выявляются направления и перспективы развития. Профилактика конфликтов способствует повышению качества образовательного процесса[3, с. 119].

Эффективные приемы решения конфликтов:

Согласие – один из самых сильных и этичных приемов! Его суть в непротивлении, принятии позиции оппонента. Мы признаем за оппонентом право на данную точку зрения или данное поведение. Когда вместо ожидаемого сопротивления человек встречает согласие, оно оказывает самое обезоруживающее воздействие. Это, пожалуй, единственный метод, при котором ваш оппонент может извиниться.

Отсрочка – этот прием позволяет оппонентам «остыть», получить время для обдумывания и принятия лучшего решения. Самое простое – сказать: «Я сейчас не могу с вами разговаривать, давайте вернемся к этому вопросу позже». Практика использования этого приема имеет многовековую историю.

Юмор – универсальное средство выхода из сложных ситуаций. Он сочетает в себе и дружелюбие, и отрицание, и неприятие. Смех способствует разрядке напряжения, примиряет всех, превращая значимый предмет конфликта в смешной, то есть незначимый, пустяковый.

Переключение внимания. Внимание – это сосредоточенность сознания на каком-то объекте при отвлечении других. Это означает, что одновременно человек не может думать о двух задачах, заниматься двумя делами с одинаковой интенсивностью. Сложность этого приема заключается в том, чтобы найти для человека объект переключения.

Превентивные (предупредительные) меры. Если вы предполагаете, исходя из опыта, или интуитивно чувствуете возможность конфликта, то не стоит ждать, когда он возникнет, а нужно сделать что-то, исходя из ситуации, для его предотвращения. Эффективным способом являются предварительные договоренности.

Творческий подход или неожиданное решение. Здесь действуют неожиданным для оппонента способом поведения. Например, можно, когда вас критикуют, попросить у критикующего совета.

Моделируйте позитивное решение конфликта, в том числе сочувствие и сопереживание. Помогите обучающимся почувствовать себя комфортно и безопасно, позволяйте им выражаться открыто и честно, не опасаясь негативной реакции. Изучайте с учащимися модели поведения в конфликте:

например, быть добрым – трудно конфликтовать с добрым человеком [2, с. 145].

Нередко для разрешения конфликта используют не один, а несколько приемов. В решении конфликтных ситуаций многое зависит от желания разрешить конфликт. ПОМНИТЕ! Наиболее эффективный способ решения конфликта тот, при котором выигрывают обе стороны!

В настоящее время одной из самых эффективных технологий конструктивного разрешения конфликтных ситуаций является МЕДИАЦИЯ (от латинского *mediare* - посредничать). В образовании медиация находит применение через организацию деятельности служб примирения, целью которых является выработка альтернативного пути разрешения конфликтов, когда конфликт превращается в конструктивный процесс. Наряду с взрослыми специалистами, в службу медиации входят учащиеся-медиаторы, прошедшие специальную подготовку, которые участвуют в качестве посредников в разрешении конфликтных ситуаций сверстников.

Медиация как система нужна российскому образованию, потому что до настоящего времени у нас отсутствовал механизм мягкого и грамотного разрешения конфликтов, так или иначе касающихся детей и молодежи. Служба примирения призвана развить и закрепить как культурную традицию способность людей к взаимопониманию; развить в образовательных учреждениях восстановительный способ реагирования на конфликты и правонарушения. Внедрение медиации приводит к общему улучшению обстановки в образовательной среде, где каждый – обучающийся, педагог, родитель чувствуют себя более защищенно.

Принципы медиации:

- добровольность;
- конфиденциальность;
- взаимоуважение;
- равноправие сторон;
- нейтральность и беспристрастность медиатора;
- прозрачность процедуры.

Значение службы медиации заключается в примирении сторон!

Предупредить конфликты гораздо легче, чем конструктивно разрешить их. Профилактика конфликтов заключается в такой организации жизнедеятельности работников, которая исключает или сводит к минимуму вероятность возникновения конфликтов между ними [5].

Профилактика конфликтов – это их предупреждение в широком смысле слова. Ее задача – создание таких условий деятельности и взаимодействия людей, которые минимизировали бы вероятность возникновения или деструктивного развития противоречий между ними. Профилактика конфликтов не менее важна, чем умение конструктивно их разрешать. Она требует меньших затрат сил, средств и времени и предупреждает даже те минимальные деструктивные последствия, которые имеет любой конструктивно разрешенный конфликт.

Список использованных источников

1. Анцупов А.Я. Словарь конфликтолога: / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – Издательство: Академия. – Москва 2016 – 206 с. - ISBN: 978-5-17-055527-7. – Текст: непосредственный
2. Гришина Н. В. психология конфликта. – Издательство: Феникс. – Москва. – 2019 – 313 с. - ISBN: 978-5-222-25674-9. – Текст: непосредственный
3. Рогаткин Д. В. Как создать службу примирения: сборник материалов Издательство: НИЦ ИНФРА-М. – Москва 2021 – 205 с. – ISBN: 978-5-16-014391-0. – Текст: непосредственный
4. Указ Президента РФ №761 от 01.06.2012 «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>. – Текст: свободный
5. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – Издательство: Рипол-Классик. - Москва 2019. – 256 с. - ISBN: 978-5-386-04678-1. – Текст : электронный // учебные материалы: официальный сайт. – URL: https://bookz.ru/authors_920.html

ДУХОВНО - ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

Балакина С. Н.,
педагог-психолог
ГБПОУ РМ «Саранский
политехнический техникум»

Все мне позволительно, но не все полезно (Апостол Павел)

Современный динамичный мир диктует свои правила. Порой родителям, педагогам, психологам сложно уловить, что интересует подрастающее поколение, в какую сторону движется его мышление, где подросток может дезориентироваться в личностном развитии, потерять важный аспект человеческого существования, его духовную, нравственную составляющую. В современном социуме и культуре возникает чувство «утраты человека».

В свое время Ф. Ницше сказал: «Бог умер, можно делать все», человек рассматривается как потребитель только благ, подрастающее поколение смотрит на псевдогероев, копирует их жизнь. При общении с подростками мы видим, что их герои зачастую люди с девиантным поведением, употребляющие психоактивные вещества, зарабатывающие деньги сомнительным путем.

Духовно-нравственное развитие подростка – сложная система, порой противоречивые проявления в поведении присущи подросткам, когда им кажется, что они все знают о жизни, и взрослые иногда слышат их фразы «в жизни надо попробовать все», «главное – деньги», «попробовав наркотики, я легко могу бросить» и т.д. Как личность развивающаяся, подросток верит, что через алкоголь, наркотики, деньги, сомнительные сексуальные удовольствия он может полноценно жить и не задумываться о важном, что у человека есть

«душа». Душа, духовность, нравственность – без этих понятий в сознании подростка невозможно воспитать личность, способную не сломаться в водовороте житейских потрясений.

Задача родителей, педагогов, психологов – дать опору, быть помощником в становлении личности ребенка. Мы много говорим о духовно-нравственном воспитании. Но порой и взрослые ограничиваются общими фразами и все ускользает из сознания подростка. Подросток порой слышит высокопарные фразы, но никто не объясняет их глубинный смысл и не видит их применения в жизни.

Скромность, доброта, порядочность стали понятиями бесхребетности, слабости, а эмпатия как синоним сочувствия, сострадания вообще не понятны подросткам. Им зачастую жаль животных, но не жаль людей. При проведении психологических исследований у подавляющей части подростков выявляется крайне низкий уровень эмпатии.

При индивидуальной и групповой работе с подростками выясняется, что идет запрос на уважение к личности подростка и равенство в рамках социальных взаимодействий.

При взаимодействии с подростком необходимо выстраивать дружеские и доверительные отношения, чтобы сориентировать его на развитие в правильном направлении.

Как педагог-психолог, в своей практикестараюсь ориентироваться не только на знание психологии, но и духовно-нравственную составляющую личности. Работа должна строиться на базе общечеловеческих ценностей. Необходимо объяснить подросткам: если они хотят справедливости, честности, порядочности, то они должны начинать с себя. Что только отдавая, помогая, человек будет чувствовать себя полноценной личностью.

Владение большими богатствами не сделают человека счастливым, а лишь покроют витальные потребности, так как богатство является не единственным признаком счастливой жизни. Подростки видят лишь фасад счастливой отретушированной жизни блогеров и кумиров, которые зачастую не живут в России и не служат Родине.

Подростку необходимо объяснять, для чего существует человек, что полезно для возвращения духовно-нравственных ценностей. Но прежде, чем взрастить духовно-нравственные ценности, подростку нужна коррекция его взглядов, убеждений, полученных в социуме, особенно искаженных в рамках девиантных детско-родительских взаимоотношений.

Подросткам нужны наглядные положительные примеры из жизни, где проявляется настоящий человек, который вопреки всему сумел преодолеть жизненные трудности, без которых невозможно развитие личности.

Очень хорошо разбирать с подростками «Пирамиду потребностей» А. Маслоу: рассматривая базовые биологические потребности, переходить к социальным потребностям, важности сопричастности с обществом,

принадлежности к группе. Чем духовнее выбор, тем более гармонично развивается личность подростка.

Для полноценного развития человека прежде всего необходимы дружба, любовь, доверие, самоуважение, уважение от других и уважение других. Все эти потребности будут являться опорой для подростка в дальнейшем.

Самая высшая ступень развития личности – потребность в духовном росте, любви к отечеству, реализации своих талантов. Подростки должны знать выбор между добром и злом сложен. Пагубный путь заманчив, он несет удовольствия сомнительного характера, а путь добра затруднен необходимостью выбора в непрерывной внутренней борьбе между «поступить честно, справедливо» или «обидеть, отомстить, украсть пока никто не видит».

Психологи пришли к выводу: для здоровой психики важно иметь чистую совесть и чем чище живет человек, тем меньше психологических срывов, девиаций случается в его жизни.

И в заключение можно сказать, что политика эгоцентризма привела к бессердечности человечества. Повсеместная трансляция эгоцентризма привела к массовой вседозволенности.

В этих условиях подросток как взрослеющая личность должен стараться учиться брать ответственность за себя, исправлять дурные наклонности и по мере физиологического взросления формировать волевые качества.

При работе с подростками на тему духовно-нравственного воспитания зачастую в группе устанавливается тишина и становится очевидной недостаточная работа значимых взрослых в части формирования базовых ценностных категорий.

Это придает особую значимость работе с подростками в рамках образовательного процесса.

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ЭКСТРЕМИЗМА И ПРОФИЛАКТИКА ТЕРРОРИЗМА

*Н. В. Безбородова
ГБПОУ РМ «РТЖГТ им. А. П. Байкузова»*

В последнее время значительно обострились проблемы, связанные с обеспечением социальной безопасности. Национализм, религиозный экстремизм, террористические проявления препятствуют оптимальной жизнедеятельности человека в социуме.

Сегодня проблема экстремизма стоит особенно остро. Участились случаи ксенофобии и национализма, главным участником которых является

молодежь, как слой наиболее остро и чутко реагирующий на все изменения общества.

Все большее число подростков вовлекается в информационное взаимодействие, в котором явно прослеживается увеличение агрессии. Чрезвычайно мобильное современное общество требует, чтобы человек был готов к неожиданной мысли, способен отстаивать свою точку зрения и при этом сосуществовать с другими, отличными от своих, взглядами, убеждениями, традициями. К сожалению, часто это приводит к появлению противостояния между взаимодействующими сторонами.

В массовом сознании возникают негативизм и агрессия к иной точке зрения. Одной из первых и важнейших характеристик демократического государства в наши дни признается толерантность взглядов, суждений людей. Признание суверенности и ценности другого является необходимым условием не только интеграции, но и элементарного выживания в современном мире.

В связи с этим, воспитание толерантности в студентах проходит красной нитью в системе воспитательной работы в техникуме. И очевидно, что главный упор в противодействии проявлению экстремизма и терроризма среди молодежи необходимо делать на их профилактике и своевременном предупреждении.

В соответствии с вышесказанным, в техникуме разработана функциональная комплексная программа, рассчитанная на реанимацию утраченных духовно-нравственных ценностей, в центре которых должен находиться человек с его разумными потребностями, здоровым образом жизни, гуманными наклонностями и интересами.

Главной целью проводимых мероприятий является формирование в студенческой среде духовно-нравственной атмосферы и этнокультурного взаимодействия.

Проанализировав историческое прошлое, очевидно, что в Великой Отечественной войне высочайшая мобилизация человеческих духовных и нравственных сил стала залогом победы над германским фашизмом. Созданию и укреплению этого единства способствовали многие социальные институты. Огромную роль сыграла убежденность основной массы народа в передовой роли советского общества, достижений экономики страны, гордость за торжество интернациональных этнонациональных отношений.

В реализации этой цели видное, а иногда и решающее место (особенно, по мнению духовных лидеров) принадлежит как мировым, так и национальным религиям, а также многочисленным конфессиям, которые, уповая на традиции прошлого, настаивают на своей особой роли в обеспечении этого единства. И это в принципе справедливо, так как религии являются одной из важнейших характеристик как мировой, так и национальных культур. Думается, это утверждение мало у кого вызывает сомнение и возражение. Даже те, кто придерживается атеистического восприятия мира, признают огромную роль религий в жизни людей,

особенно если это касается участия религиозных институтов в духовнонравственном воспитании молодёжи.

Процессы распространения экстремистской и террористической идеологии, прикрывающиеся религией, в последнее время практически во всем мире приобретают масштабный характер. На законодательном уровне установлены правовые основы противодействия экстремизму и терроризму, определена компетенция государственных органов в данном направлении, а также основные принципы обеспечения защиты прав и свобод граждан в этой сфере. Накоплен определенный практический опыт проведения антитеррористических операций по пресечению деятельности экстремистских и террористических групп и организаций. При этом одним из ключевых направлений борьбы с террористическими и экстремистскими проявлениями в современном обществе выступает их профилактика.

Преподавательский коллектив понимает, что особенно важно проведение профилактической работы среди студентов, так как именно молодежная среда является одной из наиболее уязвимых в плане подверженности негативному влиянию разнообразных антисоциальных и криминальных групп. К основным причинам, позволяющим говорить о возможности легкого распространения радикальных идей среди молодёжи относятся:

- социальная и материальная незащищенность молодежи;
- частый максимализм в оценках и суждениях;
- психологическая незрелость, значительная зависимость от чужого мнения;
- пренебрежение к действующим в обществе правилам и нормам поведения или их отрицание, противодействие формулам «Запрещено», «Нельзя», «Ты обязан» и т.д.

Лидеры экстремистских группировок различного толка, обещая легкое решение всех проблем, в том числе и материальных, привлекают в свои объединения молодых людей, которые часто даже не задумываются о том, что, участвуя в деятельности подобных формирований, по сути, уничтожают свое будущее.

Проводить профилактику терроризма и экстремизма среди учащейся молодежи намного выгоднее, чем ликвидировать последствия подобных явлений.

Каждый человек должен быть подготовлен к безопасному существованию в современном социуме, уметь защитить себя и своих близких в случае возникновения чрезвычайной, кризисной ситуации социального происхождения, а также владеть конструктивными способами разрешения трудных жизненных ситуаций как необходимых условий сохранения жизни.

Обучающая и воспитывающая информация по вопросам профилактики идеологии экстремизма в техникуме носит опережающий характер, т.е.

начинается с первого курса, и способствует предотвращению социальных отклонений, стрессовых и конфликтных ситуаций в период обучения, формированию культуры безопасности.

При разработке Программы по профилактике экстремизма и терроризма учитывались следующие принципы:

- принцип актуальности, заключающийся в изучении вопросов, связанных с возникновением потенциальных угроз и опасностей террористического характера с учетом региональных особенностей;

- принцип информационного опережения, предполагающий обучение правилам личной безопасности;

- принцип информационной безопасности, состоящий в четком отборе информации. Например, если преподаватель, рассказывает о видах и понятии экстремизма и при этом подробно описывает идеологию экстремистских организаций, то возможно возникновение у студента интереса и желания принять эту идеологию. Или при подробном рассказе о самодельных взрывных устройствах, используемых террористами, может возникнуть желание проверить слова педагога на практике и изготовить подобное устройство;

- принцип оптимистического характера, заключающийся в формировании у студентов уверенности в возможности предупреждения опасных ситуаций;

- принцип активности и самостоятельности обучающихся.

Студент рассматривается не только в качестве объекта, но и субъекта, активного участника антиэкстремистской пропаганды, способного к саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию. Активность студентов, как субъектов антиэкстремистской пропаганды повышается при реализуемых в учебном процессе следующих внеаудиторных форм и методов: вовлечение в научно-исследовательскую работу по соответствующей тематике, проведение совместных с преподавателями научно-практических конференций; использование творческих заданий (конкурс плакатов, эссе, презентаций); включение в систему физкультурно-оздоровительной работы мероприятий по отработке навыков оказания первой медицинской помощи, эвакуации; применение системы деловых игр в сфере антитеррористической пропаганды.

В Программу включены следующие действия, направленные на уменьшение радикальных проявлений в молодежной среде:

1. Проведение комплексных мероприятий по формированию правовой культуры в молодежной среде. Особая роль отводится не формальной, а системной пропаганде правовых знаний, информированию обучающихся об уголовной ответственности за террористические деяния. Знание своих собственных прав и свобод способствует развитию у молодого поколения чувства уважения к правам и свободам других лиц, в том числе к их жизни, здоровью и достоинству.

2. Воспитание у молодежи толерантного мировоззрения, терпимого отношения ко всем людям, вне зависимости от их национальности, религии, социального, имущественного положения и иных обстоятельств. У каждого человека с детства должна закладываться мысль о том, что нужно уважать всех людей, независимо от каких - либо обстоятельств, нельзя делить людей по любым признакам. Это помогает противодействовать различным видам религиозного, национального и социального экстремизма.

3. Совершенствование вопросов досуга и отдыха молодежи. Не секрет, что многие молодые люди попадают в различные радикальные организации во многом, из-за отсутствия желания, а нередко и возможности проводить свое свободное время с пользой для души и тела. В колледже проводится определенная внеучебная деятельность студентов, которая реализуется через внутривузовские, республиканские и городские мероприятия. В молодежной среде активно пропагандируется здоровый образ жизни, занятия спортом и физической культурой. Информация о результатах участия в подобного рода мероприятиях отражается на сайте.

Реализация определенных мероприятий из общего комплекса осуществляется в тесном взаимодействии обучающихся с преподавателями, кураторами, родителями.

Важным элементом является научно-методическое обеспечение информационного противодействия экстремизму и терроризму включающее:

- Создание постоянно действующих проблемных групп с участием представителей правоохранительных органов, религиозных и общественных организаций по вопросам противодействия религиозно-политическому экстремизму.

- Проведение регулярных публичных чтений лекций для студентов, направленных на профилактику проявлений экстремизма, преступлений против личности, общества, государства.

- Публикации рекомендаций для кураторов студенческих групп по профилактике проявлений экстремизма и ксенофобии в молодежной среде, памяток для студентов.

В рамках организационного обеспечения информационного противодействия экстремизму и терроризму:

- Регулярно проводятся учебные тренировки со студентами по правилам поведения при возникновении экстремальных ситуаций.

- Организуется показ тематических видеороликов, направленных на информирование студентов о безопасном поведении в экстремальных ситуациях.

- Проводится комплекс военно-спортивных соревнований «Учимся защищать Отечество» и «А ну-ка, парни» как основы нравственно-патриотической и физической подготовки будущих защитников Отечества.

- Регулярно проводятся студенческие конференции по вопросам профилактики экстремизма и терроризма с привлечением представителей

духовенства, правоохранительных органов и органов государственной власти.

МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО «МЕДИАЦИЯ КАК МЕТОД АЛЬТЕРНАТИВНОГО РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ»

*Д. С. Бояркина
Рузаевское отделение
ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж
мясной и молочной
промышленности им. Ю. В. Тутукова»*

В настоящее время служба медиации является неотъемлемой частью каждого образовательного учреждения. Неумение слушать, непонимание между партнерами по общению, неумение договариваться, несдержанность эмоций приводят к конфликтным ситуациям. В таких случаях на помощь приходит медиация – процесс переговоров с участием посредника, помогающего в разрешении конфликта. Служба медиации объединяет всех заинтересованных в разрешении конфликтов. Задачей службы медиации является проведение медиаций и обучение альтернативным методам урегулирования и разрешения конфликтов обучающихся.

Данный мастер-класс предлагаю проводить для популяризации среди обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) медиативных способов разрешения конфликтов, помощи в разрешении конфликтов, развития культуры речи. Мастер-класс успешно используется в нашем отделении в рамках работы службы медиации. В процессе подобных занятий студенты выполняют разные задания, направленные на выработку способности разрешения конфликтных ситуаций. Мастер-класс проводится со всеми желающими студентами 15-19 лет в игровой форме с использованием упражнений для практического освоения методов восстановительной медиации. Количество участников может варьироваться от 8 до 20 человек. Средняя продолжительность такого занятия – 90 минут.

Занятие состоит из разминки, практической части (упражнения и игры), теоретическая часть (беседа).

Сценарий мастер-класса «Медиация как метод альтернативного разрешения конфликтов»

Знакомство

Любой мастер-класс начинается с приветствия, знакомства с ведущим. Далее необходимо кратко рассказать о цели и продолжительности занятия, объяснить основные правила. Если присутствуют незнакомые друг другу люди, очень важно представить всех.

Энерджайзеры

Это короткое занятие с физическими нагрузками (бег, прыжки, танцы и прочее). Помогает участникам избавиться от стресса, усталости, сконцентрироваться на занятии.

Игра «Провокация»

Ведущий дает участникам задание: быстро и красиво нарисовать здание. Участники начинают рисовать, ведущий останавливает игру и всячески их перебивает, заставляет начать с самого начала. Можно говорить, что участники допустили ошибку: здание должно быть объемным, а не плоским, крыша – современная, этаж – не один и так далее. После этого участникам разрешается закончить рисунок. Затем ведущий сообщает, что задание выполнено неверно (например: нарисован дом, а надо было школу). Победителей нет.

Обсуждение.

- Вам было комфортно в этой игре? (Все расстроены)
- Почему? Что произошло в данной ситуации? (Конфликт)
- Почему рисунок не получился? (Ведущий не объяснил, участники не поняли)
- Что не было сделано до начала работы? (Не обсудили правила рисунка)
- Можно было избежать конфликта? (Да)
- Как?

Ведущий: эта ситуация показала, что конфликт можно было избежать, если бы в самом начале игры были оговорены все условия. Бывают ситуации, когда конфликт уже случился, и для его разрешения необходимо научиться слушать и слышать других и понимать чужие чувства.

Игра «Медиация в «Аквариуме»

Подготовка. Посреди комнаты устанавливаются 3 стула напротив друг друга. На 2 стула сядут участники конфликта, на третий – участник, выполняющий роль медиатора. Все участники могут быть фасилитаторами или заранее подготовленными игроками. Для выполнения задания нужен хотя бы 1 фасилитатор. Конфликт можно придумать самостоятельно.

Инструкция. Здесь участники могут попробовать некоторые методы медиации. Есть возможность выступить посредником и использовать методы медиации на практике. Задача: стать посредником между сторонами конфликта, используя метод «аквариум», когда каждый участник со стороны наблюдает за конфликтом, происходящим в «аквариуме», и при желании может войти в «аквариум». Ведущий должен объяснить правила и цели, описать процесс. Затем начинается игра. Конфликтующие стороны сидят на стульях и активно спорят между собой. Фасилитатор кричит: «замерзнуть», и слово предоставляется участникам игры. Участники должны выстроить стратегию помощи каждому конфликтующему для разрешения конфликта: какие вопросы задавать, что отвечать и т. д. Когда у кого-то из участников появляется идея, как помочь в разрешении конфликта, он занимает третий стул и продолжает медиацию, пока у другого участника не появятся идеи. Затем желающий стать медиатором кричит «замерзнуть» или касается плеча медиатора, чтобы сообщить, что он хочет занять место. Игра заканчивается

лишь тогда, когда кончатся желающие быть медиатором, или стороны достигнут соглашения, или время на упражнение истечет.

Ведущий должен постоянно подталкивать участников к замене посредников, мотивировать их на использование различных методов и выявление потребностей сторон. Также ведущий должен гарантировать, что у всех желающих включиться в процесс будет такая возможность. Также ведущий может «заморозить» сцену, чтобы дать обратную связь или попросить участников принять меры. Конфликтующие должны предоставить участникам возможность попробовать разные методы медиации и не быть агрессивными.

Подведение итогов. Спросите участников, как они себя чувствуют после своей первой медиации. Они счастливы, довольны или устали? Было ли сложно? Что было самым трудным? Какие методы они использовали для разрешения конфликта? Попросите участников одного за другим прокомментировать, что у них теперь ассоциируется с термином «медиация». Разделите участников на группы по 3-4 человека и попросите их создать общее объяснение термина «медиация», которое включало бы в себя ассоциации участников, и запишите на листе бумаге. Повесьте лист на стену и поблагодарите участников за активное участие.

Игра «Люди против людей»

Подготовка. Заранее подготовьте три типа карточек для участников со следующими инструкциями:

- а) Все люди в комнате должны сидеть на полу.
- б) Все люди в комнате должны находиться в кругу.
- в) Все люди в комнате должны находиться в углу комнаты.

Подготовьте карточки по количеству участников. Выдайте участникам одинаковое количество карточек (например, четыре карточки А, четыре Б и четыре В). Сложите карточки так, чтобы написанное не было видно участникам. Перемешайте карточки.

Инструкция. Это задание позволяет участникам столкнуться с конфликтом, не зная причин его возникновения и аргументации конфликтующих сторон. Распределите карточки среди участников. В качестве альтернативы Вы можете приклеить карточки к нижней части стульев. Раздав всем карточки, сообщите, что каждый получил задание, написанное на бумаге, которое они должны выполнить в течение 7 минут.

Правило: как только участники открывают карточки, они не могут разговаривать или показывать карточки друг другу. Игра завершается, когда все выполняют свою задачу или время игры закончится. Если некоторые участники считают, что они не выполнили свою задачу, упражнение должно продолжаться.

Фасилитатору необходимо убедиться в том, что все соблюдают правила. Через некоторое время участники могут понять, что их задачи могут противоречить друг другу. Позвольте им расстроиться или рассердиться. Если вы заметите проявление насилия, немедленно завершите упражнение.

Подведение итогов. Как только упражнение закончится, попросите участников сесть в круг. Спросите их:

- об их чувствах: они удовлетворены или расстроены, в чем причина их чувств?
- о процессе: что произошло во время игры, столкнулись ли они с конфликтом, почему возник конфликт?
- о результате: можно ли выполнить все задачи? (ответ ДА: все участники могут сидеть в кругу в углу комнаты);
- о возможности появления такой ситуации в реальной жизни: бывают ли аналогичные ситуации в реальной жизни; можете привести несколько примеров.

Игра «Карандаш»

Инструкция. Разделите участников на пары и раздайте каждой паре по ручке или карандашу. Попросите каждую пару держать ручку вдвоем, придерживая с каждой стороны указательным пальцем одной руки. Все закрывают глаза и начинают двигаться по комнате. Продолжайте задание в течение нескольких минут.

Обсуждение. Задайте пару вопросов для размышления об этом упражнении:

1. Опишите, что вы чувствовали во время этого упражнения (обратите внимание на наблюдения).
2. Чему мы можем научиться благодаря этому заданию? Подведите итог, объяснив, что смысл задания заключается в том, чтобы осознать, что коммуникация – это работа всей группы. Карандаш не упадет только в случае, если ваши движения согласованы.

Игра «Статуя»

Инструкция. 1. Попросите участников разделиться на группы по трое. У каждого члена группы определенная роль (Статуя-оригинал, Связой между оригиналом и копией, Статуя-копия). 2. Участники становятся в одну линию. Статуя-оригинал стоит в начале линии. Связой будет стоять за Статуей-оригиналом, лицом в ту же сторону (Связой не должен оборачиваться назад). Статуя-копия должна стоять за Связой и быть повернута лицом в противоположную сторону, таким образом, чтобы Статуя-копия не могла видеть двух других членов группы. 3. Статуя-оригинал должна без слов встать в какую-то позу и замереть. Задача Связой – описать для Статуи-копии позу Статуи-оригинала, после чего первая из них должна «скопировать» ту же позу. 4. В первом раунде только Связой может говорить, а Статуи-копии нельзя задавать никаких уточняющих вопросов. Когда Связой будет уверен, что он передал все указания и хорошо описал Статую-оригинал, а также дал

достаточно времени для принятия позы, он может сравнить обе статуи.5. Остановите упражнение и задайте несколько вопросов для размышления. Например:

- Как вы справились с заданием?
- Уверен ли участник, который выполнял роль Статуи-копии, что его поза такая же, как у оригинала?
- Насколько уверен был Связной в том, что копия, которую он не видел, понимала его пояснения? Правильную ли позу Статуя-копия приняла в итоге?

6. Члены группы меняются ролями и снова встают в ту же линию. Участники повторно выполняют задание, только в этот раз Статуя-копия может задавать уточняющие вопросы Связному.7. Подведите итоги задания путем короткого обсуждения.

- Изменилось ли что-то после того, как участники получили возможность задавать уточняющие вопросы?

• Когда участники чувствовали себя более уверенно, копируя Статую-оригинал?

- Какие выводы мы можем сделать?
- Что бы произошло, если бы обмен информацией был неточным?

Моменты, на которые стоит обратить внимание:

- общение может быть непростым и может провоцировать недопонимание;

• информация может быть понята слушателем не так, как изначально предполагалось рассказчиком;

- понимание зависит от позиции слушателя;
- хорошие вопросы являются важной частью слушания и понимания.

Финальное обсуждение, обратная связь

Спросите участников, как они себя чувствуют после своей первой медиации. Они счастливы, довольны или устали? Было ли сложно? Что было самым трудным? Какие методы они использовали для разрешения конфликта? Попросите участников одного за другим прокомментировать, что у них теперь ассоциируется с термином «медиация».

Разделите участников на группы по 3-4 человека и попросите их создать общее объяснение термина «медиация», которое включало бы в себя ассоциации участников, и запишите на листе бумаге. Повесьте лист на стену и поблагодарите участников за активное участие.

Хочется добавить, что умение разрешать конфликты – это компетенция, которой можно и нужно учиться. И самая подходящая аудитория для этого – молодежь, чье мышление свежо и открыто новому опыту. Уверена, что искусство разрешения споров должно быть обязательной темой в колледжах. Ведь там работают с молодыми людьми подросткового возраста, которые только начинают вступать во взрослую жизнь и часто сталкиваются с конфликтами из-за сильного эмоционального фона. Необходимо помочь им научиться разрешать конфликты и разногласия мирным путем. Нет лучшего

способа научиться разрешать конфликты, чем пробуя различные методы на практике.

Список использованных источников

1. Пособие по обучению молодежи в сфере разрешения конфликтов MTÜ NoorteklubiActiveVõru 11, 13612 Tallinn (Estonia) / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.firstadrkit.org/pdf/Handbook_RUS_firstADRkit.pdf
2. Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» от 27.07.2010 № 193-ФЗ.

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

Букатова Е. С.,

Кежееватова К. С.

ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»

Введение

Современные условия развития российского образования предполагают активное вовлечение молодежи в разнообразные мероприятия, направленные на повышение уровня квалификации и формирование устойчивых мотиваций к профессиональному росту. Одним из эффективных инструментов достижения этих целей являются международные и всероссийские конкурсы профессионального мастерства, такие как «Абилимпикс», «Профессионалы» и Всероссийская олимпиада профессионального мастерства. Эти соревнования выступают площадкой для демонстрации уникальных способностей молодых специалистов, способствуют популяризации рабочих профессий и обеспечивают развитие ключевых компетенций, востребованных рынком труда.

Участие в конкурсных мероприятиях становится мощным стимулом повышения интереса обучающихся к своей профессии, создает пространство для саморазвития и самореализации, формирует конкурентоспособность выпускников учебных заведений всех уровней.

Актуальность исследования

Актуальность проблемы формирования мотивации обучающихся посредством участия в конкурсах обусловлена несколькими факторами:

- Необходимостью привлечения внимания молодежи к рабочим профессиям, многие из которых испытывают дефицит квалифицированных кадров;
- Требованием обеспечить высокую степень готовности выпускников к современным условиям рынка труда;
- Потребностью совершенствования методов и технологий воспитания профессионально значимых качеств личности, необходимых в условиях конкуренции и быстрого обновления технологических процессов.

При этом ключевым фактором успеха является грамотно организованная подготовка участников конкурса, направленная на выявление и поддержку

талантов, создание оптимальных условий для раскрытия потенциала каждого участника. Важнейшую роль в данном процессе играет наставничество – взаимодействие преподавателя или мастера производственного обучения с обучающимся, обеспечивающее эффективное освоение новых знаний и навыков.

Научная новизна

Научная новизна настоящего исследования заключается в следующем:

- Разработана комплексная методика оценки эффективности участия обучающихся в конкурсах профессионального мастерства, учитывающая влияние состязательных мероприятий на профессиональный рост, академическую успеваемость и социальную адаптацию студентов;
- Выявлены наиболее эффективные методы подготовки конкурсантов, позволяющие формировать высокий уровень мотивации и профессиональные компетенции;
- Предложены новые подходы к оценке роли наставника в подготовке конкурсантов, подчеркивающие значимость эмоциональной поддержки, психологической устойчивости и индивидуального подхода к каждому участнику.

Таким образом, исследование расширяет теоретико-практический инструментарий современного образовательного процесса, ориентированного на успешную подготовку высококвалифицированных специалистов.

Рассмотрим конкретные примеры организации работы с участниками конкурсов профессионального мастерства.

Национальный чемпионат по профессиональному мастерству «Абилимпикс»

Данный конкурс нацелен на демонстрацию достижений лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональном обучении и труде. Например, студенты нашего техникума осваивают профессию повара и участвуют в соревнованиях по специальности «Поварское и кондитерское дело».

Задачи:

- продвижение современных форматов профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием технологий конкурсов «Абилимпикс»;
- повышение уровня профессионального мастерства инвалидов и лиц с ОВЗ посредством внедрения лучших практик конкурсов «Абилимпикс» в образовательный процесс;
- расширение возможностей трудоустройства инвалидов и освоения новых видов профессиональной деятельности, заключения договоров о трудоустройстве и организации стажировок для участников чемпионатов в рамках социального партнерства с работодателями.

Всероссийское чемпионатное движение «Профессионалы»

Чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы» представляет собой общероссийскую площадку, цель которой заключается в формировании благоприятных условий и стимулирующих механизмов,

направленных на повышение статуса и привлекательности рабочих специальностей, а также содействие карьерному развитию молодых специалистов посредством внедрения передовых методов и подходов. В ходе соревнования участники демонстрируют уровень своей квалификации в ключевых профессиональных областях, обладающих наибольшей распространенностью и спросом.

Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» способствует профессиональному развитию молодых специалистов несколькими способами:

1. Демонстрация практических навыков

Участники получают уникальную возможность продемонстрировать свое мастерство в реальных условиях, выполняя задания, близкие к рабочим ситуациям. Это позволяет выявить сильные стороны и области для дальнейшего роста.

2. Обмен опытом

Конкурс объединяет участников разных регионов и предприятий, обеспечивая обмен лучшими практиками и инновационными решениями. Молодые специалисты имеют шанс перенять опыт коллег и расширить свой профессиональный кругозор.

3. Обратная связь от экспертов

Оценивая работу конкурсантов, эксперты предоставляют конструктивную обратную связь, помогающую участникам осознать направления своего развития и скорректировать подходы к выполнению задач.

4. Повышение престижа профессии

Признание достижений молодых профессионалов на национальном уровне повышает привлекательность рабочих профессий среди молодежи, стимулирует интерес к дальнейшему обучению и саморазвитию.

Всероссийская олимпиада профессионального мастерства

Олимпиада профессионального мастерства – соревнование обучающихся в профессиональных образовательных организациях, где участники демонстрируют теоретические знания и профессиональные навыки в области одной или нескольких приобретаемых специальностей или профессий.

Цели олимпиады: выявление одарённых и талантливых студентов, повышение качества профессиональной подготовки специалистов среднего звена, а также рекомендация победителей для участия в международных конкурсах профессионального мастерства.

Олимпиада проводится в три этапа:

- Начальный. Проводится учебным заведением, чтобы выявить наиболее подготовленных студентов, способных участвовать в соревнованиях подобного уровня;
- Региональный. Организуется и проводится региональными органами власти субъектов Российской Федерации на базе одного из учебных заведений региона, где проводится обучение по специальностям, заявленным к участию в олимпиаде;

- **Заключительный (Всероссийский).** Проводится среди победителей региональных этапов. Участники третьего этапа направляются на олимпиаду на основании представления органов власти субъектов РФ.

Роль наставника в формировании мотивации и компетенций

Процесс формирования мотивации обучающихся невозможен без активной позиции наставника, выступающего посредником между образовательной программой и личным интересом студента. Наставник оказывает индивидуализированную помощь, поддерживает ученика морально и психологически, способствует раскрытию творческого потенциала, развивает чувство ответственности и уверенности в себе.

Наставническая поддержка включает:

- Совместную разработку плана действий, постановки целей и задач;
- Регулярную обратную связь и конструктивную критику;
- Создание позитивной атмосферы доверия и взаимопонимания;
- Поощрение инициативы и самостоятельности.

Эффективная реализация перечисленных подходов позволяет значительно повысить качество подготовки обучающихся, сформировать мотивацию к профессиональному совершенствованию и закрепить приобретённые знания и навыки.

Развитие лидерских качеств у обучающихся в системе наставничества требует комплексного подхода, поскольку задача наставника состоит не только в передаче знаний и навыков, но и в создании среды, стимулирующей инициативу, ответственность и умение вести за собой других. Рассмотрим основные направления, которые помогают развить лидерские способности у подопечных.

Основные пути развития лидерства через наставничество:

1. Постановка амбициозных целей и формирование видения будущего

Наставник помогает ученику ставить перед собой цели, соответствующие его потенциалу и возможностям. Важно научить формулировать реалистичные, но достаточно высокие цели, которые будут вдохновлять и мотивировать развиваться дальше. Наставник также показывает, как правильно расставлять приоритеты и выбирать направление движения, помогая увидеть картину будущего, к которой стремится ученик.

2. Развитие навыков принятия решений и ответственности

Один из важнейших аспектов лидерства – способность самостоятельно принимать взвешенные решения и нести за них ответственность. Наставник ставит перед учениками ситуации выбора, предлагая подумать над последствиями каждого варианта, обсудить возможные риски и выгоды. Это воспитывает критическое мышление и уверенность в собственных силах.

3. Укрепление коммуникативных навыков и искусство убеждения

Общение – ключевой элемент лидерства. Наставник уделяет внимание развитию коммуникативной компетентности ученика, учит выражать мысли ясно и убедительно, выстраивать диалоги, понимать позицию собеседника и

аргументированно отстаивать собственную точку зрения. Навык убеждать других важен для лидера, ведь успех любого начинания зависит от способности мобилизовать команду вокруг общей идеи.

4. Работа в команде и делегирование полномочий

Настоящий лидер умеет распределять обязанности и поддерживать командную работу. Наставник вводит подопечных в проекты, где необходимо координировать усилия других участников, учиться доверять другим членам команды, находить компромиссы и эффективно сотрудничать. Такой опыт особенно полезен для тех, кто планирует заниматься управленческой деятельностью.

5. Саморазвитие и рефлексия

Наставник стимулирует постоянное самосовершенствование, регулярно проводит сессии обратной связи, поощряет самостоятельный анализ успехов и неудач. Развитие культуры саморефлексии позволяет человеку осознавать собственные сильные стороны и зоны роста, что существенно повышает эффективность дальнейшего развития.

6. Поддержка инициативы и творчества

Поддерживая инициативность и творческое начало ученика, наставник создает среду, в которой обучение строится на собственном опыте, экспериментах и ошибках. Призывая пробовать новое, идти на рискованные шаги и проявлять креативность, наставник укрепляет веру в себя и открывает возможности для нестандартных решений проблем.

7. Демонстрация личного примера

Сам наставник выступает образцом поведения и примером эффективного лидера. Через собственный профессионализм, целеустремленность и честность наставник передает своим ученикам ценности, важные для лидера: уважение к коллегам, упорство в преодолении трудностей, стремление к достижению поставленных целей.

Как организовать процесс?

Для полноценного развития лидерских качеств важно выстроить грамотную стратегию взаимодействия:

- Периодически проводить встречи с обсуждением прогресса ученика и постановкой задач.
- Давать возможность участвовать в реальных проектах и ситуациях, требующих проявления лидерских качеств.
- Предоставлять регулярную обратную связь и помогать выявлять слабые стороны.
- Организовывать мастер-классы и семинары, посвященные навыкам коммуникации, управления временем и стрессоустойчивости.
- Проводить совместные дискуссии и обсуждение кейсов, развивающих навыки анализа ситуаций и выработки решений.

Заключение

Таким образом, участие в конкурсах профессионального мастерства представляет собой перспективный инструмент повышения качества подготовки современных специалистов, формирования мотивации и устойчивого интереса к выбранной профессии. Задача наставника – создать атмосферу, в которой ученик сможет проявить и укрепить свои лидерские качества. Только систематическая целенаправленная работа позволит вырастить поколение лидеров, готовых брать на себя ответственность, создавать инновационные решения и вести за собой других.

Наставнические практики играют ключевую роль в достижении высоких результатов, обеспечивая индивидуальный подход и создавая благоприятные условия для раскрытия потенциала каждого обучающегося.

МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КОВЫЛКИНСКОГО ФИЛИАЛА МОРДОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. Н. П. ОГАРЁВА С УЧРЕЖДЕНИЯМИ ПРОФИЛАКТИКИ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ: ОПЫТ, ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*Т.Е. Диветайкина,
Ковылкинский филиал
ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»*

Современные вызовы, связанные с ростом рисков асоциального поведения среди молодёжи, включая употребление психоактивных веществ, правонарушения, саморазрушающее поведение и дезадаптацию в образовательной среде, требуют комплексного, межведомственного подхода к профилактике. В Российской Федерации такая работа формально регулируется Концепцией развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 22.03.2017 г. № 520-р) [1], а также региональными программами, реализуемыми при участии органов образования, здравоохранения, социальной защиты, МВД и общественных организаций.

В данном контексте особую значимость приобретает роль учебных заведений среднего профессионального образования, расположенных в малых городах и сельских территориях.

Ковылкинский филиал Мордовского государственного университета им. Н. П. Огарёва (далее – КФ МГУ им. Н. П. Огарёва) как образовательный центр Ковылкинского района Республики Мордовия выступает не только как поставщик образовательных услуг, но и как социальный актор, вовлечённый в местную систему профилактики асоциальных проявлений среди молодежи.

Межведомственное сотрудничество КФ МГУ им. Н. П. Огарёва с учреждениями профилактики осуществляется в рамках следующих документов и механизмов:

– Соглашений о взаимодействии с администрацией Ковылкинского муниципального района;

- Планов совместной деятельности с отделом по делам несовершеннолетних ОМВД России по Ковылкинскому району;
- Участия в работе районной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП).

Также филиал реализует проекты в партнёрстве с учреждениями социального обслуживания и образовательными организациями (школами, колледжами), что позволяет охватывать как студенческую, так и школьную молодёжь.

Основными направлениями межведомственной профилактической деятельности являются:

1. Психолого-педагогическое сопровождение. Студенты, обучающиеся по специальности «Юриспруденция» КФ МГУ им. Н. П. Огарёва проходят практические занятия и производственную практику в учреждениях системы профилактики, участвуя в индивидуальных и групповых консультациях, диагностике рисков девиантного поведения и разработке коррекционных программ.

2. Образовательные и просветительские инициативы. Совместно с отделом МВД проводятся лекции, круглые столы и тренинги на темы правовой грамотности, противодействия кибербуллингу, профилактики наркозависимости.

Например, в рамках Всероссийской акции «День правовой помощи детям», приуроченной к празднованию Всемирного дня ребенка, студенты Ковылкинского филиала посетили мероприятие, которое было организовано для учащихся образовательных организаций муниципального района со специалистами-правоведами и посвящено Дню правовой помощи детям. В доступной форме подросткам рассказывали о правах и защите их, обязанностях ребенка.

В рамках дня правовой помощи детям, в Ковылкинской модельной библиотеке «Саморазвитие», со школьниками и студентами Ковылкинского муниципального района провели беседы, направленные на повышение уровня правовой культуры и правового просвещения, представители различных органов и структур.

Перед несовершеннолетними выступили: врач психиатр-нарколог ГБУЗ РМ «Ковылкинская центральная районная больница» на тему: «О вреде алкоголя, наркотических и психотропных веществ»; начальник отдела по опеке, попечительству, делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Ковылкинского муниципального района, на тему: «Права и обязанности несовершеннолетних детей»; помощник судьи Ковылкинского районного суда на тему: «Ответственность несовершеннолетних»; инспектор подразделения по делам несовершеннолетних ММО МВД России «Ковылкинский» на тему: «Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних»; начальник территориального отдела социальной защиты населения по Ковылкинскому району на тему: «Трудоустройство несовершеннолетних».

В ходе проведенного мероприятия дети имели возможность расширить и обобщить знания о своих правах, обязанностях, а также об ответственности за свои действия. Все беседы были направлены на развитие интереса детей к правовым знаниям и ознакомлению со своими правами.

Кроме того, в рамках реализации мероприятий по межведомственному взаимодействию в сфере профилактики правонарушений и обеспечения безопасности несовершеннолетних в Ковылкинском филиале Мордовского государственного университета им. Н. П. Огарёва проводятся родительские собрания с участием представителей правоохранительных органов.

Начальник подразделения по делам несовершеннолетних (ПДН) ММО МВД России «Ковылкинский» призывает к объединению усилий семьи, образовательной организации и правоохранительных структур в целях профилактики преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, а также обеспечения их личной и социальной безопасности. Родителям была предоставлена актуальная информация об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, а также о распространенных схемах мошенничества, направленных на молодёжь, включая фишинг, социальную инженерию и мошенничество через мессенджеры и игровые платформы.

Инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения отделения ГИБДД ММО МВД России «Ковылкинский» акцентировал внимание на ответственности несовершеннолетних за нарушения Правил дорожного движения, привёл статистические данные по ДТП и правонарушениям с участием подростков на территории Ковылкинского района за 2024–2025 гг. Особое внимание было уделено вопросу использования светоотражающих элементов на одежде в тёмное время суток, подчеркнув их роль как эффективного средства предотвращения дорожно-транспортных происшествий с участием пешеходов.

3. Социально-культурная инклюзия. Ковылкинский филиал Мордовского государственного университета им. Н. П. Огарёва выступает в качестве социально ориентированной образовательной площадки, реализующей комплекс программ досуговой и внеучебной занятости, направленных на профилактику девиантного поведения и социальную интеграцию уязвимых групп молодёжи. Среди ключевых форм такой деятельности – клубы по интересам (включая технические, креативные и гуманитарные направления), студенческие волонтерские отряды, а также регулярные спортивные мероприятия. Данные инициативы соответствуют положениям Стратегии реализации молодежной политики в российской федерации на период до 2030 года, которая подчёркивает необходимость «формирования позитивной социальной среды как фактора предупреждения асоциального поведения» [2].

Эмпирические данные, полученные в ходе мониторинга деятельности филиала в 2023–2024 гг., свидетельствуют о том, что участие в досуговых и волонтерских проектах способствует повышению социальной компетентности, снижению уровня агрессивности и укреплению самооценки

у подростков из группы риска. Таким образом, Ковылкинский филиал МГУ им. Н. П. Огарёва не только выполняет образовательную миссию, но и транслирует функции социального лифта, реализуя принцип «профилактики через вовлечение», что соответствует современным подходам к устойчивому развитию человеческого капитала на муниципальном уровне.

4. Научно-аналитическое сопровождение. Преподаватели филиала участвуют в мониторинге социального самочувствия молодёжи, проводя социологические опросы и анализируя локальные тренды асоциального поведения.

Несмотря на положительный опыт, межведомственное взаимодействие сталкивается с рядом системных ограничений:

- кадровый дефицит: в учреждениях профилактики наблюдается нехватка специалистов в области психологии, социальной работы и юриспруденции;

- ограниченное финансирование. Например, большинство совместных инициатив реализуется на энтузиазме или за счёт краткосрочных грантов;

- низкая вовлечённость целевой аудитории (подростки и молодые люди из группы риска зачастую проявляют недоверие к институциональным формам помощи).

Таким образом, Ковылкинский филиал МГУ им. Н. П. Огарёва демонстрирует потенциал вуза как центра социального развития муниципальной территории. Его межведомственное взаимодействие с учреждениями профилактики асоциального поведения представляет собой пример «встроенной» социальной ответственности, где образовательная миссия дополняется социальной функцией. Однако для перехода от эпизодического сотрудничества к устойчивой модели комплексной профилактики необходимы:

- формализация межведомственного протокола взаимодействия на уровне муниципалитета;

- создание ресурсного центра на базе филиала с участием представителей всех профильных ведомств;

- развитие практико-ориентированной подготовки студентов;

- привлечение федеральных и республиканских ресурсов для долгосрочного финансирования профилактических программ.

Такой подход позволит не только усилить эффективность профилактики асоциального поведения, но и укрепить роль регионального вуза как института социальной сплочённости и устойчивого развития.

Список использованных источников

1. Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 г. № 520-р (ред. от 18.03.2021) «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года» (вместе с «Планом мероприятий на 2021 – 2025 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года») // Собрание законодательства РФ. – 2017. – № 14. – Ст. 2088

2. Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 г. № 2233-р (ред. от 08.05.2025) «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» // Собрание законодательства РФ. – 2024. – № 36. – Ст. 5484

КЛАССЫ ПО ВОПРОСАМ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПОУ С ОРГАНАМИ И УЧРЕЖДЕНИЯМИ ПРОФИЛАКТИКИ: ОТ ТЕОРИИ К ЕДИНОЙ СИСТЕМЕ ДЕЙСТВИЙ

Н.С. Гамаюнова

ГБПОУ РМ «Темниковский сельскохозяйственный колледж»

Современная система среднего профессионального образования (СПОУ) выполняет задачи, выходящие далеко за рамки простой передачи знаний и формирования профессиональных компетенций. Колледжи и техникумы сегодня – это социальные институты, которые ежедневно работают с наиболее уязвимой и сложной категорией молодежи: подростками и юношами в период возрастного кризиса, зачастую из неблагополучных семей, имеющими риски девиантного поведения, академической неуспеваемости и социальной дезадаптации.

Ни одно образовательное учреждение не может в одиночку решить комплекс социальных, психологических, правовых и медицинских проблем обучающегося. Для этого требуется скоординированная работа целой сети государственных и муниципальных структур – органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. К ним относятся комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП), органы опеки и попечительства, подразделения по делам несовершеннолетних (ПДН) МВД, органы и учреждения социальной защиты, здравоохранения (включая наркологию), службы занятости, молодежной политики.



Рис. 1. Участники системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Исторически взаимодействие между этими структурами и СПОУ часто носило эпизодический, «пожарный» характер: обращались за помощью, когда проблема уже достигла критической стадии (прогул, правонарушение,

употребление психоактивных веществ). Не было единого понимания процедур, алгоритмов, форматов документов. Ключевым инструментом для преодоления этого разрыва и создания эффективной, превентивной системы стали классы (курсы, семинары) по вопросам межведомственного взаимодействия.

Классы по межведомственному взаимодействию – это не просто лекции о том, какие организации существуют. Это комплексная образовательно-практическая площадка, преследующая несколько стратегических целей:

1. Систематизация нормативно-правовой базы. Участники (мастера производственного обучения, кураторы, социальные педагоги, психологи, администрация СПОУ) совместно с представителями органов профилактики детально разбирают федеральные и региональные законы: № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Семейный кодекс, административное и уголовное законодательство в части, касающейся несовершеннолетних.

2. Формирование единого понятийного аппарата. Что именно считается «безнадзорностью», «семьей в социально опасном положении» (СОП), «ранними признаками девиаций»? Как корректно классифицировать уровень риска? Общий язык предотвращает разночтения и ошибки в документации.

3. Четкое определение функциональных обязанностей и зон ответственности. На занятиях проясняется, что именно и в какие сроки должно делать СПОУ, а что находится в компетенции, например, органов опеки или ПДН. Это снимает конфликты и перекладывание ответственности.

4. Отработка конкретных алгоритмов действий. Это ядро практической части классов. Что делать педагогу, если студент:

- Систематически пропускает занятия?
- Проявил признаки употребления наркотиков?
- Имеет следы побоев?
- Совершил мелкое правонарушение?

Пошаговые инструкции – от первичной беседы и фиксации факта до составления официального запроса и участия в заседании КДНиЗП – отрабатываются на кейсах и в ходе деловых игр.

5. Создание сети личных профессиональных контактов. Возможность в неформальной обстановке познакомиться с инспектором ПДН, специалистом КДНиЗП, психологом из центра социальной помощи семье и детям, обменяться контактами. В будущем это ускоряет решение вопросов: проще написать или позвонить знакомому специалисту, зная его компетенцию.

Эффективные классы строятся по принципу «минимум теории – максимум практики». Их содержание можно структурировать в несколько модулей:

- Модуль 1: Нормативно-правовой. Анализ законов, регламентов, типовых положений о взаимодействии. Изучение форм учетной

документации (карты индивидуальной профилактической работы, акты посещения семьи, ходатайства и представления).

- Модуль 2: Социально-психологический. Психология подросткового возраста, методы выявления кризисных состояний, основы мотивационного консультирования, техники работы с сопротивлением. Этот модуль часто ведут психологи из органов системы профилактики.

- Модуль 3: Процедурно-алгоритмический (Практикум). Самая важная часть. Разбор конкретных случаев из практики СПОУ и органов профилактики. Проведение деловых игр: «Эффективное заседание Совета профилактики СПОУ», «Подготовка материалов для КДНиЗП», «Межведомственный консилиум по случаю студента из семьи СОП».

- Модуль 4: Коммуникативный. Тренинг по ведению сложных переговоров с родителями (законными представителями), построению диалога с подростком в присутствии инспектора, оформлению официальных запросов и ответов.

Методы проведения: интерактивные лекции, мастер-классы от ведущих специалистов КДНиЗП и соцзащиты, круглые столы с обсуждением «сложных случаев», проектная работа (например, разработка единого межведомственного маршрута для студента группы риска).

Классы должны быть адресными. Выделяют несколько уровней обучения:

– Для руководства и ответственных лиц СПОУ (зам. директора по УВР, социальные педагоги, руководители отделений): Стратегический уровень. Акцент на правовых основах, организации системы профилактики внутри колледжа, планировании совместных мероприятий с органами.

– Для непосредственных исполнителей «на передовой» (кураторы групп, мастера п/о, классные руководители, педагоги-психологи): Тактический и операционный уровень. Максимум практики: как вести дневник наблюдений, как провести первичную беседу, куда и как именно направить сигнал.

– Смешанные (комплексные) классы. Наиболее эффективная модель, когда за одним столом собираются представители СПОУ и всех ключевых органов профилактики. Это позволяет сразу на месте согласовывать позиции, снимать бюрократические барьеры и вырабатывать единые для территории решения.

Организаторами таких классов чаще всего выступают:

– Региональные министерства (департаменты) образования и науки совместно с региональной КДНиЗП.

– Институты развития образования и повышения квалификации.

– Крупные ресурсные центры на базе ведущих СПОУ региона.

Инвестиции времени и ресурсов в проведение таких классов окупаются значимыми изменениями в практике:

1. Снижение сроков реагирования. Проблема студента перестает «блуждать» по инстанциям и быстрее попадает к нужному специалисту.

2. Повышение качества документооборота. Запросы и отчеты из СПОУ становятся более грамотными, обоснованными, что уважительно воспринимается в органах власти.

3. Рост превентивности системы. Педагоги обучаются выявлять не явные проблемы, а риски их возникновения, что позволяет вмешаться на ранней стадии.

4. Снижение эмоционального выгорания педагогов. Четкое знание алгоритмов и наличие надежных партнеров в лице органов профилактики снимает с педагога непосильную ношу единоличной ответственности за судьбу трудного подростка.

5. Формирование единого реабилитационного пространства. Студент из «группы риска» перестает быть объектом разрозненных, иногда противоречивых воздействий, а становится субъектом единой индивидуальной программы сопровождения, где действия СПОУ, социальных служб, психологов и иных структур согласованы.

Классы по вопросам межведомственного взаимодействия – это не разовое мероприятие, а необходимый элемент жизнедеятельности современного СПОУ. В условиях усложнения социального контекста они трансформируются из курсов повышения квалификации в постоянно действующие рабочие площадки, проектные офисы, где рождаются новые, более эффективные модели работы с молодежью.

Итогом такой системной работы становится не просто формальное исполнение требований закона, а создание вокруг каждого студента, особенно нуждающегося в поддержке, полноценной экосистемы профилактики и развития. В этой экосистеме СПОУ выступает не пассивным просителем, а активным, грамотным и равноправным партнером, способным инициировать и координировать межведомственные усилия во имя главной цели – успешной социализации, профессиональной реализации и благополучия будущего выпускника.

Список использованных источников

1. Методические рекомендации по организации межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних / Министерство просвещения Российской Федерации. – М., 2020
2. Региональное законодательство (Законы и Постановления Правительства субъекта РФ) об организации деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
3. Модельные программы повышения квалификации педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2019.
4. Иванов, А.С. Межведомственное взаимодействие в системе профилактики социальных рисков в образовательной организации: монография / А.С. Иванов, О.Л. Петрова. – М.: Издательство «Перо», 2021. – 156 с.

5. Практика работы Советов профилактики в профессиональных образовательных организациях: сборник методических материалов / Сост. Н.В. Сидорова. – СПб.: АППО, 2022. – 98 с.
6. ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» (<https://fcprc.ru/>).
7. Письмо Минобрнауки России от 26.02.2018 № 07-1112 «О направлении методических рекомендаций» (в части, касающейся организации деятельности СПОУ по профилактике правонарушений). – Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-26022018-n-07-834-o-napravlenii/>
8. Семейный кодекс Российской Федерации (ред. от 19.12.2022). – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/
9. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 24.04.2023) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». – Режим доступа: <https://base.garant.ru/12116087/>
10. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.04.2023) «Об образовании в Российской Федерации». – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ АСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Л. М. Мартынова
ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед обществом сегодня, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышение эффективности их профилактики. Необходимость скорейшего решения этой задачи обусловлена тем, что в сферу организованной преступности втягивается все больше и больше несовершеннолетних. Криминализация молодежной среды лишает общество перспективы установления в скором будущем социального благополучия.

Чтобы предостеречь несовершеннолетнего и помочь ему во многих образовательных организациях, создаются программы по профилактике и предупреждению преступлений и правонарушений среди обучающихся, и каждое учебное заведение старается найти свой подход к этой работе и использовать те методы, которые будут эффективны.

В связи с этим государством была разработана система межведомственного взаимодействия в профилактике противоправных деяний несовершеннолетних, определены его субъекты, полномочия, круг обязанностей и ответственности [2, с.41]. В связи с этим появляется необходимость развития и совершенствования межведомственного взаимодействия в профилактике противоправных деяний несовершеннолетних путем разработки новых программ, включения в межведомственное взаимодействие в профилактике противоправных деяний несовершеннолетних новых субъектов.

Профилактическая работа по предупреждению безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних ведётся согласно Закону РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», федеральному закону от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 03.12.2011) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2012), закону «Об образовании в РФ» № 273, Конвенции о правах ребёнка, на основании локальных актов, плана работы социального педагога.

Основной целью организации этой работы является взаимодействия со структурами профилактики в решении проблем несовершеннолетнего, обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность подростков.

Согласно федеральному закону от 24 июня 1999 г. № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» объектами мер системы профилактики противоправного поведения несовершеннолетних являются несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении вследствие безнадзорности, беспризорности, нахождения в обстановке, не соответствующей требованиям воспитания или содержания, а также вследствие совершения правонарушений или антиобщественных действий. Учитывая важность профилактики противоправных деяний несовершеннолетних и тяжесть последствий таких деяний, а также для повышения эффективности профилактических мероприятий в рамках федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» была создана система межведомственного взаимодействия в профилактике противоправных деяний несовершеннолетних.

Взаимодействие- это воздействие различных объектов друг на друга, взаимную обусловленность, изменение состояния, взаимопереход, а также порождение одним объектом другого [4, с.28]. Профилактическая деятельность направлена на обеспечение всестороннего профилактического воздействия на несовершеннолетних, имеющих склонность к противоправным деяниям, а также на социальные условия, в которых несовершеннолетние находятся. Именно поэтому для эффективной профилактики противоправных деяний несовершеннолетних необходимо постоянное и всестороннее межведомственное взаимодействие[1, с.230]. Межведомственное взаимодействие в профилактике противоправных деяний несовершеннолетних - это обмен документами и информацией, в том числе в электронной форме, между субъектами профилактики противоправных деяний несовершеннолетних. В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 27 июля 2010 года № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг», система межведомственного взаимодействия - информационная система, которая позволяет федеральным, региональным и местным органам власти,

кредитным организациям (банкам), негосударственным пенсионным фондам, и прочим участникам обмениваться данными, необходимыми для оказания государственных услуг гражданам и организациям, в электронном виде. Межведомственное взаимодействие в профилактике противоправных деяний несовершеннолетних заключается в сотрудничестве различных ведомств по достижению единых целей в определенном направлении деятельности[1, с.69]. Межведомственное взаимодействие в профилактике противоправных деяний несовершеннолетних включает такие формы сотрудничества, как информационный обмен, проведение совместных мероприятий, разработку единого порядка действий и т.д[2, с.11]. Межведомственное взаимодействие осуществляется по принципам обмена информацией, совместного планирования, соглашения, проведения совместных действий и достижения общего результата. Профилактическая деятельность может быть наиболее эффективной при налаженном взаимодействии всех субъектов системы профилактики.

Межведомственное взаимодействие в профилактике противоправных деяний несовершеннолетних также направлено на самореализацию несовершеннолетних, обеспечение работы кружков, секций различных направлений, в которых ребенок сможет реализовать свои потребности и желания, является важной задачей для органов местного самоуправления. В условиях экономической нестабильности детским домам творчества, трудно «выживать». Это приводит к тому, что подросткам некуда пойти после занятий, негде реализовать свои способности и потратить лишнюю энергию. При отсутствии условий для самовыражения происходит проявление желания поиска «приключений»[3, с.41]. Организованный досуг, возможность заниматься творчеством и спортом дают возможность самореализации и охраняют подростков от антиобщественного времяпровождения. Центральным органом, который координирует межведомственное взаимодействие министерств и ведомств профилактики противоправных деяний несовершеннолетних является Межведомственная комиссия по делам несовершеннолетних при Правительстве Российской Федерации.

С целью усиления эффективности межведомственного взаимодействия в профилактике противоправных деяний несовершеннолетних необходимо сбалансировать и улучшить работу комиссий по делам несовершеннолетних, органов опеки и попечительства, общественных пунктов охраны порядка и других, специализированных на уровне малых групп микросреды. При удовлетворении естественных потребностей подростков в общении и совместном проведении досуга со сверстниками и друзьями, на такие неформальные группы возлагается дополнительная задача- осуществление неофициального контроля за поведением своих членов и в некоторой степени определение влияния на выбор ими социальных ролей, ценностных ориентиров и воздействие в целом на процесс адаптации личности [2, с.301]. Таким образом, межведомственное взаимодействие в профилактике

противоправных деяний несовершеннолетних- это обмен документами и информацией, в том числе в электронном виде, между субъектами профилактики противоправных деяний несовершеннолетних. Межведомственное взаимодействие в профилактике противоправных деяний несовершеннолетних заключается в таких формах сотрудничества, как обмен информацией, планирование и проведение совместных мероприятий, единый результат.

Организация межведомственного взаимодействия показывает насколько продуктивно и эффективно осуществляется профилактика противоправных деяний несовершеннолетних. Налаженное межведомственное взаимодействие является залогом успешной профилактической работы, а следовательно снижением противоправных деяний несовершеннолетних.

Список использованных источников

1. Баженов В. Профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями. – Москва. –2024
2. Ветров Н. И. Профилактика правонарушений среди молодежи. – Москва. – 2021
3. Игошев К. Е., Шмаров И. В. Социальные аспекты предупреждения правонарушений. – Москва: Юрид. Лит. – 2022

НАСТАВНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТРАДИЦИИ, ТЕХНОЛОГИИ И ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД

*Мельников В. И., Калякин Е. А.
ГАПОУ РМ «Саранский автомеханический техникум»*

Введение.

Традиции наставничества как основа профессионального становления

Традиции наставничества занимают особое место в системе среднего профессионального образования. На протяжении многих лет именно наставник выступал связующим звеном между теоретической подготовкой и практической деятельностью, обеспечивая передачу профессиональных знаний, трудовых умений и норм поведения в производственной среде [1, с. 25]. Благодаря наставничеству у обучающихся формировались такие качества, как дисциплинированность, ответственность, уважение к выбранной профессии и стремление к профессиональному росту.

В современных условиях, характеризующихся активным развитием технологий и усложнением профессиональных требований к специалистам среднего звена, институт наставничества приобретает комплексный характер [4]. Он развивается как многоуровневая система взаимодействия «преподаватель – студент», «опытный преподаватель – молодой специалист», «работодатель – образовательная организация». Такое взаимодействие

позволяет сохранить педагогические традиции и одновременно интегрировать инновационные технологии, обеспечивая практико-ориентированную подготовку обучающихся и их успешную адаптацию к профессиональной деятельности.

1. Наставничество как инструмент формирования профессиональных компетенций

Одним из ключевых направлений реализации наставничества в техникуме является организация практико-ориентированного обучения, основанного на тесной взаимосвязи теории и практики. В рамках наставнической модели преподаватели сопровождают обучающихся на всех этапах профессионального становления: от освоения базовых теоретических положений до выполнения практических заданий, приближённых к условиям реального производства.

Такой подход обеспечивает:

- формирование устойчивых профессиональных умений и навыков;
- развитие ответственности за результаты выполняемой работы;
- осознанное понимание производственных процессов;
- подготовку к участию в конкурсных и демонстрационных мероприятиях [1, с. 68–70].

Для специальностей 23.02.01, 23.02.04 и 23.02.07, связанных с транспортной деятельностью, техническим обслуживанием, эксплуатацией и ремонтом автотранспорта, наставничество становится основой практического применения полученных знаний, позволяя обучающимся осваивать технологические операции и производственные процессы под руководством опытных преподавателей.

2. Конкурсы профессионального мастерства как форма наставнической поддержки

Важным элементом наставнической деятельности является подготовка обучающихся к участию в конкурсах профессионального мастерства. Данные мероприятия выступают не только средством оценки уровня профессиональных компетенций, но и формой передачи профессионального опыта и практических знаний.

В процессе подготовки наставники:

- разрабатывают программы тренировок;
- организуют практические занятия;
- анализируют допущенные ошибки;
- моделируют задания, приближённые к производственным условиям;
- обеспечивают практическую работу на стендах, узлах, агрегатах и специализированном оборудовании.

Исходя из анализа материалов описания компетенции «Обслуживание грузовой техники», а также на основании наблюдений за образовательным процессом и результатов практических занятий, проводимых в течение полугода, отмечается положительная динамика в формировании профессиональных умений обучающихся. Под руководством наставников

студенты осваивают диагностику, техническое обслуживание и ремонт узлов и агрегатов грузового транспорта, выполняя технологические операции на учебных стендах и тренажёрах. Практическая деятельность в условиях, максимально приближённых к реальной эксплуатации, способствует глубокому пониманию технологических процессов и формированию устойчивой готовности к профессиональной деятельности.

3. Профессиональная ориентация через использование симуляторов

Современная инновационная составляющая наставничества реализуется через активное применение технических симуляторов, позволяющих погрузить обучающихся в профессиональную среду без риска для оборудования и здоровья, но с высокой степенью реалистичности.

В соответствии с методическими рекомендациями по внедрению технических средств обучения в техникуме используются:

- автомобильный симулятор, предназначенный для отработки навыков управления транспортным средством, диагностики ошибок и моделирования дорожных ситуаций;
- симулятор фронтального погрузчика, позволяющий осваивать выполнение погрузочно-разгрузочных работ с различными сыпучими, навалочными, строительными и сельскохозяйственными грузами;
- квадрокоптеры (БПЛА), применяемые для изучения основ эксплуатации беспилотных летательных аппаратов, практического управления и использования в задачах мониторинга территории, площади сельскохозяйственных угодий и в деятельности экстренных служб;

Симуляторы активно используются в профориентационных мероприятиях, Днях открытых дверей, мастер-классах, выездных демонстрациях, профессиональных пробах, а также при подготовке к демонстрационным экзаменам движения «Профессионалы». Их применение расширяет возможности наставничества и формирует безопасную, технологичную и мотивирующую образовательную среду.

4. Наставничество в специальности 23.02.01: цифровые инструменты и взаимодействие с работодателем

В рамках подготовки обучающихся по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте» наставничество реализуется с активным использованием цифровых технологий и при тесном взаимодействии с работодателями.

Образовательная организация осуществляет сотрудничество с ООО «Дентро» – одним из крупнейших российских перевозчиков, осуществляющим междугородние грузовые перевозки по территории Российской Федерации и имеющим филиалы в г. Саранске и г. Ковылкино. В рамках договора о сотрудничестве студенты проходят производственную практику на базе предприятия, знакомятся с организацией логистических процессов и современными цифровыми технологиями транспортной экспедиции.

В процессе наставнической деятельности особое внимание уделяется:

- применению цифровых технологий транспортной экспедиции;
- использованию информационных систем передачи данных заказчику о движении транспортных средств;
- контролю сроков доставки грузов;
- анализу логистических процессов.
- мониторинг транспортных средств в режиме реального времени;
- оперативная связь с водителями;
- анализ технических и транспортных характеристик транспортных средств.

Перспективным направлением сотрудничества является совместная разработка учебных программ в области логистики, а также возможность передачи программного обеспечения в образовательную организацию и его последующее внедрение в учебный процесс, что позволит усилить практическую направленность подготовки специалистов.

Заключение

Наставничество в системе среднего профессионального образования представляет собой динамичную и комплексную педагогическую систему, в которой традиции профессионального воспитания органично сочетаются с инновационными технологиями и взаимодействием с работодателями. Использование симуляторов, участие в конкурсах профессионального мастерства, внедрение цифровых инструментов и развитие практико-ориентированного обучения значительно повышают качество подготовки обучающихся.

Инновационные технологии не вытесняют традиционные подходы, а дополняют их, формируя современные условия для становления компетентного, мотивированного и социально адаптированного специалиста. Наставничество продолжает оставаться ключевым инструментом профессионального развития обучающихся в условиях трансформации системы среднего профессионального образования.

Учебный процесс в системе среднего профессионального образования на современном этапе должен соответствовать требованиям, предъявляемым работодателями к выпускникам. В этой связи особое значение приобретает систематическое повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения с учётом современных требований к подготовке будущих специалистов.

Переподготовка и стажировка преподавателей и мастеров производственного обучения целесообразно проводить на предприятиях, располагающих современной производственной и технологической базой, что позволяет обеспечить актуализацию профессиональных знаний и практических навыков.

Стремительное развитие научно-технического прогресса, внедрение новых технологических процессов и материалов, включая системы с

элементами искусственного интеллекта, существенно изменяют содержание профессиональной деятельности.

Дополнительным фактором повышения качества подготовки специалистов является привлечение к совместной учебной и практической деятельности опытных специалистов предприятий соответствующих отраслей. Такое взаимодействие способствует интеграции образовательного процесса с реальными производственными условиями и формированию у обучающихся компетенций, востребованных на современном рынке труда.

Список использованных источников

1. Блинов В. И. Наставничество в системе среднего профессионального образования: теория и практика : монография. – Москва : Академия, 2020. – 176 с.
2. Иванова Н. А. Профессиональное становление обучающихся СПО в условиях цифровизации образования // Профессиональное образование. – 2022. – № 4. – С. 15-21
3. Концепция развития среднего профессионального образования в Российской Федерации до 2030 года : утв. распоряжением Правительства РФ от 14.10.2021 № 2994-р.
4. Методические рекомендации по внедрению технических средств обучения в образовательный процесс СПО. – Москва: ФИРО РАНХиГС, 2022. – 60 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте». – Москва : Минпросвещения России, – 2022
6. Цифровые технологии в профессиональном образовании : учеб. пособие / под ред. А. Л. Семёнова. — Москва: Юрайт, 2021. – 212 с.

«ЖУРАВЛИ НАД РОССИЕЙ» СЦЕНАРИЙ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ФЕСТИВАЛЯ

***Овтайкина Г.В.
ГБПОУ РМ «Ичалковский
педагогический колледж»***

Вед 1: Россия, ты священная держава,
Благословляя, веря и любя,
Мы за тебя – по долгу и по праву,
И по любви – мы бьемся за тебя!

Вед 2: Память сердца! Память сердца!
Где предел тебе, скажи!
Перед этим озареньем
отступают рубежи.

Вед 1: Не властно над памятью сердца время: проходят годы, меняются названия стран, руководители, природа, мода. Вечна только память, Память сердца, которая передаётся от поколения к поколению.

Вед 2: В этом году исполняется 100 лет со дня создания Российской армии. В зимнем месяце феврале, когда ещё лютуют морозы и метут метели, мы празднуем День защитника Отечества.

Вед 1: С давних пор так велось: как только шёл на нашу землю враг, все русские люди, и стар, и млад поднимались на борьбу. Известно всем, что победу всегда приносят храбрость и военное искусство вместе сложенные, и тут нам не занимать чужой славы.

Вед 2: Фестиваль, посвященный 100-летию Красной Армии, объявляется открытым.

Вед 1: 23 февраля в России традиционно отмечается День защитника Отечества, который многие привычно называют Днём Российской Армии. Слово «армия» происходит от латинского слова «армо» - вооружаю. Но не только оружием сильна армия, но стойкостью и храбростью своих солдат.

Вед 2: В годы войны наши солдаты ценой своих жизней разгромили врага и освободили Европу от фашистских захватчиков. А в мирное время наша армия охраняет десятки тысяч километров сухопутных, воздушных и водных границ России. Защитник Отечества! Как гордо звучат эти слова! Защита Отечества – долг каждого гражданина, почётная обязанность каждого мужчины.

Вед 1: Открывает нашу программу дуэт девушек с песней «Наш дом».

Вед 2: На протяжении многих столетий кто только не хотел отнять у нас богатейшие земли, просторы, моря и реки. Но всегда враги встречали мощнейший заслон, удивляясь героизму русского человека. Защита своей страны, своей земли, своей Родины – была одной из главных задач русского народа.

Вед 1: На сцене студенты 131 группы.

Вед 2: Говорят, что, когда грохочут пушки, музы молчат. Но это не так. С первых суровых дней Великой Отечественной войны песни и стихи воевали вместе с Красной армией, вместе с народом.

Вед 1: И заставляли сердца наших воинов ненавидеть врага еще яростней, любить Родину еще нежнее, верить во всепобеждающую силу любви.

Вед 2: Стихотворение Дмитрия Руматы «Не смею говорить я о войне» читают студенты 341 группы.

Вед 2: Фашизм не щадил никого: ни взрослых, ни детей. Сколько нужно было иметь мужества и отваги, чтобы встречать смерть, глядя ей в глаза.

Вед 1: Стихотворение Мусы Джалиля «Варварство» читают Родина Татьяна и Чичеватов Олег.

Вед 2: Всегда во время войны главным для матерей, невест, жен и детей было дождаться своих защитников Отечества. И они до последнего ждали, надеялись и верили.

Вед 1: Андрей Дементьев «Баллада о матери». Читают Прохорова Анна и Морозкина Алена.

Вед 1: Война изменила судьбы, обагрила их кровью и слезами, сделала короткими жизни многих молодых людей... А они очень хотели жить...

Вед 2: Юрий Яковлев «Девочки с Васильевского острова». Читает Рядных Дина.

Вед 2: Есть у памяти свой нестираемый счет:

Каждый павший – живой, если в сердце живет.

Через времени гул слышим грохот тех дней,

Эти страшные войны помнят наших парней.

Вед 1: На сцене ансамбль 221 группы с песней «Журавли»

Вед 1: Дед вставай, посмотри, как мало осталось твоих в этом частом строю... Дед вставай.... Через десятки годков, что за лица увидят мои правнуки 9 мая? Кем будут гордиться? Ты не встанешь, я знаю,... но я пронесу твою честь, ведь я твоя честь, ведь я твоя кровь, ведь я твоя память. Дед я знаю, ты видишь, мы в строю! Здесь твой правнук с красавицей дочкой, и когда я уйду, встанут внуки его, потому что так надо и точка!

Вед 2: На сцене 101 и 161 группы.

Вед 2: Не успели русские люди забыть все тяготы Великой Отечественной войны, как в дверь постучалась новая беда... Война в Афганистане – это тоже трагическая и героическая страница нашей истории.

Вед 1: Проходят годы, и рубцуются раны,
Но память жива, она сердце саднит,

За тех, кто домой не вернулся с Афгана,

Кому на могилу уложен гранит...

Вед 2: Живут среди нас и ребята, пришедшие из Чечни. Они работают, учатся, женятся, растят детей, они чувствуют себя неуютно, пользуясь льготами, предъявляя удостоверения. Они не любят надевать на модные пиджаки заслуженные боевые награды.

Вед 1: А по ночам им снится война. Им снятся каменистые ущелья и белое палящее солнце над острыми верхушками пирамидальных тополей. Им снятся лица друзей и врагов. И спускается, будто с небес, по склону горная пехота, и горят, горят автомобили...

Танец «Кукушка»

Вед 2: Давно закончилась война.

Давно с войны пришли солдаты.

И на груди их ордена

Горят как памятные даты.

Вед 1: Всем, кто вынес ту войну –

В тылу иль на полях сражений, –

Принес победную весну, –

Поклон и память поколений.

Вед 2: Давайте почтим память защитников Отечества минутой молчания.

Вед 2: Спасибо.

Всего-то нужно: бережно извлечь

Из тонкого бумажного конверта

Запрятанные песни, чью-то речь,

Мелодию забытого концерта.

Вед 1: Поставить на вращающийся круг

Ушедшего в историю прибора,
Иглой коснуться – и от взмаха рук,
От палочки волшебной дирижера
Воскреснет голос.

Вед 2: Простенький мотив польётся,
Струны скрытые затронет...
И вздрогнет память,
Чудо совершив,
Преподнесет, как будто на ладони,
Далекие, забытые года....

Вед 1: В исполнении Булыгиной Надежды прозвучит песня «Ах, эти тучи в голубом».

Вед 1: Стать настоящим, преданным защитником Отечества – ответственный поступок сильного человека. Иногда, с раннего детства мальчишки мечтают стать в будущем летчиками, десантниками, матросами и еще совсем маленькими они говорят: «Мама, я обязательно буду солдатом...».

Вед 2: «Монолог о войне». Читает Пронина Марина.

Вед 1: При слове «солдат» у каждого перед глазами встаёт образ бойца, почти героя, бравого и подтянутого юноши. И мы надеемся, что наши юноши достойно будут нести службу в армии, будут стараться и по праву называться солдатами Российской Армии.

Вед 2: Мир и война – несовместимые понятия. Мир – короткое, лучезарное, искрящееся счастьем слово.

Вед 1: Война – это резкий толчок истории, рождающий смертельный ураган, это нескончаемые бомбежки, минные поля, это ужасы концлагерей и похоронки.

Вед 2: Отрывок из романа Александра Фадеева «Молодая гвардия» читает Славкин Сергей.

Вед 1: Проходят годы. Одно поколение сменяется другим, а люди хотят знать достоверно: где погиб, где похоронен их отец, сын, просто знакомый. И потому поисковики Мордовского республиканского патриотического объединения «Поиск», в состав которого входит и наш поисковый отряд, который существует в нашем колледже уже 17 лет, используют любую возможность, чтобы отыскать следы солдат, отдавших за наше мирное будущее самое дорогое – жизнь. Пишут в архивы, дают объявления в газетах, беседуют с ветеранами.

Вед 2: Что такое «Вахта Памяти» знает каждый боец патриотического объединения «Поиск». Более того, именно этого мероприятия ждут весь год практически все поисковики, ведь настоящая работа начинается именно здесь. Не обращая внимания на усталость, холодную или слишком жаркую погоду, все свои силы отдают ребята на воскрешение Памяти о людях, погибших в годы Великой Отечественной войны.

Вед 1: Бой продолжается и сейчас, только не против самих людей, а против человеческого безразличия. Каждая «Вахта Памяти» - это десятки

возвращенных имен, захоронений, бесконечная благодарность на лицах близких и родных людей, спустя столько лет вновь обретших своих родственников.

Вед 2: В исполнении Манушина Михаила звучит песня «Не забыт ни один герой».

Вед 1: Мы живём в мирное время. А такое ли оно мирное? Программа новостей напоминает сводки с фронта. Сколько ещё крови и боли предстоит пережить нашему народу? Афганистан, Чечня, Осетия, Сирия. Но несмотря ни на что, давайте жить, давайте будем жизнью дорожить.

Вед 2: На сцене Тюрगाшкина Дарья с песней «Москвичи».

Вед 2: Давайте жить и радоваться яркому солнцу, летнему дождю, весенней капели, улыбке друга. Давайте будем дружить друг с другом. Давайте будем добрыми друг с другом – в семье, на работе, в колледже. И тогда всё у нас получится и будет мир прекрасен!

Вед 1: На сцене ансамбль 141 и 171 групп.

Вед 2: Мы благодарим всех за внимание!

Список использованных источников

1. Вандышева Е. На героике великой отечественной / Е. Вандышева // Патриот отечества. – 2010. – №9. России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, – 2009.
2. Денисова Н.С. Технологии социальной работы с молодежью // Педагогическое мастерство: материалы II Международной научной конференции (г. Москва, декабрь 2012 г.). Москва: Буки-Веди, – 2012.
3. Корешкова Н. Музейная педагогика как инновационная воспитательная технология / Н. Корешкова // Воспитательная работа в школе. – 2012. – №4.
4. Крюкова Н. Воспитание краеведением: формы и методы / Н. Крюкова // Воспитательная работа в школе. – 2012. – №3.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СПОСОБ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

М.А. Падерова

ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»

«Со мной работали десятки молодых учителей. Я убедился, что как бы человек успешно не закончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, но если не будет учиться на опыте других, никогда не будет

хорошим педагогом, я сам учился у более опытных педагогов...»

Антон Семенович Макаренко, советский педагог и писатель

Наставничество – один из наиболее эффективных методов адаптации. Наставник направляет действия подопечного в определенной области, реализуя принцип «Делай, как я!». Наставничество – это обучение личным примером, практическая передача навыков и знаний от старшего к младшему, от более опытного к менее опытному.

Одной из важнейших задач администрации нашего техникума является организация профессиональной адаптации молодого педагога к учебно-воспитательной среде. Наставничество является одним из приоритетных направлений учебно-воспитательного процесса, поскольку внедрение наставнических программ позволяет добиться комплексного улучшения образовательных и личностных результатов, сформировать устойчивые пути взаимодействия между отдельными системами и поколениями[1].

Решить эту проблему помогает создание системы педагогического наставничества.

В своей практической деятельности при реализации программы наставничества наша образовательная организация руководствуется нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»[2];

2. Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» [3];

3. Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16.12.2020 года № Р-174 «Об утверждении Концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» [4].

Институт наставничества сегодня играет и существенную роль в адаптационных процессах. В обосновании понятия «наставничество» часто присутствуют такие категории, как «поддержка», «руководство», «содействие» и т.д.

При рассмотрении требований к наставнику хочется отметить, что акцент делается на выборе из числа наиболее подготовленных лиц, обладающих высокими профессиональными качествами, имеющих стабильные показатели в работе и достижения в учебе, способность и

готовность делиться своим опытом. Наставник должен обладать рядом личностных и профессиональных качеств:

- коммуникабельностью; педагогическими навыками;
- высокими результатами деятельности; профессиональными знаниями;
- личным желанием исполнять роль наставника.

В нашем техникуме наставники избраны из числа педагогических работников; обучающихся (победители и призеры олимпиад, чемпионатов).

На сегодняшний день в техникуме реализуются следующие формы наставнической деятельности:

1. «Педагог – педагог». – работа с молодыми и уже работающими сотрудниками. Сотрудник получает поддержку в профессиональном и карьерном развитии.

2. «Педагог – студент (группа студентов)». - помощь талантливым и амбициозным обучающимся планировать свою карьеру, развивать соответствующие навыки и компетенции. Передача наставником своих профессиональных знаний и практических компетенций через механизмы поиска и развития инициатив студентов, стимулирование творческой и профессиональной активности в процессе обучения и участия в творческих мероприятиях (олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах).

3. «Студент – студент». Вид партнерского наставничества, направленный на поддержку деятельности студенческого самоуправления, служит траекторией профессионально-личностного саморазвития студента-наставника и наставляемых.

В результате реализации программы наставничества, мы выделяем следующие достоинства:

- Улучшение образовательных результатов у наставляемого и у наставника;
- повышение уровня мотивированности и осознанности наставляемых в вопросах профессионального самообразования;
- включенность наставляемого в инновационную деятельность образовательной организации.

Сложными вопросами при реализации наставничества являются увеличение общей нагрузки преподавателя, принявшего роль наставника.

Рассмотрим один из успешных примеров применения практики наставничества: с этого учебного года в техникуме реализуется обучение по специальности Эксплуатация беспилотных авиационных систем. Под руководством педагога-наставника Пашкова Д.А. студенты систематически принимают участие во всероссийских конкурсах, олимпиадах, грантовой деятельности. В ноябре 2024 года проекты наших ребят были запущены в космосе! Полностью разработанные в Мордовии спутники «Рузаевка-390» и

«Мордовия-IoT» сейчас на орбите. За пуском ракеты с космодрома «Восточный» наблюдали руководитель проекта Дмитрий Александрович Пашков, наши ребята и ребята из образовательного центра «Мира».

Также успешным примером наставничества является являющаяся трудовая деятельность преподавателя нашего техникума Ольги Михайловны Федяковой. Ее деятельность связана с обучением молодежи, профессиональным становлением вчерашних школьников. В системе среднего профессионального образования она работает 35 лет по специальности «Поварское дело», из которых 16 лет ведет подготовку современных высококвалифицированных специалистов в Саранском политехническом техникуме. Ольга Михайловна – отличный пример мастерства, наставничества и профессионализма как для студентов, так и для молодых специалистов, мастеров, преподавателей. Подготовленные за годы работы студенты успешно работают в сфере общественного питания, в профессиональном образовании. Указом Президента Российской Федерации от 18 мая 2022 г. мастер производственного обучения Ольга Михайловна Федякова награждена Знаком отличия «За наставничество». Ее гордость, ее выпускники, ставшие победителями регионального чемпионата Молодые профессионалы по компетенции «Поварское дело».

Ольга Михайловна, с воодушевлением говорит – это мой первый ученик, который участвовал в Национальном чемпионате. Всегда приятно работать с теми студентами, которые проявляют особый интерес к профессии, желают получить более глубокие знания.

Она и сама продолжает постоянно учиться. Как только узнает какие-то новинки, сразу ищет им применение. Педагог уверена, что сегодня для успешной реализации в профессии приходится постоянно совершенствоваться, тем более тем, кто обучает: мастерам, преподавателям.

Система наставничества в Саранском политехническом техникуме эффективна, работа ведется планомерно и систематически, имеет конкретную практическую цель – подготовить высококвалифицированного специалиста, который профессионально и социально компетентен, способен к творчеству, решению нестандартных ситуаций, самоопределению в условиях меняющегося мира, обладает развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию.

Наставничество – это мост между опытом и мечтой, между традициями и инновациями. Оно воплощает в себе мудрость поколений, передаваемую через живой диалог, где знания становятся не просто теорией, а инструментом для преобразования реальности.

Для студента наставник – проводник в мир профессиональных глубин. Он помогает превратить абстрактные знания в конкретные навыки,

открывая двери к профессиональным пробам.

Наставничество формирует не только специалистов, но и личностей. Оно учит критическому мышлению, ответственности и умению видеть в проблемах возможности. Наставничество – это больше, чем методика. Это философия, в которой ценность человека измеряется не только его навыками, но и умением вдохновлять других на свершения.

Список использованных источников

1. Клинк О.Ф., Кукушкин С.Г., Факторович А.А.Руководство для наставников на рабочем месте / О.Ф. Клинк, С.Г. Кукушкин,А.А. Факторович – М: АНО «Национальное агентство развития квалификаций», 2020 – 48 с.
2. «Об образовании в Российской Федерации :федер. закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2012. – №53 (ч. 1). Ст. 7598».
3. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» : Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. от 28.01.2021) // Собрание законодательства РФ. – 2018. – №1 (Ч. II). – Ст. 375»
4. «Об утверждении Концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» : Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16.12.2020 года № Р-174

*Филиал государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Республики Мордовия
«Саранский медицинский колледж» в г. Краснослободск*

КРУГЛЫЙ СТОЛ

«БЕРЕГИ ЗДОРОВЬЕ СМОЛОДУ!»



*Автор: преподаватель
профессиональных дисциплин
Петрунина М.А.*

Краснослободск 2025 год.

Содержание

1.Цели и задачи.

- ❖ Привитие обучающимся интереса к здоровому образу жизни.
- ❖ Воспитание потребности правильного выбора между здоровой пищей, культурным отдыхом и вредными привычками.
- ❖ Воспитание потребности в здоровом образе жизни.

2.Мотивация.

3.Ход дискуссии.

4.Интернет- источники

- <https://znaniya.site/russkii-yazyk/31180913.html>
- <https://sochinenienatemu.com/chelovek/sochinenie-na-temu-beregi-zdorove/>
- <https://multiurok.ru/files/esse-na-temu-moio-otnoshenie-k-zozh.html>
- <https://nsportal.ru/ap/library/literaturnoe-tvorchestvo/2014/03/02/sochinenie-beregi-zdorove-smolodu>
- <https://sochineniya-na5.ru/archives/19733>

Мотивация.

*Здоровье - это не только отсутствие
болезней, но и состояние полного
физического, душевного и социального
благополучия.*

Всемирная организация здравоохранения

«Берегите здоровье смолоду!» – эта пословица имеет глубокий смысл. Формирование здорового образа жизни должно начинаться с рождения ребенка для того чтобы у человека уже выработалось осознанное отношение к своему здоровью.

Здоровье – главная ценность жизни, занимающая самую высокую ступень в иерархии потребностей человека. В то же время оно является одним из ведущих условий успешного социального и экономического развития общества.

Формирование здорового образа жизни – государственно важная задача, вызванная снижением уровня здоровья и физического состояния современной молодежи. Отсутствие навыков личной гигиены, режима дня, полноценного питания, наличие вредных привычек и, в большинстве случаев, знаний о важности и необходимости двигательной активности, а значит и умений в этой области. Сегодня одним из основных понятий здоровья является понятие культуры здоровья. Под культурой здоровья понимается осознанное восприятие здоровья как ценности и мотивация к здоровому образу жизни. При этом здоровье рассматривается в единстве соматического, психологического, социального, нравственного и творческого аспектов.

Согласно данным ВОЗ, именно образ жизни в максимальной степени влияет на состояние здоровье человека, следовательно, необходимо обучать население ведению здорового образа жизни, а также повышать их мотивацию.

Особое внимание в настоящее время следует уделять формированию здорового образа жизни молодого поколения. Необходимо побуждать их к сохранению и укреплению здоровья, пропагандировать и поддерживать культуру здорового образа жизни среди молодежи, культивировать своего рода «моду» на здоровье, внедрять в образовательный процесс знания, направленные на формирования здорового образа жизни начиная с самого раннего возраста. Хорошо организованная пропаганда медицинских и гигиенических знаний способствует снижению заболеваний, помогает воспитывать здоровое, физически крепкое поколение.

Ход дискуссии.

Вступительное слово преподавателя:

Здравствуйте, уважаемые студенты! Сегодня мы с вами собрались, чтобы поговорить о самом ценном, что должно быть у человека, и что напрямую зависит от человека! В век технического прогресса и завоевания космоса, в эпоху рыночных отношений, что может для нас всего дороже, конечно же – здоровье! Но, к сожалению, мы начинаем говорить о здоровье только тогда, когда его теряем. Именно поэтому тема нашего мероприятия: «Береги здоровье смолоду!» очень актуальна и поговорим о проблемах, которые мешают молодому поколению быть здоровым!



Ведущий 1: Здоровье – не всё, но без здоровья – ничто! Говорил Сократ. Здоровье – самая большая ценность. По моему мнению, это действительно так. Почти все знают это, но осознает не каждый. О здоровье и здоровом образе жизни есть немало пословиц и поговорок: «В здоровом теле – здоровый дух», «Кто о здоровье заботится, тому и Бог помогает», «Самое большое богатство – здоровье».

Однако иногда бывают случаи, что люди, понимают, что лишены чего-то очень важного в жизни – здоровья, когда заболевают. Особенно молодежь, которая употребляет наркотики, алкоголь, курит табак. Ведь ученые доказали, что каждая сигарета сокращает жизнь на 5-6 минут, а алкоголь ведет к поражению психики. Я считаю, что курение, пьянство – это плохие привычки, потому что они разрушают здоровье день за днем, месяц за месяцем, год за годом. И нам, сегодняшнему поколению, надо сказать «Нет!» всему тому, что вредит нам стать здоровыми людьми. Потому что мы не должны жить только сегодняшним днем, а должны задуматься о завтрашнем дне, о своем будущем.

Ведущий 2: Чтобы вырасти здоровым, надо с самого раннего детства научиться вести здоровый образ жизни. Считается, что все, что ни делает человек, отражается на состоянии его здоровья. Например, мы, должны следить за своей осанкой, потому что некрасиво выглядит человек с согнувшейся спиной. Для здорового образа жизни очень важно соблюдать режим дня. Обязательно ходить на прогулку. Также я считаю, что огромное значение для здоровья имеет сон, питание. Питаться нужно в определенное время, и оно должно быть правильным. И мы, особенно студенты, должны полностью отказаться от чипсов, сухариков. А современная жизнь требует от нас быть активными, поэтому мы должны заботиться о своем здоровье. Здоровье нужно беречь, а болезни лучше предупредить, чем лечить.

Ведущий 3. Да, я с вами полностью согласен, что нам нужно особое внимание уделять правильному питанию, так как оно одно из главных составляющих здорового образа жизни. Уже давно подмечено, что с изменением режима и качества питания меняются даже физиологические параметры человека! Известно, что навыки здорового образа жизни здорового питания формируются с детства. Правильное питание - это основы здоровья. Это фрукты, овощи, мясо и различные молочные продукты. Овощи и фрукты содержат так необходимые организму витамины и клетчатку. В мясе можно найти белок, в рыбе фосфор. А молоко, сыр, кефир и прочие подобные продукты насыщают организм кальцием. Именно поэтому правильное питание так необходимо каждому человеку.

Ведущий 4. Ведь питаюсь чипсами, пиццами, сухариками и конфетами, наш организм не получает необходимых для него веществ. Он теряет свою силу и могущество, становится слабым и подверженным вирусам и болезням. Даже красота постепенно уходит от нас вместе с неправильными продуктами. Фастфуд и прочая еда быстрого приготовления вредит нашему здоровью. Конечно, никто не запрещает ее есть. Просто нужно знать меру и отдавать предпочтение правильному сбалансированному питанию.



Ведущий 5. Да, здоровое питание это хорошо. Однако в жизни молодого человека нередко появляются враги. Есть у нас враги и «внешние» войны, эпидемии, стихийные бедствия. Ежегодно они уносят жизни тысячи людей. Но есть у нас и гораздо более страшные «внутренние» - это курение и пьянство, наркомания и токсикомания, а с ними на человека обрушиваются СПИД, уголовные преступления. И о «внутренних» врагах давайте с вами поговорим. Давно известно, что самое верное средство борьбы с любыми болезнями – укрепление здоровья, отказ от вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Ведущий 6. Они убивают человека постепенно, лишая его физического и нравственного здоровья. Ещё Сенека предупреждал: «Опьянение не что иное, как добровольное сумасшествие». «Пьянство есть упражнение в безумстве», - утверждает Пифагор. Но авторитет древних мудрецов не панацея от этого «добровольного сумасшествия». У юности, неповторимой поры человеческой жизни, множество привилегий. Среди них – острота и свежесть восприятия, отсутствие стереотипов, радость ощущения неизведанного.

Ведущий 7. Но юность ещё и очень ответственная пора: в это время складываются нравственные принципы, приобретается духовный опыт. Юность одинаково восприимчива и к прекрасному, и к безобразному. Я думаю, что в этот момент очень важно, кто с тобой рядом? Какая атмосфера в семье? Какие друзья? Кто и чем наполнит твоё внутреннее содержание?

Ведущий 8. Совершенно справедливо утверждение: «Курение вредит здоровью». Но как трудно в это поверить, когда вокруг почти все взрослые курят. У нас в стране курит более половины мужчин и значительная часть женщин. Причём количество курящих женщин увеличивается. Крылатую фразу о капле никотина, которая убивает лошадь, давно уже осмеяли со всех сторон. Между тем ничего особо смешного в данном утверждении нет, потому что это правда. Выделенного из ста сигарет никотина вполне достаточно, чтобы убить лошадь. Не умирает же курильщик потому, что яд принимает малыми дозами.

Ведущий 9. Еще одной вредной привычкой является злоупотребление алкоголем. Частое и чрезмерное употребление спиртных напитков приводит к алкогольной зависимости. В ряде случаев алкоголизм у детей и подростков развивается, основываясь на подражании взрослым. Несомненно, в развитии алкоголизма имеют свое место и такие особенности личности, как нравственная незрелость в виде отрицательного отношения к обучению, и низкий образовательный уровень; низкий культурный уровень, узость интересов, отсутствие увлечений, низкие духовные запросы; уход от ответственных ситуаций и принятия решений; утрата жизненной перспективы и путей развития собственной личности. Алкоголь медленно, но верно ухудшает генетический фонд человечества, тем самым влияя на здоровье ещё не рождённых поколений.

Ведущий 10. Безделье толкает человека на поиски приключений. Курение и алкоголь заводят в тупик, а там... чума XXI века – наркотики.

Большинство людей начинают употреблять наркотики от скуки и безделья. Наркоман не только жертва наркотического пристрастия, он реальная угроза для окружающих. Наркомания породила СПИД. Эта болезнь стремительно, подобно урагану, уносит человеческие жизни. Истощённое, с исколотыми венами тело, отрешённый взгляд ничего не выражающих глаз. Бессвязная речь. А главное – полное безразличие к происходящему вокруг, отсутствие интереса к жизни. И всё это часто в 12-16 лет! Страшная картина!

Ведущий 11. В каждой компании всегда найдётся человек, который скажет: «Попробуй – это круто, не будь маменькиной дочкой, води себя круто». Как быть? Вот что советует бывший наркоман (его статью я прочла в журнале «Здоровье»): «Если тебе в компании предложили наркотики, лучше отвечай: «Я уже пробовала. Меня это не прёт!» И приятелей не обидишь, и не приобретёшь кучи проблем. Или: «Меняю наркотики на пиво».

Ведущий 12. А я думаю, что лучший выход – спорт и другие интересные увлечения. Занятия спортом и вредные привычки несовместимы. Это понимают те, кто занимается спортом. Выбор один: спорт или вредные привычки.

Трудно представить себя больной и немощной в 30, в 40 лет, если сейчас ты ловкая, крепкая и здоровая! А может быть, стоит подумать о своём здоровье, когда оно есть?! Стоит беречь здоровье смолоду, чтобы сохранить его в последующие годы, чтобы жизнь была в радость.

Ведущий 13. Это точно, порой удивляешься, люди, имеющие проблемы со здоровьем, люди с ограниченными возможностями стараются, часто преодолевая огромную боль, приобщиться к здоровому образу жизни. Так почему же те, кто имеют, грубо говоря, руки и ноги, огромные возможности и ничуть не меньший потенциал, предпочитают травить себя «ядом», употребляя алкоголь, наркотические вещества, губя свои легкие табачным дымом. Они не понимают, какое имеют счастье быть здоровыми людьми и доставляют страдания своим близким. Остается лишь сослаться на глупость таких людей и неумение ценить то, что имеешь.



Преподаватель. Ребята мы сегодня говорили о том, что здоровье – это самая большая ценность для человека, что сегодня очень модно и престижно быть здоровым. На наше здоровье влияет множество факторов: и климат, и политика, и экономика, и много чего ещё. Что-то мы не в силах изменить. Но очень много зависит и от нас. Чтобы быть здоровым, чтобы жить долго и счастливо, нужно вести здоровый образ жизни, соблюдать его основные правила. И это под силу каждому.

Я думаю, что сегодняшний разговор не пройдет бесследно для вас; вы еще раз убедились, что если человек заботится о своем здоровье, то это поможет ему найти себя в жизни и приносить пользу другим людям и себе тоже.

А в заключение каждому из вас на память остаётся рецепт здоровья и счастья. Поделитесь им со своими родными и друзьями.

Возьмите чашу терпения, влейте в неё полное сердце любви, добавьте две горсти щедрости, посыпьте добротой, плесните немного юмора и добавьте как можно больше веры. Всё это хорошо перемешайте. Намажьте на кусок отпущенной вам жизни и предлагайте каждому, кого встретите на своём пути!

Спасибо вам большое за сотрудничество!

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО

***Л.А. Потапкина,
ГАПОУ РМ «Саранский автомеханический техникум»***

В российском современном обществе правовое воспитание становится общегосударственной задачей, так как показатели и качество правовой воспитанности граждан напрямую влияют на развитие страны, особенно это важно для развития правового государства, цель построения которого провозглашается в ст. 1 Конституции Российской Федерации.

В системе современного российского профессионального образования происходят масштабные изменения, детерминированные потребностью создания новых образовательных парадигм, отвечающих актуальным тенденциям развития общества. Укрепление основ демократии, развитие гражданского общества и создание правового государства невозможны без развития правосознания и формирования правовой культуры современной российской молодежи. Учреждения среднего профессионального образования должны в связи с этим обеспечить подготовку не только профессионалов, но и активных граждан, имеющих представления о своих правах и обязанностях, умеющих их отстаивать и реализовывать. Только правовая личность способна использовать право, формальную правовую свободу, реализовать свою активность, права контроля и самозащиты от правового и политического неравенства, нарушения прав и свобод человека.

При оценке места и роли правового образования и воспитания на современном этапе общественного развития предлагается исходить из потребностей личности в получении знаний в области права, из интересов государства, связанных с воспитанием правовой культуры граждан, из необходимости обобщить и систематизировать педагогический и методический опыт, накопленный в области правового образования.

Сегодня профессиональное образование активно осуществляет переход к компетентностной модели образования. При формировании правовых знаний необходимость применения компетентностного подхода ощущается наиболее остро, так как право представляет собой один из самых динамичных регуляторов общественных отношений. В связи с изменением тех или иных нормативных правовых актов ранее освоенная информация не только утрачивает актуальность, но может стать принципиально неверной. Один из основоположников гуманистической педагогики Мишель Монтень ещё в XVI веке писал: «Ничто в нашей жизни не подвергнуто столь многочисленным изменениям, как законы и право, а потому обучение кого-нибудь их премудростям может превратиться в сложную и невыполнимую задачу».

Правовая образованность является необходимой составной частью культурного облика человека и предпосылкой успешной жизнедеятельности в обществе. «Правовая культура» может быть определена как часть общей культуры человека и включает знание законов и норм права, внутреннее осознание, целенаправленное стремление по выполнению правовых норм, соблюдение законов, защиту позиций права, реализацию своих прав и свобод, установленных законодательством. Правовая культура формируется в процессе правового воспитания, которое представляет собой целенаправленное, организованное и систематическое воздействие на личность, формирующее правосознание, правовые установки, навыки и привычки активного правомерного поведения.

Вопрос о формировании правовой культуры у обучающихся СПО, безусловно, один из самых болезненных, не только в рамках учебных

дисциплин, но и в рамках всего общества, так как его развитие зависит от общего уровня культуры, и правовой в том числе. На учебных занятиях и классных часах в техникуме преподаватели формируют основы правовых знаний для дальнейшего совершенствования личности обучающегося, становления его внутреннего самосознания. К сожалению, в настоящее время общество сталкивается с таким явлением, как низкий уровень правового самосознания. Практика показывает, что даже взрослые не знают не только свои права, но и не знакомы с нормативно-правовыми документами, регламентирующими гражданско-правовые и семейные отношения. Обучающиеся знакомятся с основными правоведческими понятиями. Но в жизни они гораздо раньше сталкиваются с жестокой реальностью нарушения их прав. Как этому противостоять, что делать, к кому обращаться? Чаще всего обучающиеся этого не знают. Также растет число правонарушений и преступлений, совершаемое подростками. Анкетирование обучающихся техникума показало, что лишь 60% испытуемых имеют некое представление о своих правах (назывались право на свободу слова, на жизнь, на выбор религии) и обязанностях (учиться, соблюдать правила поведения). 40% обучающихся не смогли ответить на данные вопросы. На вопросы: «Что такое закон?» и «Какие законы вы знаете?» 42% опрошенных ответили, что «закон – это общее правило для жителей страны», 54% учащихся назвали уголовные и семейные законы. Большинство испытуемых (80%) не знают, что делать, если нарушаются их права. Таким образом, представления о нормативной базе по правам детей и механизм защиты своих прав у опрошенных не сформированы. В связи с этим возникает необходимость внедрения правового образования с младших курсов. С целью повышения правовой грамотности в техникуме проводится цикл занятий: «Мир моих прав». Актуальность данных занятий определяется основными документами: если разработана нормативная база по правам ребенка, то ребенок должен быть ознакомлен с основными положениями этих документов. В основу цикла положены материалы: «Всеобщая Декларация прав человека»; «Декларация прав ребенка»; «Конвенция о правах ребенка»; «Конституция РФ»; «Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; «Устав техникума». Особенностью цикла занятий является обращение педагога к жизненному опыту обучающихся. Это позволяет не только обеспечить базу развития нравственной, правовой культуры обучающихся и устойчивого интереса к правовым аспектам общественной жизни, но также вызвать интерес к самому себе, своему окружению, семье, обществу. Учет возрастных особенностей обучающихся отражается в содержании занятий. Знакомство с основными понятиями строится на адаптированных текстах документов о правах ребенка. Многие понятия, изложенные в официальных документах о правах ребенка, имеют сложный и многоаспектный характер. В связи с этим обучающиеся не в силах освоить такую информацию в полном объеме. Разработанный цикл занятий предлагает детям познакомиться с основными правовыми понятиями в близкой и доступной им форме. В

период изучения цикла «Мир моих прав» обучающиеся знакомятся с основными документами, в которых отражены их права, приобретают навыки общения друг с другом, заботы друг о друге и о родителях с точки зрения уважения прав окружающих людей. Каждое занятие способствует формированию у детей миролюбия, чувства свободы, которое является не вседозволенностью, а обязанностью по отношению к себе, к людям. Все занятия по данному курсу моделируются на основе жизненных ситуаций. Это позволяет ставить обучающихся перед выбором действия, поступка. Они учатся находить верные решения, приходят к выводу о том, что надо знать и уметь, чтобы не нарушать права друг друга. Изложение материала осуществляется так, что позволяет идти от частных понятий к общим: сначала обучающиеся знакомятся с отдельными правами (на жизнь, на свое мнение и т.п.) и только потом формируется общее понятие «право человека». Во время проведения цикла занятий «Мир моих прав» используются технологии модульного обучения и проектной деятельности, которые помогают решить поставленные задачи по обучению правовым знаниям и формированию правовой культуры обучающихся. В рамках цикла занятий определены следующие модули:

1. Право на жизнь. Органы власти, в чьи обязанности входит защита прав ребенка.
2. Страна справедливости. Защита прав ребенка в учебном заведении.
3. В мире профессий. Право на труд. Труд детей.
4. Казнить нельзя, помиловать? Право на неприкосновенность личности.
5. Мой дом – моя крепость. Право на имущество.
6. Мои социальные права. Право на образование и право на охрану здоровья.

Каждому обучающемуся предоставляется возможность проявить себя, свои творческие способности, оптимизировать воспитательные моменты, правовую ответственность и активную жизненную позицию. Каждый модуль заканчивается уроком-практикумом, где работа может быть организована в разных формах: деловая игра, диспут, суд чести, конференция. На занятиях обучающиеся создают презентации, пишут творческие работы, участвуют в конкурсах, создают социальные проекты. Результаты проведения цикла занятий «Мир моих прав» свидетельствуют о высоком интересе к данной тематике. Также у обучающихся усилилась мотивационная сторона к изучению правовой тематики, что подтверждается результатами анкетирования. На вопрос: «Интересны ли тебе правовые темы?» 90% обучающихся ответили положительно. Такие учебные занятия и классные часы обучающиеся любят за демократичность, возможность раскрыть свои взгляды на интересующие правовые вопросы, найти ответ в групповой деятельности.

Обучающиеся должны знать, что почти каждый наш поступок так или иначе обусловлен и связан с правовой грамотностью. Только зная и уважая

законы, сохраняющие накопленные веками ценности добра и справедливости, защищая права и интересы каждого, мы можем строить новое общество.

От сегодняшнего молодого поколения зависит, каким будет завтрашний мир, и поэтому очень важно помнить о значимости правовых знаний, умений, формировать которые можно на учебных занятиях и классных часах. Правовое просвещение обучающихся способствует формированию навыков и установок, позволяющих молодым людям активно включиться в работу по созданию общества, свободного от нарушений прав человека. Приобретенные навыки позволяют им осуществлять свои права и свободы в рамках закона, не нарушая при этом права окружающих; защищать права и свободы от всякого рода нарушений.

Список использованных источников

1. Конституция РФ
2. Кодексы и законы РФ
3. Азаров Ю.П. Семейная педагогика [Текст] /Ю.П. Азаров. М.: Политиздат, 2020.– 232с.
4. Акчурина Т. Правовое образование школьников: перспективы развития [Текст] / Т. Акчурина // Народное образование, 2009. – №10. – С.199-202
5. Астахов П.А. «Ты – Гражданин своей страны!»: детям о праве [Текст] /П.А. Астахов. М.: Эксмо, 2010. – 608 с.
6. Астахов П.А. Права ребенка [Текст] /П.А. Астахов.- М.: Эксмо, 2010. – 175с.
7. Беседы о правах ребенка: [учебно-методическое пособие] / Т. А. Шорыгина. – Москва: Творческий центр "Сфера", 2015. – 138 с.
8. Бычкова М. В., Есикова Т. В., Федорова Г. Г. Правовое воспитание: история, теория и практика // Социальное обслуживание семей и детей: научно-методический сборник, 2019.– №16. – С. 28-34.
- 9.Сапогов В.М. Правовая культура и правосознание несовершеннолетних. Работа с воспитанниками государственных учреждений: учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. –3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 250 с.
- 10.Соколов Н.Я., Матевосова Е.К. Правовое воспитание в современном российском обществе: учебное пособие - М: Издательство Проспект, 2023. – 128с.

«ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РАБОТЫ КУРАТОРА В РАМКАХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ САРАНСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА».

*Сивов Д. Н., Сивова М. В.
ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»*

Одной из форм учебно-воспитательной работы со студентами является кураторство. Кураторство – это незаменимая и эффективная система взаимодействия преподавателей и студентов. Она позволяет решать многие

задачи, в том числе оказывать студентам помощь в учебеи других возникающих проблемах, передавать молодежи жизненный опыт, знания и традиции,оказывать определенное воздействие на их мировоззрение и поведение. Кураторы являютсячастью системы учебно-воспитательной работы со студентами, поэтому все задачи этой работыодновременно являются и задачами кураторов.

Конечной целью профессионального образования является подготовка высококвалифицированного специалиста, отвечающего всем современнымтребованиям, патриота и гражданина своей страны, высоконравственного, культурного человека,обладающего широкой эрудицией. Существенный вклад в решение этой задачи могут внестикураторы, т.к. именно кураторская работа наиболее органично сочетает в себе процессы обученияи воспитания. В свете вышесказанного значение кураторской работы в настоящее время существенно возрастает. [2, с. 347].

Хотелось бы выделить основные формы кураторской работы

Работа кураторов по адаптации студентов 1-го курса в техникуме.

Это одна из важнейших форм работы, которая в определенной мере определяет дальнейшую судьбу студента. В процессе этой работы куратор должен сделать очень много. Перечислимнекоторые из его дел:

- узнать о своих студентах как можно больше сначала заочно, по личным делам, потом в процессе встреч и бесед;
- удачно подобрать актив группы (старосту, профорга, культорга) и помочь создать в группе атмосферу доброжелательности, товарищества и взаимопомощи;
- регулярно проводить с группой встречи (классные часы, беседы), рекомендуемая тематика которых даётся в плане воспитательной работы;

Помощь студентам в учёбе и профессиональном росте

В обязанности куратора традиционно входит анализ итогов экзаменационных сессий и контроль за текущей успеваемостью студентов, как по итогам промежуточной аттестации, так и потекущей информации преподавателей, ведущих занятия в группе. По итогам промежуточной аттестациипроводятся собрания в группах, беседы с отстающими студентами, в необходимых случаяхоповещаются их родители. Эти меры приносят определённый положительный эффект, студентыприлагают больше усилий.

Помощь студентам в трудоустройстве

Это ещё одно новое и очень ответственное направление работы кураторов. Причём работы не эпизодической, а непрерывной. Её результаты

во многом характеризуют эффективность труда всего коллектива техникума. Известно, что работодатели предъявляют весьма высокие требования к молодым специалистам. В этой связи задача кураторов – правильно сориентировать студентов, учитывая ситуацию на рынке труда. [4, с. 46].

Культурное направление. Патриотическое воспитание.

Разумеется, сфера деятельности кураторов не ограничена выше рассмотренными направлениями работы. Немало делают кураторы для всестороннего культурного развития студентов. Нередко они открывают новые таланты, которые пополняют наши творческие коллективы, помогают и подсказывают студентам как интересно и с пользой провести свободное время. Многие студенты посещают многочисленные кружки, клубы, студии. С помощью кураторов проводится большое число экскурсий, посещение музеев, выставок, театров, концертных залов так же в рамках проекта «Пушкинская карта».

Вовлечение студентов в различные виды общественной деятельности.

Направление «Вовлечение студентов в различные виды досуговой деятельности» предполагает изменение студенческого досуга в сторону обогащения его содержания через активизацию спортивной, культурной культурно-развлекательной деятельности. К основным условиям обогащения досуга студентов можно отнести:

- участие группы в общих мероприятиях техникума,
- участие в спортивных мероприятиях,
- участие в культурно – массовых мероприятиях,
- участие в кружковых организациях по интересам.

Воспитательная деятельность куратора студенческой группы, в свою очередь, направлена на стимулирование студентов к активному участию в общественной деятельности техникума и активизации своего досуга.

Ориентация студентов на здоровый образ жизни.

Физическое воспитание – это не только процесс сохранения и укрепления здоровья, а процесс развития физической культуры человека.

Здоровый образ жизни студента – эта система поведенческих стереотипов, способствующих сохранению и укреплению его здоровья. Непосредственная ответственность за проведение учебно-воспитательного процесса по физической культуре возложена на преподавателя физического воспитания. [2, с. 345]

Воспитательная деятельность куратора, в свою очередь, предусматривает решение следующих задач.

1. Помощь в организации рационального режима труда и отдыха.

2. Пропаганда активного образа жизни.

3. Формирование отрицательного отношения к вредным привычкам.

Отдельно хочется выделить работу со студентами, имеющими особый социальный статус (инвалиды, сироты). Работа с данными категориями студентов требует особого внимания. Особое внимание уделялось взаимодействию со специалистами техникума: администрация, педагог-психолог, социальный педагог. При возникновении конфликтных ситуаций велась индивидуальная и групповая работа, что приводило к разрешению конфликта. [2, с. 68].

Проводилась организационная работа с преподавателями: составление индивидуальных заданий, адаптированных условий для данных студентов.

На данный момент, студенты, успешно осваивают выбранную профессию. Не имеют академических задолженностей и налажены хорошие отношения как с куратором, так и с одноклассниками.

В заключении важно отметить, что в настоящее время кураторская деятельность переживает серьезные изменения. Воспитательная функция и, в частности, нравственно-духовное и патриотическое воспитание становятся основными в деятельности куратора СПО. В тоже время, нельзя забывать, что только системность и непрерывность воспитательного процесса способствуют самоопределению обучающихся, их разностороннему развитию и формированию собственного мировоззрения.

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
2. Кулешова И. А. Особенности воспитательной работы классного руководителя в техникуме //Братский целлюлозно-бумажный колледж, 2021. – 343-349 с.
3. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р. - [Электронный ресурс] - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/ - (дата обращения 19.01.2026).
4. Современные педагогические технологии в профессиональном образовании: учебно-методическое пособие / В.П. Жуковский, С.В. Шанин, М.А. Ерофеева и др. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. – 84 с.

КЛАССНЫЙ ЧАС «ПОДРОСТОК ИМЕЕТ ПРАВО...»

*Г.П. Сидельникова,
ГАПОУ РМ «Саранский автомеханический техникум»*

Цели:

- обобщить знания обучающихся об их правах и обязанностях;
- познакомить обучающихся с различными видами ответственности;
- способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений;
- воспитывать чувства ответственности за свои поступки и действия.

Задачи:

- способствовать формированию у подростков правовой культуры, общечеловеческих ценностей
- воспитывать уважение к правам и свободам личности, чувства собственного достоинства, справедливости

Форма: Правовой лекторий.

Участники: Классный руководитель, студенты группы.

Подготовительный этап: Классному руководителю необходимо подготовить юридические памятки для студентов по возможности пригласить на классный час юриста.

Планируемый результат: выполнять свои обязанности и пользоваться своими правами в повседневной жизни.

Ход классного часа

Во вступительном слове преподаватель должен обратить внимание на актуальность обсуждаемой проблемы.

Вы знаете о том, что у детей есть свои права, которые зафиксированы в Конвенции ООН о правах ребенка. Наше государство, реализуя этот важнейший международный документ о правах детей, создает условия для вашего развития и образования. По мере взросления вы получаете новые возможности, набираетесь опыта, приобретаете новые права, у вас появляются обязанности и ответственность. Прав без обязанностей в обществе не бывает.

Далее преподаватель знакомит студентов со следующей правовой информацией.

Правовая информация для преподавателя и обучающихся***С рождения ребенок имеет*****права:**

- на имя;
- жить и воспитываться в семье, насколько это возможно;
- знать родителей и жить вместе с ними (если это не противоречит интересам ребенка);
- на заботу и воспитание родителями (или лицами, их заменяющими);
- на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства;
- выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы;
- на защиту своих прав и законных интересов родителями (лицами, их замещающими), органами опеки и попечительства, прокурором и судом;

- на гражданство;
- иметь на праве собственности имущество (полученное в дар или в наследство, а также приобретенное на средства ребенка);
- на самостоятельное обращение в орган опеки и попечительства за защитой своих прав;

обязанности:

- слушаться родителей и лиц, их заменяющих, принимать их заботу и воспитание, за исключением случаев пренебрежительного, жестокого, грубого, унижающего человеческое достоинство обращения, оскорбления или эксплуатации;
- соблюдать правила поведения, установленные в воспитательных и образовательных учреждениях, дома и в общественных местах.

С 6 лет добавляются

права:

- совершать мелкие бытовые сделки;
- совершать сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения или государственной регистрации;
- совершать сделки по распоряжению средствами, предоставленными родителями или другими людьми, с согласия родителей для определенной цели или для свободного распоряжения;

обязанности:

- получить основное общее образование (9 классов);
- соблюдать правила внутреннего распорядка учебного заведения, учебной дисциплины;

ответственность:

- перед преподавателями, администрацией учебного заведения;
- за совершение общественно опасных действий, бродяжничество, уклонение от учебы, пьянство, вплоть до направления комиссией по делам несовершеннолетних в специальное лечебно-воспитательное учреждение.

С 8 лет добавляются

права:

- на участие в детском общественном объединении;

обязанности:

- соблюдать устав школы, правила детского общественного объединения;

ответственность:

- перед детским общественным объединением и его участниками.

С 10 лет добавляются

права:

- на учет своего мнения при решении в семье любого вопроса;
- быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства;

- давать согласие на изменение своего имени и фамилии, на восстановление родителя в родительских правах, на усыновление или передачу в приемную семью;

ответственность:

- с 11 лет несовершеннолетний может быть помещен в специальное воспитательное учреждение для детей и подростков (спецшкола, специнтернат и т.д.) в случае совершения общественно опасных действий или злого и систематического нарушения правил общественного поведения.

С 14 лет добавляются права:

- получить паспорт гражданина Российской Федерации;
- самостоятельно обращаться в суд для защиты своих прав;
- требовать отмены усыновления;
- давать согласие на изменение своего гражданства;
- требовать установления отцовства в отношении своего ребенка в судебном порядке;
- работать в свободное от учебы время (например, во время каникул) с согласия одного из родителей, не более 4 часов в день с определенными трудовым законодательством РФ льготами;
- заключать любые сделки с согласия родителей, лиц, их заменяющих;
- самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией, иными доходами;
- самостоятельно осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или другого результата своей интеллектуальной деятельности;
- вносить вклады в банки и распоряжаться ими;
- управлять велосипедом при движении по дорогам, учиться вождению мотоцикла;
- участвовать в молодежном общественном объединении;

обязанности:

- выполнять трудовые поручения в соответствии с условиями контракта, правилами трудового распорядка и трудовым законодательством;
- соблюдать устав школы, правила молодежного общественного объединения;

ответственность:

- исключение из школы за совершение правонарушений, в том числе за грубые и неоднократные нарушения устава школы;
- самостоятельная имущественная ответственность по заключенным сделкам;
- возмещение причиненного вреда;
- ответственность за нарушение трудовой дисциплины;
- уголовная ответственность за отдельные виды преступлений (убийство, умышленное причинение тяжкого и средней тяжести вреда здоровью, изнасилование, кража, грабеж, разбой, вымогательство,

неправомерное завладение транспортным средством, заведомо ложное сообщение об акте терроризма, вандализм, приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения и др.).

С 15 лет добавляются права:

- работать не более 24 часов в неделю на льготных условиях, предусмотренных трудовым законодательством РФ.

С 16 лет добавляются права:

- вступать в брак при наличии уважительных причин с разрешения органа местного самоуправления (в некоторых субъектах Федерации законом могут быть установлены порядок и условия вступления в брак с учетом особых обстоятельств до 16 лет);

- работать не более 36 часов в неделю на льготных условиях, предусмотренных трудовым законодательством РФ;

- быть членом кооператива;

- управлять мопедом при движении по дорогам, учиться вождению автомобиля;

- быть признанным полностью дееспособным (получить все права 18-летнего) по решению органа опеки и попечительства (с согласия родителей) или суда (в случае работы по трудовому договору или занятия предпринимательской деятельностью с согласия родителей);

ответственность:

- за административные правонарушения в порядке, установленном законодательством РФ;

- за совершение всех видов преступлений.

С 17 лет добавляется

обязанность:

- встать на воинский учет (пройти комиссию в военкомате и получить приписное свидетельство).

В 18 лет человек становится полностью дееспособным, т.е. может иметь и приобретать своими действиями все права и обязанности, а также нести за свои действия полную ответственность.

Если вы будете достойно и с пониманием выполнять свои обязанности, пользоваться своими правами разумно и добросовестно, с добрыми намерениями и уважением к чужим правам, только тогда вы сможете рассчитывать на такое же правомерное ответственное поведение других людей. Тогда вы не столкнетесь с печальным последствием невыполнения обязанностей — наказанием, и сами получите право требовать привлечения правонарушителей к ответственности.

В ходе классного часа учителю предлагается отдельно остановиться на правах несовершеннолетних детей, закрепленных Семейным кодексом Российской Федерации.

Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.95 № 223-ФЗ принят Государственной Думой РФ 08.12.95 г. (ред. от 23.11.2024, с изм. от 30.10.2025) (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.02.2025)

(Извлечения)

Глава 11. Права несовершеннолетних детей

Статья 54. Право ребенка жить и воспитываться в семье:

1. Ребенком признается лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет (совершеннолетия).

2. Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно, право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам.

Ребенок имеет права на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства.

При отсутствии родителей, при лишении их родительских прав и в других случаях утраты родительского попечения право ребенка на воспитание в семье обеспечивается органом опеки и попечительства в порядке, установленном главой 18 настоящего Кодекса.

Статья 55. Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками:

1. Ребенок имеет право на общение с обоими родителями, дедушкой, бабушкой, братьями, сестрами и другими родственниками. Расторжение брака родителей, признание его недействительным или раздельное проживание родителей не влияют на права ребенка.

В случае раздельного проживания родителей ребенок имеет право на общение с каждым из них. Ребенок имеет право на общение со своими родителями также в случае их проживания в разных государствах.

2. Ребенок, находящийся в экстремальной ситуации (задержание, арест, заключение под стражу, нахождение в лечебном учреждении и другое), имеет право на общение со своими родителями и другими родственниками в порядке, установленном законом.

Статья 56. Право ребенка на защиту:

1. Ребенок имеет право на защиту своих прав и законных интересов.

Защита прав и законных интересов ребенка осуществляется родителями (лицами, их заменяющими), а в случаях, предусмотренных настоящим кодексом, органом опеки и попечительства, прокурором и судом.

Несовершеннолетний, признанный в соответствии с законом полностью дееспособным до достижения совершеннолетия, имеет право самостоятельно осуществлять свои права и обязанности, в том числе право на защиту.

2. Ребенок имеет право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей (лиц, их заменяющих).

При нарушении прав и законных интересов ребенка, в том числе при невыполнении или при ненадлежащем выполнении родителями (одним из них) обязанностей по воспитанию, образованию ребенка либо при злоупотреблении родительскими правами, ребенок вправе самостоятельно

обращаться за их защитой в орган опеки и попечительства, а по достижении возраста четырнадцати лет в суд.

3. Должностные лица организаций и иные граждане, которым станет известно об угрозе жизни или здоровью ребенка, о нарушении его прав и законных интересов, обязаны сообщить об этом в орган опеки и попечительства по месту фактического нахождения ребенка. При получении таких сведений орган опеки и попечительства обязан принять необходимые меры по защите прав и законных интересов ребенка.

Статья 57. Право ребенка выражать свое мнение:

Ребенок вправе выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, а также быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства. Учет мнения ребенка, достигшего возраста десяти лет, обязателен, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам. В случаях, предусмотренных настоящим Кодексом (статьи 59, 72, 132, 134, 136, 143, 154), органы опеки и попечительства или суд могут принять решение только с согласия ребенка, достигшего возраста десяти лет.

Статья 58. Право ребенка на имя, отчество и фамилию:

1. Ребенок имеет право на имя, отчество и фамилию.

2. Имя ребенку дается по соглашению родителей, отчество присваивается по имени отца, если иное не предусмотрено законами субъектов Российской Федерации или не основано на национальном обычае.

3. Фамилия ребенка определяется фамилией родителей. При разных фамилиях родителей ребенку присваивается фамилия отца или фамилия матери по соглашению родителей, если иное не предусмотрено законами субъектов Российской Федерации.

4. При отсутствии соглашения между родителями относительно имени и (или) фамилии ребенка возникшие разногласия разрешаются органом опеки и попечительства.

5. Если отцовство не установлено, имя ребенку дается по указанию матери, отчество присваивается по имени лица, записанного в качестве отца ребенка (пункт 3 статьи 51 настоящего Кодекса), фамилия — по фамилии матери.

Статья 59. Изменение имени и фамилии ребенка:

1. По совместной просьбе родителей до достижения ребенком возраста четырнадцати лет орган опеки и попечительства исходя из интересов ребенка вправе разрешить изменить имя ребенку, а также изменить присвоенную ему фамилию на фамилию другого родителя.

2. Если родители проживают раздельно и родитель, с которым проживает ребенок, желает присвоить ему свою фамилию, орган опеки и попечительства разрешает этот вопрос в зависимости от интересов ребенка и с учетом мнения другого родителя. Учет мнения родителя не обязателен при невозможности установления его места нахождения, лишении его

родительских прав, признании недееспособным, а также в случаях уклонения родителя без уважительных причин от воспитания и содержания ребенка.

3. Если ребенок рожден от лиц, не состоящих в браке между собой, и отцовство в законном порядке не установлено, орган опеки и попечительства исходя из интересов ребенка вправе разрешить изменить его фамилию на фамилию матери, которую она носит в момент обращения с такой просьбой.

4. Изменение имени и (или) фамилии ребенка, достигшего возраста десяти лет, может быть произведено только с его согласия.

Статья 60. Имущественные права ребенка:

1. Ребенок имеет право на получение содержания от своих родителей и других членов семьи в порядке и в размерах, которые установлены разделом V настоящего Кодекса.

2. Суммы, причитающиеся ребенку в качестве алиментов, пенсий, пособий, поступают в распоряжение родителей (лиц, их заменяющих) и расходуются ими на содержание, воспитание и образование ребенка.

Суд по требованию родителя, обязанного уплачивать алименты на несовершеннолетних детей, вправе вынести решение о перечислении не более пятидесяти процентов сумм алиментов, подлежащих выплате, на счета, открытые на имя несовершеннолетних детей в банках.

3. Ребенок имеет право собственности на доходы, полученные им, имущество, полученное им в дар или в порядке наследования, а также на любое другое имущество, приобретенное на средства ребенка.

Право ребенка на распоряжение принадлежащим ему на праве собственности имуществом определяется статьями 26 и 28 Гражданского кодекса Российской Федерации.

При осуществлении родителями правомочий по управлению имуществом ребенка на них распространяются правила, установленные гражданским законодательством в отношении распоряжения имуществом подопечного (статья 37 Гражданского кодекса Российской Федерации).

4. Ребенок не имеет права собственности на имущество родителей, родители не имеют права собственности на имущество ребенка. Дети и родители, проживающие совместно, могут владеть и пользоваться имуществом друг друга по взаимному согласию.

5. В случае возникновения права общей собственности родителей и детей их права на владение, пользование и распоряжение общим имуществом определяются гражданским законодательством.

Закончить нашу лекцию я хочу словами Ежи Леца «Незнание закона не освобождает от ответственности. А вот знание нередко освобождает».

Список использованных источников

1. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. М., ВАКО, 2008
2. <https://infourok.ru/klassniy-chas-pravaobyazannosti-i-otvetstvennost-podrostka-749932.html>

НАСТАВНИК С ПРОИЗВОДСТВА: МОСТ МЕЖДУ ТЕОРИЕЙ И ПРАКТИКОЙ В СПО

***Л.И. Сиркина,
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Мордовия
«Торбеевский колледж мясной и
молочной промышленности
им. Ю.В.Тутукова»***

Сегодня в России наблюдается острейший дефицит кадров в сфере рабочих профессий, требующих высокой квалификации. Стало очевидной необходимостью постоянного и компетентного диалога, синхронизации деятельности заинтересованных сторон – работодателей и образовательных организаций среднего профессионального образования. Механизмом такого диалога стал федеральный проект «Профессионалитет», миссия которого – обеспечение экономики страны не только кадрами, но и товарами и услугами российского производства, развитие отечественных технологий [4]. Особенностями технологии проекта «Профессионалитет» реализации программ. Обучение студентов на оборудовании, которое используется в реальном секторе экономики, и получение за период подготовки двух- трёх дополнительных квалификаций. Обучающиеся могут получить рабочую профессию и специальность высокой квалификации в короткие сроки, опыт на производстве, что практически гарантирует их востребованность и дальнейшее трудоустройство.

Подготовка будущих специалистов с учётом профессиональных стандартов должна быть организована таким образом, чтобы и преподаватель, и студент являлись активными участниками образовательного процесса. При этом преподаватель должен не только передавать знания в рамках той или иной дисциплины, но также планировать, организовывать, активизировать и контролировать учебную деятельность студентов. А студенты не только овладевают суммой знаний и умений, но и становятся активными участниками познавательной деятельности, результатом которой являются сформированные коммуникативные творческие умения, поисковые творческие умения и профессиональные творческие умения [2].

Сегодня как никогда общество нуждается в специалистах нового формата, отличающихся высоким уровнем и качеством образования. Востребованный и конкурентоспособный специалист способен самостоятельно принимать решения в ситуациях выбора, готов к сотрудничеству, внедрению инновационных технологий на рабочем месте, непрерывному образованию, повышению квалификации и профессиональной переподготовке для сохранения востребованности на рынке труда, а также

отличается мобильностью, ответственностью и сформированным профессиональным мировоззрением [3].

Процесс реализации ФП "Профессионалитет" позволил нам войти на новый уровень наставничества, где идёт формирование нового вида обучения. Победа в конкурсном отборе, где наш колледж стал участником Федерального Проекта «Профессионалитет», который позволил предприятиям войти в систему образования и непосредственно участвовать в процессе подготовки кадров. Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности им. Ю.В. Тутукова является ядром образовательно-производственного кластера по направлению «Сельское хозяйство» Республики Мордовия. Нашими опорными работодателями как уже обозначались стали группа компаний "Талина", мясоперерабатывающий комплекс «Атяшевский» и ОАО «Мордовский бекон».

С целью популяризации и формирования образа федерального проекта «Профессионалитет» как безусловного конкурентного преимущества в построении личной карьерной траектории ежегодно проводится Единый день открытых дверей ФП «Профессионалитет» образовательного кластера. В рамках мероприятия организована работа выставки-презентации специальностей подготовки «Твоё будущее в твоих руках», профориентационный квест «Город мастеров»: станции «Молочная», «Мясная», «Механическая», «Экономическая», «Информационная» и «Автомеханическая». Также проводится интерактивная экскурсия на ООО МПК «Атяшевский» (площадки кластера) и профессиональные пробы: «Производство мясных продуктов» (изготовление мясных рубленых полуфабрикатов), «Производство молочной продукции» (приготовление мягкого мороженого), «Промышленная механика и монтаж», «Лабораторный химический анализ», а также организовано проведение диалоговой площадки «Мы выбираем будущее», где предусмотрено выступление представителей организации – работодателя.

С 2017 года в нашем колледже создана площадка по дуальному обучению, где обучающие получают более глубокие практико-ориентированные умения и навыки на мясоперерабатывающих предприятиях группы компаний "Талина". По каждой дисциплине и профессиональному модулю определены наставники из числа специалистов ООО МПК "Атяшевский". Например, наставником по иностранным языкам назначен менеджер по проектам и переводчик мясокомбината. Наша главная задача - показать значимость, важность и необходимость знания иностранного языка на производстве. Совместно с наставником мы ведем переработку рабочих программ по дисциплине "Иностранный язык в профессиональной деятельности", контрольно-измерительных материалов, тематического планирования, которая отрабатывается со специальностью, используя национально-региональный компонент, проводим мастер-классы и внеклассные мероприятия практико-ориентированной направленности. Согласно рабочей программе дисциплины "Иностранный язык в

профессиональной деятельности" основными задачами дисциплины являются:

- использование изучаемого иностранного языка в целях продолжения образования и самообразования (в рамках выбранной профессии);
- освоение студентами новых языковых средств в соответствии с темами и сферами профессионального общения (навыков оперирования этими средствами в коммуникативных целях);
- самостоятельная подготовка и представление презентации на определённую тему в рамках сферы научных интересов студентов и выбранной ими профессиональной деятельности. Реализация поставленных задач способствует дальнейшему развитию профессионального мировоззрения средствами данной учебной дисциплины [2].

Наставник проводит экскурсии по мясокомбинату, представляя оборудование по цехам, например, цех изготовления колбасных изделий, цех расфасовки специй, цех по производству варёно- копченых колбас и сосисок. Со студентами изучаем технические характеристики нового промышленного оборудования, технологию производства мясных продуктов на современных автоматизированных линиях, переводим с иностранного языка на русский язык профессионально ориентированные тексты с последующим использованием полученной информации в различных ситуациях профессионального общения. Наш наставник часто организовывал встречи с иностранными специалистами, которые устанавливали современное промышленное оборудование в ООО МПК «Атяшевский». Деловое общение часто проходило за круглым столом в конференц – зале, в производственных цехах, в учебном классе мясокомбината и в аудиториях колледжа. Мы вели диалоги, дискуссии не только по производственным и техническим вопросам, студенты также интересовались страноведческой информацией. Эти деловые встречи имели большое значение для совершенствования знаний языка, не только для отработки речевых знаний и умений, но и для правильного оформления деловой документации, например: заключение договора на поставку импортного промышленного оборудования.

Федеральный проект «Профессионалитет» является мощным механизмом развития системы среднего профессионального образования в целом и Торбеевского колледжа мясной и молочной промышленности в частности, позволяя сформировать эффективную систему подготовки кадров для перерабатывающей отрасли с учётом текущих и перспективных потребностей Республики Мордовия в специалистах.

Список использованных источников

1. Волчок Т.И., Герасимова Р.Е. Реализация модели наставничества "Учёный - педагог" в Республике Саха (Якутия) / Т.И. Волчок, Р.Е. Герасимова // Среднее профессиональное образование, 2023г. – № 1. – С.9-12.
2. Трофименко М.П., Осипова Н.Н. Дисциплина "Иностранный язык в профессиональной деятельности" как инструмент формирования профессионального мировоззрения студентов-педагогов / М.П. Трофименко, Н.Н. Осипова // Среднее профессиональное образование, 2023г. – № 8. – С.46-50.

3. Квасницкая С.В., Ватагина И.А., Воробьёва Л.А. Наставничество как средство раскрытия индивидуально-личностного потенциала всех участников образовательного процесса // Среднее профессиональное образование, 2023г. – № 1. – С.13-18.
4. Евсеев Р.Ю. «Профессионалитет»: от проекта к реализации / Р.Ю. Евсеев // Среднее профессиональное образование, 2023г. – № 9. – С.31-35.

УПОТРЕБЛЕНИЕ НЕНОРМАТИВНОЙ ЛЕКСИКИ В РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ

Д.С. Тарнаев,
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Мордовия «Саранский политехнический техникум»

Аннотация. Данная статья посвящена исследованию проблемы употребления ненормативной лексики в студенческой среде. Рассматриваются причины распространения данного явления, особенности коммуникативных ситуаций, в которых оно возникает наиболее часто, а также возможные пути решения проблемы. Особое внимание уделяется психологическим аспектам влияния ненормативной лексики на личность и общество.

Современная молодёжь всё чаще сталкивается с проблемой выбора правильного языкового выражения мыслей и чувств. Одним из негативных явлений, характерных именно для молодёжной среды, является широкое распространение ненормативной лексики. Сегодня студенты активно используют обсценную лексику практически во всех сферах своего общения: в повседневных разговорах, соцсетях, учебных аудиториях и даже профессиональных дискуссиях. Такое положение вещей заставляет задуматься о причинах и последствиях данной тенденции.

Причинами широкого распространения ненормативной лексики являются разнообразные факторы, действующие комплексно:

1. Подражание друзьям и кумирам.

Молодёжь легко впитывает привычки окружения, нередко заимствуя манеру разговора из субкультур или массовой культуры. Влияние социальных групп и стремление вписаться в коллектив могут побуждать молодых людей использовать ненормативную лексику, даже если они не одобряют её в глубине души. Популярные личности, кумиры молодёжи, также могут способствовать распространению определённых языковых привычек через свои высказывания или творчество.

2. Психологическая разгрузка.

Студенческая жизнь полна стресса, связанного с учёбой, экзаменами, проблемами личного характера. Ненормативная лексика может служить способом эмоциональной разрядки, способом выразить сильные чувства, особенно в ситуациях, когда кажется, что другие способы коммуникации неэффективны. Однако это лишь временное облегчение, которое может привести к закреплению таких языковых привычек.

3. Желание выделиться и продемонстрировать независимость.

В подростковом и молодёжном возрасте стремление к самовыражению и утверждению своей индивидуальности особенно сильно. Использование ненормативной лексики может восприниматься как способ противостоять общепринятым нормам и показать свою независимость от социальных ожиданий. Это может быть частью поиска собственной идентичности и отделения от родительского влияния.

4. Влияние медиа и развлечений.

Современная медиасреда, включая фильмы, музыку, видеоигры и интернет-контент, часто содержит ненормативную лексику. Подростки и молодёжь, активно потребляющие этот контент, могут невольно перенимать языковые привычки персонажей и исполнителей. Лёгкость доступа к разнообразному контенту в интернете способствует быстрому распространению и закреплению ненормативных выражений.

5. Недостаток языковых альтернатив.

Иногда молодые люди могут не иметь достаточно богатого словарного запаса или навыков для выражения сложных эмоций и мыслей в более приемлемой форме. Это может быть связано с недостаточной работой над расширением кругозора и развитием языковых навыков в образовательных учреждениях. В результате они прибегают к более простым и доступным способам выражения, включая ненормативную лексику.

6. Социальные и культурные факторы.

В некоторых социальных группах и культурных контекстах использование ненормативной лексики может быть более приемлемым или даже поощряемым. Это может создавать впечатление, что такое поведение является нормой, особенно для молодёжи, которая активно ищет свои пути в мире и формирует свои ценности.

Кроме того, широкое распространение интернета и социальных сетей способствует быстрому распространению ненормативной лексики. Анонимность и ощущение безнаказанности в онлайн-среде могут побуждать молодых людей к более свободному выражению своих мыслей и чувств, включая использование обценной лексики. Социальные сети создают платформы для обмена такими выражениями, что может способствовать их закреплению в молодёжной среде.

Последствия использования ненормативной лексики могут быть разнообразными и серьёзными. Во-первых, это может привести к ухудшению коммуникативных навыков и снижению уровня культуры общения. Во-вторых, такое поведение может негативно сказаться на репутации и возможностях в будущем, особенно в профессиональной сфере. В-третьих, регулярное использование ненормативной лексики может привести к снижению самоконтроля и эмоциональной регуляции, что может иметь долгосрочные последствия для психического здоровья.

Для преодоления этой тенденции необходимо комплексное воздействие на молодёжь. Важно развивать альтернативные способы выражения эмоций и

мыслей, расширять словарный запас и улучшать коммуникативные навыки. Образовательные учреждения, семья, общественные организации и медиа должны совместно работать над созданием позитивной языковой среды и поощрением более цивилизованных форм общения. Это потребует времени и усилий, но может привести к значительным улучшениям в языковой культуре молодёжи.

Недостаточный культурный багаж. Некоторые студенты не имеют достаточного активного словарного запаса, необходимого для грамотного выражения эмоций и мысли.

Особенности ситуации употребления ненормативной лексики.

Ненормативная лексика в речи студентов используется преимущественно в двух ситуациях:

Неформальное общение с друзьями и однокурсниками. Здесь наблюдается высокая частота использования грубых выражений.

Реакция на негативную ситуацию. Например, неудача на экзамене, конфликт с преподавателем или недопонимание с одноклассником.

Психологические и социальные последствия. Употребление ненормативной лексики оказывает серьёзное влияние на психическое состояние студентов и формирование образа собственного "Я".

Формирование стереотипов восприятия: регулярное применение грубых слов снижает чувствительность к эмоциональным оттенкам высказывания. Негативные ассоциации: постоянные ругательства ассоциируются с низким уровнем образования и воспитания.

Проблемы межличностного общения:

коллеги, преподаватели, родители негативно воспринимают чрезмерное употребление ненормативной лексики.

Пути снижения уровня употребления ненормативной лексики. Эффективными мерами борьбы с данным явлением могут стать:

1) повышение культурного уровня студентов путём организации мероприятий, направленных на развитие интереса к литературному языку;

2) проведение разъяснительных бесед и тренингов, посвящённых этическому общению.

3) привлечение внимания общественности к важности соблюдения чистоты русского языка.

Заключение. Проблема употребления ненормативной лексики в студенческой среде носит острый социальный характер. От качества устной и письменной речи зависит общее впечатление о личности молодого специалиста, уровне его образованности и воспитанности. Необходим комплекс мер, включающих воспитательные мероприятия, просветительские программы и изменение общественного мнения относительно нормы словесного общения. Только совместными усилиями удастся уменьшить количество ненормативной лексики в речи современных студентов и вернуть уважение к русскому языку.

1. Даль В. И. Иллюстрированный толковый словарь русского языка. - М.: АСТ, 2007.
2. Коваленко Е. А. Нецензурная лексика в молодёжной среде: причины и последствия // Вестник молодёжной политики. – 2024.
3. Москвина Н. Р. Ненормативная лексика как социокультурная проблема современной молодёжи // Социологические исследования. – 2025.
4. Сидорова А. Е. Нецензурная брань как социальный феномен: причины и последствия // Вестник социологии и социальной работы. – 2023.
5. Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). – 2024.

Правовая культуры и здорового образа жизни среди обучающихся

***Е.В. Торопыгина,
Рузевское отделение ГБПОУ РМ «Торбеевский
колледж мясной и молочной промышленности
им. Ю.В. Тутукова»***

Современная система среднего профессионального образования (СПО) сталкивается с комплексом вызовов, среди которых особое место занимают вопросы формирования правового сознания и культуры здорового образа жизни (ЗОЖ) у обучающихся. Студенты колледжей и техникумов, преимущественно в возрасте 15-19 лет, находятся в критической фазе личностного становления, когда закладываются основы гражданской позиции и жизненных привычек. Эффективная пропаганда в этих сферах становится не просто образовательной задачей, а социальной необходимостью, влияющей на будущее как отдельных личностей, так и общества в целом.

Правовая культура представляет собой систему знаний, убеждений и установок личности в отношении правовых норм, а также готовность к правомерному поведению.

Для обучающихся СПО ее формирование имеет особое значение по нескольким причинам:

1. **Профессиональный аспект:** будущие специалисты должны понимать правовые основы своей профессиональной деятельности, трудовые права и обязанности.
2. **Гражданский аспект:** осознание себя как полноправного члена общества с соответствующими правами и ответственностью.
3. **Личностный аспект:** способность защищать свои законные интересы в различных жизненных ситуациях.

В современном обществе существуют следующие эффективные методы пропаганды правовой культуры:

- **Интеграция правовых знаний в профессиональные дисциплины:** изучение трудового права, основ предпринимательской деятельности, прав потребителей в контексте будущей профессии.
- **Интерактивные форматы:** деловые игры, судебные процессы-инсценировки, кейс-стади с разбором реальных правовых ситуаций.
- **Взаимодействие с правоохранительными органами:** встречи с юристами, сотрудниками полиции, прокуратуры, экскурсии в суды.

- **Цифровые ресурсы:** использование правовых баз данных, мобильных приложений с правовой информацией, онлайн-тестирование.

- **Студенческое самоуправление:** практическое участие в создании и реализации локальных нормативных актов учебного заведения.

Здоровый образ жизни для современной молодежи — это не просто отсутствие вредных привычек, а комплексная система поведения, включающая физическую активность, рациональное питание, психическое благополучие и ответственное отношение к своему здоровью.

Можно выделить следующие ключевые направления пропаганды здорового образа жизни в учебных заведениях:

1. Физическая активность и спорт:

- Разнообразие спортивных секций с учетом интересов студентов.
- Внедрение современных фитнес-направлений.
- Организация межгрупповых и межколледжных соревнований.

2. Профилактика деструктивных форм поведения:

- Программы по профилактике употребления психоактивных веществ.
- Формирование навыков отказа и противостояния групповому давлению.

- Просветительская работа о последствиях рискованного поведения.

3. Психическое здоровье и стрессоустойчивость:

- Тренинги по управлению эмоциями и разрешению конфликтов.
- Создание психологической службы поддержки.
- Обучение техникам релаксации и тайм-менеджмента.

4. Цифровая гигиена:

- Формирование культуры ответственного использования гаджетов.
- Профилактика интернет-зависимости и кибербуллинга.

Наиболее эффективной стратегией является интеграция пропаганды правовой культуры и ЗОЖ в единую воспитательную систему.

Это позволяет:

- Рассматривать здоровье как правовую ценность, защищаемую законодательством
- Формировать понимание юридической ответственности за действия, наносящие вред здоровью (своему и окружающих)
- Создавать комплексные проекты, например: "Здоровье как гражданская ответственность", "Правовые основы безопасности жизнедеятельности"

В качестве примеров интегрированных мероприятий можно выделить следующие:

- Дебаты на тему "Правовые аспекты ограничения курения в общественных местах".
- Проектная работа "Здоровый колледж: от правового регулирования к повседневной практике".

- Квесты, совмещающие правовые задачи и задания, связанные с ЗОЖ.

Чаще всего успешность пропаганды ЗОЖ во многом зависит от позиции и компетентности преподавателей, кураторов и администрации:

1. Непрерывное повышение квалификации педагогов в вопросах правового воспитания и здоровьесберегающих технологий
2. Личный пример преподавателей как носителей правовой культуры и приверженцев ЗОЖ
3. Создание соответствующей инфраструктуры: спортивные объекты, правовые уголки, зоны психологической разгрузки
4. Система поощрений для студентов, активно участвующих в соответствующих мероприятиях

Для определения результативности работы с обучающимися необходима система мониторинга, включающая:

- Регулярные опросы об уровне правовых знаний и отношении к ЗОЖ
- Анализ статистики правонарушений и инцидентов, связанных с нарушением здоровья
- Наблюдение за динамикой участия в спортивных и правопросветительских мероприятиях
- Экспертную оценку изменений в социально-психологическом климате учебных групп

Пропаганда правовой культуры и здорового образа жизни в системе СПО должна эволюционировать от разовых мероприятий к целостной воспитательной системе. Современные вызовы требуют использования цифровых технологий, персонализированных подходов, сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями. Инвестиции в эти направления окупаются многократно: снижением девиантного поведения, повышением успеваемости, формированием ответственных граждан и конкурентоспособных специалистов.

Ключевым условием успеха является понимание того, что правовая культура и здоровый образ жизни — не отдельные дисциплины, а неотъемлемые элементы качества жизни, которые должны стать естественной частью образовательной среды и повседневной практики каждого обучающегося СПО.

ПОВЫШЕНИЕ ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ

*О.В. Ушмайкина,
ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»*

Задачей общества является формировать в молодёжи гражданскую позицию, основанную на внутренней культуре, нравственности и сознательности. Но как сделать так, чтобы человек добровольно принимал участие в общественной жизни? Это одна из важных проблем

современности, которая требует большой целенаправленной работы с молодёжью.

Подростковый возраст – очень важный для человека период, когда происходят не только физиологические, но и нравственные изменения, поскольку формируется самосознание личности. Очень часто можно наблюдать отторжение социальных ценностей, нигилизм, противопоставление общепринятым нормам. Подросток ищет способы самовыражения, но нередко его привлекают негативные тенденции в современном обществе. Эту энергию нужно направить во благо обществу, включая подростка в социально значимую деятельность.

Сегодня многие отмечают правовой нигилизм молодого поколения, преодоление правового нигилизма – серьезная задача, которая требует комплексного решения. Очень важно, что Центральная избирательная комиссия РФ формирует навыков правовой культуры у молодежи.

Вот уже более десяти лет на базе ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж» проходит республиканская олимпиада по избирательному праву среди студентов средних специальных заведений Республики Мордовия. Олимпиада проводится Избирательной комиссией Республики Мордовия совместно с Министерством образования Республики Мордовия, Советом директоров СПОУ Республики Мордовия.

Олимпиада по избирательному праву среди студентов средних специальных заведений Республики Мордовия проводится с целью формирования у студентов правосознания и активной гражданской позиции в условиях гражданского общества и правового государства, а также повышения уровня знаний избирательного права, навыков в области реализации одного из главнейших прав гражданина демократической страны – избирательного права.

Задачами Олимпиады являются:

- создание условий для формирования у обучающихся представления о сущности и содержании проводящихся в России конституционных преобразований, в первую очередь избирательной реформы;
- предоставление обучающимся возможности проявить коммуникативные способности, свои умения в области сбора, анализа, синтеза различных фактов, мнений, оценок;
- активизировать самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся; способствовать активизации творческой деятельности преподавателей, обобщению и популяризации наиболее эффективного педагогического опыта.

В декабре 2024 года Олимпиада проходила в новом формате, а именно в виде квеста, состоящего из 10 станций:

- теоретика,
- кроссворд,
- правовая пиктограмма,
- правовой марафон,

- история выборов,
- обращение Президента,
- день голосования, гимн, партии,
- избирательный участок.

По мнению самих студентов – участников квеста, им очень понравился такой формат олимпиады. Поскольку благодаря игровой деятельности были задействованы знания по избирательному праву, память, воображение, мышление, работа как индивидуально, так и в единой команде. Использование квест-технологии повышает уровень образовательного процесса, поддерживает высокую работоспособность и творческую активность, способствует принятию нестандартных решений, развивает мышление, находчивость, эрудицию, то есть полностью соответствует образовательным целям и значительно повышает эффективность и результативность обучения.

Всего в Олимпиаде приняли участие 35 студентов из 8 ССУЗов Мордовии:

- ГБПОУ РМ «Саранский автомеханический колледж»,
- ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»,
- ГБПОУ РМ «Саранское музыкальное училище им. Л.П.Кирюкова»,
- ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно - экономический колледж»,
- ГБПОУ РМ «Кемлянский аграрный колледж»,
- ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж»,
- ГБПОУ РМ «Ковылкинский агро-строительный колледж»,
- ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности».

Перед началом мероприятия в процессе жеребьевки сформировались команды из 5 человек. По итогам Олимпиады определены 3 команды, которые получили грамоты и памятные сувениры Избирательной комиссии Республики Мордовия.

От ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» выступали 5 студентов. По итогам олимпиады 3-е место заняла команда игроков, в составе которой играла студентка нашего колледжа – Рябчикова Дарья Валерьевна. Дарья является студенткой 2-го курса специальности «Гостиничное дело». «Я развивала свой кругозор в направлении избирательного права, и мне стало интересно поучаствовать в олимпиаде. С каждым этапом конкурса наши знания накапливались. В олимпиаде принимали участие обучающиеся со всей Республики Мордовии и это шанс обменяться опытом, подружиться, узнать что-то новое друг о друге», - поделилась Дарья Рябчикова.

Оценивало участников жюри в составе:

1. Куршевой Елены Алексеевны - начальника отдела профессионального образования Министерства образования РМ;

2. Пискайкиной Татьяны Сергеевны – председателя методического объединения гуманитарных дисциплин Совета директоров СПОУ Республики Мордовия;

3. Рябова Евгения Сергеевича – члена Ичалковской территориальной избирательной комиссии Республики Мордовия;

4. Токаревой Светланы Александровны – системного администратора Ичалковской территориальной избирательной комиссии Республики Мордовия.

Член Ичалковской территориальной избирательной комиссии Республики Мордовия Рябов Евгений Сергеевич отметил важность обучения студентов избирательным правам и правовой культуре: «Это инвестиция в здоровое будущее нашего общества. Только хорошо информированные и активные граждане могут принимать осознанные решения и участвовать в управлении государством. Поэтому так важно прививать эти знания и навыки молодому поколению с самого раннего возраста».

Таким образом, чтобы воспитать гражданскую ответственность, необходимо задействовать различные формы работы, то есть поставить личность в такие условия, где она смогла бы проявить свои лучшие качества, направленные на благо общества. Другими словами, необходимо привлекать молодёжь в целую систему социально значимых мероприятий. Так будет формироваться гражданская ответственность, которая является высшей степенью развития сознания личности. Формирование чувства гражданской ответственности является совместной задачей системы образования, семьи и социальных институтов, поскольку только совместно можно преодолеть негативные тенденции, которые сегодня наблюдаются в обществе.

Список использованных источников

1. Конституция РФ, принята 12 декабря 1993 г.;
2. Федеральный Закон от 12 июня 2002 г. №67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ» (с изменениями и дополнениями);
3. Трайнев В.А. Учебные деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии, психологии: методология и практика проведения: учеб. пособие для студентов вузов.- М.: гуманитар, изд.центр ВЛАДОС, 2015. – 303 с.

МЕРОПРИЯТИЯ В СФЕРЕ ПРОФИЛАКТИКИ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

*Н.П. Филина,
ГБПОУ РМ «Темниковский сельскохозяйственный колледж»*

Терроризм и экстремизм является одним из самых опасных угроз современного общества. Они подрывают безопасность граждан, нарушают спокойствие и стабильность государства. В связи с этим важнейшую роль

играет профилактическая деятельность, направленная на предотвращение возникновения и распространения этих явлений. Образовательные учреждения, как центры формирования гражданской позиции и толерантности, приобретают важную роль в профилактике радикализации молодежи. Сегодня стало очевидной, что в причинном комплексе терроризма и экстремизма все более заметную роль играет террористическая идеология, ее распространение в различных слоях населения, особенно среди молодежи. Наиболее опасным с точки зрения вхождения в поле экстремистской активности, является возраст от 14 до 20 лет. В этом возрасте еще нет достаточного жизненного опыта, не сформировались устойчивые представления о справедливости, о жизненных принципах и нравственных идеалах. Поэтому вдохновители и организаторы дерадикализации молодежи именно на молодых людей этого возраста делают первоочередную ставку в своих усилиях по расширению круга единомышленников, сторонников и пособников. В связи с этим, воспитание толерантности в студентах проходит красной нитью в системе воспитательной работы в колледже. И очевидно, что главный упор в противодействии проявлению экстремизма среди молодежи необходимо делать на их профилактике и своевременном предупреждении. Поэтому, в первую очередь, необходимо формировать среди студентов неприятие этой идеологии, ее осуждение на основе раскрытия антигуманного характера, несовместимости с общемировой доктриной и практикой уважения и защиты прав и свобод человека и гражданина, показа ее спекулятивной роли как средства вовлечения людей в антиобщественную деструктивную деятельность. Во-вторых, создать систему воспитательной работы, которая сможет способствовать формированию позитивного общественного сознания, исключающего саму возможность использования насилия для достижения каких-либо целей. Такой системой могут быть и должны стать институты гражданского общества, образовательные структуры и средства массовой информации. В связи с этим одним из важнейших направлений профилактической работы колледжа является профилактика экстремизма и терроризма среди обучающихся. Преподавательский коллектив колледжа понимает, что особенно важно проведение профилактической работы среди студентов, так как именно молодежная среда является одной из наиболее уязвимых в плане подверженности негативному влиянию разнообразных антисоциальных и криминальных групп. В колледже разработана программа профилактики терроризма и экстремизма среди обучающихся. В июне 2025 года состоялось торжественное открытие музейного пространства, посвященного выпускникам колледжа, погибшим в зоне СВО. На открытие были приглашены матери, жены, военный комиссар Темниковского, Теньгушевского и Ельниковского районов, классные руководители выпускников. Родственники передали в дар личные вещи погибших.

Кроме этого в ГБПОУ РМ «Темниковский сельскохозяйственный колледж» в 2025 год были проведены следующие мероприятия антитеррористической направленности:

- встречи со священнослужителями;
- внеклассные мероприятия, посвященные дню вывода советских войск из Афганистана, дню защитника Отечества, Дню Победы, «Разговоры о важном», смотр строя и песни, акции «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату», «В единстве наша сила!», 3 сентября, дню Героев Отечества;
- еженедельные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ и исполнения гимнов России Республики Мордовия;
- встречи с участниками СВО;
- учебные тренировки со студентами по правилам поведения при возникновении экстремальных ситуаций;
- показ тематических видеороликов, направленных на информирование студентов о безопасном поведении в экстремальных ситуациях;
- возложение цветов к обелиску погибшим воинам, к мемориальной доске выпускника колледжа, погибшего в Афганистане;
- турниры по стрельбе из пневматической винтовки среди студентов и преподавателей колледжа, посвященные выпускникам колледжа, погибшим в зоне СВО;
- турнир по волейболу, посвященный памяти выпускника колледжа Кучаева Ш.Р., погибшего в ДРА;
- оказание шефской помощи семьям участников СВО;
- классные часы, направленные на формирование неприятия идеологии терроризма и экстремизма;
- плетение маскировочных сетей и изготовление окопных свечей;
- работает Центра сбора гуманитарной помощи колледжа;
- родительские всеобучи о противодействии проявлениям терроризма в студенческой среде;
- размещение памяток в социальных сетях на тему "Ответственность за преступления террористической направленности";
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- организовывались концерты группы «Отечество»;
- каждый третий понедельник месяца в колледже проходит Единый день профилактики терроризма, в рамках которого для обучающихся организуются различные мероприятия.

Все обучающиеся колледжа охвачены антитеррористическим контентом, направленным на противодействие идеологии терроризма.

Данные мероприятия помогают не только повысить уровень защиты колледжа от угроз экстремизма и терроризма, но и воспитать политически зрелое, толерантное и социально ответственное молодежное общество.

Профилактика терроризма и экстремизма требует системного и комплексного подхода. Только через взаимодействие государства, общества и других социальных партнеров можно создать устойчивую систему защиты

и предотвратить распространение радикальных идей. Важно помнить, что профилактика – это прежде всего работа с людьми, их воспитание, образование и формирование гражданского сознания.

Список использованных источников

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С
ОРГАНАМИ И УЧРЕЖДЕНИЯМИ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ
БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.**

*Н.А. Фудина,
ФГБПОУ РМ «Саранский медицинский колледж»
г. Краснослободск*

В последнее время отмечается распространение в детской и молодежной среде негативных явлений, таких как: употребление алкоголя, потребление различных видов наркотических и психотропных веществ, курение вейпов и различных смесей.

Данные негативные явления напрямую влияют не только на качество усвоения обучающимися образовательной программы, но и на их состояние здоровья. Поэтому очень большое значение в организациях СПО придается, в том числе, и профилактике данных негативных проявлений в молодёжной среде.

Главным нормативным правовым актом, регулирующим деятельность по профилактике правонарушений несовершеннолетних, является Федеральный Закон от 24 июня 1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В соответствии с этим законом в стране складывается вся система профилактики.

Целью профилактики является поиск и установление комплексного подхода к решению вопросов предупреждения и пресечения преступности среди несовершеннолетних, проведение работ по выявлению и устранению причин возникновения криминального поведения подростков.

Причинами и условиями совершения подростками противоправных действий и асоциальных поступков являются правовая безграмотность обучающихся и несформированность духовно-нравственных черт характера.

Но основная причина заключается в том, что они получают неправильное воспитание в семье и родители уклоняются от выполнения родительских обязанностей. Как свидетельствует практика, весь негатив сначала начинает проявляться по причине родительской беспечности.

Поэтому, в первую очередь, важно работать с родителями. В нашем колледже проводятся родительские собрания, частые тематические беседы в родительских чатах, личные беседы при встречах.

«Детская проблема», как правило, всегда связана со многими причинами и условиями, воздействовать на которые каким-либо отдельным «инструментом» практически невозможно. Здесь важна комплексная работа: родители + образовательные организации + органы и учреждения системы профилактики.

Дети нуждаются в государственной защите, и эту защиту им обеспечивают соответствующие органы и учреждения, образующие целостную систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Именно поэтому в сложной иерархии органов и учреждений системы профилактики ведущее место занимают комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, призванные объединять усилия и координировать действия всех органов и учреждений, обладающих колоссальным ресурсом и возможностями на ведомственном уровне.

В нашем колледже ведётся постоянная воспитательная работа по профилактике негативных явлений в студенческой среде. Это включает в себя проведение совместных мероприятий с ведомствами системы профилактики (круглые столы, конференции, беседы, тематические часы коллективов и т.п.), направленных на профилактику девиантного поведения несовершеннолетних. Также проводятся мероприятия по профилактике экстремизма в молодежной среде с участием инспекторов по делам несовершеннолетних и потребления различных веществ (вейпы, наркотики, сильнодействующие вещества).

Важным этапом при организации профилактической работы является выявление обучающихся с девиантным и делинквентным поведением, выявление неблагополучных семей, выявление отрицательных факторов, влияющих на формирование личности студентов.

Кроме воспитательной работы, которую ведут классные руководители, психолог, заместители по воспитательной работе, колледж взаимодействует и с КДН, и участковыми уполномоченными.

КДН помогает колледжу:

- по социальному сопровождению семей с детьми, находящимися в социально опасном положении, с учетом положений законодательства в сфере социального обслуживания населения;
- с разработкой инструкций по организации профилактического учета в муниципальных комиссиях несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении;
- с разработкой порядка осуществления комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав информационного обеспечения и контроля над деятельностью комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Раннее выявление - это отправная точка в профилактической работе, первая ступень по предупреждению всех негативных проявлений.

Профилактика правонарушений среди молодежи представляет собой очень актуальную и значимую составную часть предупреждения преступности в нашей стране.

Раннее выявление дает возможность всем органам и учреждениям системы профилактики сообща оказать помощь, не дать семье или подростку оказаться за чертой.

Достижение желаемого эффекта в профилактике правонарушений и рецидивной преступности несовершеннолетних возможно лишь при условии привлечения к воспитательной работе с ними всех субъектов профилактики. Поэтому межведомственное взаимодействие – это формула успеха в профилактической работе.



Список использованных источников:

1. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 29 мая 2024 года) //
2. Кузнецова И. О, Борисова В. Ф., Спесивов Н. В. Актуальные проблемы эффективности межведомственного взаимодействия в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в свете новых вызовов / И. О. Кузнецова, В. Ф. Борисова, Н. В. Спесивов — Текст: непосредственный // Вестник Саратовской государственной юридической академии, 2022.
3. Павлухин, А. Н., Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания. Учебное пособие: Москва, 2021
4. Смагина Т. А. Информационная культура сотрудников субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как условие эффективного использования автоматизированных информационных систем / Т. А. Смагина. –Текст: непосредственный // Правовая

**«МЕРОПРИЯТИЯ В СФЕРЕ ПРОФИЛАКТИКИ ТЕРРОРИЗМА И
ЭКСТРЕМИЗМА»: УРОК БЕЗОПАСНОСТИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

*Т.В. Царёва,
филиал ГБПОУ РМ «Саранский медицинский колледж»
в г. Ардатов*

В современном обществе интернет превратился не только в средство для общения и обмена информацией, однако к сожалению, в инструмент, используемый для продвижения идеологий терроризма и экстремизма. Анонимность, глобальный масштаб и высокая скорость распространения информации сделали его удобной площадкой для радикальных группировок, которые задействуют сеть для вербовки сторонников, распространения пропагандистских материалов и организации террористической деятельности.

Сегодня сеть превратилась в необходимое условие существования человека, аналогично энергии или водоснабжению. Он служит инструментом для выполнения задач, обучения, поддержания связей с родными и знакомыми, доступа к информации о текущих событиях, осуществления сделок и, безусловно, отдыха. Сетевой космос предоставляет неисчерпаемые перспективы, раздвигая пределы и приближая человечество друг к другу. Тем не менее, подобно другим мощным инструментам, сеть предоставляет возможности развития и упрощение жизни, однако также сопряжена со своими опасностями. В интернете наряду с доступом к разнообразному контенту и шансам проявить себя присутствуют риски: начиная с распространенных вредоносных программ и обмана, заканчивая сложными формами угрозы вроде похищения конфиденциальной информации, травли через интернет и распространения ложной информации. Для того чтобы время, проведенное в глобальной паутине, принесло пользу, удовольствие и защиту от рисков, необходимо иметь представление о базовых принципах взаимодействия онлайн и уметь использовать их в реальной ситуации.

Данная статья написана с целью всестороннего изучения аспектов онлайн-безопасности и оказания помощи пользователям в защите от киберугроз. Мы стремимся повысить уровень вашей осведомленности и помочь вам и вашей семье чувствовать себя уверенно и безопасно в цифровом мире.

Эта статья будет вашим надежным путеводителем в мире интернет-безопасности, разъясняя принципиальные моменты, которые дадут вам и вашим близким возможность спокойно взаимодействовать в сети.

Почему же так важна безопасность в интернете?

Интернет – это громадная информационная структура, в которой постоянно происходят миллионы взаимодействий. К сожалению, среди них встречаются и отрицательные: аферы, воровство персональных данных, вредоносное программное обеспечение, травля в интернете и иные опасности.

Кибербезопасность – это не исключительно охрана от технических угроз, но и способность грамотно вести себя в онлайн-пространстве, чтобы не стать жертвой недоброжелателей.

Основные правила безопасного поведения в интернете

1. Используйте сложные пароли и меняйте их регулярно

Пароль — это ключ к вашим аккаунтам. Он должен быть уникальным, содержать буквы разного регистра, цифры и специальные символы. Не используйте простые комбинации вроде «123456» или «password». Также не стоит использовать один и тот же пароль для разных сервисов.

Создавайте сложные и уникальные пароли для каждой учетной записи. Избегайте простых комбинаций, таких как ваше имя, дата рождения или легкие слова. Оптимальный пароль сочетает буквы, цифры и специальные символы и имеет достаточную длину. Меняйте пароли регулярно, особенно для критически важных учетных записей, таких как электронная почта или банковские сервисы.

2. Следите за безопасностью при онлайн-покупках.

Совершайте покупки только у проверенных продавцов на сайтах с безопасным соединением (URL должен начинаться с «https»). Перед вводом личных или платежных данных убедитесь, что сайт имеет действительный сертификат безопасности. Будьте осторожны с предложениями, кажущимися слишком выгодными, так как это может быть уловкой мошенников.

3. Остерегайтесь фишинговых атак.

Фишинг — это мошенничество, целью которого является получение вашей конфиденциальной информации через поддельные электронные письма, сообщения или сайты, маскирующиеся под официальные. Никогда не предоставляйте личные данные в ответ на сомнительные запросы. Всегда проверяйте подлинность отправителя, связавшись с организацией напрямую.

4. Обновляйте программное обеспечение своевременно.

Обновления для операционных систем и программ на ваших устройствах часто содержат важные исправления безопасности. Установка таких обновлений помогает предотвратить использование уязвимостей злоумышленниками для несанкционированного доступа к вашим данным.

5. Задумайтесь перед публикацией

Любая информация, которую вы размещаете в интернете, может остаться там навсегда. Перед тем как опубликовать фотографию, комментарий или личное размышление, взвесьте, как оно будет воспринято окружающими и не сможет ли в будущем сыграть против вас.

6. Обеспечьте безопасность детей в интернете

Если у вас есть дети, обязательно научите их основам безопасного поведения онлайн. Расскажите о возможных рисках, с которыми они могут столкнуться, и объясните, как правильно действовать при подозрительных ситуациях. Используйте функции родительского контроля для ограничения доступа к нежелательным материалам и управления временем, которое дети проводят в сети.

7. Следите за обновлениями программ

Регулярное обновление системы, браузера и других приложений на устройствах является важной мерой безопасности.

Обновления обычно содержат исправления уязвимостей, которые могут быть использованы злоумышленниками.

8. Анализируйте информацию критически

Не доверяйте всему, что находите в интернете. Всегда проверяйте данные из нескольких источников, особенно если они выглядят подозрительно или эпатажно. Фейковые новости и дезинформация способны манипулировать общественным мнением или стать частью мошеннических схем.

9. Применяйте двухфакторную аутентификацию

Двухфакторная аутентификация (2FA) обеспечивает дополнительный уровень безопасности учетных записей. Помимо пароля, для подтверждения доступа потребуется код, отправленный на ваш телефон или сгенерированный приложением. Этот метод значительно усложняет задачу злоумышленникам, даже если им удалось узнать ваш пароль.

10. Информируйте о вызывающих опасения действиях

При обнаружении настораживающих проявлений в сети (к примеру, если вы заподозрили фишинговую рассылку, столкнулись с вредоносным софтом или подверглись преследованию в интернете), немедленно проинформируйте компетентные службы или организации.

Ваше сообщение способствует защите других пользователей и предотвратит распространение противозаконных действий.

11. Учитывайте свой цифровой отпечаток

Любое ваше действие в онлайн-пространстве формирует цифровой отпечаток. Проявляйте осмотрительность перед размещением публикаций, добавлением комментариев или передачей данных. Ваша цифровая история может сказаться на вашей репутации и перспективах в будущем.

Противодействие терроризму и экстремизму в интернете это сложная задача, которая требует усилий государства, а также общества в целом. Совместные действия могут эффективно противостоять этой угрозе и обеспечить безопасное использование сети для всех пользователей.

Интернет-безопасность являет собой непрерывный процесс, требующий сосредоточенности и понимания. Соблюдая несложные рекомендации и проявляя внимательность, вы сможете уберечь себя и своих близких от многочисленных опасностей, подстерегающих в киберпространстве. Не забывайте, что осведомленность – это мощный инструмент, и, чем глубже ваши знания в области интернет-безопасности, тем надежнее вы сможете себя оградить. Будьте бдительны, осмотрительны и пользуйтесь интернетом разумно!

Список использованных источников:

1. Власенко М. С. «Обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних в сети Интернет: современное состояние и совершенствование правового регулирования». –Вестник ВУиТ, 2019.
2. Девянин П. Н. «Модели безопасности компьютерных систем». — М.: Издательский центр «Академия», 2005.

3. Каликин Г. Н. «Кибернезависимость. Профилактика детской компьютерной и интернет-зависимости». — Москва: Самиздат, 2019.
4. Колисниченко Д. Н. «Безопасный Android: защищаем свои деньги и данные от кражи». — Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2015.
5. Мельников В. П. «Информационная безопасность». — М.: Издательский центр «Академия», 2005.
6. Митник К. «Искусство быть невидимым». — Москва: Эксмо, 2019.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ МОДЕЛИ ПРОФИЛАКТИКИ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В.П. Янина,

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Мордовия «Саранский автомеханический техникум»*

Терроризм и экстремизм представляют собой серьезную угрозу национальной безопасности любого государства. Среднее профессиональное образование играет ключевую роль в формировании мировоззрения молодежи, способствуя воспитанию толерантности, уважения к другим культурам и веротерпимости. Статья посвящена разработке эффективной модели профилактики терроризма и экстремизма среди студентов средних профессиональных учебных заведений. Рассматриваются теоретико-методологические основы проблемы, предлагаются конкретные меры и рекомендации по формированию устойчивых установок против радикализации и насилия.

Проблема терроризма и экстремизма приобрела глобальные масштабы в XXI веке. Современная молодежь часто становится объектом манипуляции экстремистских организаций, использующих социальные сети и интернет-пространство для распространения своей идеологии. Среднее профессиональное образование является важным этапом формирования личности молодого человека, оказывая значительное влияние на его ценностные ориентации и поведенческие установки. Поэтому разработка эффективных моделей профилактики терроризма и экстремизма приобретает особую значимость.

Термин «терроризм» имеет латинское происхождение («terror» — страх, ужас). Согласно российскому законодательству, терроризм определяется как идеология насилия и практика воздействия на принятие решений органами власти путем устрашения населения, уничтожения людей и нанесения ущерба имуществу.

Экстремизм включает в себя приверженность крайним взглядам и действиям, выходящим за рамки закона, включая насильственное изменение конституционного строя, нарушение территориальной целостности государства, возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной вражды.

Причины вовлечения молодых людей в террористические организации многообразны и включают психологические, социально-экономические и культурные факторы. Среди основных факторов выделяются:

- Недостаточная информированность о последствиях участия в террористических актах.
- Поиск самоидентификации и принадлежности к группе сверстников.
- Эмоциональная уязвимость и низкая самооценка.
- Отсутствие позитивных жизненных перспектив и социальных лифтов.
- Манипуляция сознанием посредством пропаганды ненависти и нетерпимости.

Современная педагогика располагает рядом методик, направленных на профилактику экстремизма и терроризма среди учащихся среднего профессионального образования. К таким методикам относятся программы воспитания толерантности, формирование критического мышления, обучение основам правовой грамотности и информационной безопасности.

Однако существующие подходы зачастую оказываются недостаточно эффективными ввиду отсутствия комплексного подхода, интеграции профилактических мероприятий в образовательный процесс и недостаточной подготовки педагогов в области противодействия экстремизму.

Предлагаемая модель предусматривает комплекс мер, направленных на повышение уровня осведомленности обучающихся о рисках, связанных с участием в террористических организациях, развитие навыков критического осмысления информации и формирование антитеррористической культуры поведения.

Основные компоненты предлагаемой модели включают:

1. Образовательные мероприятия такие как проведение лекций, семинаров, тренингов, посвященных вопросам борьбы с терроризмом и экстремизмом.
2. Психолого-педагогическое сопровождение которые включают в себя создание системы поддержки психологической устойчивости подростков, оказание помощи студентам, находящимся в трудной жизненной ситуации.
3. Информационно-коммуникационные технологии такие как использование цифровых платформ для повышения уровня правосознания и понимания угроз, исходящих от террористических группировок.
4. Формирование антикоррупционной среды которые влияют на воспитание ценностей справедливости, честности и законопослушания среди студентов и преподавателей.
5. Мониторинг риска вовлеченности студентов в экстремистские группы, которые включают регулярный контроль состояния здоровья и поведения учащихся, выявление признаков склонности к агрессивному поведению.

6. Активизация внеклассной деятельности такие как организация молодежных движений, клубов, кружков, позволяющих развивать полезные увлечения и хобби.

Для успешного внедрения предложенной модели профилактики рекомендуется осуществить ряд организационных изменений:

- Создание специальных структурных подразделений образовательных учреждений, занимающихся вопросами профилактики терроризма и экстремизма.

- Обучение педагогического состава современным технологиям выявления и предотвращения случаев привлечения молодежи к участию в незаконных действиях.

- Регулярное обновление содержания учебных дисциплин, касающихся вопросов гражданского воспитания и патриотизма.

- Активное взаимодействие с правоохранительными органами, религиозными организациями и представителями общественности.

Эффективная профилактика терроризма и экстремизма требует комплексного подхода, включающего образовательные, психолого-педагогические и информационно-аналитические мероприятия. Реализация предложенной модели позволит повысить уровень защищенности студенческой молодежи от влияния деструктивных идей и обеспечить условия для устойчивого развития российского общества.

Таким образом, эффективное функционирование модели профилактики экстремизма и терроризма должно стать приоритетом образовательной политики в современных условиях. Необходимо активизировать работу по формированию безопасной образовательной среды, способствующей развитию личности студента и обеспечивающей защиту его права на свободу выбора взглядов и убеждений.

Список использованных источников

1. Федеральный закон № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».
2. Постановление Правительства РФ от 28 января 2015 г. N 61 «Об утверждении стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года».
3. Волохова О.А., Никифоров А.С. Педагогический потенциал профилактики терроризма и экстремизма // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки, 2019. Т. 24.– № 176. – С. 113-120.
4. Курбанов Р.Г. Социально-психологическая безопасность образовательного пространства колледжа // Молодежь и наука: сборник статей IX Международной научно-практической конференции / редкол.: Н.И. Шарафутдинова и др.; отв. ред. Д.В. Ивлев. Уфа: Башкирская академия госслужбы и управления при Президенте Республики Башкортостан, 2018. –С. 245-249.
5. Жданова Е.Н. Воспитание толерантности как фактор предупреждения проявлений экстремизма в подростковой среде // Психология образования в поликультурном пространстве, 2018.– № 1.– С. 125-132.
6. Дмитриев Ю.А. Профилактика экстремистской деятельности в образовательных учреждениях: учеб.-методич. пособие. Москва: Проспект, 2019. –160 с.

