

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ
СОВЕТ ДИРЕКТОРОВ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РМ
ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»**



**Совершенствование системы
подготовки
высококвалифицированных
специалистов и рабочих
кадров с потребностями
рынка труда и цифровой
экономики**



Сборник материалов

**XII Межрегиональной заочной научно-
практической конференции, посвященной памяти
Голикова Михаила Егоровича**

февраль 2026 года

САРАНСК 2026

«Совершенствование системы подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с потребностями рынка труда и цифровой экономики» (г. Саранск)

В сборнике представлены результаты XII Межрегиональной научно-практической конференции «Совершенствование системы подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с потребностями рынка труда и цифровой экономики», посвященной памяти Михаила Егоровича Голикова.

Цель конференции: повышение качества образования посредством реализации инновационных подходов совершенствования системы среднего профессионального образования на современном этапе.

Задачи конференции:

- создать условия для совершенствования подготовки взаимодействия специалистов и рабочих кадров с потребностями рынка труда;
- определить пути решения актуальных проблем совершенствования системы среднего профессионального образования;
- способствовать популяризации интеллектуально-творческой деятельности педагогических работников;
- обобщить и распространить научный и актуальный педагогический опыт;
- выявление лучших образовательных практик.

Авторы несут ответственность за точность представляемой информации.

Редакционная коллегия:

Ильина В.А. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»

Носова Т.В. – заместитель директора по учебной работе и учебно-методической работе ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»

Альканова Е.И. – преподаватель общеобразовательных дисциплин ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»

Чигирева Л.И. – преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»

Кежеватова К.С. – преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»

Сивова М.В. – преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

Сектор 2

Актуализация программ СПО в соответствии с современными тенденциями развития организации СПО	10
Волков Виктор Николаевич, преподаватель, ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум», п. Преображенский ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА БАЗЕ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ВЕТЕРИНАРИЯ»	10
Падерова Марина Алексеевна, преподаватель, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Саранский политехнический техникум», г. Саранск ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЛЯ ПЕРЕХОДА НА НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ»	14
Пачина Мария Михайловна, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности им. Ю.В. Тутукова», р.п. Торбеево ПРИМЕНЕНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО (ДУАЛЬНОГО) ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	20
Сарычева Ирина Никифоровна, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности им. Ю.В. Тутукова», р.п. Торбеево ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ДЛЯ РАБОТЫ В ЛАБОРАТОРИЯХ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ МЯСНОЙ И МОЛОЧНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ	23
Свиёшкина Галина Михайловна, преподаватель профессионального цикла, Щучкина Елена Александровна, преподаватель профессионального цикла, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭЛЕМЕНТ МОТИВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА	26
Сергеева Людмила Васильевна, преподаватель, кандидат биологических наук, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности им. Ю.В. Тутукова», р.п. Торбеево РОЛЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВКЕ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННОГО СПЕЦИАЛИСТА	30
Синьков Александр Александрович, преподаватель специальных дисциплин, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Кемлянский аграрный колледж», с. Кемля ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛА И ГРАЖДАНИНА: ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ	

ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА НА ПРИМЕРЕ ГБПОУ РМ «КЕМЛЯНСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»	35
Сиркина Лидия Ивановна, преподаватель иностранного языка, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности им. Ю.В. Тутукова», р.п. Торбеево ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ: КАК ПРЕВРАТИТЬ УРОК ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПЛОЩАДКУ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА БУДУЩЕГО ТЕХНИКА-МЕХАНИКА	40
Хрестин Михаил Александрович, преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Кемлянский аграрный колледж», с. Кемля ИННОВАЦИОННЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СПО	43
Чикнайкина Ольга Леонидовна, преподаватель спецдисциплин информационного цикла, ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», г. Саранск ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ СПО	46
Сектор 3 Цифровая экономика и кадровый потенциал: стратегическая взаимосвязь и перспективы	50
Васюточкина Ольга Александровна, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Краснослободский аграрный техникум», п. Преображенский ОТРАСЛИ, РЫНКИ И РАЗВИТИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ	50
Маркина Наталья Юрьевна, мастер производственного обучения по экономике, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности» им Ю.В.Тутукова, р.п. Торбеево СПЕЦИФИКА ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ	53
Мельников Владимир Игоревич, преподаватель спец. дисциплин, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Саранский автомеханический техникум», г. Саранск ИТ-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ АВТОТРАНСПОРТНОГО ПРОФИЛЯ: ОТ ТЕОРИИ К ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЕ	57
Полякова Елена Михайловна, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия	

«Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности им. Ю.В.Тутукова, р.п. Торбеево ПРОБЛЕМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА БИЗНЕСА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	62
Торопыгина Екатерина Владимировна, преподаватель, Рузаевское отделение ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности им. Ю.В.Тутукова», г. Рузаевка ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ IT-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД В СПО	65
Феокистова Анастасия Сергеевна, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Краснослободский аграрный техникум», п. Преображенский ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ НА КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ	69
Юрченкова Жанна Александровна, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Краснослободский аграрный техникум», п. Преображенский ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК УСЛОВИЕ СООТВЕТСТВИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВЫПУСКНИКА ТРЕБОВАНИЯМ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ	73
Янина Валентина Петровна, преподаватель, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Саранский автомеханический техникум», г. Саранск ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КОЛЛЕДЖАХ И ТЕХНИКУМАХ	77
Сектор 4 Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии	
Альканова Екатерина Ивановна, преподаватель, Рассказова Наталья Ивановна, преподаватель-организатор ОБЗР, ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», г. Саранск ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	81
Арютина Елена Евгеньевна, студент, Мордовский Государственный Педагогический Университет имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск ВЕБ-ПОРТАЛ ПО ПОДГОТОВКЕ К ОГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ И МАТЕМАТИКЕ	85
Букатова Елизавета Сергеевна, преподаватель, Кежеватова Кристина Станиславовна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», г. Саранск ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ «ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»: ОТ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ДО ВИРТУАЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ	89
Володина Наталья Владимировна, преподаватель профессионального цикла, Суродеева Ольга Николаевна, преподаватель профессионального цикла, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение	

Республики Мордовия «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск
**СПЕЦИФИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ**

92

Горчакова Альфия Юнеровна, преподаватель, кандидат биологических наук, доцент, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск

Горчакова Лилия Валерьевна, документовед, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный экономический университет», г. Санкт-Петербург

**О ВНЕДРЕНИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ В
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В
 ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ В СИСТЕМЕ СПО**

95

Жирова Инна Николаевна, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности им. Ю.В.Тутукова» (Рузаевское отделение), г. Рузаевка
МОЙ ТОВАРИЩ – МОЙ НАСТАВНИК

99

Зайкина Ксения Александровна, преподаватель профессионального цикла, Осанова Татьяна Николаевна, преподаватель профессионального цикла, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И
 ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА: РОЛЬ
 ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

102

Захарова Екатерина Алексеевна, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Саранский медицинский колледж», г. Саранск
**СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ
 ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ НА ПЛАТФОРМЕ MOODLE**

105

Кидяйкина Кристина Евгеньевна, преподаватель, Пашкина Анастасия Алексеевна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Темниковский сельскохозяйственный колледж», г. Темников
**БЕСШОВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – КАК ОСТАВАТЬСЯ
 ВОСТРЕБОВАННЫМ СПЕЦИАЛИСТОМ**

109

Колистратова Елена Геннадьевна, преподаватель психолого-педагогических дисциплин, ПЦК дошкольного воспитания, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РМ «Ичалковский педагогический колледж», с. Рождествено
**НАСТАВНИЧЕСТВО КАК УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ
 РАЗВИТИЯ: ОТ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ
 МАСТЕРСТВУ**

113

Косарева Антонина Николаевна, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Краснослободский аграрный техникум», п. Преображенский
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

116

Кочнев Олег Владимирович, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности им. Ю.В.Тутукова», р.п. Торбеево
КИНОПЕДАГОГИКА КАК ИНСТРУМЕНТ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ, ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ И ГРАЖДАНСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

120

Кулагина Татьяна Александровна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск
БЕСШОВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: КАК ОСТАВАТЬСЯ ВОСТРЕБОВАННЫМ СПЕЦИАЛИСТОМ

123

Лукьянова Елена Николаевна, преподаватель психолого-педагогических дисциплин, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Ичалковский педагогический колледж, с. Ичалки
ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

126

Мартынова Людмила Михайловна, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ В СПО

130

Наумова Ольга Викторовна, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Алексеевский индустриальный техникум», р.п. Комсомольский
МЕТОД ПРОЕКТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

133

Овтайкина Галина Викторовна, преподаватель информационных технологий и математических дисциплин, Государственно бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Ичалковский педагогический колледж», с. Ичалки
ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКУ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИН IT-ЦИКЛА В ГБПОУ РМ «ИЧАЛКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»)

138

Падерова Марина Алексеевна, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности им. Ю.В. Тутукова», р.п. Торбеево

ДИСТАНЦИОННЫЕ И СЕТЕВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ	141
Паршина Раиса Александровна, преподаватель ПЦК информационных технологий и математических дисциплин, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Ичалковский педагогический колледж», с. Ичалки КОМПЛЕКСНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИЗУАЛИЗАЦИИ И ЦИФРОВОГО ЭКСПЕРИМЕНТА В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ НА ПЕРВОМ КУРСЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	145
Потапкина Людмила Александровна, преподаватель, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Саранский автомеханический техникум», г. Саранск МЕТОД ПРОЕКТОВ И ЕГО РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	148
Сидельникова Галина Петровна, преподаватель, ГАПОУ РМ «Саранский автомеханический техникум», г. Саранск РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА	153
Судуткина Ирина Алексеевна, преподаватель специальных дисциплин, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», г. Саранск РАЗВИТИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»	156
Тарасова Ольга Николаевна, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	161
Торопыгина Екатерина Владимировна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», г. Саранск ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СПО: ОТ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ УСПЕХУ	166
Уразова Любовь Александровна, преподаватель, ГБПОУ «Темниковский сельскохозяйственный колледж», г. Темников ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ РАБОТОДАТЕЛЯ	171
Ушмайкина Ольга Викторовна, преподаватель профессионального цикла, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск ЭКСКУРСИОННО-ТУРИСТИЧЕСКИЙ МАРШРУТ: «МЕСТА ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ В ГОРОДСКОМ	

ПРОСТРАНСТВЕ САРАНСКА»	174
Фабричнова Наталья Ивановна, преподаватель иностранного языка, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Ичалковский педагогический колледж», с. Ичалки	
ПУТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РОСТУ. АРХИТЕКТУРА УСПЕХА	178
Чибиркина Мария Геннадьевна, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск	
ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН	182
Шевчук Ирина Васильевна, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Рузаевский техникум железнодорожного и городского транспорта им. А.П. Байкузова», г. Рузаевка	
МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ И САМООБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ ФГОС	186
Шевчук Ирина Васильевна, преподаватель, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности им. Ю.В. Тутукова», р.п. Торбеево	
РЕАЛИЗАЦИЯ ФОРМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ ПРОЕКТА «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»	188
Шепелев Игорь Григорьевич, преподаватель, ГБПОУ Республики Мордовия «Саранский медицинский колледж», г. Саранск	
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ	191
Шурупов Владимир Алексеевич, преподаватель информатики и специальных дисциплин, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Саранский политехнический техникум», г. Саранск	
ИННОВАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЯХ	193

Сектор 2

Актуализация программ СПО в соответствии с современными тенденциями развития организации СПО

*Волков Виктор Николаевич,
преподаватель
ГБПОУ РМ
«Краснослободский
аграрный техникум»
пос. Преображенский*

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА БАЗЕ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ВЕТЕРИНАРИЯ»

Человек совершенствуется при помощи труда.

/Т. Карлейль/

Практико-ориентируемое обучение является продуктом тесного взаимодействия образовательного учреждения и работодателей по успешной профессиональной и социальной адаптации будущего специалиста.

В основе этой системы обучения лежит взаимная связь теории с практикой, параллельное обучение в образовательном учреждении и на производстве.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности «Ветеринария» предусматривает виды деятельности: проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий, а также проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий, одиннадцать общих компетенций и шесть профессиональных. В соответствии со стандартом, выпускник техникума, должен владеть следующими профессиональными компетенциями, соответствующими ключевым видам профессиональной деятельности:

-Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов;

-Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных;

-Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств;

-Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности;

- Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций;
- Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

Профессиональный стандарт предусматривает освоение рабочей профессии (одну или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, рекомендуемых к освоению в рамках образовательной программы по специальности [1].

Считаем, что только совместные, скоординированные действия с руководителями сельскохозяйственных предприятий могут принести ощутимую пользу всем заинтересованным сторонам и создать эффективную систему объединения потенциала образовательной организации и предприятий в подготовке квалифицированных кадров.

Практико-ориентированное обучение позволяет студентам знакомиться с производством, осваивать приёмы и навыки на рабочих местах, формировать общие и профессиональные компетенции.

И так, как реализуется практико-ориентированные технологии обучения в нашем техникуме по специальности «Ветеринария» в подготовке ветеринарных фельдшеров?

В основе этой системы обучения лежит принцип взаимной связи теории с практикой.

С 2019 года в лабораторном корпусе техникума оборудована мастерская «Ветеринария». Она оснащена современным оборудованием. Приобрели по гранту ветеринарный ультразвуковой диагностический аппарат WED -9618V, гематологический анализатор BC-2800 Vet, микроскопы Levenhuk 720B, интерактивный тренажерный комплекс, тренажер для проведения сердечно-легочной реанимации у собак, станок для фиксации животных, анализаторы качества молока «Эксперт Стандарт», «Клевер 2», «Лактан 1-4», люминоскоп «Филин», овоскоп Он-10, проекционный трихинеллоскоп «Стейк» и другое ветеринарное оборудование. Студенты с интересом изучают ветеринарные приборы. Оборудование закуплено на сумму более двух миллионов рублей.



Ультразвуковое исследование кошки



Работа на интерактивно-тренажёрном комплексе «Фармаколог»

Имеются кабинеты и лаборатории с необходимым оборудованием, которое позволяет проводить лабораторно-практические занятия и учебную практику по дисциплинам и профессиональным модулям.

Главной целью практико-ориентированной технологии обучения является создание целостной оптимальной модели взаимодействия теоретической части обучения в техникуме и практической работы на сельскохозяйственных предприятиях по формированию знаний, умений и компетенций по специальности.

Для этого имеются сельскохозяйственные предприятия Группы компаний «Талина», ООО «Мордовский племенной центр», ЗАО «Мордовский бекон», хозяйства Краснослободского муниципального района и Краснослободская районная ветеринарная станция по борьбе с болезнями животных - наши социальные партнёры.

С каждым из наших социальных партнеров техникум сотрудничает по направлениям:

- Прохождение практик;
- Рецензирование рабочих программ и дипломных работ;
- Экскурсии и занятия на производстве;
- Проведение стажировки;
- Заключение договоров на производственную и преддипломную практики;
- Работа по защите дипломных работ и на демонстрационном экзамене;
- Трудоустройство.

Эффективность внедрения вышеуказанного метода обучения для техникума – это репутация и развитие техникума, а также, результат трудоустройства выпускников по специальности.

В марте - апреле студенты 3 и 4-х курсов совместно с ветеринарными специалистами Краснослободской районной ветеринарной станции по борьбе с болезнями сельскохозяйственных животных проводили вакцинацию птицы против гриппа на личных подворьях граждан в селах: Новая Карьга, Колопино, Новое Синдрово, Старое Зубарёво, Гумны и других, в посёлке Преображенский Краснослободского района. Всего, было привито более 1000 голов птицы против гриппа.



Вакцинация гусей против гриппа



Вакцинация кур против гриппа

В этом учебном году студенты 3 и 4 курсов совместно с ветеринарными специалистами в хозяйствах Краснослободского района взяли 650 проб крови от коров, как на привязном, так и беспривязном содержании, для исследования на бруцеллез.

Была проведена вакцинация собак и кошек против бешенства, принадлежащих гражданам в селах Шапкино, Старая Рябка, Новое Зубарёво, Новая Карьга, Колопино, и в посёлке Преображенский Краснослободского района.

В СХАП «Свободный труд» Краснослободского района 500 коров были подвергнуты обработке против подкожного овода, проводилось мечение телят и коров, исследовали коров на мастит, занимались лечебной работой.

Студенты четвёртого курса специальности «Ветеринария» проходили производственную практику с 23 мая по 30 июня в ГБУ «Мордовская республиканская станция по борьбе с болезнями животных»: Краснослободской, Старошайговской, Ельниковской, Ковылкинской районных ветеринарных станциях по борьбе с болезнями животных, ЗАО «Мордовский бекон», ООО «Мордовский племенной центр», ООО АПО «Мокша», ООО «Хорошее дело», СХАП «Свободный труд». Своевременно сдали документы по практике. Многие студенты выполняли обязанности ветеринарного фельдшера.

За профессионализм и добросовестный труд на производственной практике в ГК «Талина» студенты Новикова Екатерина, Цикорева Кира, Царева Виктория и Сурайкин Владимир были награждены благодарственными письмами и денежными премиями.



Считаем, что производственная практика способствуют развитию исследовательских, проектировочных, исполнительских, технологических, коммуникативных, рефлексивных способностей по профилактике, диагностике и лечению заболевших животных.

В заключение хотелось бы отметить, что взаимодействие образовательных организаций и работодателей играет немаловажную роль в развитии среднего профессионального образования. Представляется, что именно партнерство данных субъектов станет толчком к созданию конкурентоспособной системы среднего профессионального образования в современной России.

Литература

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2020 № 657 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария" (Зарегистрирован 21.12.2020 № 61609)

*Падерова Марина Алексеевна
ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»,
преподаватель, г.Саранск*

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЛЯ ПЕРЕХОДА НА НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ»

Современная образовательная деятельность в условиях реализации ФГОС СПО – это действия, направленные на подготовку специалистов среднего звена и рабочих профессий. В современных условиях возросла потребность в квалифицированных кадрах, а для этих целей необходимо грамотно и правильно выстроить систему профессионального образования.

Профессиональная готовность студента определяется как «интегративное личностное качество» и существенная предпосылка эффективности деятельности после окончания колледжа. Молодому специалисту профессиональная готовность обеспечивает успешное выполнение своих обязанностей, рациональное использование знаний и опыта, а также способствует быстрой адаптации к условиям труда и профессиональному совершенствованию.

В настоящее время нет единого подхода к определению понятия профессиональная компетентность специалиста среднего звена, но можно с уверенностью сказать, что профессиональная компетентность строится на знаниях, умениях, способах деятельности [1].

Специалист по информационным системам в рамках своей профессиональной деятельности:

- выполняет и координирует работы по адаптации и сопровождению информационной системы;
- консультирует пользователей информационной системы;
- обучает пользователей работе с информационной системой и участвует в разработке методик обучения;
- координирует работы по поддержке аппаратно-программного комплекса,
- организует работы в группе, несет ответственность за принятые решения в рамках выполнения своих должностных обязанностей.

Готовность специалиста по информационным системам к профессиональной деятельности предполагает усвоение им полного состава предметных знаний, профессиональных действий и социальных отношений, сформированность и зрелость профессионально значимых качеств личности.

Нормативные документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г., №1547/ Министерство образования и науки Российской Федерации. 2016.

Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования представляет собой совокупность обязательных требований

к среднему профессиональному образованию по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

В соответствии с ФГОС, у студентов формируются *соответствующие компетенции*, среди которых, в аспекте исследуемой нами проблемы, следует выделить:

УК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

УК 10. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

При этом, в стандарте не указаны структура и содержание компетенций, что приводит к необходимости их разработки.

Кроме того, у выпускника, осваивающего образовательную программу, должны быть сформированы профессиональные компетенции (ПК), соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

ПК 10.1. Обрабатывать статический и динамический информационный контент.

ПК 10.2. Разрабатывать технические документы для управления информационными ресурсами.

ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.

Таким образом, ФГОС определяет требования к подготовке студентов техникумов в части использования информационных технологий в профессиональной деятельности лишь в виде сформулированных компетенций, но не дает перечень знаний, умений и практического опыта. Совокупность всех УК и ПК выпускника, установленных настоящим ФГОС СПО, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность.

С 31 декабря 2025 года приём на обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. №1547) прекращается.

2. Профессиональный стандарт «Специалист по информационным системам»: утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014 г., №896н, / Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации, 2014.

С 1 сентября 2024 года действует профессиональный стандарт, утверждённый приказом Минтруда России от 13 июля 2023 года №586н, который будет действовать до 1 сентября 2030 года.

Профессиональный стандарт «Специалист по информационным системам» предусматривает такой *вид профессиональной деятельности*, как «Создание и поддержка информационных систем». Основной целью данного вида деятельности является создание (модификация) и сопровождение информационных систем, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы в организациях различных форм собственности с целью повышения эффективности деятельности организаций – пользователей ИС.

В соответствии с *трудовыми функциями*, описанными в профессиональном стандарте, выпускник должен знать программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий организаций, а также источники информации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности [2].

3 Учебный план образовательной программы СПО ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум» по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование» (утвержден директором ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум» от 31 августа 2018 г./Министерство образования Республики Мордовия, 2018).

Учебный план по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» содержит перечень учебных дисциплин общеобразовательного, общего гуманитарного социально-экономического и профессионального циклов. Профессиональный цикл включает в себя общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули, в рамках которых необходимо изучение информационных технологий [3].

Перечень общеобразовательных учебных дисциплин и объем нагрузки по ним приведен в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

4 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 «Сопровождение информационных систем» содержит перечень формируемых общих компетенций. В том числе таких компетенций, как:

ОК.2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК.9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В целях освоения студентами этих компетенций в профессиональном модуле выделены разделы «Основные инструменты для создания, исполнения и управления информационной системой», «Разработка и модификация информационных систем» [4].

Дуботолкина Г.А. в своей диссертации отмечает наличие противоречия между информатизацией системы профессионального образования, необходимостью использования

программных педагогических средств и умениями, которыми обладают педагоги среднего профессионального учебного заведения по использованию названных средств в профессиональной подготовке студентов. В работе определены педагогические условия реализации информационных технологий в обучении студентов среднего профессионального учебного заведения, к которым относятся:

- готовность преподавателей к личностно-ориентированному взаимодействию со студентами в процессе использования информационных технологий;
- информационная обеспеченность педагогического процесса среднего профессионального учебного заведения;
- технологическое обеспечение педагогического процесса в среднем профессиональном учебном заведении [5].

Шахбанова К.А., кандидат педагогических наук, в своей работе отмечает, что развитие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) ведет к формированию новой модели образования, меняются цели и задачи, стоящие перед образованием. В процессе модернизации системы образования возникает ряд проблем, и одна из них – проблема психолого-педагогического характера, связанная с недостаточной конкурентоспособностью выпускников средних профессиональных образовательных учреждений в условиях интенсивного процесса информатизации общества. Анализ научно-педагогической литературы, опыт преподавательской работы диссертанта в техникуме и анализ состояния данной проблемы показывают, что образовательный процесс обеспечивается в основном традиционными технологиями.

Автором определено противоречие между существованием социального запроса образовательной практики на подготовку будущего специалиста-техника к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности и недостаточной разработанностью теоретических подходов к структурным, содержательным, организационным и технологическим аспектам данной подготовки, организуемой в рамках учреждения среднего профессионального образования [6].

Вывод: Современное среднее профессиональное образование, решая проблему использования современных образовательных технологий в целях совершенствования профессиональной компетентности будущих специалистов, ставит своей задачей внедрение в учебный процесс информационных технологий, что позволяет формировать у студентов устойчивую систему знаний. Информационные технологии изучаются в СПО в рамках специальных дисциплин, но мало уделяется внимания повсеместному применению ИТ в профподготовке, а это хороший резерв для повышения качества профессиональной подготовки в целом. Таким образом, требуется разработка теоретических положений и

организационно-методических материалов, направленных на формирование у студентов техникумов готовности к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г., №1547/ Министерство образования и науки Российской Федерации. 2016.

2. Профессиональный стандарт «Специалист по информационным системам»: утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014 г., №896н, / Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации, 2014.

3. Учебный план образовательной программы СПО ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум» по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование» (утвержден директором ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум» от 31 августа 2018 г./Министерство образования Республики Мордовия, 2018).

4. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.04 Сопровождение информационных систем» для студентов специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»: утверждена директором ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум» от 30 августа 2019 г.

Научные работы, статьи, диссертации:

5. Дуботолкина Г.А. Педагогические условия эффективного использования информационных технологий в профессиональной подготовке студентов средних профессиональных учебных заведений: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук / ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный педагогический университет». Пенза, 2006. –20 с.

6. Шахбанова К.А. Подготовка будущего специалиста-техника к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук / ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет». Махачкала, 2012. – 23 с.

Пачина Мария Михайловна
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Мордовия
«Торбеевский колледж мясной и
молочной промышленности им. Ю.В. Тутукова»,
преподаватель, пгт Торбеево

ПРИМЕНЕНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО (ДУАЛЬНОГО) ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Современная система образования, ориентированная на запросы рынка труда, требует пересмотра традиционных методов преподавания. Практико-ориентированный подход в обучении русскому языку представляет собой организацию учебного процесса, направленную не просто на усвоение теоретических знаний, а на формирование способности применять их для решения реальных жизненных и профессиональных задач. Цель такого подхода — развитие у студентов (в частности, первокурсников) речевых умений и навыков, необходимых для успешной повседневной коммуникации и будущей трудовой деятельности.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами третьего поколения ключевыми направлениями модернизации профессионального образования становятся модульно-компетентностный и практико-ориентированный подходы. Их внедрение нацелено на формирование личностных и профессиональных компетенций будущего специалиста. Интеграция дисциплины «Русский язык» с циклом профессиональных модулей позволяет представить учебный процесс как единую систему, направленную на получение теоретических знаний и развитие профессионально-коммуникативных умений. Это способствует подготовке специалистов, способных грамотно выстраивать коммуникацию в рабочей среде.

Данная цель предполагает решение комплекса задач: обучающих (формирование системы знаний и умений), развивающих (совершенствование профессионально значимых качеств) и воспитательных (приобщение к культуре межличностного и делового общения).

Одним из эффективных инструментов реализации практико-ориентированного обучения является интегрированный урок. Это специально организованное занятие, цель которого достигается благодаря синтезу знаний из разных предметных областей. Такой подход обеспечивает целостное восприятие студентами изучаемой темы и имеет четкую практическую направленность [1, с. 43]. Интегрированные занятия способствуют систематизации знаний, активизируют познавательный интерес и позволяют реализовать индивидуальный подход к каждому студенту.

В ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности им. Ю.В. Тутукова» успешно апробирована данная модель. Примером служит интегрированный урок с

элементами дуального обучения на тему «Имя числительное в профессиональной документации технолога мясной промышленности». Целью занятия стала демонстрация практического применения грамматических знаний об имени числительном при решении профессиональных задач на основе реальных материалов ООО МПК «Атяшевский». В ходе урока решались следующие задачи: повторение грамматических признаков и правил правописания числительных; формирование навыков корректного использования числительных в профессиональной речи и документации (технологические карты, рецептуры, отчеты); воспитание интереса к избранной профессии через погружение в решение производственных задач. Подобные занятия убедительно доказывают студентам необходимость глубокого изучения не только русского языка, но и других общеобразовательных дисциплин для развития профессиональной эрудиции и культуры мышления.

Эффективность интегрированного обучения напрямую зависит от соблюдения ряда условий: совпадения дидактических задач смежных дисциплин, высокого профессионализма преподавателей, единства критериев оценки и их обоюдной заинтересованности в профессиональном росте студентов.

В рамках практико-ориентированного подхода также активно используется проектная деятельность. Практико-ориентированный проект по русскому языку ориентирован на социальные и профессиональные интересы участников. Такая деятельность учит студентов самостоятельно приобретать знания и применять их для решения практических задач, развивает навыки анализа проблемной ситуации, отбора информации, проведения наблюдений и формулирования выводов. Разработка проекта становится путем к саморазвитию личности через самореализацию в предметной деятельности, принося удовлетворение от достигнутого результата.

Важнейшим условием успешной подготовки кадров в колледже является интеграция теоретического обучения с дуальной системой. Дуальное обучение — это вид подготовки, при котором теоретическая часть осваивается на базе образовательной организации, а практическая — непосредственно на рабочем месте с закреплением наставника от предприятия [2, с. 67]. Педагогический коллектив колледжа выстраивает собственную модель подготовки кадров в тесном сотрудничестве с ООО МПК «Атяшевский».

Для предприятия это возможность подготовить кадры, максимально соответствующие корпоративным требованиям, оптимизировать ресурсы на поиске и адаптации сотрудников, а также снизить текучесть кадров. Для студентов дуальное обучение — это шанс на раннюю профессионализацию и плавное вхождение в трудовую деятельность, формирование профессиональной ответственности и понимание реального производственного процесса.

Преподавание русского языка строится с учетом будущей профессии студентов. Уже с первого курса на занятиях активно используется профессиональная лексика. При изучении тем «Лексическое значение слова», «Способы образования слов», «Правописание сложных существительных и прилагательных» анализируются такие термины, как *предубойная выдержка, влагосвязывающая способность, мясоперерабатывающие предприятия*. Студенты пишут мини-сочинения о выбранной профессии («Что я знаю о своей будущей профессии», «Первый день на практике»), выполняют словарные работы с технологическими терминами (*куттер, ветчина, сосиска*), что позволяет не только обогатить словарный запас, но и сформировать личностное отношение к профессии.

Перевод студентов на дуальную систему производится, как правило, с третьего курса, после освоения цикла общеобразовательных дисциплин. На этом этапе до 80% времени учебной практики отводится работе на предприятии, где наставник помогает освоить профессиональные стандарты, влиться в коллектив и решать реальные производственные задачи.

Таким образом, практико-ориентированный и дуальный подходы в обучении русскому языку способствуют формированию у студентов целостной картины мира, умению применять знания в повседневной и профессиональной жизни, развитию способности переносить навыки из одной сферы в другую [5, с. 7]. Инновационные формы обучения позволяют выпускникам колледжа не только овладеть профессией, но и успешно трудоустроиться, будучи уже подготовленными членами трудового коллектива, что подтверждает их высокую востребованность на современном рынке труда.

Литература

1. Ибрагимова Л.А., Петрова Е.А. Интегрированные уроки в системе СПО: теория и практика. – Казань, 2018.
2. Терещенко О.В. Дуальное обучение как механизм эффективной подготовки кадров // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2019. – № 3.
3. Фирсова Н.В. Роль наставничества в условиях дуального обучения // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 8.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО: особенности реализации. – М., 2016.
5. Шамова Т.И. Практико-ориентированное обучение: проблемы и перспективы. – М.: Педагогика, 2017.

Сарычева Ирина Никифоровна,
ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной
промышленности им. Ю.В. Тутукова»,
преподаватель химии,
п. Торбеево

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ДЛЯ РАБОТЫ В ЛАБОРАТОРИЯХ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ МЯСНОЙ И МОЛОЧНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Современные образовательные технологии открывают новые горизонты в профессиональном обучении специалистов лабораторий предприятий мясной и молочной промышленности. Важнейшими составляющими педагогического процесса становятся активное внедрение дистанционных образовательных технологий (ДОТ), электронных ресурсов, мультимедийных средств и цифровых платформ, направленных на формирование профессиональных компетенций выпускников [1]. Эти нововведения способствуют модернизации традиционного подхода к обучению, повышая мотивацию учащихся и обеспечивая эффективное взаимодействие преподавателя и студента.

Основные компоненты инновационных педагогических технологий

1. Активные методы обучения

Активные методы направлены на вовлечение студентов в активную интеллектуально-практическую деятельность. Можно выделить несколько направлений: компьютерное обучение, тренинги и мастер-классы, деловые и ролевые игры

Компьютерное обучение

Компьютерные программы и симуляции активно используются для обучения лаборантов. Это позволяет имитировать реальные рабочие ситуации, проверить реакции и принять правильные решения. Лаборантам предоставляется возможность освоить современное оборудование, ознакомиться с технологиями проведения анализов и интерпретации результатов, выполнив задания на специальных программах.

Пример:

Имитация проведения бактериологических исследований молока или оценка физико-химических свойств мяса с помощью виртуальных лабораторий.

Тренинги и мастер-классы.

Проводятся специальные мероприятия, направленные на совершенствование практических навыков лаборантов. Ведущие специалисты проводят тренинги по

применению нового оборудования, правилам гигиены и техники безопасности, новым стандартам качества продукции.

Пример:

Мастер-класс по правильному проведению теста на антибиотики в молоке или определению жирности продукта.

Деловые и ролевые игры.

Играющие роли участников принимают участие в моделировании производственных ситуаций, которые требуют принятия быстрых и обоснованных решений. Подобные игры развивают навыки командной работы, анализа сложных ситуаций и выработки оптимальных решений.

Пример:

Ролевая игра по выявлению брака в партии мяса или определению причины отклонения состава молока от нормы.

Поведенческое моделирование.

Используется для тренировки действий лаборантов в стрессовых ситуациях, например, при обнаружении отклонений в качестве продукции или возникновении аварийных ситуаций. Задачей метода является научить действовать уверенно и рационально даже в экстремальных обстоятельствах.

Пример:

Упражнения по реагированию на внезапное изменение кислотности молока или наличие патогенной флоры в мясе.

Наставничество и стажировка.

Опытные сотрудники передают свои знания и навыки младшим специалистам. Это важный элемент передачи традиций и эффективного исполнения обязанностей на рабочем месте.

Пример:

Наставник демонстрирует правильный порядок отбора проб и технику приготовления растворов для анализа белка в молоке.

Проектный метод: Организация учебной деятельности посредством участия студентов в реальных проектах, позволяющая закрепить полученные знания на практике и развивать творческие способности [3]. Примером может служить разработка проектов оптимизации технологических процессов переработки мяса и молока.

Метод анализа конкретных ситуаций (Case Study): Студенты анализируют реальные производственные ситуации, предлагая пути решения возникших проблем. Этот метод

повышает уровень критического мышления и готовности к принятию самостоятельных решений в нестандартных ситуациях.

Преимущества активных методов обучения:

- повышают вовлеченность обучающихся в учебный процесс;
- формируют готовность применять знания на практике;
- способствуют быстрому формированию нужных навыков и компетентности;
- улучшают адаптацию молодых специалистов к рабочим условиям предприятия.

Таким образом, активные методы обучения позволяют обеспечить высокую степень адаптации и эффективности лаборантов, работающих на предприятиях мясной и молочной промышленности.

2. Интерактивные методы обучения

Интерактивные методы создают условия для активного взаимодействия между студентами и преподавателем, стимулируя инициативу и творческий подход. Например:

Занятие-презентация: Преподаватель проводит презентацию, используя современные мультимедиа-ресурсы, иллюстрирующие процессы, происходящие на предприятиях.

Онлайн-дискуссии: Через специализированные платформы типа Zoom проводятся вебинары и круглые столы, где участники обсуждают ключевые вопросы технологического цикла.

3. Дистанционные образовательные технологии (ДОТ)

Применяя элементы ДОТ, можно создавать гибкую систему обучения, позволяющую студентам осваивать необходимые знания вне зависимости от географической удаленности. Среди преимуществ ДОТ: доступ к современным электронным ресурсам, включая электронные учебники, базы нормативных актов и специализированную литературу; возможность проходить тестирование и аттестацию онлайн, позволяя контролировать прогресс обучения, участие в онлайн-курсах и тренингах, проводящихся ведущими специалистами отрасли.

4. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

ИКТ играют ключевую роль в современном обучении, поскольку обеспечивают доступность информации и удобство её изучения. Благодаря внедрению компьютерных программ, симуляторов и специализированных приложений студенты овладевают такими важными аспектами, как: анализ биохимических показателей продукта, моделирование технологических операций, автоматизация процессов проверки качества продукции.

5. Практикоориентированные подходы

Одним из важнейших компонентов современного обучения является ориентация на практику.

Практикоориентированный подход включает:

- проведение лабораторных работ с использованием современного оборудования;
- Реализацию производственной практики непосредственно на предприятии, где студенты приобретают навыки диагностики дефектов и предотвращения нарушений технологического процесса;
- Освоение стандартов качества, норм и регламентов, регулирующих производство продукции;

Применение инновационных педагогических технологий существенно улучшает качество подготовки лаборантов на предприятиях мясной и молочной промышленности. Новые подходы повышают заинтересованность студентов, формируют востребованную компетенцию и готовят высококвалифицированных специалистов, готовых успешно интегрироваться в современную промышленную среду.

Литература

1. Лутфуллин Ю.Р. Применение инновационных технологий в профессиональном образовании / Ю.Р. Литфуллин, Ю.Я. Рахматуллин, А.Б. Имангулов, Д.В. Редников // Инновации и инвестиции. – 2020. – №4. – С. 18– 20.
2. Маркова С.М. Системный подход к технологии профессионального обучения / С.М. Маркова, Е.А. Уракова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72– 2. – С. 155-158.
3. Першина К.С. Роль инновационных образовательных технологий в системе СПО / К.С. Першина // Педагогика и современное образование: традиции и инновации: Сборник статей V Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 11 июля 2022 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2022. – С. 48– 55.
4. Шаханова Н.Н. Роль инновационных технологий в современном образовании / Н.Н. Шаханова // HNF/S&R. – 2022. – №1 (9). – С. 82– 85.

Свиёшкина Галина Михайловна,

Щучкина Елена Александровна,

ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»,

преподаватели профессионального цикла,

г. Саранск

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭЛЕМЕНТ
МОТИВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА**

Современное развитие образования предусматривает последовательный процесс развития личности, направленный на формирование системы научно-практических знаний и умений, ценностных ориентации, которые могли бы позволить студенту активно функционировать в качестве полноправного члена общества, гражданина своей страны. Именно поэтому, основными задачами современного образования являются развитие творческих способностей учащихся, подготовка их к различным формам деятельности, выработка адекватного отношения к окружающему миру, к самостоятельной жизни. Важно суметь задать способность ориентироваться в социуме, а главное – реализовать свой творческий потенциал, стать создателем своей судьбы, нужным обществу и окружающим людям.

На современном этапе развития нашего общества как никогда возросла социальная потребность в нестандартно мыслящих творческих личностях. Потребность в творческой активности специалиста и развитии мышления, в умении конструировать, оценивать, рационализировать быстро растет.

Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, всё больше отстаёт от современных требований. Основой образования должны стать не только учебные дисциплины, но и способы мышления и деятельности. Необходимо не только выпустить специалиста, получившего подготовку высокого уровня, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной производственной среды, сделать его проводником новых решений, успешно выполняющим функции менеджера.

Важную роль в воспитании и подготовке высококвалифицированных специалистов играет научно-исследовательская деятельность студентов. Вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность способствует активизации познавательной деятельности студентов, раскрытия творческого потенциала, организации учебного процесса с высоким уровнем самостоятельности.

Целью организации научно-исследовательской работы студентов является воспитание поколения мыслящего, жаждущего получать всё новые и новые знания, способствующие формированию образованной, гармонически развитой, творческой личности; способной добывать свои знания самостоятельно.

Основные задачи научно-исследовательской работы:

- развитие творческих способностей студентов и выработка у них исследовательских навыков;
- формирование аналитического и критического, абстрактного мышления студентов в процессе творческого поиска и выполнения учебных исследований;

- выявление одарённых студентов и обеспечение реализации их творческого потенциала;
- развитие способности формировать свое мнение и умение его отстаивать;
- развитие самостоятельности при работе со специальной и научной литературой при выполнении наблюдений и опытов;
- развитие умения общаться с аудиторией, выступая на конференциях, в кружках;
- воспитание уверенности в себе, сознание значимости выполненной работы;
- воспитание целеустремлённости и системности в учебной деятельности;
- формирование чувства ответственности за порученное дело.

Наиболее эффективным способом организации исследовательской работы студентов является технология проблемного обучения. Проблемное обучение обеспечивает возможности творческого участия обучаемых в процессе освоения новых знаний, формирование познавательных интересов и творческого мышления, высокую степень органичного усвоения знаний и мотивации учащихся. Фактически основой для этого является моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы. При этом осознание, принятие и разрешение этих проблемных ситуаций происходит при оптимальной самостоятельности учащихся, но под общим направляющим руководством педагога в ходе совместного взаимодействия.

Основным понятием проблемного обучения является проблемная ситуация, представляющая собой интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом, что побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия. Проблемная ситуация обуславливает начало мышления в процессе постановки и решения проблем.

Методические приемы создания проблемных ситуаций:

- преподаватель подводит студентов к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- преподаватель сталкивает противоречия практической деятельности;
- преподаватель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- преподаватель побуждает студентов делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- преподаватель ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);

- преподаватель определяет проблемные теоретические и практические задания (например, исследовательские);

- преподаватель формулирует проблемные задачи (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения на преодоление "психологической инерции" и др.).

Для успешной реализации метода проблемного обучения в исследовательской деятельности требуется система в поведении данных занятий. Необходимо поэтапное формирование познавательной самостоятельности у студентов – от простого к сложному. Этапы проблемного обучения отражают не только разный уровень усвоения студентами новых знаний и способов умственной деятельности, но и разные уровни мышления.

Уровень обычной несамостоятельной активности - это восприятие учащимися объяснений педагога, усвоение образца умственного действия в условиях проблемной ситуации, выполнение самостоятельных работ, упражнений воспроизводящего характера.

Уровень полусамостоятельной активности характеризуется применением усвоенных знаний в новой ситуации и участием учащихся в совместном с педагогом поиске способа решения поставленной учебной проблемы.

Уровень самостоятельной активности предусматривает выполнение самостоятельных работ репродуктивно-поискового типа, когда обучаемый применяет усвоенные знания в новой ситуации, конструирует решение задачи среднего уровня сложности, путем логического анализа доказывает гипотезы, - помощь педагога при этом минимальна.

Уровень творческой активности характеризует выполнение работ, требующих творческого воображения, логического анализа, открытия нового способа решения, самостоятельного доказательства. На этом уровне делаются самостоятельные выводы и обобщения, изобретения. Научно-исследовательская деятельность студентов в кружках технического творчества тоже относится к этому уровню.

Научно-исследовательская деятельность, организованная на проблемной основе, кроме формирования интеллектуальных умений и навыков, обладает большим воспитательным потенциалом. В процессе работы над проектом, исследованием формируются такие качества, как организованность, способность разумно планировать и упорядочивать ход своей деятельности, дисциплинированность. У студентов, занимающихся научно-исследовательской деятельностью, развивается способность формулировать и отстаивать свое мнение. Выступая на конференциях, конкурсах, в кружках развивается умение общаться с аудиторией. Исследовательская деятельность воспитывает у студентов

уверенность в себе, чувство ответственности за порученное дело, целеустремлённость, сознание значимости выполненной работы.

Научно-исследовательская деятельность, организованная с использованием технологии проблемного обучения, позволяет приобрести по-настоящему глубокие знания и имеет большое значение для воспитания социально адаптированного, высококвалифицированного, подготовленного к самостоятельной жизнедеятельности выпускника колледжа.

Сергеева Людмила Васильевна,
ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной
и молочной промышленности им. Ю.В. Тутукова»,
преподаватель, кандидат биологических наук,
п. Торбеево

РОЛЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВКЕ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Основной задачей среднего профессионального образования является подготовка специалистов, способных к постоянному творческому поиску, приобретению новых знаний и обладающих навыками научного подхода к решению задач современного производства.

Важным фактором совершенствования подготовки специалистов была и остается исследовательская работа студентов, помогающая решать задачи соединения науки, образования и практики, готовить специалистов с повышенным творческим потенциалом.

Целью организации системы исследовательской деятельности студента является овладение им основами этой деятельности и осуществление ее в профессиональной деятельности. В основе организации исследовательской деятельности студента - переход от учебной исследовательской деятельности к научной; от выполнения исследовательских работ «малых» форм (небольших рефератов, мини исследований и пр.) к осуществлению развернутых работ; от получения субъективно нового знания к объективно новому.

В литературе встречаются термины «научно-исследовательская работа» и «учебно-исследовательская работа», которые толкуются по-разному. Так, под научно-исследовательской работой понимают такую деятельность студента, которая обнаруживает самостоятельное творческое исследование темы.

Под учебно-исследовательской работой понимают овладение технологией творчества, знакомство с техникой эксперимента, с научной литературой [1, с. 14].

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов взаимодополняют друг друга. Из приведенных определений видно, что существенным различием между ними является степень самостоятельности выполнения исследовательского задания студентом и новизна результата.

Следовательно, под термином «учебно-научно-исследовательская работа студентов» можно понимать процесс приобретения знаний и формирования умений творческой исследовательской деятельности, предполагающей с этой целью на начальном этапе внедрение элементов научных исследований в учебный процесс в колледже, затем - в вузе, а в дальнейшем – самостоятельную исследовательскую работу специалиста.

Иоганн Генрих Песталоцци считал, что развитие человеческих способностей должно осуществляться через деятельность: «Глаз, - говорил Песталоцци, - хочет смотреть, ухо - слышать, нога - ходить и рука - хватать. Но также и сердце хочет верить и любить, а ум мыслить». Начинать овладение технологией проведения исследований необходимо с первого курса в ходе занятий по всем учебным дисциплинам (как теоретическим, так и практическим). Необходимо дать студентам знания, помочь им в овладении знаниями, но и рассмотреть возможности их практического применения и отражения в процессе творческого осмысления жизненных ситуаций.

Из опыта работы хочу отметить, что многое возможно при условии, если студент на занятиях является вместе с преподавателем соучастником, со творцом учебного процесса. Для достижения высоких результатов необходимо, чтобы студент на уроке оказался в роли исследователя-экспериментатора, четко представлял цикл научного познания. Поэтому изучаемый материал мной представляется как в завершенной форме (в форме определенной истины), так и в форме экспериментальных и теоретических исследований. Это могут быть и коллективные исследования, сопровождаемые демонстрационным экспериментом, которые проводятся одновременно всей подгруппой на лабораторном занятии под руководством преподавателя, и индивидуально-групповые исследования, которые студенты проводят самостоятельно в форме лабораторных работ или теоретических расчетов и выводов.

Исследовательская работа, организуемая в лабораториях колледжа, обеспечивает более осознанное и глубокое усвоение учебного материала, приобретения студентами начальных навыков исследовательской работы. Они знакомятся с методами научного познания – экспериментальными и теоретическими, проводят наблюдения, фиксируют и систематизируют полученные данные, ставят вопросы и выдвигают обоснованные, а зачастую и самые невероятные предположения, устанавливают измеряемые величины,

устанавливают зависимости величин, проверяют законы, моделируют явления, формулируют теоретические выводы и проверяют их экспериментально, конструируют несложные устройства.

Итогом этой работы являются выступления на студенческих научных конференциях, рефераты, курсовые и дипломные работы, публикации (статьи или тезисы). В ходе их выполнения решается двоякая задача: приобретаются умения и навыки изучения специальной литературы, проведения научного исследования и, в тоже время, знания по различным специальным дисциплинам. Использование на уроке исследовательских заданий позволяет организовать поисковую, творческую деятельность учащихся, направленную на решение новых проблем.

Приведу примеры по дисциплине «Биохимия мяса и мясных продуктов». При изучении темы «Липиды» организую деятельность студентов на уроке таким образом, чтобы они самостоятельно провели два исследования: определили по консистенции и внешнему виду вид жира, определили, чем обусловлена консистенция жиров и произвели открытие жирных ненасыщенных кислот. На лабораторной работе «Свойства жиров» студентам предлагается определить растворимость жиров в органических растворителях, поставить акролеиновую пробу, позволяющую определить глицерин в жирах, провести омыление жиров и исследование мыла.

Каждая лабораторная работа носит исследовательский характер, за счет чего учебный процесс организуется так, чтобы знания студентов формировались посредством опыта познавательной и творческой деятельности. На этой основе формируется научное мировоззрение и развивается интерес студентов к науке.

Стремлюсь к тому, чтобы наука не была для студентов чем-то завершенным и застывшим. Этому способствует раскрытие роли и значения различных научных категорий в описании реальной зависимости: эмпирических фактов, понятий и химических законов, величин, моделей изучаемых объектов и явлений; теоретических выводов, экспериментальных данных и опыта практического использования науки. Организация исследования в учебном процессе помогает студентам получить представление о цикле научного познания,

Кроме того, мной практикуется проведение исследований в домашних условиях: к примеру, при изучении свойств белков (процесса денатурации) студентам предлагается в домашних условиях исследовать процесс изменения структуры белковой молекулы (на примере яичного белка при термической обработке) и потери характерных для него свойств. Кроме того, в домашних условиях студентами ставится эксперимент по обратимому и необратимому осаждению белков, биохимических изменений мяса при посоле и термической

обработке мяса. Главное достоинство домашних экспериментальных заданий состоит в том, что теоретические знания студентов и умение их применения в конкретной жизненной ситуации формируются одновременно, причем сейчас, а не когда-то в будущем. К тому же в домашних экспериментальных заданиях в отличие от других видов учебного биохимического эксперимента можно полнее учесть местные природные и бытовые (технические) условия. Поэтому подобные задания в большей степени содействуют пониманию значимости изучаемых в курсе биохимии вопросов для практического взаимодействия с окружающей природой и техникой. Важно и то, что в процессе систематического и самостоятельного (иногда с помощью членов семьи) выполнения «домашних опытов», студенты (подчас даже непроизвольно) усваивают методологию научного исследования, а также необходимость действовать в такой последовательности: постановка цели задания, выработка способа ее достижения, планирование эксперимента, его проведение, представление результатов эксперимента в виде таблиц, графиков, математических зависимостей или словесного описания, защита полученных на основе эксперимента знаний (выводов) при обсуждении работы.

Развитию исследовательских навыков студентов способствует проведение нетрадиционных уроков и внеклассных мероприятий. Урок-игра («Счастливый случай», «КВН» |, «Кто хочет стать специалистом?»). Особое внимание мной уделяется проведению олимпиад, носящих интегрированный характер.

Важным элементом процесса формирования исследовательских навыков студентов является использование информационных технологий. Глобальные компьютерные телекоммуникации являются не просто веянием времени, а неотъемлемым атрибутом современности, вестником и символом утверждающегося информационного общества.

Практика показывает, что успешное формирование исследовательской компетентности происходит в условиях внеаудиторной образовательной деятельности, которая предусмотрена на протяжении всего курса обучения.

Опыт подтверждает, что началом такой работы является подготовка информации на заданную тему, написание рефератов, докладов, подготовка презентаций. Для этого рабочими программами по специальным дисциплинам предусмотрено большое количество часов на самостоятельную работу студентов. Студенты занимаются написанием рефератов, сообщений, докладов с использованием материалов собственных микроисследований, изучают и исследуют литературу по темам семинарских занятий.

Особое внимание мной уделяется включению исследовательской составляющей познания на практических занятиях. Студентам даются задания по решению производственных задач, ситуаций. Например, форма проведения занятия деловая игра на

тему «Анализ путей применения вторичных материальных ресурсов, образуемых в колбасном производстве», предполагает деление игрового времени на 3 части: работа подгруппах, пленарное заседание, рефлексия.

Группа студентов делится на три подгруппы: технологическую, экономическую и организационную. Все находятся в одном помещении, но разрабатывают совершенно разные подходы к решению проблемы. В подгруппе определяется лидер и другие участники игры, выступающих от группы должно быть двое. Все группы работают над осознанием всего комплекса проблем, стоящих перед предприятием, но на пленарном заседании каждая из служб представляет свою работу - свое решение. В начале каждого часа все участники собираются вместе для краткого подведения итогов и получения задания на текущий час.

Дополнительной задачей игры является оценка персонала. Для работ используются специально разработанные бланки с указанием оцениваемых характеристик и уровнем их развития. В ходе решения производственных ситуаций студенты:

- а) определяют, какие ресурсы необходимы для реализации предложенной модели в жизнь;
- б) предлагают способы и методы использования ресурсов, выбирают ассортимент продукции
- в) производят выбор рецептур, их модификацию или разработку новых рецептур
- г) рассчитывают компоненты рецептур на предполагаемую сменную мощность
- д) определяют предполагаемый экономический эффект от предложения (сопоставить стоимость сырья, обосновать выбор метода или приема с экономической точки зрения, а при возможности произвести расчет в программе XCEL)
- е) детально разрабатывают механизмы внедрения результатов игры на предприятии. Дают ответ на вопрос, кто и что должен сделать, в какой последовательности и в какой взаимосвязи, чтобы добиться изменения реальности.

Производственные ситуации не всегда решаются известным алгоритмом и предполагают несколько вариантов решения, среди которых надо выбрать оптимальный, наиболее рациональный способ решения проблемной ситуации. Подобная работа способствует формированию у студентов исследовательских и поисковых умений, наблюдательности, овладению методами анализа, обобщения, развитию творческого мышления, способствует интеграции знаний по специальным дисциплинам.

С целью оценки значимости исследовательской работы для собственного личностного развития среди выпускников специальности «Технология мяса и мясных продуктов» проведено анкетирование. Опрошено 25 респондентов. Результаты анкетирования: 65,7% опрошенных выпускников отметили, что полученные знания и умения

помогают в профессиональной деятельности и, несомненно, в жизни; 27,9% респондентов отметили, что исследовательская деятельность позволила общаться с практическими работниками, студентами других учебных заведений, участвовать в научных конференциях; 22,6% студентов выделили значение самореализации в ходе исследования и особенно презентации его результатов; 13,8% студентов отметили значимость получения новых знаний и умений; 68,9% студентов отметили, что их ожидания оправдались.

Анализ деятельности выпускников свидетельствует о том, что приобретение опыта исследовательской деятельности является условием продуктивного их обучения в вузе. Большая часть выпускников, поступивших в Марийский Государственный университет, продолжают исследования, начатые в колледже, и успешно защищают курсовые и дипломные работы.

Таким образом, исследовательская деятельность, являясь основным фактором формирования компетенций будущего специалиста, предстает составной частью системы современного образования, направленного на подготовку мобильного, высококвалифицированного, инициативного и творческого специалиста.

Литература

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. Заведений [Текст] / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Академия, 2007. – 128 с.
2. Савенков А.И. Исследовательская практика: организация и методика [Текст] / А.И. Савенков // Одарённый ребёнок. – 2005. – № 1. – С.30 – 33.

Синьков Александр Александрович,

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Мордовия «Кемлянский аграрный колледж»,

преподаватель специальных дисциплин, к. с.х. н.

с. Кемля

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛА И ГРАЖДАНИНА: ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА НА ПРИМЕРЕ ГБПОУ РМ «КЕМЛЯНСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

В современном мире, где технологии развиваются с беспрецедентной скоростью, а рынок труда предъявляет всё более высокие требования к выпускникам, система среднего

профессионального образования (СПО) сталкивается с важнейшим вызовом. Недостаточно просто обучить студента набору профессиональных навыков. Сегодня работодателю нужен не просто узкий специалист, а целостная личность, способная критическому мышлению, эффективной коммуникации, работе в команде и постоянному саморазвитию. Именно поэтому воспитательная работа перестала быть второстепенным дополнением к учебному процессу, превратившись в один из ключевых факторов подготовки конкурентоспособного специалиста.

Ярким примером системного подхода к решению этой задачи является Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Кемлянский аграрный колледж». На его примере можно проследить, как теоретические принципы воспитания воплощаются в конкретные дела, формируя личность выпускника, готового к профессиональной деятельности и полноценной жизни в обществе.

Воспитание как стратегический приоритет: концептуальные основы.

В Кемлянском аграрном колледже воспитательная деятельность не является стихийным набором мероприятий. Это стройная система, закреплённая в программных документах, главным из которых является «Программа воспитания и социализации обучающихся». Педагогический коллектив колледжа рассматривает воспитание как целенаправленный процесс управления развитием личности, который неразрывно связан с обучением.

Основная цель воспитательной деятельности колледжа – создание целостной системы содержания, форм и методов воспитания, направленной на формирование профессионально-личностных качеств студентов. Речь идет о создании условий, в которых обучающийся может не только овладеть профессией, но и развиваться, самореализоваться и научиться самосовершенствоваться с установкой на будущую трудовую деятельность.

Эта цель базируется на прочных методологических принципах:

Единство воспитания, обучения и развития: воспитательный эффект достигается как на учебных занятиях, так и во внеурочное время.

Гуманистический подход: в центре системы находится личность студента, строится уважительный диалог между преподавателями и обучающимися.

Личностный подход: учет индивидуальных особенностей, интересов и способностей каждого студента.

Трансформация воспитания в самовоспитание: помощь студенту в осознании необходимости работы над собой, переход от внешнего воздействия к внутреннему саморазвитию.

Создание эффективной воспитательной среды: формирование атмосферы, способствующей раскрытию потенциала личности.

Творческое развитие: поощрение инициативы, нестандартного мышления и творческой активности.

Ключевая воспитательная проблема, над решением которой работает коллектив, сформулирована предельно четко: создание условий практико-ориентированной образовательной среды для подготовки конкурентоспособных выпускников, способных к эффективной работе по специальности, постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Это та призма, через которую преломляется вся деятельность колледжа.

Основные направления воспитательной работы: от теории к практике.

Система воспитания в Кемлянском аграрном колледже многогранна и охватывает все аспекты развития личности будущего специалиста АПК. Её содержание можно структурировать по нескольким ключевым направлениям.

Профессионально-трудовое воспитание: любовь к земле и делу.

Для аграрного колледжа это направление является системообразующим. Важно не только научить студента управлять трактором или разбираться в агрономии, но и привить ему уважение к труду на земле, понимание социальной значимости выбранной профессии. Это достигается через:

Участие в совершенствовании материально-технической базы: студенты вовлекаются в благоустройство территории, ремонт инвентаря, что формирует трудовые умения и чувство сопричастности к жизни колледжа.

Экскурсии и встречи со специалистами: живые беседы с успешными работниками агропромышленного комплекса, ветеранами производства помогают студентам увидеть перспективы карьерного роста и вдохновиться примером старших коллег.

Профессиональные праздники и конкурсы: участие в мероприятиях, посвященных Дню работника сельского хозяйства, конкурсах профессионального мастерства позволяет студентам проявить свои навыки и укрепиться в правильности профессионального выбора.

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование активной позиции.

Колледж ставит своей целью воспитание гражданина и патриота своей страны. Эта работа ведется системно и включает в себя:

Изучение истории: классные часы и экскурсии в музеи направлены на формирование гражданского самосознания, уважения к истории и культуре России и малой родины - Мордовии.

Участие в социально значимых акциях: студенты колледжа вовлекаются в волонтерскую деятельность, помощь ветеранам, благоустройство памятных мест.

Профилактика асоциальных явлений: работа Совета по профилактике правонарушений направлена на формирование законопослушного поведения и здорового общественного мнения.

Нравственное и социально-коммуникативное воспитание.

Современный специалист должен уметь выстраивать отношения в коллективе, обладать высокой нравственной культурой. Для этого в колледже реализуются следующие задачи:

Развитие коллективизма и навыков общения: через включение студентов в разнообразные виды коллективной творческой деятельности формируется умение работать в команде, разрешать конфликты, проявлять инициативу.

Воспитание культуры поведения: беседы, диспуты, дискуссии на темы этики и морали способствуют формированию у студентов внутренней культуры и уважения к окружающим.

Формирование опыта межнационального общения: в условиях многонациональной республики это особенно важно. В колледже создается атмосфера толерантности и взаимоуважения между представителями разных культур.

Формирование здорового образа жизни и экологической культуры.

Понимание здоровья как важнейшей ценности – неотъемлемая черта современного специалиста. Воспитательная работа в колледже включает:

Физическое воспитание: наличие утвержденного плана работы по физическому воспитанию говорит о системном подходе к развитию спорта и пропаганде здорового образа жизни.

Профилактическая работа: мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к вредным привычкам.

Организация содержательного досуга: вовлечение студентов в кружки, секции и творческие объединения.

Технология успеха: методы и формы организации воспитания.

Для достижения поставленных целей педагоги колледжа используют широкий арсенал методов и форм совместной деятельности. Важно отметить, что воспитание пронизывает все сферы жизни студента.

Учебное занятие – это не только передача знаний, но и мощный воспитательный инструмент. На примере изучаемых дисциплин преподаватели формируют научное мировоззрение, интерес к профессии и профессиональное сознание студентов.

Внеучебная деятельность – это пространство для творчества и самореализации. Здесь используются такие формы, как:

Классные часы на разнообразные темы (от правил дорожного движения до истории семьи в истории страны).

Круглые столы и диспуты, где студенты учатся аргументировать свою позицию.

Акции и флешмобы, позволяющие проявить социальную активность.

Выставки творческих работ и конференции, стимулирующие познавательную активность.

Экскурсии на производство и по историческим местам.

Важнейшую роль играет взаимодействие с родителями. Родительские собрания, индивидуальные консультации, дни открытых дверей помогают выстроить единую систему требований и поддержки для студента, сделать родителей активными участниками образовательного процесса. Принципы гуманизма и сотрудничества здесь работают в полную силу.

Результат воспитания: модель выпускника.

Вся описанная деятельность подчинена одной цели – сформировать личность выпускника, готового к вызовам современного мира. Модель такого выпускника Кемлянского аграрного колледжа включает в себя следующие ключевые характеристики:

Обладает гражданской зрелостью и высокой нравственностью.

Понимает сущность и социальную значимость своей профессии, готов к добросовестному труду.

Стремится к постоянному обогащению духовных ценностей, самосовершенствованию и развитию своих способностей.

Осознает здоровье как безусловную ценность, владеет навыками его сохранения.

Обладает убежденностью в том, что трудовая деятельность – неотъемлемая часть жизни человека.

Такой выпускник – это не просто квалифицированный тракторист, агроном или технолог. Это социально активная, конкурентоспособная личность, готовая к постоянному профессиональному росту, мобильности и эффективной работе в трудовом коллективе.

Опыт ГБПОУРМ «Кемлянский аграрный колледж» убедительно доказывает, что эффективная профессиональная подготовка невозможна без мощной воспитательной составляющей. Интегрируя воспитание в учебный процесс и в неурочную деятельность, создавая среду сотрудничества и творчества, колледж успешно решает главную задачу – готовит не просто специалиста, а Человека и Гражданина. Системный подход, четкая постановка целей и разнообразие методов работы, отраженные в концепции воспитательной деятельности колледжа, являются той основой, которая позволяет выпускникам быть востребованными на рынке труда и успешно реализовывать себя в профессии и в жизни. В условиях растущего дефицита квалифицированных кадров на селе, такая модель подготовки

специалистов, сочетающая профессиональные компетенции с высокими личностными качествами, становится залогом успешного развития агропромышленного комплекса страны.

Сиркина Лидия Ивановна,
ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной
и молочной промышленности им. Ю.В. Тугукова»,
преподаватель иностранного языка,
п. Торбеево

ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ: КАК ПРЕВРАТИТЬ УРОК ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПЛОЩАДКУ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА БУДУЩЕГО ТЕХНИКА – МЕХАНИКА

В условиях поиска новых образовательных моделей и пересмотра традиционных форм обучения студентов, педагогический коллектив колледжа выстраивает собственную модель подготовки высококвалифицированных кадров, способных быстро приспосабливаться к новым условиям, обладающих достаточно высоким уровнем профессиональных умений и востребованных на рынке труда. При этом основной акцент делается на профессиональном самоопределении как стержне успешного профессионального обучения в колледже и дальнейшей работе по специальности.

Профессиональное самоопределение студентов колледжа в системе профессионального обучения это сложный, длительный и многоплановый процесс. В нашем образовательном учреждении его рассматривают как процесс вхождения личности в сферу будущей профессиональной деятельности посредством ее включения в учебную, производственно - практическую и внеучебную деятельность на основе самопознания, соотнесения своих возможностей с требованиями к профессии и осознания себя как будущего профессионала.

Внедрение в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий позволит решить важные задачи, которые ставит перед будущими специалистами общество, приблизить обучение к реальным условиям профессиональной деятельности [1, с. 13].

Необходимость повышения эффективности овладения иностранным языком в условиях расширяющихся международных контактах привела к переосмыслению методов обучения как средства, обеспечивающего творческую реализацию студентов.

Одним из таких инновационных методов является продукт – ориентированное обучение – это «подход к обучению, ориентированный на продукт, результат обучающей и учебной деятельности, рассматривает изучаемые языковые и речевые явления как статистические единицы, застывшие образцы, к порождению или пониманию которых следует стремиться в процессе обучения».

Продукт – ориентированное обучение иностранному языку акцентирует две основные формы активно - продуктивной работы студентов: с одной стороны, разнообразная работа с текстами, видеоматериалом, интернет - ресурсами, выраженная в практической деятельности и активном использовании чувств, с другой – продуктивная выработка новых оригинальных креативных текстов, докладов, презентаций, индивидуальных творческих работ. При использовании этого метода происходит переориентация на формирование целостной личности информационного общества, а занятия предполагают выбор способов и приёмов обучения, учитывающих индивидуальные образовательные потребности обучающихся [2, с. 15].

При использовании продукт - ориентированного метода в преподавании дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» идёт реализация важных учебно - воспитательных задач: научить понимать и толковать содержание текста, уметь правильно выбирать техники и приёмы профессионального общения, уметь создавать собственный продукт обучения в виде текста (эссе, реферат, сочинение, аннотация, презентация, резюме, словарь профессиональных терминов, деловое письмо: предложение, письмо-реклама, договор - купли продажи, заказ и т.д.) для профессионального и личностного общения.

Изучая в учебном комплексе иностранный язык с учетом профессиональной направленности, обучающиеся с самого начала обучения приобретают элементарные навыки работы со словарями, что находит практическое применение в профессиональной деятельности квалифицированного специалиста.

Приоритетным является то, что данный процесс направлен на овладение профессионально ориентированным дискурсом изучаемой специальности и отражать специфику взаимодействия представителей перерабатывающей промышленности в процессе решения профессионально направленных задач, а также на формирование наиболее значимых общекультурных, общепрофессиональных компетенций специалиста данной сферы [3, с. 17].

Реализация продукт - ориентированного метода в моей практике отражена в проводимых учебных занятиях по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» на тему «Деловые письма», «Моя будущая профессия», «Ведущие перерабатывающие предприятия мясной и молочной промышленности» и др. В процессе

занятий создаются ситуации, где студенты строят диалоги, высказывания на основе погружения в профессионально - ориентированный контекст деятельности, которая направлена на создание планируемого результата - образовательного продукта в виде письма - предложения на поставку оборудования для перерабатывающей промышленности. Предлагается поэтапное выполнение системы профессионально ориентированных заданий, создание студентами профессионального глоссария, составляющего основу профессионального ориентированного иноязычного дискурса.

Примером тому является проведённое нами бинарное занятие по теме "Техник-механик промышленного оборудования" с элементами проектно-исследовательской деятельности по учебной дисциплине ОГСЭ.03 "Иностранный язык в профессиональной деятельности" для студентов 2 курса специальности: 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям). В заявленной теме раздела «Моя будущая профессия, карьера» используются межпредметные связи, обеспечиваемые информационными технологиями в ремонте промышленного оборудования, электротехникой и основами электроники, технической механикой, обеспечивающие технологию отрасли и технологическое оборудование. В ходе занятия используются учебно - информационные материалы: рабочие тетради для практических занятий, сборник тестов и грамматических заданий, а также электронный УМК по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности». Учебный материал содержит профессионально-ориентированные тексты из зарубежных и отечественных изданий соответствующего профиля, т.е. отраслей мясной и молочной промышленности, разработанные к ним задания и различные упражнения. К данному материалу имеется аудио- и видеоматериалы по профессиональной тематике с использованием элементов национально - регионального компонента.

Изучаемый материал способствует глубокому сочетанию воспитательных и образовательных целей; широкое привлечение местного материала даёт возможность студентам познакомиться с предприятиями перерабатывающей промышленности, уровнем их технической оснащённости, акцентирует внимание студентов на наиболее важных моментах и способствует лучшему пониманию материала и мотивации к изучению иностранного языка. Внедрение продукт-ориентированного метода в преподавание иностранного языка в колледже – это не просто дань моде. Это стратегический шаг к подготовке конкурентоспособного специалиста. Использование профессионально-ориентированных текстов, межпредметных связей, элементов проектной деятельности и регионального компонента позволяет построить мост между академическими знаниями и реальными запросами перерабатывающей промышленности. Такой подход формирует не

просто переводчика технической документации, а думающего техника-механика, готового к работе в современном, в том числе международном, профессиональном поле.

На мой взгляд, эффективность процесса обучения иностранному языку определяется осознанием студентами его роли в будущей профессиональной деятельности. Иностранный язык является одной из учебных дисциплин, средствами которой можно максимально ускорить процесс вхождения учащегося в профессию. Но при этом важно знать, что такая организация процесса профессионального самоопределения принесет плоды лишь тогда, когда студенты и преподаватели ориентированы на построение демократических, равноправных отношений друг с другом, иначе работа будет бесполезной и вызовет отторжение у студентов [4, с. 3].

Литературы

1. Матвеева Н.В. Профессионально - ориентированная лексика на занятиях по английскому языку - это увлекательно // Среднее профессиональное образование. –2018. – №12. – С.10–15.
2. Мельникова М.А. Организация и проведение профориентационной работы // Среднее профессиональное образование. – 2021. – №12. – С.37-39
3. Пашеева Т.Ю. Проблема подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования России// Среднее профессиональное образование. – 2018. – № 11. – С.3–7.
4. Каргина Е.М. Использование возможностей иностранного языка как средства профессионального самоопределения // Гуманитарные научные исследования. – 2014. – № 4 [Электронный ресурс]. URL: <https://human.snauka.ru/2014/04/6451>

Хрестин Михаил Александрович,
ГБПОУ РМ «Кемлянский аграрный колледж»,
преподаватель общепрофессиональных
дисциплин и профессиональных модулей,
с. Кемля

ИННОВАЦИОННЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СПО

Современная система среднего профессионального образования в России развивается в условиях динамичных изменений рынка труда, цифровизации экономики и обновления требований к квалификации специалистов. В этой связи ключевой задачей образовательных организаций СПО становится создание условий, обеспечивающих

подготовку выпускников, соответствующих профессиональным стандартам и требованиям работодателей.

ФГОС СПО нового поколения ориентированы на компетентностный подход, предполагающий формирование не только профессиональных знаний и умений, но и универсальных навыков: коммуникации, критического мышления, умения работать в команде и адаптироваться к изменениям. Исследования в области педагогики профессионального образования показывают, что наибольшую эффективность демонстрируют практико-ориентированные технологии обучения, основанные на активной деятельности обучающихся.

Инновационные педагогические технологии представляют собой совокупность методов и средств обучения, обеспечивающих повышение качества образования и формирование профессиональных компетенций. К основным инновационным составляющим современных педагогических технологий в СПО относятся:

1. Компетентностный подход — ориентирован на результат обучения в виде сформированных компетенций, а не только знаний.
2. Практико-ориентированное обучение — предполагает моделирование профессиональных ситуаций и выполнение реальных производственных задач.
3. Проектная и исследовательская деятельность — способствует развитию самостоятельности, ответственности и профессионального мышления.
4. Цифровые образовательные технологии — использование электронных платформ, симуляторов, виртуальных лабораторий.
5. Дуальная модель обучения — интеграция образовательного процесса с производственной практикой на предприятиях.

Для эффективного внедрения инновационных технологий в систему среднего профессионального образования необходимо создать определённые организационно-педагогические условия: обновление материально-технической базы, повышение квалификации педагогов, активное сотрудничество с работодателями, внедрение цифровых образовательных ресурсов, разработку практико-ориентированных образовательных программ, использование современных методов оценки результатов обучения.

Ключевую роль в этом процессе играет взаимодействие образовательных организаций с предприятиями, что позволяет синхронизировать образовательные программы с требованиями профессиональных стандартов и актуальными потребностями рынка труда.

Результаты внедрения инновационных технологий в систему среднего профессионального образования показывают, что их использование способствует увеличению мотивации студентов,

улучшению качества освоения профессиональных навыков, уменьшению разрыва между теоретическими знаниями и практическими навыками, подготовке выпускников к реальным условиям работы, развитию мягких навыков (коммуникация, ответственность, лидерство).

Студенты становятся более вовлечёнными в образовательный процесс и демонстрируют более высокие результаты при прохождении производственной практики.

Внедрение инновационных технологий в систему среднего профессионального образования демонстрирует положительные результаты: повышение мотивации студентов, улучшение качества усвоения профессиональных навыков, сокращение разрыва между теоретическими знаниями и практическими умениями, подготовку выпускников к реальным условиям труда, развитие навыков, таких как коммуникация, ответственность и лидерство.

Совершенствование системы среднего профессионального образования в условиях внедрения ФГОС и профессиональных стандартов требует комплексного подхода, включающего создание современных образовательных условий и внедрение инновационных педагогических технологий. Практико-ориентированное обучение, цифровизация и взаимодействие с работодателями являются ключевыми факторами подготовки конкурентоспособных специалистов.

Литература

1. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 2016. – 192 с.
2. Блинов В.И., Сергеев И.С. Модернизация среднего профессионального образования: теория и практика. – М.: ФИРО РАНХиГС, 2020.
3. Вербицкий А. А. Контекстное обучение в профессиональном образовании. – М.: Высшая школа, 2017. – 207 с.
4. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования. – М.: Академия, 2019. – 480 с.
5. Новиков А. М. Профессиональное образование в России: перспективы развития. – М.: Эгвес, 2018. – 320 с.
6. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2020. – 368 с.
7. Профессиональные стандарты Российской Федерации: сборник нормативных документов. – М.: Минтруд России, 2022.
8. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика. – М.: Академия, 2018. – 576 с.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО). – М.: Министерство просвещения Российской Федерации, 2023.

Чикнайкина Ольга Леонидовна,

ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж»,
преподаватель спецдисциплин информатики и ИКТ,
г. Саранск

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ СПО

Чем активнее ты пробуешь что-то новое,
тем больше у тебя шансов наткнуться
на что-то действительно стоящее.

С.М. Брин.

Современное среднее профессиональное образование (СПО) находится на пороге больших изменений, обусловленных активным развитием цифровых технологий и искусственного интеллекта (ИИ). Эти инновации открывают новые горизонты перед учебными заведениями, позволяя повышать качество образования, развивать индивидуальные подходы к обучению и снижать нагрузку на преподавателей. Сегодня мы рассмотрим ключевые аспекты внедрения ИИ в сферу СПО, изучив влияние новых технологий на разработку учебно-методической документации, организацию контроля знаний и проведение самих занятий.

Роль искусственного интеллекта в образовательном процессе

Внедрение искусственного интеллекта стало одной из ключевых тенденций последних десятилетий. Применение интеллектуальных систем способствует улучшению взаимодействия преподавателей и обучающихся, повышению эффективности образовательной среды и адаптации её к потребностям каждой группы студентов. Ниже приведены наиболее значимые области, где применение ИИ оказывает положительное воздействие на процесс обучения в СПО.

Индивидуализация учебного процесса

Каждый учащийся имеет собственные уникальные особенности, определяющие его способность усваивать знания и навыки. Поэтому традиционная форма подачи информации

часто оказывается неэффективной для многих студентов. Современные инструменты, базирующиеся на алгоритмах машинного обучения, способны формировать индивидуальный подход к каждому ученику.

Такие системы учитывают предыдущий опыт учащегося, темп его продвижения по курсу, предпочтения и даже эмоциональное состояние. Например, если ученик испытывает затруднения с освоением какого-то раздела дисциплины, система предлагает дополнительные упражнения и объяснения именно по данному направлению. Благодаря такому подходу повышается вовлеченность студентов в учебный процесс, улучшается их успеваемость и формируется положительная мотивация к учебе.

Анализ данных и повышение качества преподавания

Одна из важнейших функций искусственного интеллекта заключается в обработке большого объема данных. Педагоги получают доступ к статистике успеваемости учеников, результатам тестирований и выполнению практических заданий. Используя методы аналитики, преподаватель может выявить слабые места учебной программы, скорректировать методику преподавания и устранить пробелы в знаниях отдельных групп или конкретных студентов.

Подобные инструменты помогают руководству учебных заведений оперативно реагировать на изменения внешней среды, планировать развитие учреждений и эффективно распределять ресурсы. В результате улучшается общая производительность всей образовательной структуры, растет качество подготовки выпускников, увеличивается их востребованность на рынке труда.

Повышение объективности оценивания знаний

Традиционный подход к оценке знаний студентов зачастую зависит от субъективных факторов, таких как настроение учителя, личные симпатии или антипатии. Чтобы избежать предвзятости и обеспечить справедливость оценки, используется система автоматического тестирования, основанная на алгоритмах искусственного интеллекта.

Эта система генерирует случайные комбинации вопросов и проверяет выполненные задания в режиме реального времени. Ошибки фиксируются мгновенно, а правильные ответы отмечаются соответствующим образом. Все это повышает прозрачность процедуры проверки знаний, устраняет возможность подтасовки результатов и снижает нагрузку на преподавателей, освобождая их от рутинных задач.

Основные сферы применения искусственного интеллекта в учебном процессе СПО

Теперь давайте подробно остановимся на основных направлениях использования искусственного интеллекта в практике современного среднего профессионального образования.

Автоматическое формирование контрольных работ

Одним из распространенных методов проверки знаний студентов являются контрольные работы. Их подготовка традиционно занимает значительное количество времени у преподавателей, поскольку требует тщательного подбора вопросов, составления инструкций и последующего анализа полученных результатов.

Интеллектуальная система создает качественные задания автоматически, используя базы данных, содержащие большое количество примеров. Программа формирует уникальный комплект упражнений для каждого класса или группы, адаптируя сложность заданий под общий уровень подготовленности учеников. Кроме того, такая система минимизирует вероятность повторения одинаковых вопросов среди разных классов, предотвращая возможные нарушения академической честности.

Подготовка календарных тематических планов и лекционных курсов

Подготовка качественной методики преподавания представляет собой сложный и ответственный процесс, занимающий немало времени у учителей. Введение ИИ в этот аспект позволило существенно облегчить труд преподавателя, сокращая временные затраты на подготовку материалов.

Сегодня существуют специальные программы, способные проанализировать существующий контент и предложить готовое решение для построения оптимального графика изучения материала. Такие инструменты предлагают шаблоны, соответствующие требованиям государственных стандартов, облегчая выбор формы подачи материала и помогая выбрать оптимальное распределение часов по предметам.

Это особенно полезно в тех случаях, когда преподаватель вынужден готовить сразу несколько параллельных курсов или ведет занятия по нескольким дисциплинам одновременно. Используемые решения способствуют снижению стресса и увеличению продуктивности сотрудников, позволяя сосредоточиться непосредственно на самом учебном процессе.

Оптимизация разработки учебных пособий и лекций

Преподавателям нередко приходится тратить значительные усилия на подготовку собственных учебных материалов. Для облегчения этой задачи разработаны специализированные платформы, поддерживающие технологию искусственного интеллекта. Подобные сервисы предоставляют разнообразные сценарии презентаций, рекомендации по выбору иллюстративного материала и интерактивные элементы, стимулирующие активное участие студентов в занятиях.

Более того, подобные системы могут отслеживать поведение пользователей, оценивать успешность предложенных методик и рекомендовать улучшения на основании

собранных данных. Такая обратная связь позволяет постоянно улучшать качество используемых ресурсов, делая их более привлекательными и эффективными для учащихся.

Преимущества и недостатки использования искусственного интеллекта в образовании

Применение инструментов искусственного интеллекта приносит ряд преимуществ для образовательных организаций, однако оно связано и с определенными рисками и недостатками. Давайте попробуем рассмотреть обе стороны медали.

Положительные эффекты от внедрения ИИ

1. Улучшение качества образования

Алгоритмы ИИ позволяют проводить диагностику знаний студентов и своевременно корректировать учебный процесс, устраняя проблемные зоны. Это положительно сказывается на общей успеваемости учащихся и повышении уровня их компетенций.

2. Экономия времени преподавателей

Механизмы автоматической генерации контрольных работ, подготовки лекций и отслеживания успеваемости экономят массу времени и сил работников образовательных учреждений, позволяя им больше внимания уделять непосредственной работе с учениками.

3. Обеспечение равноправия всех участников процесса

Объективность и непредвзятость оценивания, обеспечиваемые системами ИИ, повышают доверие студентов к процессу аттестации и снижают число конфликтов, возникающих вследствие возможных ошибок или предрассудков.

4. Возможные риски и ограничения

Несмотря на очевидные преимущества, внедрение искусственного интеллекта сопряжено с рядом рисков и ограничений, которые требуют внимательного рассмотрения:

5. Потеря индивидуального подхода

Хотя автоматизация облегчает жизнь преподавателя, она может привести к утрате персонального контакта между учителем и учеником. Важно сохранять баланс между использованием высоких технологий и традиционным личным взаимодействием.

6. Сложность интеграции и адаптации

Некоторые учреждения сталкиваются с техническими проблемами при внедрении новых технологий. Недостаточная техническая поддержка, отсутствие квалифицированных специалистов и нехватка финансовых ресурсов могут замедлить процесс модернизации.

7. Угроза утраты рабочих мест

В некоторых ситуациях возникает опасение, что использование ИИ приведет к уменьшению количества преподавательских позиций. Хотя пока это скорее гипотеза, нельзя исключать, что дальнейшее развитие роботизации может оказать негативное влияние на рынок труда в сфере образования.

Заключение

Итак, современное состояние технологий открывает огромные возможности для преобразования средней профессиональной школы. Искусственный интеллект способен качественно изменить структуру учебного процесса, обеспечив индивидуальный подход к каждому ученику, повысив объективность оценивания и снизив нагрузку на преподавателей.

Тем не менее, широкое распространение этих технологий требует осторожного подхода, тщательной подготовки персонала и постоянного мониторинга последствий нововведений. Только разумное сочетание традиционных подходов и новейших разработок позволит создать условия для эффективного воспитания высококлассных специалистов будущего поколения.

Сектор 3

Цифровая экономика и кадровый потенциал: стратегическая взаимосвязь и перспективы

Васюточкина Ольга Александровна

**ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум»,
преподаватель**

ОТРАСЛИ, РЫНКИ И РАЗВИТИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Современная экономика характеризуется быстрыми изменениями, вызванными развитием цифровых технологий. Эти изменения оказывают значительное влияние на рынок труда, структуру отраслей и требования к квалификации работников. Специалисты среднего профессионального образования играют важную роль в обеспечении потребностей рынка труда, однако в условиях цифровой экономики возникают новые вызовы и возможности.

Цифровая экономика определяется как экономическая деятельность, основанная на цифровых технологиях, включая Интернет, облачные вычисления, большие данные, искусственный интеллект и другие инновационные разработки. Она оказывает существенное воздействие на традиционные модели бизнеса, создавая новые возможности для роста и трансформации.

Конкурентоспособность специалиста определяется способностью успешно конкурировать на рынке труда, привлекая внимание работодателей своими профессиональными качествами, навыками и компетенциями. В условиях цифровой экономики конкурентоспособность зависит не только от традиционных навыков, но и от способности адаптироваться к новым технологиям и условиям труда.

Среднее профессиональное образование играет ключевую роль в формировании квалифицированных кадров, необходимых экономике. Оно обеспечивает подготовку специалистов, готовых решать конкретные производственные задачи и удовлетворять потребности предприятий и организаций.

Развитие цифровой экономики привело к изменениям в структуре занятости и спроса на рабочую силу. Некоторые профессии исчезают, другие становятся менее востребованными, появляются новые специальности, требующие уникальных навыков и знаний. Рассмотрим основные направления изменений:

1. Автоматизация и роботизация: многие рутинные операции выполняются автоматизированными системами, снижая потребность в низкоквалифицированной рабочей силе.
2. Аналитика больших данных: рост объема данных требует специалистов, умеющих анализировать и интерпретировать информацию, извлекая полезные выводы для компаний.
3. Интернет вещей: внедрение устройств, подключенных к сети, создает спрос на инженеров и техников, способных обслуживать и поддерживать инфраструктуру.
4. Искусственный интеллект и машинное обучение: алгоритмы обработки данных используются для оптимизации бизнес-процессов, прогнозирования и моделирования ситуаций.
5. Онлайн-сервисы и платформы: цифровая коммерция и электронные услуги формируют новый сегмент рынка, нуждающийся в специалистах по маркетингу, разработке приложений и управлению проектами.

Чтобы соответствовать требованиям цифровой экономики, специалисты среднего профессионального образования должны обладать определенными характеристиками и компетенциями. Вот некоторые рекомендации по улучшению их конкурентоспособности:

1. Развитие цифровых навыков: обучение работе с современными технологиями, такими как обработка данных, программирование, работа с облачными сервисами и инструментами аналитики.
2. Формирование гибких навыков: креативность, умение работать в команде, коммуникабельность, стрессоустойчивость и способность к самообучению.

3. Практический опыт: стажировки, участие в реальных проектах, взаимодействие с предприятиями и организациями позволят студентам получать необходимые профессиональные компетенции.

4. Постоянное обучение: создание условий для постоянного обновления знаний и навыков, включая курсы повышения квалификации и переподготовки.

5. Партнерства с бизнесом: сотрудничество образовательных учреждений с компаниями позволит лучше понимать потребности рынка и формировать учебные программы, соответствующие современным реалиям.

Цифровая экономика представляет собой сложную систему взаимосвязанных тенденций и процессов, влияющих на промышленность, занятость и профессиональный состав населения. Для успешной адаптации специалистов среднего профессионального образования к таким условиям необходимы комплексные меры, направленные на формирование универсальных навыков, цифровую грамотность и готовность к постоянному совершенствованию.

Образовательные учреждения должны активизировать свою работу по обновлению учебных программ, созданию возможностей для практической подготовки и партнерству с работодателями. Только так выпускники смогут стать конкурентоспособными специалистами, способными уверенно ориентироваться в динамично меняющемся мире профессий и технологий.

Литература

1. Андропова А.В. Концептуальные основы цифровой экономики и её влияние на развитие человеческого капитала / А.В. Андропова // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. — 2022. — № 12. — С. 12–25.

2. Захарова Н.Б. Профессиональная подготовка кадров в условиях цифровой экономики: российский и зарубежный опыт / Н.Б. Захарова // Образование и наука. — 2023. — № 3. — С. 112–124.

3. Иванов В.Л. Специфика трудоустройства молодых специалистов в эпоху цифровой экономики / В.Л. Иванов // Экономика и управление. — 2022. — № 10. — С. 65–72.

4. Кулагин В.С. Среднее профессиональное образование в условиях цифровизации экономики: цели, задачи, направления развития / В.С. Кулагин // Проблемы современного образования. — 2023. — № 2. — С. 87–96.

5. Маркова Н.А. Тенденции развития кадрового потенциала в условиях новой экономической парадигмы / Н.А. Маркова // Российский экономический журнал. — 2022. — № 6. — С. 45–53.

СПЕЦИФИКА ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

Цифровизация образования основывается на таких теоретических подходах, как конструктивизм и личностно-ориентированное обучение. Она предполагает активное применение интерактивных методик, индивидуальный подход к построению образовательного маршрута, а также развитие цифровых навыков как у студентов, так и у преподавателей.

Цифровизация стала ключевым драйвером экономического роста и конкурентоспособности стран в XXI веке. Стратегия цифровизации охватывает широкий спектр направлений – от автоматизации производственных процессов до трансформации государственных услуг и образования.[1.15] Рассмотрим особенности реализации этой стратегии в современных экономических условиях, а также влияние цифровизации на сферу профессионального образования на примере Торбеевского колледжа мясной и молочной промышленности имени Ю.В. Тутукова.

Понятие и сущность цифровизации экономики

Цифровизация экономики подразумевает широкое внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во все сферы хозяйственной деятельности. Её основными целями являются повышение производительности труда, ускорение инновационного развития, улучшение качества товаров и услуг, а также создание новых рынков и бизнес-моделей.

Современная цифровая экономика характеризуется следующими ключевыми чертами:

- Переход от традиционной индустриальной модели к экономике данных.
- Расширение использования облачных сервисов, больших данных (*Big Data*) и искусственного интеллекта.
- Активное развитие электронной коммерции, финтеха, киберфизических систем и Интернета вещей (*IoT*).

Студенты отмечают, что интерактивные учебные материалы делают занятия более захватывающими и интересными, а возможность получать доступ к информации онлайн помогает эффективнее планировать и организовывать самостоятельную работу.[2.58] Статистический анализ данных об успеваемости продемонстрировал, что применение

цифровых технологий способствует росту среднего балла и уменьшает количество академических задолженностей.

Факторы, влияющие на реализацию стратегии цифровизации

Инфраструктурные ограничения

Одной из главных проблем остаётся неравномерное развитие цифровой инфраструктуры. Несмотря на значительные инвестиции в телекоммуникационную отрасль, многие регионы сталкиваются с низкой скоростью интернета, отсутствием покрытия мобильной сети пятого поколения (*5G*) и ограниченными возможностями подключения к высокоскоростным каналам связи.

Кадровый дефицит

Недостаток квалифицированных специалистов в области ИКТ препятствует быстрому внедрению цифровых технологий. Особенно остро проблема ощущается в малых городах и сельской местности, где наблюдается нехватка инженеров, программистов и ИТ-аналитиков.

Дополнительно усугубляет ситуацию низкий уровень привлекательности таких территорий для талантливых молодых специалистов, поскольку малые города и сельские районы зачастую не предлагают достаточного количества карьерных возможностей, высоких зарплат и комфортной городской среды, характерной для мегаполисов. [3.11]

В результате молодые профессионалы предпочитают крупные центры, что усиливает региональное цифровое неравенство.

Кроме того, образовательные учреждения в регионах нередко отстают в плане оснащённости современными лабораториями, центрами компетенций и качественными программами подготовки специалистов в области ИКТ. Это приводит к недостаточному количеству выпускников, обладающих необходимыми навыками для работы в цифровой экономике.

Решить проблему можно путём реализации целевых региональных программ подготовки и переподготовки кадров, создания центров притяжения талантов, предоставления льгот и стимулов для переезда специалистов в малые населённые пункты, а также активизации сетевого взаимодействия между городскими и сельскими образовательными учреждениями, как, например, в опыте Торбеевского колледжа мясной и молочной промышленности имени Ю.В. Тутукова, который активно развивает дистанционные и гибридные формы обучения, привлекая лучших преподавателей и специалистов из других регионов.

Уровень цифровой грамотности населения

Несмотря на активное распространение цифровых сервисов, значительная часть населения испытывает трудности при взаимодействии с электронными услугами. Это

касается пожилых людей, жителей удалённых регионов и лиц с низким уровнем образования.

Проблема усугубляется отсутствием доступной информации о цифровых сервисах, сложностью интерфейсов некоторых государственных порталов и приложений, а также дефицитом специализированных центров поддержки и обучения для таких категорий граждан [4.2]. Часто пожилые люди и жители отдалённых регионов не обладают необходимыми навыками пользования смартфонами, компьютерами и приложениями, что ограничивает их доступ к государственным услугам, медицинским консультациям и другим жизненно важным сервисам.

Кроме того, существует языковой барьер для национальных меньшинств, проживающих в труднодоступных районах, а также ограниченные возможности для людей с инвалидностью, которым требуются специально адаптированные цифровые решения.

Для устранения цифрового неравенства необходимы комплексные меры: создание мобильных бригад цифровой грамотности, запуск обучающих программ для пожилых людей и жителей удалённых поселений, упрощение интерфейсов государственных порталов, а также развитие инклюзивных цифровых решений, учитывающих потребности всех слоёв населения. Примером успешного подхода может служить опыт образовательных учреждений, таких как Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности имени Ю.В. Тутукова, который активно реализует программы повышения цифровой грамотности среди местного населения, содействуя устранению цифрового разрыва.

Реализация стратегии цифровизации в отраслях экономики

Промышленность и сельское хозяйство

Цифровые технологии кардинально меняют традиционный уклад аграрного и промышленного секторов. Роботизация, автоматизация и интеллектуальные системы управления повышают эффективность производства, снижают затраты и улучшают качество продукции.

Хорошим примером может служить сфера пищевой промышленности. Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности имени Ю.В. Тутукова активно внедряет цифровые технологии в образовательный процесс. Будущие специалисты осваивают современные системы автоматизации технологических процессов, учатся управлять роботизированными линиями и анализировать большие объёмы данных для повышения качества продукции.

Образование и наука

Цифровизация оказывает значительное влияние на систему образования. Электронные платформы, дистанционные технологии и смешанное обучение делают образование более

доступным и персонализированным. Торбеевский колледж активно использует цифровые образовательные ресурсы, проводит вебинары и онлайн-тренинги, что позволяет студентам получать актуальные знания и навыки, востребованные рынком труда.

Государственная политика и регулирование цифровизации

Государственная стратегия цифровизации экономики включает ряд мер, направленных на стимулирование перехода к цифровой экономике:

- Развитие национальной цифровой инфраструктуры.
- Поддержка отечественных разработчиков программного обеспечения и аппаратных решений.
- Создание регуляторных «песочниц» для тестирования инновационных технологий.
- Инвестиции в повышение цифровой грамотности населения.

Однако существуют и вызовы, связанные с обеспечением кибербезопасности, защитой персональных данных и предотвращением цифрового неравенства.

Проблемы и перспективы цифровизации экономики

Среди основных препятствий на пути цифровизации выделяются:

- Ограниченные финансовые ресурсы компаний малого и среднего бизнеса.
- Нехватка инвестиций в научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (*НИОКР*).
- Недостаточно развитая правовая база для регулирования цифровых технологий.

Тем не менее, перспективы цифровизации весьма позитивны. Согласно прогнозам экспертов, к 2030 году вклад цифровой экономики в ВВП России составит около 15%. Уже сегодня видны положительные эффекты: рост производительности труда, появление новых высокотехнологичных рабочих мест и расширение экспортного потенциала отечественной продукции.[5.1]

Стратегия цифровизации экономики является важнейшим фактором устойчивого развития государства в современных условиях. Успехи в этой области зависят от скоординированных усилий государства, бизнеса и образовательных организаций. Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности имени Ю.В. Тутукова наглядно демонстрирует, как профессиональное образование способно стать катализатором цифровизации, формируя кадры, готовые к работе в условиях цифровой экономики будущего.

Литература

1. Абрамова, Н.Н., Грудзинский, А.О. (2019). Цифровизация образования: проблемы и перспективы развития. Вестник Мининского университета, 7(1). DOI: 10.26795/2307-1281-2021-7-1-6
2. Блинов, В. И., Есенина, Е. Ю., Сергеев, И. С. (2020). Реализация ФГОС СПО: методические рекомендации. Москва: Издательство “Перо”. (Методические рекомендации по внедрению ФГОС с учетом цифровизации).
3. Гергет, О.М. (2020). Цифровые технологии в профессиональном образовании: опыт и перспективы. Профессиональное образование в России и за рубежом, (1), 25-32.
4. Дмитриева, Е.В. (2018). Дистанционное обучение в системе среднего профессионального образования: проблемы и перспективы. Современные проблемы науки и образования.
5. Зуева, И. П., Карпова, Т. А. (2021). Опыт цифровизации образовательного процесса в профессиональной образовательной организации. Профессиональное образование и рынок труда

*Мельников Владимир Игоревич
ГАПОУ Республики Мордовия «Саранский автомеханический техникум»,
преподаватель специальных дисциплин,
г. Саранск*

ИТ-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ АВТОТРАНСПОРТНОГО ПРОФИЛЯ: ОТ ТЕОРИИ К ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЕ

Современный этап развития общества характеризуется стремительным проникновением цифровых технологий во все сферы жизнедеятельности. Система среднего профессионального образования (СПО) не является исключением. Более того, именно здесь вопросы цифровой трансформации приобретают особую остроту, поскольку речь идет о подготовке кадров, которые завтра будут обеспечивать функционирование реального сектора экономики. Цифровая экономика предъявляет новые требования к квалификации выпускников, и система СПО обязана на них реагировать.

В данной статье ставится цель теоретического осмысления процессов формирования ИТ-образовательной среды в учреждениях СПО и выявления ее влияния на качество профессиональной подготовки будущих техников.

Под ИТ-образовательной средой мы понимаем совокупность программно-аппаратных средств, цифровых образовательных ресурсов и методик их применения, обеспечивающих

достижение образовательных результатов, соответствующих требованиям цифровой экономики. Это не просто наличие компьютеров в аудиториях, а принципиально иное качество образовательного процесса, при котором информационные технологии выступают не вспомогательным средством, а основой для формирования профессиональных компетенций.

Анализ научно-педагогической литературы позволяет выделить несколько ключевых предпосылок формирования ИТ-образовательной среды в системе СПО. Во-первых, это общие тренды цифровизации экономики, зафиксированные в стратегических документах федерального уровня. Во-вторых, это изменение когнитивных характеристик самого обучающегося контингента: современные студенты являются «цифровыми аборигенами», для которых работа с информационными технологиями естественна и органична. В-третьих, это усложнение профессиональных задач, решаемых специалистами среднего звена, что требует применения специализированного программного обеспечения [2, с. 15].

Особую значимость формирование ИТ-образовательной среды приобретает для специальностей автотранспортного профиля (23.02.01, 23.02.04, 23.02.07). Современный автомобиль представляет собой самый сложный комплекс электронных систем, диагностика и обслуживание которых невозможны без использования специализированного программного обеспечения. Будущий техник должен не просто знать устройство узлов и агрегатов, но и уметь работать с диагностическими сканерами, электронными базами данных, системами автоматизированного проектирования.

В этой связи можно выделить несколько направлений, по которым происходит формирование ИТ-образовательной среды при подготовке специалистов автотранспортного профиля.

Первым направлением выступает цифровизация графической подготовки. Традиционный курс инженерной графики, основанный на выполнении чертежей на бумажном носителе, сегодня уже не может считаться достаточным. На смену ему приходит трехмерное компьютерное моделирование. В Саранском автомеханическом техникуме в качестве базового инструмента выбрана отечественная система автоматизированного проектирования КОМПАС-3D. Данный выбор не случаен: программа полностью соответствует стандартам ЕСКД, обладает логичным интерфейсом и широкими возможностями для моделирования [3, с. 5]. Использование КОМПАС-3D позволяет студенту не просто изобразить деталь, а создать ее цифровой двойник, понять его место в сборке, оценить технологичность конструкции (Рисунок 1). С теоретической точки зрения, это способствует развитию пространственного мышления и формированию базовых элементов цифровой культуры будущего специалиста.

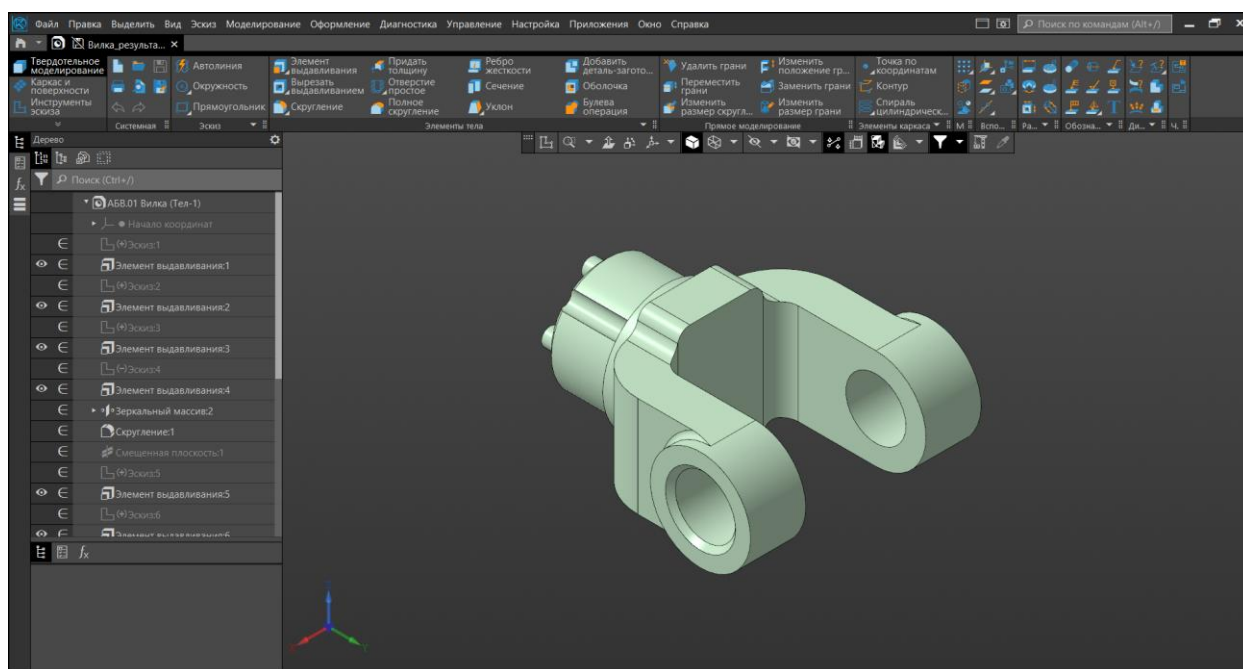


Рисунок 1 – Цифровая модель детали в среде КОМПАС-3D.

Вторым важным направлением является обучение студентов работе с аналитическими инструментами и электронными базами данных. В реальной производственной деятельности специалисту постоянно приходится иметь дело с большими объемами информации: учет запасных частей, планирование технического обслуживания, анализ затрат. Формирование соответствующих компетенций возможно через включение студентов в проектную деятельность по созданию и ведению электронных реестров.

Так, в рамках изучения технической документации студентами под руководством преподавателей был разработан и проанализирован электронный реестр замен деталей на автомобиле Lada Priora [1]. Используя табличный процессор Excel, студенты систематизировали данные о 143 операциях технического обслуживания за период с 2018 по 2025 год. На основе полученных данных была проанализирована частота замен различных узлов, выявлены наиболее затратные системы автомобиля, построены графики зависимости количества замен от пробега (Рисунок 2). Данный опыт показал, что даже стандартный офисный инструмент при правильной методической организации способен стать средством формирования аналитического мышления и понимания логики эксплуатационных процессов.

№	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	Р	С	Т
1														
2														
3														
28	238193													
29	238193													
30	238193													
31	238193													
32	238193													
33	238193													
34	238193													
35	238193													
36	238193													
37	238193													
38	238193													
39	238193													
40	238193													
41	238193													
42	238193													
43	238193													
44	238193													
45	238193													
46	238193													
47	238193													
48	238193													

Рисунок 2 – Пример аналитической таблицы и визуализации данных.

Третьим направлением выступает внедрение в образовательный процесс элементов аддитивных технологий и прототипирования. Прогресс не стоит на месте, и современное производство все активнее использует 3D-печать для создания прототипов и даже готовых изделий. В рамках учебного процесса техникума был реализован проект, демонстрирующий возможности сквозного проектирования: от создания трехмерной модели детали автомобильной оснастки (ручки стеклоподъемника) в среде КОМПАС-3D до ее физической печати на FDM-принтере Anycubic Kobra 2 [3, с. 11].

Данный проект позволил студентам пройти через все этапы современного производственного цикла: разработка конструкторской документации, создание цифровой модели, подготовка управляющей программы (слайсинг) и получение готового изделия. Анализ результатов печати (Рисунок 3) позволил оценить влияние технологических параметров (температуры сопла и стола, скорости печати, процента заполнения) на качество готового изделия. С теоретической точки зрения, такой подход обеспечивает реализацию принципа наглядности и связи теории с практикой, что особенно важно для формирования устойчивых профессиональных компетенций.



Рисунок 3 – Готовое физическое изделие, полученное методом 3D-печати.

Литература

1. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Саранский автомеханический техникум». Реестр замен деталей автомобиля Lada Priora: исследовательская работа / Девяткин А. В., Курылева Д. А., Нестерова А. О.; руководители Мельников В. И., Калякин Е. А. – Саранск, 2025.
2. Концепция развития среднего профессионального образования в Российской Федерации до 2030 года: утв. распоряжением Правительства РФ от 14.10.2021 № 2994-р.
3. Мельников В.И., Калякин Е.А., Нестерова А.О., Девяткин А.В. Компас-3d как основа формирования цифровой инженерной культуры будущих техников-

машиностроителей в системе СПО // Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ и проектов «Территория научных знаний». – Саранск, 2026.

4. Цифровые технологии в профессиональном образовании: учеб. пособие / под ред. А. Л. Семёнова. – М.: Юрайт, 2021. – 212 с.

Полякова Елена Михайловна,

ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной

промышленности им. Ю.В.Тутукова»,

преподаватель,

р.п. Торбеево

ПРОБЛЕМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА БИЗНЕСА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

В условиях дефицита рабочих кадров, работодатели все больше внимания стали уделять подготовке специалистов, как собственными силами, так и на основе взаимовыгодного сотрудничества с образовательными организациями.

Более тесному взаимодействию предприятий и СПО способствует Федеральный проект «Профессионалитет», который предполагает возможность активного участия работодателей в образовательном процессе.

В 2023 году на базе ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности им. Ю.В.Тутукова» был создан образовательно-производственный кластер для подготовки кадров в сфере сельского хозяйства, а главным индустриальным партнером выступает Группа компаний «Талина».

С 2024 года на предприятиях холдинга реализуется собственный проект «Кадры будущего», направленный на создание эффективной системы подготовки кадров агропромышленного профиля.

ГК «Талина» является крупнейшим в России производителем мясной продукции, численность сотрудников составляет 8000 человек, 15 предприятий компании располагаются Республике Мордовия, Нижегородской, Саратовской, Пензенской, Ульяновской области, Забайкальском крае. Для стабильной работы компании необходимы кадры, готовые вкладывать свои силы и талант в развитие холдинга.

Работодатели все больше задумываются над тем, как привлекать в компанию не готовых специалистов, с опытом работы, знаниями и навыками, а новичков, которых необходимо обучить особенностям работы в данной компании и на конкретной должности.

К плюсам такого подхода можно отнести привлечение в компанию молодых и в основном лояльных компании сотрудников, которые прошли период адаптации еще в период студенчества, многому научились для того, чтобы соответствовать занимаемой должности, но при этом уровень их оплаты труда, как правило, ниже, чем у аналогичного специалиста с опытом работы. Недостатки связаны с риском того, что выпускники, обученные за счет средств компании, найдут себе более привлекательного работодателя, который не потратил ни копейки на их обучение, но предложил более высокую заработную плату или другие перспективы [1].

Эффективное взаимодействие бизнеса и образовательных организаций возможно только в том случае, если в нем заинтересованы все участники процесса, в том числе и сами обучающиеся. Так что же бизнес, в том числе ГК «Талина», делает для привлечения выпускников?

Это различные формы участия работодателя в образовательном процессе и внеклассных мероприятиях:

- практики и стажировки в компании;
- преподавательская деятельность и привлечение к выполнению дипломных работ работодателей;
- привлечении работодателей к разработке и реализации образовательных программ.
- Открытый урок «Введение в специальность»;
- «Единый день открытых дверей» с участием работодателя;
- экскурсии для студентов на предприятие и др.

Представители ГК «Талина» принимают активное участие в различных мероприятиях, целью которых является донесение информации о компании и формирование своего кадрового резерва в студенческой среде.

На всех мероприятиях, которые организуются работодателем, рекомендуется организовать обратную связь со студентами, в том числе в виде анонимного опроса для анализа их интересов. Далее приведен пример ответов респондентов на вопрос «Что важнее в работе?».

Варианты ответов:

- дружный коллектив;
- адекватное руководство;
- высокая заработная плата;
- и дружный коллектив и высокая зарплата;
- развитая инфраструктура;
- разнообразные задачи;

- перспективы [2].

Интересно знать, с чем приходят студенты в образовательную организацию, и как меняются их интересы и предпочтения по мере образовательного трека.

Статистика ответов студентов помогает корректировать взаимодействие бизнеса с образовательными организациями и понимать, что ребятам действительно интересно.

Например, в результате опроса группы студентов 4-го курса было выявлено, что 39,1% считают наиболее важным в работе дружный коллектив, а 30,4% - адекватное руководство. Только для 17,4% опрошенных высокая заработная плата является приоритетом.

Исходя из полученных результатов, работодатель может строить оптимальную траекторию взаимодействия со студентами образовательных организаций. Если студенты выбирают в качестве приоритетов адекватное руководство и дружный коллектив, значит на мероприятиях им надо рассказывать про коллектив предприятия: какая в компании корпоративная культура, кто в компании работает, откуда в компании берутся эти специалисты, чем они занимаются и т.д.

Возможно потребуется изменить контент в социальных сетях, смещая акцент с поиска клиентов на поиск потенциальных кандидатов. Для продолжения этой линии следует полнее раскрыть информацию о людях, которые работают в данной компании. Варианты подачи информации:

- текстовые интервью с сотрудниками об особенностях работы, о том, как сохранять интерес к профессии;
- видеоподкасты на разные, около рабочие темы;
- фотографии с внутренних мероприятий компании и др.

Понимая, что ребята тянутся к коллективу, необходимо коллектив «разворачивать» к потенциальным кандидатам. Можно поменять формат практики, для этого привлекать наставников из числа молодых специалистов. Молодые наставники - это не люди с огромным багажом знаний, но они могут говорить с потенциальным кандидатом на одном языке и не так «давят» на него. Также молодые специалисты становятся наглядной демонстрацией перспектив для студентов.

Таким образом, задача работодателя – найти способы донесения информации о деятельности компании студентам на понятном для них языке, с использованием реальных примеров.

Литература

1.Зайцева Н. А. Образование и бизнес: вместе или параллельно? // Российские регионы: взгляд в будущее. – 2024. – №1 (1). URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-i-biznes-vmeste-ili-parallelno> (дата обращения: 10.03.2026).

2. Шпаковский Д.В. Как региональной IT-компании удерживать внимание студенческой среды и формировать свой кадровый резерв // XXV Международная научно-практическая конференция «Новые информационные технологии в образовании» / Сотрудничество бизнеса и образовательных организаций в процессе подготовки специалистов (г. Москва, 4-5 февраля 2025 г.). – М.: 2025. - URL: <https://npk25.1c.ru/section/9> (дата обращения: 10.03.2026).

Торопыгина Екатерина Владимировна,

Рузаевское отделение ГБПОУ РМ

«Торбеевский колледж

мясной и молочной промышленности

им. Ю.В. Тутукова»,

г. Рузаевка

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ IT-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД В СПО

Система среднего профессионального образования (СПО) переживает фундаментальную трансформацию. Если десятилетие назад речь шла преимущественно об информатизации — оснащении компьютерами и подключении к интернету, то сегодня мы являемся свидетелями формирования принципиально новой «IT-образовательной среды». Эта среда становится не просто дополнением к традиционному обучению, а новой реальностью, в которой разворачивается подготовка будущих специалистов.

Актуальность темы подтверждается не только ростом числа публикаций, но и вниманием профессионального сообщества. Так, в ноябре 2025 года в Санкт-Петербурге прошла городская научно-практическая конференция с международным участием «Инновационные подходы в реализации общеобразовательного компонента в системе СПО: искусственный интеллект, информатизация образовательной среды». Участники — представители девяти колледжей Северной столицы и Минска — сошлись во мнении, что внедрение искусственного интеллекта (ИИ) и средств информатизации является ключевым условием повышения качества профессионального образования [1].

IT-образовательная среда СПО представляет собой многокомпонентную экосистему, объединяющую:

- Программные платформы и сервисы (системы управления обучением, библиотеки онлайн-курсов);
- Аппаратное обеспечение и инфраструктуру (интерактивные панели, VR-шлемы, лаборатории с датчиками Интернета вещей);
- Цифровой контент (электронные учебники, симуляторы, 3D-модели);
- Субъектов образовательного процесса, обладающих развитыми цифровыми компетенциями.

Эта среда призвана решить главное противоречие современности: стремительное развитие технологий в промышленности (Индустрия 4.0) и инерционность традиционной системы подготовки кадров. Как отмечается в международных исследованиях, Четвертая промышленная революция, движимая такими технологиями, как искусственный интеллект, Интернет вещей и коллаборативная робототехника, меняет компетенции работников. Следовательно, готовить к работе в новых условиях необходимо уже сейчас и в условиях, максимально приближенных к реальным.

Формирование IT-среды в колледжах идет по нескольким ключевым направлениям.

1. Управление обучением и электронные ресурсы

Базовым уровнем цифровизации стало внедрение систем управления обучением (LMS). Платформы типа Moodle, «1С: Колледж» позволяют централизованно хранить материалы, автоматизировать контроль знаний и вести электронные портфолио. Это создает основу для гибкости и доступности образования.

2. Технологии виртуальной и дополненной реальности (VR/AR)

Наиболее ярко потенциал IT-среды раскрывается в подготовке специалистов для работы со сложным или опасным оборудованием. Виртуальные симуляторы позволяют отрабатывать навыки без риска для здоровья и дорогостоящих расходных материалов.

Например медицинские колледж успешно применяют VR-тренажеры для отработки хирургических процедур и диагностических манипуляций. Для будущих электромонтажников и работников химических производств созданы VR-симуляторы опасных операций, где ошибка в реальности могла бы стоить жизни, а в виртуальной среде становится частью учебного опыта.

3. Искусственный интеллект (ИИ) как помощник педагога

Применение ИИ выводит индивидуализацию обучения на новый уровень. Алгоритмы машинного обучения способны анализировать успеваемость студента, выявлять пробелы в знаниях и рекомендовать дополнительные материалы или упражнения. Как отметили участники конференции в Пекине, современные технологии позволяют перейти от «стандартизированного обучения» к «персонализированному развитию».

Более того, ИИ автоматизирует рутину. Интеллектуальные системы могут проверять тесты, а в перспективе – анализировать эссе и проектные работы, снижая нагрузку на преподавателя.

4. Цифровые двойники и симуляторы

Для инженерных и технических специальностей критически важно умение работать с оборудованием. Создание цифровых двойников станков или производственных линий позволяет студентам колледжей и техникумов осваивать принципы работы еще до выхода на реальное производство, интегрируя робототехнику в учебный процесс [2].

Трансформация образовательной среды несет в себе ряд неоспоримых преимуществ:

1. Доступность и гибкость - стираются географические границы. Студенты из отдаленных районов могут получить доступ к качественным курсам ведущих колледжей. Возможно обучение по индивидуальному графику.

2. Практикоориентированность без рисков - симуляторы и тренажеры позволяют сформировать практические навыки там, где раньше было возможно только теоретическое изучение.

3. Актуальность знаний - цифровой контент можно обновлять гораздо быстрее, чем бумажные учебники, оперативно реагируя на изменения в технологиях и стандартах производства.

4. Развитие аналитики - сбор данных об учебном процессе (Big Data) позволяет администрации видеть объективную картину успеваемости и вовремя принимать управленческие решения.

Формирование новой реальности не может быть безоблачным. Перед системой СПО стоят серьезные вызовы [3].

Во-первых, это «инфраструктурное неравенство». Не все регионы и учебные заведения имеют возможность обеспечить высокоскоростной интернет и современное оборудование в необходимом объеме.

Во-вторых, «человеческий фактор». Успех цифровизации упирается в компетенции педагога. Исследования показывают, что, хотя преподаватели уверенно владеют базовыми офисными программами, уровень их подготовки в области создания сложного цифрового контента и использования специализированного ПО часто остается недостаточным. Нехватка квалифицированных преподавателей является одним из главных барьеров на пути эффективного обучения ИТ-специальностям.

В-третьих, существует опасность «утраты воспитательного компонента» и живого общения. Исследователи предупреждают, что при чрезмерном увлечении технологиями, особенно генеративным ИИ, необходимо сохранять «субъектность» студента, не допуская

превращения его в пассивного потребителя контента. Технологии должны усиливать педагогический опыт, а не заменять его.

Для того чтобы ИТ-образовательная среда стала подлинной реальностью развития СПО, необходимы системные действия.

1. Развитие государственно-частного партнерства. Только совместно с бизнесом можно создавать актуальные программы и обеспечивать студентов современными стажировками.

2. Непрерывное повышение квалификации педагогов. Необходимо создавать центры компетенций, где преподаватели смогут осваивать новые инструменты – от работы с интерактивными панелями до промт-инжиниринга для взаимодействия с ИИ.

3. Разработка единых стандартов и требований к цифровым учебно-методическим комплексам, чтобы обеспечить совместимость различных платформ и качество контента.

ИТ-образовательная среда перестала быть просто техническим новшеством – она стала новой реальностью функционирования и развития системы СПО. Колледжи и техникумы, которые смогут эффективно интегрировать цифровые инструменты (от LMS до ИИ и VR) в учебный процесс, создавая условия для персонализированного обучения и отработки практических навыков на современных тренажерах, получают неоспоримое конкурентное преимущество. Они смогут готовить специалистов, действительно готовых к работе в высокотехнологичной экономике. Задача государства и профессионального сообщества – минимизировать риски цифрового разрыва и обеспечить плавный, продуманный переход в эту новую реальность, где технологии служат главной цели – качественной подготовке квалифицированных кадров [4].

Литература

1. Конференция «Инновационные подходы в реализации общеобразовательного компонента в системе СПО» // СПб ГБПОУ «СПб ТКУИК». – 2025. – URL: <http://gbouspotkuk.knvsh.gov.spb.ru/news/5364-2025-11-20>
2. Митрофанова Э.П., Веприкова Е.Н. Новые модели профессионального образования в цифровой среде (методическое пособие). – Институт развития образования Республики Татарстан, 2025.
3. Кандаурова В.Ю. Использование современных технологий в системе СПО: трансформации техникума // Молодой ученый. – 2025. – № 50 (601). – С. 556–559.
4. Тихомирова О.А. Применение цифровых технологий в образовательном процессе системы среднего профессионального образования // Академия педагогических проектов РФ. – 2025. – URL: <https://xn--d1abbusdciv.xn--p1ai/conf-08-2025-pb-7843/>

Феоктистова Анастасия Сергеевна,
ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум»,
преподаватель,
п. Преображенский, г. Краснослободск

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ НА КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕГИОНА

Цифровая экономика оказывает глубокое влияние на кадровый потенциал российских регионов, открывая новые перспективы и ставя перед ними серьёзные вызовы. Этот процесс охватывает различные аспекты рынка труда: изменение структуры занятости, повышение требований к квалификации сотрудников, преобразование форм трудовых взаимоотношений и усиление регионального дисбаланса.

Основные тенденции цифровой трансформации включают:

В эпоху цифровизации существенно увеличивается необходимость наличия специализированных навыков, касающихся информационных технологий. Наиболее значимыми являются следующие направления:

- **Программирование и аналитика больших данных:** знание популярных языков программирования (Python, R), владение инструментами обработки больших объёмов данных (SQL, Power BI).
- **Кибербезопасность и управление искусственным интеллектом:** специалисты, способные обеспечить защиту конфиденциальных данных и эффективно взаимодействовать с технологиями AI.
- **Междисциплинарные знания:** способность работать в многопрофильных коллективах, адаптируясь к постоянно изменяющейся среде.
- **Soft skills:** такие качества, как коммуникабельность, лидерские способности, эмоциональный интеллект и проектное мышление, приобретают особую важность в мире цифровых технологий.

Вместе с тем автоматизация и внедрение искусственного интеллекта снижают востребованность многих профессий, связанных с выполнением стандартных операций, включая бухгалтерию, операторскую деятельность и даже профессию водителя. Таким образом, будущее принадлежит специалистам, способным проявлять творческий подход и развивать стратегическое мышление.

Рынок труда стремительно меняется, предлагая широкий спектр перспективных специальностей, требующих сочетания различных дисциплин:

- **Биоинформатика** — интеграция биологической науки и ИТ-технологий для анализа генетических данных.
- **Робототехника** — проектирование и разработка промышленных роботов, применяемых в производстве, логистике и сфере обслуживания.
- **Работа с генеративными моделями ИИ** — инженеры-программисты и разработчики нейронных сетей.
- **Эксплуатация беспилотников** — обеспечение функционирования дронов и автономных транспортных средств.
- **Анализ тенденций рынка (трендвогчеры)** — эксперты, выявляющие актуальные рыночные тренды.

Очевидно, что эти специальности предполагают глубокую интеграцию наук и творческое мышление, позволяющее оперативно реагировать на технологические новшества.

Распространение цифровых технологий меняет традиционные представления о рабочем месте и трудовой активности:

- **Удалённая работа** даёт возможность жителям отдалённых территорий сочетать карьеру и личную жизнь, повышая общую производительность. Тем не менее дистанционная занятость может приводить к размыванию границ личного пространства и способствовать профессиональному выгоранию.
- **Платформенная занятость**, представленная услугами агрегаторов (такси, доставка еды), расширяет круг доступных вакансий, предоставляя дополнительный источник дохода, особенно для населения регионов с высоким уровнем безработицы.
- **Самозанятость и фриланс** привлекают молодых профессионалов возможностью свободно выбирать проекты и клиентов, одновременно увеличивая свою финансовую независимость.

Однако гибкость такого формата сопровождается рисками, такими как отсутствие социальной защиты и непредсказуемый уровень доходов.

Процесс цифровой трансформации неравномерно влияет на разные регионы страны. Ключевые факторы, определяющие степень интеграции цифровой экономики:

- **Уровень развития информационной инфраструктуры.** Например, Москва и Санкт-Петербург лидируют по количеству высокооплачиваемых позиций в сфере высоких технологий благодаря наличию качественной цифровой среды.
- **Доступность качественного образования.** Распределение возможностей подготовки специалистов в областях digital варьируется от региона к региону, углубляя существующий разрыв.

- Инвестиции в развитие технологий искусственного интеллекта и цифру. Обычно крупные вложения сосредоточены в экономически успешных субъектах федерации, ограничивая рост остальных территорий.

Таким образом, основные риски цифровой революции заключаются в:

- Росте технологического уровня безработицы вследствие автоматизации.
- Формировании поляризованной занятости, характеризующейся дефицитом квалифицированной рабочей силы в одних сферах и избытком неквалифицированного персонала в других.
- Прекраиваемости новой модели занятости, связанной с низким уровнем защищенности работников.
- Усилении цифрового разрыва внутри общества и между регионами.

Чтобы минимизировать негативные последствия и поддержать региональное развитие, требуются комплексные меры:

- Организация масштабных образовательных программ и курсов переподготовки, направленных на освоение современных цифровых компетенций всеми слоями населения.
- Создание условий для взаимодействия университетов, работодателей и органов власти с целью формирования эффективной образовательной политики.
- Поддержка инициатив по формированию местных моделей цифровой трансформации, учитывающих особенности каждой территории.
- Улучшение цифровой инфраструктуры путём расширения зоны покрытия высокоскоростного интернета и внедрения удобных онлайн-платформ для дистанционного обучения и найма сотрудников.
- Регулирование рынка труда, обеспечивающее социальную поддержку работников в условиях растущей нестабильности и неопределённости.

Только последовательная реализация указанных мер позволит успешно интегрировать российский регион в глобальную экономику будущего, сформировав устойчивый человеческий капитал, готовый встретить вызовы XXI века.

Трансформация кадрового потенциала регионов в условиях цифровой экономики предполагает принятие многоуровневых решений, направленных на подготовку специалистов нового типа, преодоление региональных различий и решение проблемы цифрового неравенства. Основные задачи, стоящие перед органами власти и бизнесом, включают:

1. Адаптацию образовательных систем. Для успешной интеграции регионов в новую экономическую реальность необходима модернизация учебных программ,

включающая изучение цифровых технологий, кибербезопасности, искусственного интеллекта и аналитики данных. Образовательные учреждения должны тесно сотрудничать с работодателями, обеспечивая практикоориентированную подготовку будущих специалистов.

2. Снижение региональных диспропорций. Современные технологии создают условия для устранения территориальных барьеров, однако неравномерность распределения цифровой инфраструктуры остается серьезной проблемой. Важно направить усилия на расширение доступности высокоскоростного интернета, инвестиций в региональные стартапы и программы профессиональной переориентации.
3. Развития гибкой занятости. Феномен удалённой работы и фриланса набирает популярность, позволяя преодолевать ограничения традиционного рынка труда. Государственная политика должна поддерживать этот тренд путем введения механизмов регулирования и поддержки социально уязвимых категорий работников.
4. Борьба с цифровым неравенством. Необходима разработка мер, устраняющих различия в уровне владения современными технологиями среди различных социальных слоев и поколений. Это включает организацию массовых курсов повышения квалификации, популяризацию знаний о возможностях цифровой экономики.

Реализация комплекса вышеуказанных мероприятий обеспечит необходимые условия для устойчивого экономического роста и повысит конкурентные позиции регионов на фоне глобальной цифровой трансформации.

Литература

1. Анопченко Т. Ю., Воронина Н. Ф. «Человеческий потенциал в цифровой экономике как условие устойчивого развития регионов РФ», 2023.
2. Сергиенко И. В., Шарафутдинов Д. Д. «Совершенствование кадрового потенциала региона в условиях цифровой трансформации» // Экономика и управление: научно-практический журнал. – 2025.
3. Кураян К. А. «Анализ проблем кадрового обеспечения цифровой экономики и определение путей их решения», 2021.

Юрченкова Жанна Александровна,
ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум»,
преподаватель,
г. Краснослободск

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК УСЛОВИЕ СООТВЕТСТВИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВЫПУСКНИКА ТРЕБОВАНИЯМ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ

В концепции российского образования отмечается необходимость повышения уровня профессиональной подготовки специалистов всех уровней, в том числе профессиональных рабочих и специалистов среднего звена.

Рыночная экономика предъявляет высокие требования к качеству подготовки молодого специалиста. Работодателю сегодня нужны не просто профессионалы, не просто исполнители, а специалисты, обладающие значительными профессиональными навыками и личностными качествами.

Особое внимание уделяется качеству профессионального образования как гаранта устойчивого развития российской экономики, обеспечения ее мобильными, компетентными специалистами. Конкурентоспособность будущего специалиста и рабочего приобретает статус одного из ведущих показателей работы учреждений профессионального образования.

За последние годы существенно изменились требования к специалистам со стороны работодателей. Если раньше были востребованы узкоспециализированные умения и навыки, то сегодня необходимы специалисты, владеющие широким спектром видов профессиональной деятельности, способные пользоваться компьютерными программами, владеющие знаниями по экономике, готовые к изменению характера и содержания труда.

Принципами эффективной системы профессионального образования в наше время должны стать следующие.

1. Ориентированность на спрос со стороны рынка труда. Содержание обучения должно отвечать потребностям работодателей и основываться на анализе потребностей в умениях.
2. Гибкость. В современной ситуации уже невозможно освоить какую-либо профессию или специальность раз и навсегда. Постоянно сокращается жизненный цикл профессий и специальностей, знаний и умений, которые постоянно обновляются и совершенствуются.
3. Прозрачность. Система должна быть прозрачной и понятной для работодателей. Только в этом случае они смогут активно участвовать в ее развитии. Прозрачность означает, что программы обучения следует ориентировать на освоение компетенций.

Каждому этапу развития общества соответствуют определенные требования к качествам специалиста. В настоящее время при подготовке в учреждениях профессионального образования конкурентоспособных работников необходимо учитывать требования работодателей к их профессионально-функциональным и личностным качествам.

Профессионально-функциональные качества выпускника:

- способность рационально организовывать и планировать работу, быстро адаптироваться к изменениям технологии и организации труда, творчески подходить к делу;
- владение информационными технологиями: коммуникативность, умение работать в команде.

Личностные качества выпускника:

- профессиональная этика, вежливость, дисциплинированность, добросовестное отношение к делу, личная ответственность, сообразительность;
- организаторские способности.

Часто, именно сформированность этих качеств является решающей при приеме выпускников на работу.

На современном рынке труда в условиях непрерывной модернизации производства важнейшими качествами специалиста становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить правильные решения в нестандартных ситуациях. Работодатели заинтересованы не только в профессиональной компетентности выпускников, но и в их воспитанности, коммуникативности, т.е. в уровне их общей культуры. Также важны такие качества, как обычная выносливость, дисциплинированность, умение владеть собой в сложных ситуациях. Кроме того, современный квалифицированный рабочий, специалист должен не только обладать определенным набором знаний, умений и навыков, но и уметь ориентироваться в нестандартных производственных ситуациях и находить новые, нетипичные производственные решения.

Сегодня необходимо формирование и развитие социально ориентированной личности, в полной мере реализующей свой потенциал, становление знающего специалиста, ответственного за результаты и качество своей деятельности. Поэтому большое внимание в работе должно уделяться обновлению научно-методического содержания подготовки кадров, внедрению компетентного подхода при оценке эффективности и результативности учебно-воспитательного процесса [3, с. 14].

Важно развивать конструкторское мышление, творческий подход к выполнению профессиональных обязанностей. Главной составляющей профессиональной компетентности современного квалифицированного рабочего и специалиста является такое качество личности, как творческий потенциал. Под творческим потенциалом понимается готовность к

созданию новых, оригинальных идей, готовность отклоняться от традиционных схем мышления. Практически в процессе овладения любой профессией, специальностью студентам доступны все формы творческой деятельности. И чем выше цель творчества и труднее неизведанные пути, ведущие к этой цели, тем выше радость от достигнутой победы.

Поскольку вера в творческую силу знания и профессионального труда наиболее успешно укрепляется в процессе самостоятельной и активной деятельности, основные пути формирования умения работать творчески связаны с развитием производственной самостоятельности и творческой активности студентов. Самостоятельность в любом труде является важной, стержневой чертой личности и одним из основных критериев уровня профессиональной квалификации специалиста и культуры любого труда [2, с. 23]. Говоря о самостоятельности обучающегося в процессе производственного обучения, мы, прежде всего, имеем в виду два аспекта этого понятия. Во-первых, самостоятельность как независимость действий студента от промежуточного контроля мастера-наставника, во-вторых, действия студента уже с конкретным знанием своего дела. Самостоятельная работа протекает успешно только в том случае, если обучающийся уже овладел достаточным объемом знаний, навыков и умений.

Умение работать самостоятельно проявляется в способности мобилизовать силы, необходимые для выполнения трудных задач. Это происходит тогда, когда студент представляет степень ответственности. Если педагог постоянно внушает ему веру в собственные силы, студент привыкает действовать самостоятельно. Педагоги, стимулирующие самостоятельность обучающихся, достигают значительно лучших результатов. Они считают, что студент должен сам находить правильное решение при большей или меньшей помощи мастера производственного обучения, преподавателя. Их не пугает, если в процессе работы обучающийся ошибается. Пусть путь его к знаниям будет не так уж гладок. Активное преодоление трудностей только укрепит в нем уверенность в своих силах. Главный смысл профессионального обучения и воспитания в том и состоит, что педагог, постепенно, но непрерывно развивая профессиональное мастерство и самостоятельность воспитанников, день ото дня все смелее «отпускает их от себя». Когда этот процесс протекает успешно, на производство приходит молодой рабочий, специалист, который быстро адаптируется к любым производственным условиям.

Заслуживает внимания и активизация творческой деятельности путем создания своеобразных «ситуаций затруднения». Один из приемов создания таких ситуаций связан с внесением в производственные задания элементов новизны, когда педагог сознательно изменяет обстановку, сообщая, что отсутствует тот или иной прибор, вспомогательный инструмент или приспособление.

Использование в образовательном процессе информационных технологий, профессиональных программных продуктов, с которыми работают предприятия, позволяет формировать специалистов, востребованных на рынке труда. Качество подготовки специалистов во многом определяется набором тех дисциплин, которые они изучают. Система обучения должна строиться на активном сочетании теории и практики. Мало прочесть учебник - необходимо увидеть глазами, потрогать руками, отточить движения до автоматизма, и, наконец, перенять опытных специалистов.

Одним из приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения в условиях рыночной экономики является поиск и установление прочных взаимовыгодных связей с предприятиями и организациями, разработка эффективной системы подготовки кадров. Одним из важных моментов в современном профессиональном образовании является социальное партнерство. Социальное партнерство призвано играть важную роль в обеспечении практического обучения студентов, в помощь процессу подготовки и переподготовки конкурентоспособных квалифицированных сотрудников, адаптирующихся к быстрым переменам рынка труда. Подготовка современного специалиста невозможна в отрыве от реального производства, без обеспечения возможности знакомиться и начинать осваивать то оборудование и технологии, с которыми они встретятся, придя на предприятие по окончании образовательного учреждения.

В нашем учебном заведении создана система социального партнерства, которая является составной частью программы развития техникума. Цель социального партнерства для техникума заключается в успешном решении основной задачи учебного заведения - подготовки высококвалифицированных, компетентных специалистов, отвечающих требованиям работодателей. Современное оборудование и техника, специалисты с большим опытом работы помогают повысить качество профессиональной подготовки выпускников нашего заведения в рамках профессиональных компетенций. Уже стало традицией закрепление за практикантами опытных наставников, что дает хорошие результаты прохождения практики и положительные отзывы обучающихся при подведении итогов.

И последнее, но особенно для нас значимое направление - это привлечение работодателей к оценке качества на всех этапах профессиональной подготовки. Представители сферы труда участвуют в оценке результатов производственной практики, выступают в качестве экспертов на конкурсах профессионального мастерства, квалификационных экзаменах в итоговой государственной аттестации выпускников, демонстрационных экзаменах. Такого рода экзамены выполняют схожие функции: повышают профессионализм и работоспособность, ответственность и концентрацию

внимания; экзамены такого типа ставят сдающих студентов, уже практически в условия будущей работы, позволяют адекватно оценить собственные способности и возможности;

дают надежды на перспективное будущее. Предприятия, участвующие в оценке экзамена, по его результатам могут осуществить подбор лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, оценив на практике их профессиональные умения и навыки.

Организация работы всего педагогического коллектива по формированию и социально, и профессионально востребованного выпускника направлена, прежде всего, на развитие компетентности и конкурентоспособности, а также профессионально- технологической культуры студента, учащегося путем формирования готовности к будущей самостоятельной жизни, оказания ему помощи в успешном овладении выбранной профессией, специальностью и в последующей профессиональной самореализации.

Поэтому главной задачей нашего коллектива является создание педагогических условий, способствующих формированию совокупности компетенций обучающихся, которые обеспечат выпускнику личностную и профессиональную самореализацию в рамках современной экономики.

Литература

1. Безюлева Г.В., Иванова Н.В. и др. Профессиональная компетентность: аспекты формирования / Под ред. Г.В. Безюлевой. – М.: Моск. психолого-социальный ин-т, Федеральный ин-т развития образования, 2024.

2. Вайсеро З.В. Активизация самостоятельной работы студентов – путь к повышению качества подготовки специалистов среднего звена // Инновации в образовании. – 2021.

3. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М.: Центр проблем качества подготовки специалистов, 2015.

Янина Валентина Петровна,

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение

Республики Мордовия

«Саранский автомеханический техникум»,

преподаватель специальных дисциплин,

г. Саранск

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КОЛЛЕДЖАХ И ТЕХНИКУМАХ

Сегодня перед средним профессиональным образованием стоят серьезные вызовы, обусловленные глобализацией рынка труда, ускорением темпов научно-технического прогресса и изменениями требований работодателей к уровню квалификации молодых специалистов. Именно цифровые образовательные платформы становятся важным инструментом решения многих существующих проблем в области подготовки высококвалифицированных рабочих кадров и техников. Они позволяют обеспечить доступность качественного образования независимо от места проживания и финансовых возможностей обучающихся, повышают мотивацию студентов, способствуют индивидуализации подхода к обучению и формированию практических навыков, необходимых современному специалисту.

Под цифровой образовательной платформой понимается интегрированная информационная система, предоставляющая доступ к учебным материалам, средствам коммуникации между участниками образовательного процесса и ресурсам для организации самостоятельных занятий и проверки знаний [2]. Платформы такого типа обеспечивают возможность гибкого построения траектории обучения, учета индивидуальных особенностей каждого ученика и мониторинга динамики усвоения материала.

Применение цифровых образовательных платформ приносит целый ряд преимуществ для студентов и преподавателей:

- 1) Доступность учебных материалов. Благодаря таким платформам студенты могут изучать теорию и практиковать полученные знания круглосуточно, независимо от местоположения и графика учебы.
- 2) Индивидуальный подход. Каждый студент получает возможность выбрать удобный темп изучения дисциплины, сосредоточившись на слабых местах и укрепляя сильные стороны.
- 3) Повышенная мотивация. Игровые элементы, рейтинговая система достижений и динамическое оценивание помогают повысить заинтересованность студентов в учебе.
- 4) Экономичность. Переход на электронные учебники сокращает расходы на покупку бумажных книг и существенно снижает нагрузку на библиотеку учебного заведения.
- 5) Эффективность оценивания. Система автоматизированного тестирования позволяет объективно оценить уровень подготовки студентов, исключив субъективизм преподавателя.
- 6) Информативность для администрации вузов. Полученные статистические данные помогают руководству своевременно вносить коррективы в учебный процесс и разрабатывать стратегии повышения качества образования [4].

Переход на использование цифровых образовательных платформ должен происходить постепенно и последовательно для этого нужно опираться на следующие факторы:

– Анализ потребностей. Необходимо провести детальное исследование существующей структуры учебного процесса, выявить пробелы и сформулировать цели, которые планируется достичь путем внедрения новой платформы.

– Выбор подходящей платформы. Рассматриваются существующие на рынке решения, оценивается их функциональность, удобство интерфейса, поддержка мобильности и совместимость с используемым оборудованием.

– Обучение преподавателей и администраторов. Преподаватели и сотрудники, занимающиеся организацией учебного процесса, проходят специальные курсы и семинары, направленные на изучение функционала выбранной платформы.

– Разработка и наполнение учебных курсов. Создаются качественные и структурированные учебные материалы, соответствующие требованиям федерального государственного стандарта.

– Тестирование и запуск пилотного проекта. Сначала новая платформа внедряется в одном-двух подразделениях вуза, затем проводится оценка результатов и корректировка недостатков.

– Масштабирование и дальнейшее сопровождение. После успешных испытаний опыт распространяется на весь вуз, продолжается работа над совершенствованием платформы и поддержкой пользователей.

Одним из ярких примеров успешного внедрения цифровой образовательной платформы стал проект Московской государственной академии водного транспорта. Здесь была создана единая образовательная среда, включающая электронные учебники, тесты, видеоматериалы и форум для общения студентов и преподавателей. Этот проект позволил значительно повысить качество подготовки моряков, инженеров и специалистов смежных специальностей [3].

Несмотря на очевидные плюсы, существуют некоторые трудности, которые могут помешать эффективному переходу на новую систему:

– Отсутствие необходимой материально-технической базы в некоторых регионах страны.

– Недостаточная квалификация части преподавателей в вопросах работы с современными технологиями.

– Сложности адаптации традиционной формы лекций и семинарских занятий к новым условиям обучения.

– Трудности восприятия информации некоторыми категориями студентов, привыкшими к традиционному стилю преподавания.

Однако при правильном подходе большинство указанных трудностей преодолимы, и конечный эффект от перехода на цифровые образовательные платформы многократно превосходит возникающие сложности.

Развитие цифровой образовательной среды открывает широкие горизонты для совершенствования методики преподавания и улучшения результата подготовки специалистов. Среди перспективных направлений можно выделить следующие [1]:

- Создание специализированных модулей и курсов, ориентированных на потребности конкретных отраслей экономики.
- Активное использование инструментов искусственного интеллекта для персонализации образовательного процесса.
- Внедрение симуляторов и тренажеров для отработки практических навыков и принятия управленческих решений.
- Расширение практики международного сотрудничества и обмена опытом между различными странами и организациями.

Цифровая образовательная платформа стала необходимым элементом системы среднего профессионального образования, позволяя решать широкий круг задач и повышать общую эффективность учебного процесса. От правильного выбора платформы и грамотно выстроенной политики её внедрения зависит успех всего предприятия. Успешные примеры показывают, что потенциал цифровых образовательных платформ огромен, и дальнейшее развитие в этом направлении позволит российским специалистам соответствовать высоким международным стандартам и стать востребованными на отечественном и зарубежном рынках труда.

Литература

1. Блинов В. И. Цифровизация профессионального образования: вызовы и перспективы / В. И. Блинов, И. С. Сергеев. – М.: Педагогика, 2021. – 180 с.
2. Иванов В. Г. Цифровые образовательные ресурсы в системе СПО / В. Г. Иванов. – М.: Высшая школа, 2022. – 150 с.
3. Каракозов С. Д. Цифровые образовательные платформы: опыт внедрения в СПО / С. Д. Каракозов. – М.: Форум, 2021. – 210 с.
4. Смирнов И. П. Профессиональное образование: цифровая трансформация / И. П. Смирнов. – М.: Просвещение, 2022. – 190 с.

Альканова Екатерина Ивановна
преподаватель,
Рассказова Наталья Ивановна
преподаватель-организатор ОБЗР
ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Актуальность темы цифровой грамотности преподавателя обусловлена тем, что современная образовательная среда всё чаще опирается на цифровые платформы, онлайн-коммуникацию и электронные ресурсы, а качество обучения зависит не столько от наличия технологий, сколько от умения преподавателя педагогически обоснованно и эффективно их использовать. В связи с ростом требований к организации учебного процесса с помощью цифровых инструментов становится важным уточнить содержание понятия цифровой грамотности педагога, выделить её ключевые компоненты и определить практические направления развития, поскольку именно они напрямую влияют на результативность обучения, качество взаимодействия и успешность образовательного процесса.

Цель **статьи** – рассмотрение понятия цифровой грамотности преподавателя в условиях современной образовательной среды.

Цель определяет **задачи**:

Дать понятие цифровой грамотности преподавателя в контексте современной образовательной среды;

Обозначить особенности современной образовательной среды, влияющие на требования, предъявляемые к преподавателю;

Выделить структурные компоненты цифровой грамотности преподавателя;

Определить практические направления развития цифровой грамотности преподавателя.

Цифровая грамотность, как и общая грамотность человека, «не имеет профессии». Цифровая грамотность педагога – это такая же система базовых знаний, навыков и установок в сфере повседневного использования цифровых технологий, как и у людей других профессий. Поэтому логично определить цифровую грамотность в общепринятом смысле, как способность безопасно и надлежащим образом управлять, понимать, интегрировать, обмениваться, оценивать, создавать информацию и получать доступ к ней с помощью

цифровых устройств и сетевых технологий для участия в экономической и социальной жизни. [1]

В современной образовательной среде цифровые инструменты и онлайн-коммуникация встроены в основные процессы обучения. Таким образом, цифровая грамотность педагога в условиях цифровизации образования проявляется не только в умении «пользоваться сервисами», но и в способности применять их педагогически целесообразно: выбирать технологии под образовательные цели и содержание, обеспечивать доступность и понятность материалов, соблюдать нормы цифровой этики и т. д.

Структурные компоненты цифровой грамотности преподавателя отражены в исследованиях, по данным которых современный педагог должен обладать следующими цифровыми навыками:

- общими цифровыми навыками (например, поиск информации в Интернет, использование офисных программ и приложений и т. п.);
- комплементарными цифровыми навыками, связанными с выполнением новых задач (например, использование социальных сетей и других цифровых мессенджеров для коммуникации с участниками образовательного процесса);
- специальными навыками по использованию новейших сервисов цифровой экономики (например, использование облачных технологий и хранилищ для размещения образовательного контента) и др. [3]

Педагогически обоснованные формы применения цифровых технологий в учебном процессе предполагают интеграцию технологий в педагогическую практику с учётом принципов обучения и развития обучающихся. Такие формы могут включать использование интерактивных платформ, адаптивных технологий, виртуальной и дополненной реальности, а также применение цифровых образовательных ресурсов. Важно обеспечить баланс между цифровизацией и сохранением активных методов обучения, которые способствуют непосредственному взаимодействию педагога и обучающихся. [4]

Практические направления развития цифровой грамотности преподавателя

Развитие цифровой грамотности преподавателя – это непрерывный процесс, требующий последовательных усилий, как со стороны самого педагога, так и со стороны образовательной организации. Можно выделить несколько ключевых направлений, способствующих формированию и совершенствованию цифровых компетенций:

1. Систематическое повышение квалификации и самообразование. Регулярное участие в специализированных курсах, вебинарах, мастер-классах по использованию цифровых инструментов и педагогических технологий является фундаментом. Это включает освоение новых платформ для организации обучения, инструментов для создания интерактивного

контента и пр. Самообразование через изучение профессиональной литературы, блогов, видеоуроков также играет важную роль.

2. Освоение методов педагогического дизайна в цифровой среде. Цифровая грамотность заключается не только в умении пользоваться инструментами, но и в способности проектировать образовательный процесс с их помощью. Это означает владение принципами создания доступных и мотивирующих цифровых учебных материалов, разработки онлайн-курсов, организации проектной деятельности с использованием цифровых ресурсов.

3. Развитие навыков цифрового взаимодействия и коммуникации. В условиях дистанционного и смешанного обучения значимость эффективной онлайн-коммуникации возрастает. Педагогам необходимо осваивать различные каналы связи (чаты, форумы, видеоконференции), развивать культуру цифрового этикета, уметь модерировать дискуссии и поддерживать конструктивное взаимодействие в виртуальной среде.

4. Формирование критического мышления по отношению к цифровой информации. В условиях информационного переизбытка критическая оценка источников, умение отличать фейковые новости от достоверной информации, а также обучение этим навыкам детей становится неотъемлемой частью цифровой грамотности преподавателя.

5. Освоение инструментов для оценки и мониторинга. Цифровые платформы предлагают широкие возможности для отслеживания прогресса обучающихся, автоматической проверки заданий, сбора данных об их активности. Умение использовать эти инструменты для анализа результатов обучения и корректировки педагогической стратегии существенно повышает эффективность образовательного процесса [1].

Развитие цифровой грамотности преподавателя — это не только ответ на вызовы времени, но и мощный рычаг для повышения качества образования, формирования у учащихся актуальных компетенций и подготовки их к жизни в динамично меняющемся цифровом мире.

Таким образом, цифровая грамотность преподавателя в современной образовательной среде является комплексным понятием, выходящим за рамки простого владения компьютерными программами. Она представляет собой совокупность знаний, умений и установок, позволяющих педагогу эффективно и педагогически целесообразно использовать весь спектр цифровых инструментов для достижения образовательных целей.

Определённые в статье компоненты — общие, комплементарные и специальные навыки — являются фундаментом, на котором строится способность преподавателя адаптироваться к изменяющимся условиям и применять инновационные подходы. Практические направления развития цифровой грамотности, включающие постоянное

обучение, освоение педагогического дизайна, развитие навыков цифровой коммуникации и критического мышления, указывают на стратегические векторы формирования современного конкурентоспособного педагога.

В условиях цифровой трансформации образования цифровая грамотность становится не просто желательным качеством, а критически важным условием для успешной профессиональной деятельности преподавателя, напрямую влияющей на качество взаимодействия с обучающимися, результативность образовательного процесса и, в конечном итоге, на формирование компетентного и востребованного поколения.

Литература

1. Аймалетдинов, Т. А. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе. — Текст: электронный // Аналитический центр НАФИ: [сайт]. — URL: <https://nafi.ru/upload/iblock/faa/faa5b9380248290fe18ba735c4e29d63.pdf> (дата обращения: 20.02.2026).

2. Амелина, Ю. М. Оптимизация образовательного процесса: интеграция цифровых образовательных технологий с применением научно обоснованных методов преподавания / Ю. М. Амелина. — Текст: электронный // Портал психологических изданий PsyJournals.ru: [сайт]. — URL: <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/dhte2023/contents/Amelina> (дата обращения: 22.02.2026).

3. Козилова, Л. В. Современные образовательные среды и проблемы профессиональной самореализации педагогов / Л. В. Козилова. — Текст: электронный // Научная библиотека ФГБОУ ВО «Луганского государственного педагогического университета»: [сайт]. — URL: https://lib.lgpu.org/el_books/el_books/44.pdf?ysclid=mm9g3pysrl694572533 (дата обращения: 01.03.2026).

4. Колыхматов, В. И. Цифровая грамотность и навыки современного педагога / В. И. Колыхматов. — Текст: электронный // Cyberleninka: [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-gramotnost-i-navyki-sovremennogo-pedagoga/viewer> (дата обращения: 02.03.2026).

*Арютинa Елена Евгеньевна,
студент направления подготовки «Педагогическое образование»,
Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева
г. Саранск
научный руководитель: Сафонова Людмила Анатольевна, к.п.н., доцент,
доцент кафедры физики, информационных технологий
и методик обучения,
Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева
г. Саранск*

ВЕБ-ПОРТАЛ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ И МАТЕМАТИКЕ

Анотация:

Подготовка к основному государственному экзамену (ОГЭ) остается одним из самых значимых и напряженных этапов в жизни школьников. В условиях цифровизации образования традиционные формы обучения часто оказываются дорогостоящими и недостаточно гибкими и интерактивными. В качестве решения этой проблемы предлагается использовать онлайн-платформу, которая интегрирует теоретические материалы с интерактивным тренажером. В данной статье описывается проект в виде веб-портала для подготовки к ОГЭ по информатике и математике, который обеспечит персонализированный подход к обучению, позволит ученикам объективно оценить свой уровень знаний, систематизировать их.

Ключевые слова: *основной государственный экзамен, подготовка, веб-портал, информатика, математика, интерактивный тренажер, персонализация обучения, генератор вариантов.*

Для выпускников основной школы ежегодно встает проблема подготовки к сдаче основного государственного экзамена (ОГЭ). Этот экзамен не является столь судьбоносным, как единый государственный экзамен (ЕГЭ), но его можно рассматривать в качестве «репетиции» перед ЕГЭ в 11 классе. Особую ценность качественная подготовка к ОГЭ имеет для предметов естественно-научного цикла. В данной статье речь пойдет о математике и информатике. Сложность подготовки к сдаче математики обусловлена тем, что экзамен представлен в двух уровнях: базовом и профильном. Таким образом, учитель вынужден делить класс на две группы и реализовывать дифференцированный подход. К особенностям

подготовки по информатике можно отнести то, что немногие выпускники выбирают информатику в качестве предмета для сдачи и необходим индивидуальный подход.

Исходя из этого, был запланирован проект, представленный в виде образовательного веб-портала, предназначенного для подготовки к ОГЭ по математике и информатике. Главное преимущество платформы – ее универсальная доступность. Возможность использования в любое время и в любом месте гарантирует гибкость подготовки и открывает ее для всех желающих.

В ходе разработки проекта определены такие ожидаемые результаты, как: создание образовательной платформы, повышение эффективности подготовки к итоговой аттестации, рост уровня предметных знаний и экзаменационной готовности, формирование индивидуальных траекторий обучения. Проект способствует формированию интереса к математике и информатике.

Тип проекта по доминирующей деятельности – практико-ориентированный.

Вид проекта: информационно-практический.

Тип проекта: межпредметный.

Тип проекта по количеству участников: групповой (3-5 человек).

Запланированы и выполнены следующие этапы и сроки разработки проекта.

Неделя 1. Анализ требований и сбор материалов; создание технического задания и прототипа.

Неделя 2. Разработка основных разделов сайта; наполнение контентом и создание интерактивных тестов.

Неделя 3. Тестирование и исправление ошибок; финальный запуск и презентация сайта.

С целью выявления предпочтений учащихся, выразивших заинтересованность в разработке данного проекта, был организован и проведён опрос в онлайн-ресурсе Google Forms. Анализ опроса показал, что 87,5% опрошенных, считают важным понимать основы информатики и математики в повседневной жизни, 12,5% ответили, что могут успешно функционировать без знаний в этой области. [1]

Для привлечения большей аудитории в социальной сети Вконтакте был выложен рекламный пост. Ниже представлено изображение поста (рисунок 2) [2].

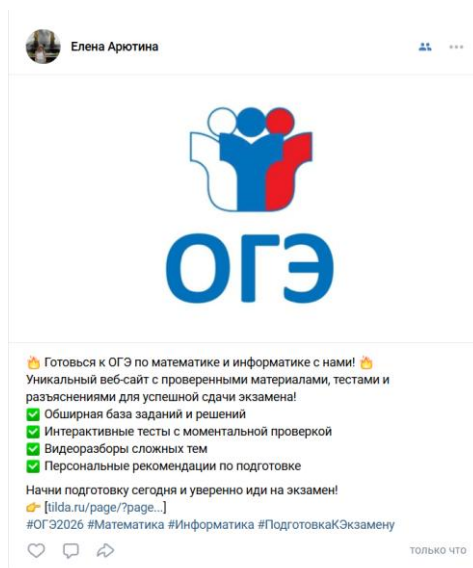


Рисунок 2 – Пост в социальной сети ВКонтакте.

Результатом проекта является веб-портал «Подготовка к ОГЭ по информатике и математике». Желающие могут перейти на сайт и ознакомиться с информацией <http://onlineschoollennsaaa.tilda.ws/>. Ниже представлено изображение главной страницы веб-портала (рисунок 3) [4].



Рисунок 3 – Главная страница веб-портала
«Подготовка к ОГЭ по информатике и математике»

Веб-портал по подготовке к ОГЭ по информатике и математике имеет высокий потенциал благодаря устойчивому спросу на качественные образовательные ресурсы среди школьников и их родителей. Онлайн формат обеспечивает доступность и удобство обучения в любое время, что особенно актуально в условиях цифровизации образования.

Разделы сайта следующие: теоретическая справка (конспект, формулы, правила, примеры), разбор типовых заданий из ОГЭ с решениями, интерактивные практические задания (тренажеры, тесты), видеоуроки (для визуалов).

Ниже представлена страница, на которой расположен тренажер таблицы умножения, способствующий отработки навыка счета (рисунок 4) [4].

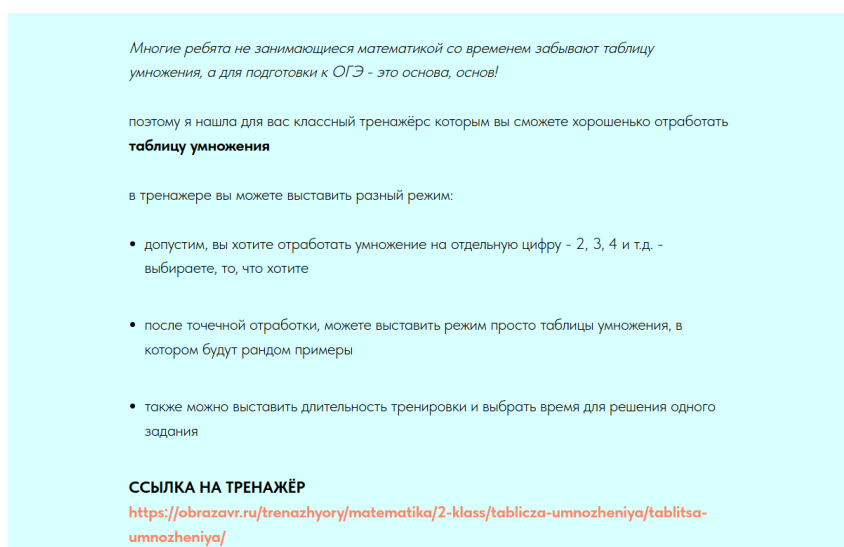


Рисунок 4 – Веб-портал «Подготовка к ОГЭ по информатике и математике»

Ниже представлено решение прототипа задания №1 из ОГЭ по информатике (рисунок 5) [3].

ОГЭ (информатика)

Задание №1

В кодировке КОИ-8 каждый символ кодируется **8 битами**. Вова написал текст (в нём нет лишних пробелов):

«Школьные предметы: ОБЖ, химия, физика, алгебра, биология, география, литература, информатика».

Ученик удалил из списка название одного предмета, а также **лишние запятую и пробел** — два пробела не должны идти подряд. При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на **11 байт** меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название предмета.

Решение

1. Приводим к единой системе счисления. Для этого первое значение (8 бит) делим на 8:

$$8 : 8 = 1 \text{ (байт) — вес одного символа}$$

1. Находим количество символов, из которых состоит слово-ответ:

$$(11 - 2 \cdot 1) : 1 = 9 - \text{букв}$$

Ответ: география

Рисунок 5 – Решение задачи на веб-портале «Подготовка к ОГЭ по информатике и математике»

Литература

1. Сайт для создания опросов Google Forms – URL: <https://www.google.ru/forms/about/>.
2. Социальная сеть «ВКонтакте» – URL: <https://vk.com/feed>.
3. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). Открытый банк заданий ОГЭ. – URL: <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-2>.

WEB PORTAL FOR PREPARING FOR THE OGE IN COMPUTER SCIENCE AND MATHEMATICS

Announcement:

Preparation for the main state exam (OGE) remains one of the most significant and stressful stages in the life of schoolchildren. In the context of digitalization of education, traditional forms of education often turn out to be expensive and insufficiently flexible and interactive. As a solution to this problem, it is proposed to use an online platform that integrates theoretical materials with an interactive simulator. This article describes a project in the form of a web portal for preparing for the OGE in computer science and mathematics, which will provide a personalized approach to learning, allow students to objectively assess their level of knowledge, and systematize it.

Keywords: Basic State Exam (OGE), preparation, web portal, computer science, mathematics, interactive simulator, personalization of training, generator of options.

*Кежееватова Кристина Станиславовна,
Букатова Елизавета Сергеевна
ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»,
преподаватели*

ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ «ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»: ОТ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ДО ВИРТУАЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ

В современном образовательном процессе мультимедийные технологии играют ключевую роль, особенно в преподавании таких дисциплин, как «Информационные технологии». Эти технологии позволяют сделать учебный процесс более интерактивным, наглядным и увлекательным. В данной статье мы рассмотрим различные способы применения мультимедийных технологий в преподавании «Информационных технологий».

В настоящее время мультимедийные технологии находят широкое применение в образовательном процессе по информационным технологиям. Они усиливают аудиовизуальное восприятие студентов, что способствует более эффективному усвоению информации и углублённому пониманию предмета. Это, в конечном итоге, улучшает качество учебной деятельности.

Применение мультимедийных технологий в преподавании «Информационных технологий» обусловлено необходимостью повышения эффективности обучения и улучшения понимания материала студентами. В условиях быстрого развития информационных технологий и постоянного обновления программного обеспечения традиционные методы обучения могут оказаться недостаточными. Мультимедийные технологии позволяют сделать учебный процесс более наглядным, интерактивным и увлекательным, что способствует лучшему усвоению информации.

Целью данного исследования является изучение различных способов применения мультимедийных технологий в преподавании «Информационных технологий» и определение их эффективности.

Современные мультимедийные технологии обладают рядом ключевых особенностей. Во-первых, они предоставляют возможность отображения текста, аудио, видео, изображений и других типов данных. Во-вторых, мультимедийные технологии позволяют осуществлять интерактивную обработку информации. В прошлом передача данных была односторонней или двусторонней, теперь же она стала многонаправленной. В-третьих, эти технологии обеспечивают эффективную и точную передачу данных через сети.

В контексте традиционного формата обучения, преобладающего в нашей стране, можно наблюдать следующую парадигму: преподаватель, используя трибуну в качестве основного средства коммуникации, излагает учебный материал, в то время как студенты, находясь на своих местах, пассивно его воспринимают. Этот подход, несмотря на свою кажущуюся простоту, обладает рядом существенных недостатков, среди которых можно выделить низкую степень интерактивности и отсутствие мотивации к активной познавательной деятельности у обучающихся.

Однако, стоит отметить, что при использовании инновационных методик преподавания, включающих мультимедийные технологии и интерактивные формы взаимодействия, учащиеся получают возможность не только пассивно воспринимать информацию, но и активно участвовать в образовательном процессе. Это способствует более глубокому усвоению материала, развитию критического мышления и повышению уровня мотивации к обучению.

Таким образом, интеграция мультимедийных технологий и интерактивных методов в образовательный процесс является важным шагом на пути к повышению эффективности традиционного обучения и созданию более мотивирующей образовательной среды.

Одним из самых распространённых способов использования мультимедийных технологий в образовании являются презентации. Они позволяют преподавателю наглядно представить информацию, используя текст, изображения, видео и аудио. В преподавании

«Информационных технологий» презентации могут быть использованы для объяснения сложных концепций, демонстрации работы программного обеспечения, а также для визуализации алгоритмов и структур данных.

Презентации могут быть созданы с помощью различных программных средств, таких как PowerPoint, Prezi, Google Slides и других. Преподаватели могут использовать готовые шаблоны или создавать собственные слайды, добавляя изображения, диаграммы, схемы и другие элементы.

Видеоуроки и вебинары становятся всё более популярными в образовательном процессе. Они позволяют преподавателям наглядно демонстрировать процессы и явления, которые сложно объяснить с помощью текста или презентаций. В преподавании «Информационных технологий» видеоуроки могут быть использованы для демонстрации работы с программным обеспечением, настройки параметров, выполнения различных операций и т. д.

Вебинары, проводимые в режиме реального времени, позволяют преподавателям отвечать на вопросы студентов в режиме реального времени и проводить интерактивные занятия.

Интерактивные доски и планшеты становятся всё более распространёнными в образовательных учреждениях. Они позволяют преподавателям создавать интерактивные презентации, проводить опросы, решать задачи вместе со студентами и многое другое. В преподавании «Информационных технологий» интерактивные доски могут быть использованы для демонстрации работы с различными программами, настройки параметров и выполнения практических заданий.

Планшеты также могут быть полезны в образовательном процессе. Они позволяют студентам получать доступ к учебным материалам, выполнять задания и участвовать в интерактивных занятиях в любое время и в любом месте.

Виртуальные экскурсии – это ещё один способ использования мультимедийных технологий в образовании. Они позволяют студентам посетить места, которые сложно или невозможно посетить в реальности, например, музеи, лаборатории, предприятия и т. д. В преподавании «Информационных технологий» виртуальные экскурсии могут быть использованы для ознакомления студентов с работой различных организаций, использующих информационные технологии, а также для демонстрации технических объектов и оборудования.

Виртуальные экскурсии могут быть созданы с помощью различных средств, таких как VR (виртуальная реальность) и AR (дополненная реальность). Они могут включать в себя

видео, аудио, изображения и другие элементы, которые делают экскурсию более наглядной и увлекательной.

Мультимедийные учебные пособия – это электронные учебники, которые включают в себя текст, изображения, видео, аудио и другие элементы. Они позволяют студентам изучать материал в удобном для них темпе и формате. В преподавании «Информационных технологий» мультимедийные учебные пособия могут быть использованы для изучения различных тем, таких как программирование, работа с базами данных, сетевые технологии и т. д.

Мультимедийные учебные пособия могут включать в себя интерактивные задания, тесты и другие элементы, которые помогают студентам закрепить полученные знания.

Мультимедийные технологии открывают новые возможности для преподавания «Информационных технологий». Они позволяют сделать учебный процесс более наглядным, интерактивным и увлекательным. Преподаватели могут использовать презентации, видеоуроки, интерактивные доски, виртуальные экскурсии и мультимедийные учебные пособия для объяснения сложных концепций, демонстрации работы программного обеспечения и выполнения практических заданий. Это способствует повышению эффективности обучения и улучшению понимания материала студентами.

Литература

1. Андреев А. А. Введение в Интернет-образование : учеб. пособие. Москва : Логос, – 2003. – 73 с. (дата обращения: 27.02.2026)
2. Джабраилов Хизар Абубакарович, Хакимова Марха Рамзановна, Амерханова Гульнара Шаарановна ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ // Журнал прикладных исследований. –2023. –№6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primeneniye-multimediynyh-tehnologiy-v-obuchenii-informatsionnym-tehnologiyam> (дата обращения: 27.02.2026)

***Володина Наталья Владимировна,
Суродеева Ольга Николаевна
ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»,
преподаватели,
г. Саранск***

СПЕЦИФИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

В наше время все чаще требуются разнообразные знания и навыки для преподавательской практики в учебном заведении. Нельзя отрицать, что мир становится все

более технологичным. Образование, как и другие области, претерпело серьезные изменения. Развитие технологий и необходимость их использования в образовательной сфере в значительной степени ответственны за эти изменения, которые требуют от преподавателей навыков и умений, ранее не использовавшихся в педагогической практике. Таким образом, важно, чтобы каждый преподаватель адаптировался к этой новой формирующейся образовательной парадигме, которая развивается быстрыми темпами, будь то из-за требований текущего момента или необходимости адаптироваться к развитию науки и технологий.

В связи с современными реалиями, такими как пандемия, всеобщая цифровизация, стремительный рост объема информации интернет прочно вошел в нашу жизнь

Можно учиться, находясь практически в любой точке земного шара, где есть компьютер и Интернет. Это делает процесс обучения более доступным и организационно много проще, чем классическое обучение.

Обучение в любое время в любом месте позволяет обучающимся не только оставаться в привычной для них обстановке и сохранить привычный ритм жизни, но и выработать индивидуальный график обучения. Возможность обучения инвалидов и людей с различными отклонениями.

В Саранском электромеханическом колледже для организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий используется Система дистанционного обучения Moodle.

В более полном определении Moodle – это программный пакет, предназначенный для создания дисциплин / курсов, доступных в Интернете, что позволяет сделать доступными онлайн-ресурсы, инструменты и действия, которые облегчают взаимодействие между агентами, участвующими в процессе преподавания / обучения, стремясь облегчить построение знаний динамичным и интерактивным способом. Это программное обеспечение, свободно распространяемое в форме открытого исходного кода (согласно лицензии бесплатного программного обеспечения). Кроме того, он может быть, как сайтом для одного преподавателя, так и сайтом учебного заведения с более чем 40 000 студентов.

Дистанционное обучение носит более индивидуальный характер обучения, более гибкое, обучающийся сам определяет темп обучения, может возвращаться по несколько раз к отдельным темам занятий, может пропускать отдельные разделы и т. д. Слушатель изучает учебный материал в процессе всего времени учебы. Такая система обучения заставляет обучающихся заниматься самостоятельно и получать им навыки самообразования.

Опыт показывает, что студенты, обучающийся с использованием дистанционных образовательных технологий Moodle становятся более самостоятельным, мобильным и

ответственным. Без этих качеств они не смогут учиться. Внедрение дистанционного обучения уменьшает нервозность обучаемых при сдаче зачета или экзамена. Не секрет, что волнение и боязнь преподавателя во время сдачи сессии не позволяют некоторым студентам показать полностью свои знания. Снимается субъективный фактор оценки. Снимается психологическое воздействие, обусловленное воздействием группы или успеваемостью обучающегося по другим дисциплинам.

Трудности, с которыми мы столкнулись в период освоения дистанционного обучения:

- необходимость в персональном компьютере и доступе в Интернет, и соответствующего программного обучения. Необходимость постоянного доступа к источникам информации. Нужна хорошая техническая оснащенность, но не все желающие учиться имеют компьютер и выход в Интернет.

- высокие требования к постановке задачи на обучение, сложность мотивации обучающихся.

- для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности обучающегося

- отсутствие прямого очного общения (личный контакт).

- одной из ключевых проблем такого обучения остается проблема аутентификации пользователя при проверке знаний. Невозможно сказать, кто на другом конце провода во время сдачи экзамена.

- высокая трудоемкость разработки дистанционных уроков.

Недостаточная компьютерная грамотность обучающихся и обучаемых, отсутствие опыта дистанционного обучения, многие преподаватели еще не готовы к такому методу преподавания, отдавая предпочтение классическому образованию.

Несмотря на выше сказанное дистанционное обучение все же делает процесс обучения более творческим и индивидуальным, открывает новые возможности для творческого самовыражения обучаемого.

Следовательно, его важность для дистанционного обучения неоспорима, учитывая, что, помимо бесплатного программного обеспечения, Moodle предлагает бесчисленные возможности обучения, учитывая его высокий потенциал дидактической и педагогической интерактивности, в построении знаний и в формировании людей. Кроме того, использование платформы предоставило доступ к образованию для многих людей, у которых не было возможности или условий для доступа к очному обучению.

Виртуальная среда обучения становится местом, где преподаватель отражает потребности во взаимодействии и общении, необходимые для педагогического проекта,

образовательного контекста или педагогических целей курса. Таким образом, мы сталкиваемся с полноценной дидактической и педагогически богатой учебной средой.

Опыт использования Moodle оказался достаточно эффективным, учитывая, что платформа имеет множество ресурсов и инструментов, которые оптимизируют предлагаемые действия. Это программное обеспечение может быть очень эффективным в производстве и распространении знаний.

Литература

1. Ахмедьянова, Г.Ф. О систематизации организации обратной связи студент - преподаватель // Вестник Оренбургского государственного университета. - 2013. - № 2. - С. 12-17.
2. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В.П.Беспалько. М.: Изд-во МПСИ, – 2008. – 352 с.
3. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева; Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 416 с.
4. Усков, В.Л., Иванников, А.Д., Усков, А.В. Перспективные технологии для электронного образования. Информационные технологии в образовании. №7, 2007. – С. 32-38.

Горчакова Альфия Юнеровна¹, Горчакова Лилия Валерьевна²

*1 – ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», преподаватель,
кандидат биологических наук, доцент, г. Саранск;*

*2 – ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический
университет», документовед, г. Санкт-Петербург,*

О ВНЕДРЕНИИ УЧЕБНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ В СИСТЕМЕ СПО

Потребность в новом уровне научной грамотности требует от СПО (среднее профессиональное образование - далее) создания таких условий обучения, при которых обучающимся будет даваться широкое базовое образование, позволяющее достаточно быстро переключаться на смежные области научных знаний и профессиональной деятельности [1, с. 40; 5].

Современный мир стремительно меняется, и образование не остается в стороне от этих изменений. Чтобы соответствовать новым требованиям времени, необходимо внедрять инновационные подходы к обучению, современные педагогические технологии, которые играют ключевую роль в процессе обучения, особенно на уроках биологии.

В последние годы цели общего образования в целом, и в том числе биологического образования, претерпели ряд существенных изменений ввиду того, что одной из основных особенностей современной парадигмы образования стала направленность на удовлетворение образовательных потребностей и интересов личности. Именно поэтому СПО сегодня ориентирована на то, чтобы подготовить выпускника к успешной самостоятельной жизнедеятельности в условиях современного общества. Актуальные вопросы необходимо выявлять на каждом этапе развития для того, чтобы своевременно и адекватно реагировать, находить ответы на них. Психологи утверждают, что мышление «включается» в ответ на вопрос. Это вопросы, на которые в качестве самоконтроля должны ответить учителя и руководители образовательных учреждений. Как известно, актуальность – это важность, значительность чего-либо для настоящего момента.

Современное российское образование характеризуется развитием в условиях новой системы ценностей глобального общества, социально экономических изменений, внедрением федерального государственного образовательного стандарта на всех уровнях общего и профессионального образования. Даже в дошкольном образовании появился ФГОС.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Каждый стандарт включает 3 вида требований: требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса; требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; требования к результатам освоения основных образовательных программ. Иначе говоря, ФГОС – это совокупность требований к результату образования; к структуре основных образовательных программ; к условиям реализации стандарта. Это свод правил для всех образовательных учреждений по всей России: от сельской школы до МГУ. На основе стандартов создаются

методические пособия, учебные материалы и другая профильная литература. Коснулись в основном планируемых результатов освоения образовательной программы: предметных, метапредметных и личностных [6].

Для улучшения подготовки обучающихся образовательного учреждения в области учебно-исследовательской деятельности составляется перспективный план учебно-исследовательской деятельности по освоению и внедрению исследовательских методов обучения. Это позволяет решить задачи по созданию психолого-педагогических условий для освоения и внедрения исследовательских методов обучения, что способствует повышению качества образования. На основании плана разрабатываются и внедряются инновационные технологии [3, с. 60]. В плане отражаются ближайшие и отдаленные перспективы внедрения исследовательской деятельности. Ближайшие перспективы затрагивают овладение обучающимися и педагогами навыками и умениями исследовательской деятельности. Отдаленные перспективы отражают формирование исследовательской культуры обучающимися и развитие системы научно-методической работы преподавателей СПО [4, с. 30].

Работа по внедрению исследовательской деятельности ведется поэтапно. Перспективный план учебно-исследовательской деятельности обучающихся предполагает руководство проектной деятельностью на уроках биологии и во внеурочной деятельности.

Для организации работы над учебным исследовательским проектом можно порекомендовать составить структурированный план учебного исследования.

Такой план включает в себя разделы: направление деятельности, сроки, планируемые результаты и корректировку.

В направлении деятельности следует указать направление исследования, постановку проблемы, задач, изучение литературы, формулирование темы исследования, выдвижение гипотезы, составление программы исследования, обработку полученных данных, подготовку к защите проекта и защиту проекта. Структурированный план может изменяться, в него можно вносить корректировки. Главное, что составленный план, позволяет представить шаги проектной деятельности обучающихся и распределить время на каждый из этапов работы над проектом. Если план составлен правильно, то это позволит избежать спешки и нехватки времени к защите проекта.

Ниже приведен структурированный план работы над проектом (таблица 1).

Задачи исследования	Время проведения долгосрочного исследования. Особенности работы	Сроки исследования, выполненного в ходе недели исследования	Время исследования, выполненного на уроке	Время мини-исследования

Постановка проблемы		Сентябрь-октябрь. Формулировка совместно с научным руководителем темы, проблемы, гипотезы исследования	До начала недели исследования	1-й урок	1-й урок (в числе спаренных), 2-3 мин.
Выдвижение гипотез, путей решения проблемы. Деление на группы					
Планирование деятельности по выполнению исследования. Выбор форм результата исследования		Октябрь. Составление развернутого плана	1-й день		
Подготовка результата исследования	Сбор информации	Ноябрь-декабрь.			Неделя между 1 и 2 уроком
	Анализ информации	Декабрь-февраль. Проведение исследования	2-3-й день	2-й урок	
	Изготовление результата исследования				
	Оформление результата исследования	Март	3-4 день	1-3 недели между 2 и 3-4 уроками	
Выбор вида презентации		Апрель.			
Подготовка презентации		Подготовка доклада.			
Презентация		Май.	5-й день	3-4 уроки	50-70 мин.
Самооценка и самоанализ исследования		Защита.			70-80 мин.

Таблица 1. Перспективный план работы над учебным исследованием по биологии

Для освоения навыков исследовательской деятельности на уроках биологии важнейшая нагрузка ложится также и на лабораторные работы, выступающие сочетанием экспериментальной и теоретической частью работы в виде формирования элементов научной гипотезы и выводов. Именно лабораторные работы отражают основные этапы учебно-исследовательской деятельности. При знакомстве учащихся с синтезом, анализом, аналогиями, а также с основными методологическими принципами такого рода деятельности, учитель готовит ученика к осознанию необходимости самостоятельной исследовательской работы как наиболее полной формы реализации их творческого потенциала, самораскрытия и самореализации личности.

Заключение

Учебно-исследовательская деятельность способствует развитию у обучающихся исследовательских умений и навыков. У обучающихся формируются умения творчески, нестандартно решать учебные задачи. Также возникают положительные мотивации к учебе. По мере взросления обучающихся будут совершенствовать свои навыки по данному виду деятельности.

Литература

1. Гарбуз, Ю. В. Проектирование и исследовательская деятельность: сходство и различия / Ю. В. Гарбуз. – URL: <https://ripo.by/index.php?id=838>
2. Горчакова, А. Ю. К вопросу о значении научно-исследовательской деятельности в педагогическом вузе в подготовке будущих учителей / А. Ю. Горчакова // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 4; – URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=27775> (дата обращения: 02.03.2026).
3. Громова, Т. В. Руководителю научно-исследовательских работ школьников / Т. В. Громова // Практика административной работы в школе. – 2006. – № 6 – С. 59-64.
4. Краля, Н. А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся: Учебно-методическое пособие / Под ред. Ю.П. Дубенского. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2005. – 59 с. – URL: – <https://i.twirpx.link/file/158839/>
5. Лазарев, В. С. Что нужно знать об инновационной деятельности учителя, чтобы она была успешной? / В. С. Лазарев // Инновации и эксперимент в образовании. – URL: <https://in-exp.ru/component/%20content/article/16-teor-in-expdejat/54-in-dejat-taecher.html>
6. Методические рекомендации по организации учебной проектноисследовательской деятельности в образовательных организациях. – URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/metodicheskie-rekomendaczii-poorganizaczii-uchebnoj-proektno-issledovatelskoj-deyatelnosti-v-obrazovatelnyhorganizaczijah-3.pdf>

Жирова Инна Николаевна
Рузаевское отделение ГБПОУ РМ
«Торбеевский колледж мясной и молочной
промышленности им. Ю.В. Тутукова»
преподаватель

МОЙ ТОВАРИЩ – МОЙ НАСТАВНИК

В настоящее время человеку нужны не только и не столько знания, сколько технология их поиска, понимания, осмысления и присвоения. Современные способы получения информации, её понимания и переработки требуют от специалиста овладения

комплексом универсальных умений, профессиональных компетенций, что требует от профессионального образования повышения его качества. Одной из форм повышения качества образования является наставничество.

Наставничество – это форма адаптации и развития, при которой опытный наставник передает знания и навыки менее опытному коллеге. Наставник дает консультации, помогает адаптироваться, морально поддерживает.

В своей педагогической деятельности я использую практику: «Мой товарищ – мой наставник». Суть данной методики заключается в том, что учебная группа делится на небольшие команды, не более 5 человек. Один из них «Лидер 1» - это студент, показывающий наилучшие результаты успеваемости, еще один студент группы «Лидер 2» - обучается на уровне «Лидера 1» или немного слабее. Вместе они должны контролировать уровень знаний друг друга и оказывать помощь другим членам группы, которые проявляют трудности в усвоении как теоретического, так и практического материала дисциплины. Выбор «Лидеров», является одной из главных и трудных задач при формировании групп, так как помимо отличных и хороших теоретических и практических знаний по предмету они должны обладать отличными коммуникативными навыками, уметь слушать и объяснять, искренне хотеть помочь товарищам, проявлять терпимость, быть готовыми тратить свое время на других.

В конце каждого занятия студенты получают дифференцированные задания, исходя из их способности к обучению. Перед каждым занятием «Лидеры» консультируют, направляют членов группы, проводят опрос или проверяют точность и правильность выполнения практических письменных заданий, выставя оценки всем членам группы, включая себя. Если выясняется, что оценки завышены, то они снижаются всем членам группы.

Например, при изучении раздела «Генетика» «Лидеры» должны проверить насколько члены их группы владеют терминологией, знают графические символы, без которых невозможно научиться решать задачи. При дальнейшем изучении раздела их задача постепенно усложняется, так как требует контроля практических навыков в решении задач, в случае затруднений в этой области «Лидер» должен на примере конкретной задачи объяснить логарифм и последовательность действий.

Такая форма взаимодействия между студентами формирует чувство ответственности за товарищей, умение работать в команде, создает условия для развития самостоятельной работы и самоорганизации, содействует развитию навыков познавательной деятельности. Она позволяет развивать логическое мышление, помогает формировать понятийный аппарат, связывать теоретические знания с их применением на практике. При этом студенты выходят

на новый уровень постижения проблемы, видят и оценивают привычные явления с разных сторон, приобретают личностно-значимые опыт и знания. Использование данной методики имеет практико-ориентированное направление и является элементом профессионализации, посредством которого обеспечивается более полное усвоение учебного материала и вырабатывается умение применять приобретённые знания в практической деятельности.

Режим работы студенты выбирают самостоятельно в зависимости от конкретных условий и требований, это позволяет формировать их организационную самостоятельность, так как проверка знаний внутри группы может осуществляться в любое удобное для них время. А как известно, самостоятельная работа направлена на активное включение студентов в сознательное освоение содержания, обеспечение мотивации, творческое овладение основными способами будущей профессиональной деятельности.

Атмосфера увлеченности в командной работе, ощущение посильности выполнения заданий – все это дает возможность студентам преодолеть стеснительность и благотворно сказывается на результатах успеваемости, учитывая то, что с преподавателем студенты могут чувствовать себя замкнутыми и скованными, а при общении со сверстниками им легче раскрыться и признать свои ошибки.

В конечном итоге использование системы «Мой товарищ – мой наставник» значительно повышает качество образования и интерес к изучению дисциплины и активность студентов. При этом складываются хорошие отношения с преподавателем, формируется дружественный и благоприятный климат в коллективе. Развивается внимание, воля, повышается самооценка личности. Это отражается на усвоении знаний, умений и навыков, на повышении качества обучения.



*Зайкина Ксения Александровна,
Осанова Татьяна Николаевна
Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение Республики Мордовия
«Саранский электромеханический
колледж»*

*преподаватель профессионального цикла,
преподаватель профессионального цикла*

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА: РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Традиционно считается, что фундамент профессиональной компетентности специалиста строится на прочных знаниях и хорошо сформированных практических навыках. Безусловно, глубокое овладение специальностью, понимание основ теории и приобретение практических умений остаются важнейшими компонентами качественной подготовки. Однако динамика современного мира выдвигает совершенно иные, зачастую непредвиденные ранее требования, существенно повышая ожидания работодателей относительно набора компетенций молодого специалиста.

Современные реалии показывают, что одной лишь технической оснащенности уже недостаточно для успешного построения карьеры и устойчивого положения на рынке труда. Помимо традиционного инструментария знаний и техник, работодатели стремятся привлечь специалистов, отличающихся определенным набором профессионально-важных личностных качеств, создающим интегральный портрет действительно достойного профессионала [1, с. 58].

Такие ключевые черты включают:

- развитие чувства ответственности, которое проявляется в четком исполнении задач и соблюдении сроков, в понимании роли своего вклада в общий успех организации;
- выраженная инициативность, означающая готовность активно вносить предложения по совершенствованию процессов, смело браться за решение нестандартных ситуаций и применять новые подходы;
- высокоразвитые коммуникативные навыки, отражающие способность уверенно и убедительно представлять свои идеи, прислушиваться к мнению других и устанавливать эффективные рабочие связи;
- стремление к постоянному самосовершенствованию и стремлению учиться новому, проявляемое в желании получать дополнительную квалификацию, изучать новейшие методики и инструменты отрасли;

– эмоциональный интеллект и устойчивость к стрессу, играющие решающую роль в сохранении стабильности и спокойствия в напряженных или кризисных ситуациях.

В настоящее время профессиональное образование призвано готовить специалистов, способных не только эффективно выполнять должностные обязанности, но и демонстрировать высокое качество личностных характеристик, таких как ответственность, инициативность, коммуникабельность и творческое мышление. Важнейшим инструментом, позволяющим формировать такие качества, выступает воспитательная работа, которая представляет собой целенаправленную систему мер, направленную на комплексное развитие обучающихся.

Почему воспитательная работа имеет такое значение? Процесс профессионального становления будущего специалиста охватывает не только получение узких технических знаний и навыков, но и развитие множества важнейших черт характера, которые делают личность полноценной и готовой к успешным действиям в реальной производственной среде. Основная задача воспитательной работы состоит в том, чтобы заложить прочный фундамент личностных качеств, необходимых для успешной самореализации и комфортного функционирования в обществе [4, с. 25].

Именно воспитательная работа способна помочь обучающемуся осознать свое предназначение, раскрыть внутренний потенциал, укрепить веру в собственные силы и обрести устойчивый вектор развития, соответствующий современным профессиональным стандартам и ожиданиям работодателей.

Основные направления воспитательной работы в профессиональном образовании:

1. Нравственное воспитание. Целью нравственного воспитания является формирование высоконравственных ориентиров, понимания принципов справедливости, чести и достоинства. Оно направлено на развитие гуманизма, эмпатии, терпимости и уважения к правам других людей. Через этот вид воспитания будущие специалисты приобретают способность ориентироваться в жизненных ситуациях, основанных на морально-нравственном выборе, оценивать поступки с точки зрения общепринятых норм и законов.

Практически это реализуется через проведение тематических бесед, дискуссий, просмотр фильмов, чтение литературы, посещение музеев и культурных учреждений, обсуждение вопросов, касающихся гражданского сознания и социального поведения;

2. Трудовое воспитание. Данное направление направлено на укрепление внутренней трудовой культуры, выработку потребности в трудолюбии и добросовестном отношении к своим обязанностям. Будущие специалисты знакомятся с особенностями выбранной профессии, учатся рационально планировать рабочий график, соблюдать правила

внутреннего распорядка и трудового кодекса, осознавать значимость производимого ими труда для общества.

Методы трудового воспитания включают экскурсии на производственные объекты, знакомство с жизнью выдающихся деятелей науки и техники, участие в общественно-полезных трудовых мероприятиях, внедрение игровых технологий и деловых игр, имитирующих реальную рабочую обстановку;

3. Патриотическое воспитание. Патриотизм рассматривается как важный элемент формирования мировоззрения будущего специалиста. Любовь к Отечеству, знание истории своей страны, традиций и обычаев народа воспитывают гражданина, заинтересованного в судьбе государства и стремящегося своими действиями укреплять престиж страны и повышать благосостояние соотечественников.

Патриотическое воспитание проводится через изучение отечественной истории, участие в военно-патриотических клубах, празднование памятных дат и знаменательных событий, посещения памятников и мемориалов;

4. Коммуникативное воспитание. Взаимодействие в команде, умение строить эффективное общение, аргументированно отстаивать свою точку зрения и находить компромиссные решения критично важны для успешной профессиональной деятельности. Через коммуникативное воспитание у учащихся развиваются навыки грамотного общения, умения слушать, анализировать ситуацию и выбирать наилучшую стратегию поведения в конкретных обстоятельствах.

Формы коммуникативного воспитания разнообразны: круглые столы, психологические тренинги, ролевые игры, спортивные соревнования, организация встреч с известными деятелями науки и искусства, поддержка молодежных движений и клубов по интересам;

5. Творческое воспитание. Данный раздел направлен на активизацию внутренних ресурсов личности, стимуляцию творчества и желания искать новые пути решения стандартных задач. Этот аспект важен для поддержания высокого уровня интеллектуальной активности, способности выйти за рамки стереотипов и проявить инициативу в поисках инновационных решений [3, с. 159].

Путем участия в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, выставках, студенческом научном движении раскрываются таланты, проявляются скрытые резервы личности, повышается общая культура и эстетический вкус студентов.

Эффективная воспитательная деятельность помогает студентам лучше осознать свою будущую профессию, развить необходимые компетенции и личные качества, сформировать чувство ответственности и готовности активно участвовать в общественной жизни. Это

повышает конкурентоспособность выпускников на рынке труда и увеличивает вероятность успешного трудоустройства [2, с. 68].

Воспитательная работа является неотъемлемой частью процесса подготовки высококвалифицированных специалистов, способствующих успешному выполнению профессиональных функций и формированию активной жизненной позиции. Ее значимость возрастает в условиях современной экономики, где востребованы специалисты, обладающие не только узкопрофессиональными знаниями, но и широкой культурой, высокими моральными качествами и способностью быстро адаптироваться к новым условиям труда.

Литература

1. Асипова, Н.А. Методика воспитательной работы: учеб.-метод. пособие / Н.А. Асипова, С.А. Ткачева. – Каракол, 2015. – 88 с.
2. Морозова, Д.А. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие / Д.А. Морозова, С.М. Морданова. – Костанай: Костанайский филиал ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», 2019. – 178 с.
3. Савченков, А.В. Методика воспитательной работы: учеб.-метод. пособие / А.В. Савченков. – Челябинск: Изд-во «Цицero», 2015. – 110 с.
4. Сергеева, В.П. Методика воспитательной работы: учебник / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая; под ред. В.П. Сергеевой. – 6-е изд., доп. – Москва: Академия, 2015. – 384 с.

*Захарова Екатерина Алексеевна
ГБПОУ Республики Мордовия «СМК»
преподаватель
г. Саранск*

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ НА ПЛАТФОРМЕ MOODLE

Moodle – это бесплатная система управления обучением с открытым исходным кодом, которая широко используется для организации дистанционного и смешанного обучения в школах, вузах, корпорациях и других организациях. Платформа позволяет создавать курсы, проводить тестирования, вести статистику успеваемости, интегрировать мультимедийные материалы и обеспечивать взаимодействие между преподавателями и студентами.

Основные возможности Moodle:

– **Создание курсов.** Учебные материалы (тексты, презентации, видео) объединяются в курсы, которые могут быть доступны всем пользователям или отдельным группам.

– **Тестирование.** В Moodle встроен редактор тестов с 15 типами заданий, включая выбор ответа, числовые ответы, эссе. Можно ограничивать время на решение и число попыток, автоматически проверять ответы и показывать допущенные ошибки.

– **База знаний.** Система позволяет создавать архив учебных материалов, доступный в любое время.

– **Мобильное обучение.** Официальное приложение Moodle доступно для смартфонов и планшетов, что позволяет проходить курсы и тесты вне компьютера.

– **Статистика и аналитика.** Moodle отслеживает успеваемость студентов, составляет отчёты о времени прохождения курса, допущенных ошибках и других параметрах. [1, с. 41].

Педагогическое применение дистанционной площадки Moodle в образовательном процессе охватывает широкий спектр задач: от организации дистанционного обучения до дополнения очных занятий цифровыми инструментами. Платформа позволяет реализовать лично-ориентированный подход, повысить мотивацию учащихся и эффективность педагогической деятельности. [4, с. 59].

Основные направления педагогического применения Moodle

1. **Создание структурированных онлайн-курсов.** Преподаватель может объединить учебные материалы (тексты, презентации, видео, аудио) в единый курс, разделить его на тематические разделы и дидактические единицы. Курс может быть доступен всем учащимся или только определённой группе.

2. **Интерактивное представление материала.** Элемент «Лекция» позволяет строить материал по принципу чередования страниц с теорией и обучающими заданиями или вопросами. Последовательность переходов между страницами заранее определяет преподаватель. Это способствует деятельностному подходу к обучению, когда в каждом параграфе содержится задание для смены формы деятельности студента.

3. **Проверка знаний и контроль успеваемости.** В Moodle встроен редактор тестов с 15 форматами заданий: от выбора ответа до перемещения объектов. Можно ограничивать время на решение, число попыток, автоматически проверять ответы и показывать ошибки. Тесты могут быть обучающими (с показом правильных ответов) или контрольными (с сообщением только оценки).

4. **Организация самостоятельной работы.** Платформа предоставляет инструменты для самостоятельной деятельности учащихся: форумы для дискуссий, чаты для синхронного общения, элементы «Задание» и «Семинар» для подготовки и взаимной оценки работ. Преподаватель может задавать темы для самопроверки, использовать опросы и анкетирование.

5. **Развитие коммуникативных и аналитических навыков.** Форумы, чаты и вики-страницы способствуют активному взаимодействию в режимах «преподаватель — обучающийся» и «обучающийся — обучающийся». Это развивает уважение к чужому мнению, толерантность, умение анализировать и интерпретировать информацию. Работа с глоссарием, где обучающиеся могут участвовать в составлении словаря терминов, повышает их познавательную активность и самооценку.

6. **Индивидуализация обучения.** Система позволяет адаптировать темп изучения материала под возможности каждого учащегося. Доступ к курсу и материалам возможен в любое время и из любого места, что особенно важно для тех, кто совмещает обучение с работой или имеет ограничения по здоровью.

7. **Отслеживание прогресса и аналитика.** Moodle фиксирует активность учащихся: время, проведённое в системе, выполненные задания, ошибки в тестах. На основе этих данных преподаватель может корректировать учебный процесс, выявлять слабые места и адаптировать материалы.

8. **Смешанное обучение.** Платформа часто используется для сочетания очных и дистанционных форм обучения: теория изучается онлайн, а практика отрабатывается в классе.

9. **Формирование портфолио.** В системе сохраняются все сданные работы, оценки, комментарии преподавателя и сообщения в форуме, что позволяет отслеживать динамику обучения. [2, с. 101].

Таким образом, Moodle трансформирует образовательный процесс, делая его более гибким, интерактивным и ориентированным на потребности обучающихся. Платформа способствует реализации современных педагогических подходов, включая смешанное обучение, индивидуализацию и развитие навыков самостоятельной работы. [3, с. 9].

Разберу, как организовать занятие по информатике на платформе Moodle — с конкретными шагами и примерами.

Структура занятия

Тема: «Изучение интерфейса программ для работы с электронными таблицами»

Тип занятия: комбинированное (теория + практика).

Продолжительность: 45–90 минут.

Шаг 1. Подготовка материалов в Moodle

1. Создание курса

- Зайдите в Moodle → «Администрирование» → «Курсы» → «Добавить курс».
- Укажите название («Изучение интерфейса программ для работы с электронными таблицами»), категорию, даты.

2. Добавление теоретического блока

Используйте ресурс «Лекция»:

- Разбейте материал на страницы: «Что такое Excel», «Интерфейс».
- На каждой странице добавьте вопрос.
- Включите опцию «Тренировочная лекция» для самопроверки.

3. Практические задания

Добавьте элемент «Задание»:

- Задание 1: Перечислите элементы электронной таблицы.
- Установите срок сдачи и критерии оценки.

4. Интерактивный тест

Создайте элемент «Тест»:

- Настройки: 1 попытка, ограничение по времени —

10 минут, автоматическая проверка.

5. Дополнительные ресурсы

- «Файл»: раздаточные материалы.
- «Глоссарий»: термины.

6. Коммуникация

- «Форум»: обсуждение сложных вопросов.
- «Чат»: онлайн-консультация за 15 минут до сдачи заданий.

Шаг 2. Проведение занятия

Этап 1. Мотивация (5 минут)

- В разделе «Пояснение» разместите проблемный вопрос.
- Предложите обучающимся обсудить гипотезы в форуме.

Этап 2. Изучение теории (15 минут)

- Обучающиеся проходят лекцию с интерактивными вопросами.
- Преподаватель отслеживает прогресс в «Журнале оценок».

Этап 3. Практическая работа (20 минут)

- Обучающиеся загружают решения в элемент «Задание».
- Для самопроверки используйте «Семинар»: обучающиеся оценивают работы друг друга по критериям (корректность, читаемость кода).

Этап 4. Контроль знаний (10 минут)

- Прохождение теста с автоматической проверкой.
- Результаты отображаются в «Журнале оценок».

Этап 5. Рефлексия (5 минут)

- **«Опрос»:** «Что было самым сложным на занятии?», «Какой тип задания вам понравился больше всего?».

Шаг 3. Обратная связь и аналитика

1. **«Журнал оценок»:**
 - Просмотр результатов тестов и заданий.
 - Выгрузка отчёта в Excel для анализа успеваемости.
2. **«Отчёт о деятельности»:**
 - Сколько времени обучающийся провёл в курсе.
 - Какие материалы открывал чаще всего.
3. **«Комментарии к заданиям»:**
 - Персональные рекомендации.

Преимущества такого подхода

Гибкость: обучающиеся могут изучать материал в своём темпе.

Автоматизация: тесты и лекции проверяют ответы без участия преподавателя.

Аналитика: журнал оценок показывает слабые места группы.

Интерактивность: форумы и семинары развивают критическое мышление.

Литература

1. Анисимов А. М. «Работа в системе дистанционного обучения Moodle» (учебное пособие, 2009 год).
2. Бичева И. Б. «Использование системы Moodle как средства повышения эффективности образовательной деятельности» (научная статья, 2015 год).
3. Колокольникова А. И. «Базовый инструментальный Moodle для развития системы поддержки обучения».
4. Мухаметшин Л. М., Салехова Л. Л., Мухаметшина М. М. «Использование системы LMS Moodle в современном образовательном процессе» (научная статья).

*Кидяйкина Кристина Евгеньевна
Пашикина Анастасия Алексеевна
ГБПОУ РМ «Темниковский
сельскохозяйственный колледж»
преподаватели, г.Темников*

**БЕСШОВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – КАК ОСТАВАТЬСЯ ВОСТРЕБОВАННЫМ
СПЕЦИАЛИСТОМ**

В условиях стремительного технологического прогресса и постоянной трансформации рынков труда, концепция бесшовного образования становится основой для поддержания востребованности специалистов. Данный подход подразумевает постоянный, комплексный процесс обучения, который вписывается в повседневную жизнь и профессиональную деятельность. Оставаться востребованным специалистом сегодня означает способность адаптироваться, учиться новому и постоянно совершенствовать свои навыки, не привязываясь к устаревшим моделям обучения.

Согласно Вонгу и Луи, «бесшовное» обучение – это соединение учебного опыта и учебной деятельности с помощью сценариев обучения с поддержкой технологий. «Бесшовная» технология поддерживает, улучшает и расширяет процесс обучения, как в формальном, так и в неформальном контексте, она позволяет студентам применять знания на практике. Тем самым признавая обучение как социальный, совместно конструирующий процесс, в котором знания контекстуализированы [3, с.5].

В условиях стремительно меняющегося мира и постоянно развивающихся технологий важность качественного образования и профессиональной подготовки становится все более очевидной. Концепция бесшовного образования – это непрерывный процесс обучения на протяжении всей жизни, что позволяет специалистам адаптироваться к новым вызовам и требованиям современного рынка труда. Концепция бесшовного образования начала формироваться в середине XX века как реакция на быстрое развитие науки и технологий.

В 1996 году сотрудник Американской ассоциации колледжей Д. Кух уточнил понятие «бесшовное» обучение, преемственность между формальной и неформальной учебной средой, далее это понятие стало растущей темой исследований с распространением мобильных и повсеместных технологий обучения. Концепция непрерывного обучения, которая сегодня является естественным распространения мобильных технологий, может быть определена как «способность людей учиться без перерыва [4, с. 4].

В XXI веке развитие интернета и цифровых технологий открыло новые горизонты для обучения, позволяя людям получать доступ к образовательным ресурсам из любой точки мира. Это дало возможность формировать индивидуальные образовательные пути, что стало важным аспектом бесшовного образования.

Принципом бесшовного образования является его гибкость и доступность. Наличие разнообразных форматов обучения – от коротких онлайн-модулей и вебинаров до полноценных образовательных программ, адаптированных под индивидуальные потребности. Технологии играют здесь ключевую роль, позволяя получать знания в любое время и в любом месте.

«Бесшовное» обучение, используя мобильные технологии, позволяет связать учебный процесс с конкретным местоположением, временем и социальной средой. Это означает, что работу над изучением темы, начатую в аудитории, можно продолжить в реальных условиях практики. Обучающиеся также могут обмениваться идеями с преподавателями, наставниками и коллегами и применять их сразу же в жизни. Это позволяет эффективно использовать окружающую среду и свой практический опыт для обогащения знаний, полученных в учебных аудиториях [2, с.209].

Бесшовное образование – это не просто тренд, а необходимость для тех, кто хочет не просто выживать, но и процветать в динамично меняющемся мире.

По оценке правительства РФ, на период до 2030 г. российской экономике потребуется 2 млн дополнительных работников. Их придется находить в том числе за счет переподготовки кадров. В то же время Агентство трансформации и развития экономики (АТРЭ) отмечает в одном из своих последних исследований, что для балансировки рынка труда в среднем необходимо переобучать по 4,2 млн человек в год (2,2 млн из них – в возрасте 25–35 лет).

Ключевым элементом бесшовного образования является осознанность самого специалиста. Это предполагает подход к отслеживанию тенденций в своей отрасли, выявлению пробелов в знаниях и навыках, а также постановке четких целей для дальнейшего обучения.

Важной составляющей бесшовного образования является также гибкость и адаптивность. Мир профессий постоянно трансформируется, и то, что актуально сегодня, завтра может устареть. Специалист, ориентированный на бесшовное обучение, не боится выходить из зоны комфорта, пробовать новое и корректировать свои планы в соответствии с меняющимися внешними условиями. Умение быстро переключаться между задачами, осваивать новые парадигмы и интегрировать полученные знания в текущую деятельность – залог успешной карьеры в долгосрочной перспективе.

Бесшовное образование находит свое отражение в способности к коллаборации и обмену знаниями. Активное участие в профессиональных сообществах, обмен опытом с коллегами и обучение других – все это не только укрепляет собственные позиции, но и способствует общему прогрессу в отрасли.

Современный педагог - это креативный специалист, который имеет оригинальное мышление, разрабатывает разнообразные образовательные программы, использует передовой мировой опыт и новейшие технологии обучения, адаптируя их к конкретным педагогическим условиям через диагностику и рефлексию. Такие специалисты должны быть

высоко креативными, ориентированными на активную преобразовательную деятельность, а также иметь технологическую подготовку.

ФГОС подчеркивает важность результатов образования. Это приводит к изменению требований и характеристик преподавателей, акцент делается на профессиональные педагогические компетенции и приносит принципиальные изменения в содержание их работы.

Технология «бесшовной» интеграции, которая позволяет использовать различные виды цифровых устройств и программ для обучения в учебном процессе, имеет значительное влияние на формирование профессиональных компетенций.

Виды компетенций [1, с. 51]:

Предметная компетенция

Общепедагогическая компетенция

Профессионально-коммуникативная компетенция.

Управленческая компетенция

Компетенция в сфере инновационной деятельности

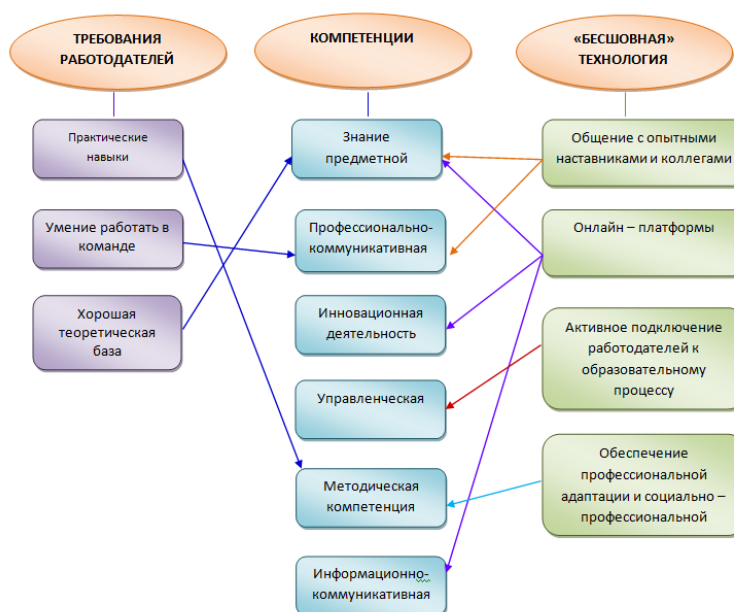


Рисунок 1 – Влияние «бесшовной» технологии на профессиональные компетенции педагога.

Бесшовное образование представляет собой ключ к тому, чтобы оставаться востребованным специалистом в современном мире. В условиях постоянных изменений важно, чтобы каждый специалист осознавал значение непрерывного обучения и активно искал возможности для повышения своей квалификации.

Литература

1. Гоголина Н.Г. Составляющие Профессиональной современного педагога в условиях реализации ФГОС // Наука и образование сегодня. - 2016 - №5(6). - С. 50-52.
2. Стрекалова, Г. Р. «Бесшовная» технологии обучения как интегративная форма образовательной деятельности / Г. Р. Стрекалова // Сборник материалов II Всероссийской научной конференции с международным участием. В.А. Ахтямова. Казань: Казанский Национальный исследовательский технологический университет, 2020
3. Wong L. H., Looi C. K. What seams do we remove in mobile-assisted seam-less learning? A critical review of the literature / Wong L. H., Looi C. K. // Computers and Education. — 2011 — № 57(4).
4. Süleyman Nihat ŞAD, Aziz İLHAN, Serdal POÇAN Seamless Learning: A Review Study [Текст] / Süleyman Nihat ŞAD, Aziz İLHAN, Serdal POÇAN // Inonu University Journal of the Graduate School of Education. — 2015 — № 3(6).

*Колистратова Елена Геннадьевна,
ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический
колледж», преподаватель психолого-
педагогических дисциплин, с.
Рождествено*

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ: ОТ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ

В настоящее время наставничество переживает новый виток актуальности – оно становится не просто способом передачи опыта, а универсальным механизмом развития личности и профессионала. Современный мир, отличительными особенностями которого являются сложность, информационная насыщенность и изменчивость, требует от специалиста не просто наличия диплома, а способности постоянно развиваться, адаптироваться и совершенствовать как профессиональные компетенции (hard skills), так и личностные качества (soft skills, метакомпетенции) [1].

Наставничество – универсальный механизм обеспечения личностно-профессиональной социализации индивида, социально-педагогическая технология организации и сопровождения его личностного, профессионального развития, мотивации, роста, мастерства, формирования духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств [3].

В отличие от классических методов профессионального обучения, наставничество – внутренне мотивированная форма сотрудничества, в которой оба участника играют активные роли. Наставник делится своими знаниями, опытом и жизненной мудростью, а подопечный способствует обновлению взглядов наставника, наполняя его знания свежими идеями. Это создаёт динамичную среду, где каждый получает возможность учиться и развиваться, при этом преодолевая преграды и укрепляя взаимное доверие. Наставничество направлено на: формирование социально и профессионально значимых личностных качеств, повышение профессионального мастерства, трансляцию опыта мастера, адаптацию в профессиональной среде. Наставник помогает наставляемому реализовать свой потенциал, преодолеть препятствия на пути личностного становления и вхождения в профессию.

Современное наставничество выходит за рамки традиционной передачи технических навыков – оно включает развитие эмоционального интеллекта, адаптивности и лидерских качеств – компетенций, критичных для профессионального успеха в быстро меняющейся среде. Универсальность наставничества проявляется в его способности одновременно влиять на две взаимосвязанные сферы: личностную и профессиональную.

1. Личностное развитие (Soft skills и метакомпетенции). В процессе взаимодействия с наставником у наставляемого формируются критически важные «гибкие» навыки: коммуникативные способности, умение работать в коллективе, стрессоустойчивость и способность самостоятельно преодолевать трудности. Наставник создает психологически комфортную среду, в которой новичок не боится ошибаться, учится рефлексировать над своими действиями и выстраивать продуктивные отношения с окружающими. Более того, сам наставник также развивается: передавая опыт, он тренирует управленческие и коммуникативные навыки, учится слушать и мотивировать, что способствует его собственному личностному росту.

2. Профессиональное становление (Hard skills). Наставничество выступает «мостиком от теории к практике». Оно позволяет сократить период профессиональной и социальной адаптации молодого специалиста, ускорить его вхождение в должность и повысить качество выполнения рабочих задач. В образовательной среде наставничество помогает обучающимся не только лучше усвоить учебный материал, но и осознанно подойти к выбору будущей профессии, соединив академические знания с реалиями профессиональной деятельности.

Для того чтобы наставничество действительно работало как инструмент развития, оно не может быть стихийным процессом. Анализ успешных практик позволяет выделить ключевые условия его эффективности.

1. Системность и структурированность. Наставничество должно быть четко выстроенным процессом, включающим выявление необходимых компетенций,

формирование плана работы, ограничение по срокам и понятные критерии оценки результата.

2. Обучение наставников. Нельзя требовать качественного наставничества от человека, которого не научили это делать. Необходимы специальные программы, формирующие у наставников психолого-педагогические компетенции, навыки коммуникации и коучинга.

3. Подготовка наставляемых (менти). Наставляемых тоже нужно учить взаимодействию с наставником: формулировать запрос, ставить цели, принимать обратную связь.

4. Мотивация и признание. Наставничество должно быть желанным, а не принудительным. Важна система мотивации, где ключевую роль играет не столько материальное вознаграждение (с 1 марта 2025 года в России законодательно закреплена возможность доплат за наставничество), сколько нематериальное признание ценности наставника для организации.

5. Поддержка на высшем уровне. Руководство должно демонстрировать приверженность культуре наставничества, показывая личный пример и формируя стратегию развития кадров через преемственность [2; 4].

Наставничество сегодня – это гораздо больше, чем просто институт передачи опыта. Это универсальный социально-педагогический и управленческий инструмент, который позволяет решать сложнейшие задачи подготовки человека к жизни и труду в быстро меняющемся мире. Оно создает уникальное пространство для взаимообогащающего общения, где происходит передача не только профессиональных знаний, но и жизненных ценностей, формируется ответственность, раскрывается личностный потенциал.

На учебные заведения налагается большая ответственность в подготовке квалифицированных специалистов, где применяются разные формы наставничества.

1. Форма наставничества «Педагог – студент». Данная форма может быть использована, как часть реализации основной профессиональной образовательной программы. Подготовка обучающихся к участию в конкурсах профессионального мастерства выступает фактором повышения их профессиональной компетенции и профессиональному росту преподавателей-наставников.

2. Форма наставничества «Студент – студент». Взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при котором один из них находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами.

3. Форма наставничества «Работодатель – студент». Предполагает взаимодействие обучающихся, осваивающих программы профессионального образования, и представителя реального сектора экономики (предприятия-партнёра).

Для образовательных учреждений наставничество – это способ повышения качества обучения и профориентации. Для бизнеса – это ключ к сохранению накопленных знаний, снижению текучести кадров и выращиванию лояльных специалистов внутри компании. Для общества в целом развитый институт наставничества означает формирование поколения людей, способных к саморазвитию, сотрудничеству и эффективной деятельности на благо себя и общества.

Литература

1. Бухарина, А. Ю. Индивидуальные планы развития в технологии и практике наставничества в организациях / А. Ю. Бухарина. – Текст : электронный // Социальная психология и общество. – URL: <https://psyjournals.ru> (дата обращения: 07.03.2026).

2. **Зубова, Л. А.** Наставничество, фасилитация, менторство, коучинг. Особенности и различия / Л. А. Зубова. – Текст : электронный // Молодой ученый. – URL: <https://moluch.ru> (дата обращения: 07.03.2026).

3. Концепция развития наставничества в Российской Федерации. – Текст : электронный // URL: <https://docs.yandex.ru> (дата обращения: 06.03.2026).

4. **Масалимова, А. Р.** Проектирование и реализация содержания учебно-методического обеспечения корпоративной подготовки наставников / А. Р. Масалимова. – Текст : электронный // Научное обозрение. Педагогические науки. – URL: <https://science-pedagogy.ru> (дата обращения: 08.03.2026).

Косарева Антонина Николаевна
ГБПОУ РМ «Краснослободский
аграрный техникум»
преподаватель
п. Преображенский

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

*"Воспитывает все: люди,
вещи, явления, но,
прежде всего и больше
всего — люди"*
А.С. Макаренко.

Огромную роль в формировании будущего специалиста играет не только учебная, но и воспитательная работа. Воспитание является очень широким общественным явлением. А.С. Макаренко писал: «Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но, прежде всего и больше всего — люди». Но при этом следует понимать, что воспитание не является каким-то отвлеченным, общим понятием. Полноценное развитие личности осуществляется только при условии, что воспитание наиболее полно отражает требования общества. Содержание воспитания определяется основными целями, которые ставит общество, определяясь потребностями экономического, политического и культурного развития.

Для ряда профессий воспитание имеет принципиальное значение, являясь определяющим фактором для формирования морального и профессионального облика. К ним, в первую очередь, следует отнести педагогов и медицинских работников, для которых нравственное начало, душевная чуткость и ответственность особо важны. Термин «профессиональное воспитание» впервые появился в нашей стране в 60-е годы прошлого века. Под ним подразумевалось формирование личности будущего работника, развития его интереса к профессии и других профессионально важных качеств.

Основной целью профессионального воспитания студентов техникума является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

В результате профессионального воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности, как трудолюбие, целеустремленность, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, развиты творческие способности и другие качества, необходимые специалисту.

В настоящее время, воспитательный процесс в учреждениях среднего профессионального образования обладает рядом специфических особенностей.

Так, одной из важнейших особенностей воспитательный процесс в учреждениях среднего профессионального образования является то, что большинство обучающихся находится в сложном подростковом возрасте, а следовательно, педагогическим работникам необходимо осуществлять правильный подбор методов воздействия с учетом имеющихся у студентов потребностей. Необходимо отметить то, что человек, находящийся в

подростковом возрасте проявляет серьезный интерес практически ко всему, а также характеризуется высоким уровнем инициативности, рискованностью и стремлением попробовать неизвестное.

Второй особенностью воспитательного процесса в учреждении среднего профессионального образования является зависимость от специфики реализуемой в образовательной организации воспитательной системы. Данная особенность обусловлена тем, что направленность некоторых воспитательных мероприятий не соответствует специфике деятельности учреждения среднего профессионального образования.

Достаточно важной особенностью воспитательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования является то, что процесс воспитания предполагает как непосредственное вмешательство педагогических работников, так и самостоятельную деятельность обучающихся. Таким образом, в широком значении профессиональное воспитание понимается как сложный вид целенаправленного процесса социального взаимодействия с развивающейся личностью профессионала, которое формирует его профессиональную культуру, включающую компетентность, мотивы, ценностные ориентации, интересы, мировоззрение, умственное и физическое развитие,

"Профессиональное воспитание определено как целостная социально-педагогическая система целенаправленного взаимодействия социальных и общественных институтов, производства и личности по профессиональному становлению будущего рабочего с учетом личностных, социально-психологических особенностей, мотивов, ценностей и интересов формирующегося профессионала".

Воспитательная работа в профессиональных учебных заведениях имеет свои особенности. Здесь идет продолжение воспитательного процесса на заключительном этапе формирования личности. Это самый сложный этап, когда перед педагогическим коллективом стоит задача выпустить из учебного заведения квалифицированного специалиста, современного рабочего с наименьшим наследием вредных привычек. Оптимальной считается такая организация учебно-воспитательного процесса, которая обеспечивает в максимально возможной мере решение всего комплекса задач обучения, воспитания и развития при минимально необходимых расходах времени, усилий педагога и обучающихся.

Педагогический коллектив нашего техникума стремится совершенствовать формы и методы профессионального воспитания студентов в процессе учебных занятий и во внеучебное время. Ряд мероприятий в нашем техникуме направлены на развитие лидерских качеств студентов, которые в будущем помогут стать успешными специалистами в своей области. Это, "Лидер - 21 века", «Студент года», "День первокурсника", спортивные соревнования "День здоровья", "А, ну-ка, парни!" «Богатырская сила», «Маска», и т.д.

Ведущую роль в формировании всесторонне развитой личности играют творческие объединения, спортивные секции, кружки по интересам. Основной деятельностью студенческих объединений является реализация разнообразных проектов, целевых программ работы студенческих сообществ, направленных на решение конкретной значимой для студентов личной и общественной проблемы в контексте освоения ими основной или дополнительной образовательной программы.

В целом, для обеспечения эффективной деятельности учреждений среднего профессионального образования сотрудникам образовательной организации необходимо осуществлять воспитательную работу. Необходимо отметить то, что воспитательный процесс способствует формированию у обучающихся высокого уровня заинтересованности к выполнению значимых для обучения задач, а также стабильному развитию профессиональных компетенций.

Таким образом, стоит отметить то, что воспитательная работа в учреждениях среднего профессионального образования является одним из важнейших видов деятельности, который направлен на всестороннее развитие личности обучающихся. При разработке программы воспитательной работы необходимо учитывать все ее особенности, что позволит обеспечить подготовку компетентных выпускников, которые имеют высокий уровень инициативности и социальной активности.

Подводя итог всему вышесказанному можно сделать вывод о том, что, учитывая и используя все основные факторы специфики воспитательной деятельности в СПО позволит направить процесс воспитания на формирование высоких личностных, духовно-нравственных качеств, инициативности, умения работать в команде, ответственности за принятые решения, самостоятельности, успешности студентов, их социальной и гражданской активности.

Литература

1.Белов В.И. Профессиональное воспитание в системе современных воспитательных концепций. Известия Российского государственного педагогического университета А.И. Герцена. – 2022. – Выпуск № 14 том 6.

2.Гомбоева, И. С. Проектное управление в сфере профессионального воспитания обучающихся колледжа / И. С. Гомбоева // Социальная компетентность. – 2020. – Т. 5, № 3 (17). – С. 316-323.

3.Колчина А.А., Богданова Р.У. Современные концептуальные подходы к воспитательной деятельности в вузе: учебно-методическое пособие № 4. – СПб.: Изд-во

Автономная некоммерческая организация «Центр информатизации образования», 2023. – 89 с.

4.Зорькина, Е. К. Воспитательная работа в системе профессиональной подготовки специалиста СПО / Е. К. Зорькина // Инновации. Наука. Образование. – 2023. – № 72. – С. 456-459.

5.Самойлов, А. В. Воспитательная работа с молодежью в организациях среднего профессионального образования и ее отражение на официальных сайтах учреждений СПО / А. В. Самойлов // Молодой ученый. – 2020. – № 17 (307). – С. 138-140.

Кочнев Олег Владимирович
ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности
им. Ю.В.Тутукова»
преподаватель
пгт. Торбеево

КИНОПЕДАГОГИКА КАК ИНСТРУМЕНТ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ, ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ И ГРАЖДАНСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Кинопедагогика – теория и практика использования кино в образовании и воспитании, в том числе для формирования личности, патриотического сознания и гражданских качеств студентов. Сейчас **кинопедагогика** это полноценное направление в образовании. Изобретение кинематографа – это не только появление технического феномена. Произошло нечто большее: изменялся, обогащался сам процесс познания людьми окружающего мира, его восприятия. [2, с. 7]

Кино позволяет:

- Формировать гражданскую и национальную идентичность, чувство любви к родной стране, её истории, культуре и традициям.
- Развивать гражданские качества: уважение к законам и правилам общества, ответственность за свои действия, готовность к служению на благо обществу и стране.
- Развивать критическое мышление и способность к анализу информации, что позволяет объективно взглянуть на события в стране и в мире.

Кинопедагогика исследует возможности и актуальные ресурсы кинофильмов в воспитательном процессе. Некоторые аспекты, которые рассматриваются:

- Критический — развивает критическое и аналитическое мышление.

- Творческий — развивает исследовательские, аналитические, практические, технические умения, навыки самовыражения.

- Культурный — помогает понять культурную и национальную идентичность, историю, культуру, идеи и ценности.

При выборе кинопроизведений для воспитания важно учитывать возрастные и культурные особенности аудитории, а также актуальные темы и проблемы современного общества. Главное, чего хочется добиться, изучая основы киноискусства, чтобы студенты неформально относились к занятиям, проявляли творческую активность и интерес. [1, с. 105]

Некоторые методы использования кино в воспитательном процессе в рамках кинопедагогики:

- Киноуроки. Обучающиеся задают вопросы о героях, сюжете, ценностях, раскрывающихся в кино, об эстетических аспектах кинокартины. В ходе занятия выясняют, в чём был замысел режиссёра, размышляют над сюжетом фильма, анализируют и приходят к собственной оценке увиденного.

- Игровые формы активности на материале кино: конкурсы, викторины, игры-драматизации, командные игры.

- Киноклубная деятельность. Обучающиеся поэтапно знакомятся с разными видами кинопродукции — анимацией, фильмом-сказкой, фильмами для детей и юношества, классическими отечественными и зарубежными кинопроизведениями.

- Использование фильма или фрагмента фильма на занятиях как иллюстративного средства для привлечения внимания к теме излагаемого материала, подтверждения фактов.

Для воспитания и развития личности, патриотического сознания и гражданских качеств студентов используются, например:

- Исторические фильмы — способствуют формированию исторического сознания, которое является основой патриотического воспитания. Например, «Битва за Севастополь», «Дорога на Берлин», «28 панфиловцев».

- Фильмы о героическом подвиге обычных людей в мирное время, которые оказались перед сложным морально-нравственным выбором. Например, «Экипаж», «Ледокол», «Огонь».

- Фильмы о представителях разных профессий, добросовестно и ответственно выполняющих свой профессиональный, служебный или гражданский долг.

- Документальное кино — например, фильм «Помним и гордимся», который используется для гражданско-патриотического воспитания. Основным ресурс воздействия — подлинность материала, реалистичность мест съёмок, убедительность повествования участников событий в кадре и за кадром.

Эффективность использования кинопедагогики для воспитания и развития личности, патриотического сознания и гражданских качеств студентов подтверждается, например:

- Исследование, проведённое в Университете Оксфорда, показало, что студенты, использующие кино в учебных целях, продемонстрировали более высокий уровень критического мышления по сравнению с теми, кто не использовал киноматериалы.
- Исследование профессора Ивана Петрова «Эмоциональные аспекты просмотра кинофильмов» и «Влияние кинематографа на формирование ценностных ориентаций» подчёркивает, что кино способно вызывать широкий спектр эмоциональных реакций у зрителей и имеет значительное влияние на формирование их ценностных установок.

Большим воспитательным потенциалом обладает федеральный проект «Без срока давности», направленный на сохранение исторической памяти о жертвах нацистских преступлений на оккупированной территории Советского Союза в период Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. В рамках образовательно-просветительских мероприятий Проекта в 2021, 2023, 2024 и 2025 годах состоялся Всероссийский фестиваль методических разработок по кинопедагогике «Лента памяти», призванный оказать содействие в поиске и продвижении оригинальных методических разработок педагогов образовательных организаций о геноциде советского народа в период Великой Отечественной войны, оказывающих эффективное влияние на гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения посредством изучения и осмысления документальных, художественных, анимационных фильмов. Фестиваль проводится в несколько этапов: подготовительный, отборочный, федеральный и финальный. Подготовительный этап предусматривает для участников фестиваля обязательные обучающие вебинары по кинопедагогике. Успешно завершившие обучение получают сертификат Всероссийского фестиваля методических разработок «Лента памяти». На финальный этап была представлена методическая разработка кино-урока «Геноцид советского народа в годы Великой Отечественной войны. Ленинград и Ленинградская область». [3, с. 37 -48]

Опыт работы по использованию кинопедагогики для воспитания и развития личности, патриотического сознания и гражданских качеств студентов показывает, что **кино может**

быть эффективным инструментом. Однако важно, чтобы педагоги во время образовательного процесса создавали благоприятную атмосферу для активной пропаганды и поддержки ценностей патриотизма и гражданственности.

Литература

1. Амашкевич, Э. Г. Формы работы студентов с фильмом (из опыта преподавания основ киноискусства) [Текст] / Э. Г. Амашкевич // Проблемы современной кинопедагогики : материалы международного семинара в г. Ташкенте, 16–26 сентября 1990 г. / под ред. П. А. Черняева, И. С. Левшиной. – М. : Ассоциация деятелей кинообразования РФ, 1993. – С. 105–108.
2. Вайсфельд, И. В. Экран и наши дети [Текст] / И. В. Вайсфельд // Проблемы современной кинопедагогики / под ред. : П. А. Черняева, И. С. Левшиной. – М. : Ассоциация деятелей кинообразования РФ, 1993. – С. 7–25.
3. Общество вчера, сегодня, завтра : сборник / сост.: Г. В. Архипова, И. А. Юсупова, Ю. С. Ильянова. – Саранск: ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2026. – С.37-48.

Кулагина Татьяна Александровна

ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»

преподаватель высшей категории, г.Саранск

БЕСШОВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: КАК ОСТАВАТЬСЯ ВОСТРЕБОВАННЫМ СПЕЦИАЛИСТОМ

Чтобы дать ученику искорку знаний,
учителю надо впитать целое море света.

В.А.Сухомлинский

Бесшовное образование – это программа, суть которой на мой взгляд предполагает непрерывное и гармоничное обучение на протяжении всей жизни человека. Данная программа устраняет разрывы между этапами образования, обеспечивает плавный переход от школы к профессии с учётом индивидуальных особенностей.

Цели идеи бесшовного образования следующие:

- обеспечение соответствия образовательных программ требованиям рынка труда;
- создание условий для успешной профессиональной адаптации выпускников;

- формирование у студентов мотивации к выбору профессии и развитие карьерных компетенций.[1]

На этапе знакомства с будущей профессией выпускникам школ предлагаются самые разные варианты погружения в выбранную специальность, и чем раньше ребенок задумается серьезно над следующим шагом после окончания школы, тем легче он сможет овладеть навыками и тонкостями профессии. Со стороны педагогов профессионального цикла, мастеров производственного обучения необходимо как можно доступней объяснять секреты своей специальности. И, конечно, в первую очередь – это практические примеры. Проводя профориентацию по специальности «Туризм и гостеприимство» я стараюсь привлечь к этому обучающихся старших курсов колледжа по данной специальности и выпускников. Отправляясь в школы или принимая у себя ребят мы проводим интересные игры, конкурсы, создаем сувениры, разбираем конкретные ситуации по разработке турмаршрута, экскурсии, расчета и бронирования проживания и питания туристов.

Вот некоторые принципы реализации концепции бесшовного образования:

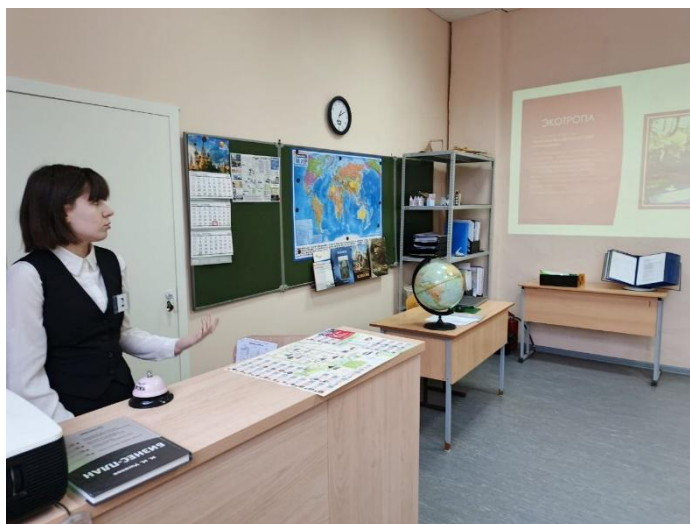
- Ранняя профориентация подростков. Например, создание профильных классов, онлайн-тесты по профориентации, карьерное консультирование.
- Интеграция образовательных программ с практической деятельностью. Интегрированные программы, включающие академическую часть, практические задачи и дополнительные курсы, позволяют соединить знания с реальными запросами работодателей. [3]



Обучающиеся 3 курса Туризм и гостеприимство с мастером Дарьей Клементьевой из гончарной мастерской «Колокол», выполнили работу по изготовлению подставок под горячее и значков, самостоятельно раскрасили и отправили их на дальнейший обжиг. Это занятие так вдохновило ребят, что они еще раз убедились в многогранности выбранной профессии, в которой не может быть мелочей, на каждом этапе работы с туристами

необходимо заинтересовывать людей, чтобы в дальнейшем получать прибыль от дополнительных услуг. В ходе обучения студенты не просто пассивно воспринимают информацию, а активно участвуют в её поиске, анализе и применении.

Проверка знаний и их применение отражаются в таких мероприятиях, как Республиканский конкурс «Индустрия гостеприимства», где все участники справились с заданиями, особенно интересной стала презентация маршрутов по Республике Мордовия.



Студентка 4 курса Осипова Алина защищает свою презентацию экомаршрут Темников-заповедник



Награждение участников конкурса

В заключение хочется отметить преимущества бесшовного образования для студентов:

- Студенты не просто пассивно воспринимают информацию, а активно участвуют в её поиске, анализе и применении.
- Расширение коммуникативных навыков. Студенты взаимодействуют с другими людьми, обмениваются идеями и мнениями.
- Раскрытие творческого мышления.
- Получение навыков самоорганизации и самоуправления. Студенты самостоятельно определяют цели и задачи, планируют свою работу и контролируют её выполнение.
- Увеличивается востребованность выпускников. Сквозные компетенции, которые формируются в рамках бесшовного образования, позволяют быстро осваивать новые направления, быть мобильными и востребованными на рынке труда.
- Появляются карьерные возможности. Развитие гибких навыков с первого курса способствует карьерному росту и лидерству, делая выпускников конкурентоспособными.[2]

Литература

1. Колесников В.Г. «Бесшовное образование: сущность, основные модели, практика внедрения» (2024).
2. Коротков В.К. «Инновационные технологии бесшовного образования» (2024).
3. Никонов А.С. «Бесшовное образование: история развития и перспективы».

*Елена Николаевна Лукьянова,
ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж»,
преподаватель психолого-педагогических дисциплин,
с. Рождествено*

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современный динамичный рынок труда предъявляет к выпускникам учебных заведений принципиально новые требования. Востребованным специалистом сегодня является не просто носитель суммы знаний, а активный субъект, способный самостоятельно ставить цели, искать и анализировать информацию, решать нестандартные задачи и гибко адаптироваться к изменениям. В этой связи традиционная знаниево-репродуктивная модель образования все чаще демонстрирует свою ограниченность, уступая место компетентностному подходу.

Ключевой задачей образовательных организаций становится формирование у обучающихся комплекса **общих (универсальных) и профессиональных компетенций.**

Если профессиональные компетенции связаны с конкретной предметной областью (например, умение программировать на определенном языке или проводить химический анализ), то общие компетенции носят метапредметный характер. К ним относятся: способность к самоорганизации и непрерывному обучению, эффективная коммуникация, работа в команде, проектное мышление, креативность и критический анализ информации.

Эффективным педагогическим инструментом, который позволяет гармонично объединить процесс освоения знаний с развитием этих жизненно важных навыков, является **проектно-исследовательская деятельность (ПИД)**. Она представляет собой синтез проектного подхода (нацеленного на получение конкретного практического результата-продукта) и исследовательского (ориентированного на открытие нового знания через научные методы).

Одним из важнейших требований современного этапа развития подготовки специалистов является развитие научно-исследовательской деятельности студента, ставшей основой современной обучения студентов колледжа. Современное общество особенно нуждается в специалистах, способных к принятию нестандартных решений, активному участию в инновационных процессах, готовых компетентно решать исследовательские задачи [2, с. 24].

Для того чтобы успешно учиться, самостоятельно усваивать любой предмет, изучаемый в колледже, студенту необходимо обладать умениями учебного труда. Однако следует отметить слабую готовность абитуриента к самостоятельной познавательной деятельности. Они не умеют работать с книгой, выделять главное и т. д. Важно научить студентов самостоятельному изучению материала, творческому осознанию и успешному его освоению. Необходимо готовить студентов к самообразованию, формировать у них умение работать с литературой – выбирать нужный информационный источник, знакомиться с ним, фиксировать прочитанное. Фиксации нужного материала в колледже уделяем особое внимание, так как она может быть осуществлена разными способами. Среди способов фиксации выделяем следующие виды учебных работ: составление плана, тезисов, конспектов, рецензий, рефератов и докладов.

Исследовательские умения студентов в колледже начинают формироваться с изучения учебной дисциплины «Индивидуальный проект», который является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО. На педагогических специальностях, таких как «Преподавание в начальных классах» по профессиональному модулю «Основы организации внеурочной работы и общения обучающихся» и междисциплинарному курсу «Теоретические основы проектирования и реализации внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения»

студенты овладевают профессионально-личностными и общепрофессиональными качествами, способствующие становлению будущего специалиста. На данной дисциплине они знакомятся с философскими и методологическими основаниями научной деятельности и научными методами, применяемыми в исследовательской и проектной деятельности, с такими понятиями, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных. На занятиях с преподавателем рассуждают о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках.

На каждой специальности педагогического колледжа по новым стандартам вводится учебная дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере». Ведущими вопросами данного курса, являются изучение истории науки и новейших разработках в области науки и технологий. Изучают вопросы о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности. Студенты знакомятся не только с понятиями патентное право, защита авторского права, но и осваивают знания, как реализовать эти вопросы.

Студент колледжа учится решать исследовательские задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин, использовать основной алгоритм исследования при решении учебных познавательных задач, использовать основные принципы проектной деятельности при решении учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни. В учебных исследовательских проектах преподаватели колледжа грамотно обучают студентов формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из поставленной проблемы.

На практических занятиях учатся восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве. Анализируют свои проекты и отрабатывают умения оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные, необходимые для достижения поставленной цели, находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека.

На защите и презентации своих исследовательских проектов студенты учатся вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

Немало важно довести до сознания студентов, тот факт, что в дальнейшем надо уметь адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов исследования.

Традиционно на базе педагогического колледжа уже более 16 лет проводятся Межрегиональный фестиваль декоративно-прикладного творчества «Параскева-рукодельница» и Всероссийская научно-практическая конференция «Диалог финно-угорских языков и народов. Участие в конференциях дает широкие возможности студентам для самовыражения и самореализации. При подготовке и в процессе проведения конференции особое значение придается всемерному развитию самостоятельности студента, подготовке их к самообразованию. Этого достигают двойной целенаправленностью учебно-познавательной деятельности студентов, самостоятельным добыванием новых знаний из разных источников, самостоятельным применением уже имеющихся знаний в новых условиях учебной деятельности. Подготовка к конференции начинается с определения темы, подбора вопросов, раскрывающих в совокупности выбранное направление.

Преподаватели руководят подготовкой выступлений на конференциях, помогают в отборе материала, в определении структуры выступления, в сборе и оформлении демонстрационного материала. Публичные выступления студентов с проектами на Чемпионатах, конференциях, конкурсах различного уровня дают уверенность в дальнейших исследовательских проектах и в своей будущей профессии.

Проектно-исследовательская деятельность выполняет **системообразующую функцию** в образовательном процессе. Она не просто дополняет традиционные формы обучения, а трансформирует их, создавая среду, в которой знания, умения и личностные качества развиваются в неразрывном единстве. Внедрение и методически грамотная организация ПИД на всех уровнях образования является необходимым условием подготовки конкурентоспособного, мобильного и компетентного специалиста, способного к инновациям и успешной адаптации в профессиональной сфере.

Литература

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – Москва : Академия, 2004. – 128 с.
2. Соловьева, Н. Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов (для студентов и аспирантов) / Н.Н. Соловьева. – Москва. : Издательство АПК и ПРО, 2001. – с.74.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ В СПО

Современный этап развития общества ставит перед системой образования целый ряд принципиально новых проблем, обусловленных политическими, социально-экономическими, мировоззренческими и другими факторами, среди которых следует выделить необходимость повышения качества и доступности образования. Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности обучающегося по сравнению с традиционной системой. Развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого нешаблонного мышления, развитие обучающихся за счет максимального раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения науки и практики, - основные цели инновационной деятельности [1].

Целью инновационного подхода к учебному процессу является развитие у обучающихся возможностей осваивать новый опыт на основе целенаправленного формирования творческого и критического мышления. Благодаря широкому распространению компьютерной техники, мобильных устройств, оборудования и сетей передачи данных обучающиеся легко получают доступ к интересующей их информации, а специализированное программное обеспечение позволяет эту информацию сохранять, преобразовывать, анализировать.

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека [2].

Задачей технологии как науки является выявление совокупности закономерностей с целью определения и использования на практике наиболее эффективных, последовательных образовательных действий, требующих меньших затрат времени.

Актуальность применения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) является: качественно новый тип урока; быстрота получения нужной информации; большой спектр наглядных пособий; интерес к предмету, качественная проверка знаний обучающихся с помощью тренажеров. В настоящее время появляется все больше и больше

новых цифровых образовательных ресурсов. Их применение позволяет сэкономить время подготовки к уроку, выбрать тот материал, который в полной мере позволит понять новую тему, разнообразить проверку и закрепление [4, с.17].

Все изменения, происходящие в системе образования ведут к формированию новой идеологии и методологии образования - системе инновационного образования. Инновационные технологии обучения следует рассматривать как инструмент, с помощью которого новая образовательная парадигма может быть претворена в жизнь. Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности обучающихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. Инновационная деятельность дает педагогу возможность: профессионального роста; эмоциональной удовлетворенности; саморазвития; организации дифференцированного обучения; прогнозирования результатов об учения; ранней диагностики и коррекции учебных результатов. Задача педагога - личностно-ориентированное развитие обучающихся, их познавательных и общекультурных умений, обеспечивающее формирование ключевых компетенций, среди которых лидирует умение учиться.

Интерактивные технологии завоевывают сегодня всё большее признание и используются при преподавании различных учебных дисциплин. Интерактивное взаимодействие предполагает оперативную обратную связь в реальном времени между человеком и человеком или между человеко-машинными системами (ИКТ). Занятия с применением ИКТ - это качественно новый тип занятий. Учитывая специфику преподавания предмета биологии, возрастные и психологические особенности обучающихся, на уроке должно быть много наглядности. Как правило, все таблицы и плакаты с иллюстративным материалом к урокам физически и морально устарели, поэтому наличие компьютерных программ, которые могут заменить целый шкаф учебных таблиц, это очень большое подспорье для педагога при подготовке и проведении современных интересных, нестандартных занятий [3].

Применение инновационных технологий в преподавании биологии является важным аспектом модернизации образовательного процесса в рамках системы среднего профессионального образования. Современные технологии позволяют сделать обучение более интерактивным, наглядным и эффективным, способствуя повышению интереса обучающихся к предмету и улучшению качества усвоения материала. Электронные учебники и пособия по биологии предоставляют доступ к большому объему информации,

включая мультимедийные элементы (видео, анимацию, интерактивные задания). Интерактивные доски позволяют демонстрировать биологические процессы в динамике, проводить виртуальные эксперименты и моделирование.

Презентации с использованием трехмерных моделей помогают лучше визуализировать сложные структуры и механизмы. Компьютерные программы для моделирования биологических процессов и экспериментов позволяют обучающимся исследовать явления, которые сложно воспроизвести в реальных условиях. Виртуальная реальность позволяет погружаться в среду изучаемых объектов, например, изучать строение клеток или экосистемы. Использование онлайн-тестов и викторин помогает оперативно оценивать уровень знаний обучающихся и своевременно корректировать учебный процесс. Формы обратной связи позволяют преподавателю получать обратную связь от обучающихся и адаптировать методы преподавания. Преимущества внедрения инновационных технологий: повышение мотивации и вовлеченности обучающихся, улучшение понимания сложных концепций благодаря наглядному представлению информации, развитие навыков самостоятельной работы и самообразования.

Формирование готовности к работе с современными технологиями, что важно для будущей профессиональной деятельности. Применение инновационных технологий в преподавании биологии способствует созданию современной образовательной среды, соответствующей требованиям времени и обеспечивающей высокое качество подготовки будущих специалистов.

Литература

1. Качество образования и возможности его повышения через погружения в исследовательскую работу// <https://infourok.ru/kachestvo-obrazovaniya-i-vozmozhnosti-ego-povysheniya-cherez-pogruzheniya-v-issledovatel'skuyu-rabotu-3203606.html>
2. Панченко С. Применение инновационных технологий при проведении занятий в системе СПО // <https://www.maam.ru/detskijasad/primenenie-inovacionyh-tehnologii-pri-provedenii-zanjatii-v-sisteme>
3. Пути повышения качества образования обучающихся средствами дальнейшего внедрения новых современных технологий с целью формирования у обучающихся основных компетентностей"// <https://multiurok.ru/files/tiema-puti-povysheniia-kachiestva-obrazovaniia-uc.html>
4. Ягджик С. С. Виды инновационных технологий и их характеристики // Молодой ученый. - 2024. - №23. - С. 548-551.

МЕТОД ПРОЕКТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

Введение в образовательный процесс ФГОС СПО нового поколения поставило перед учреждениями профессионального образования ряд проблем по выполнению требований, среди которых можно выделить проблему выбора технологий и методов обучения, дающих возможность формировать у студентов общие и профессиональные компетенции. Выпускнику учреждения среднего профессионального образования важно не только дать знания, но и научить самостоятельно их добывать и пополнять в течение всей своей жизни.

При этом возникает проблема диагностирования (измерения) профессиональных и общих компетенций, и оценивание формирования творческих способностей и личностных качеств. Общие компетенции означают совокупность социально – личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне. В тоже время, профессиональные требования к подготовке выпускников связаны с их умениями применять свои знания в реальных профессиональных ситуациях [1, с. 36]. Естественно, что для измерения таких характеристик не подходят ни традиционные экзамены, ни стандартизированные тесты. Оценивание таких личностных качеств возможно только при условии вовлечения каждого студента в активную познавательную и творческую деятельность. Этого можно добиться с помощью современных образовательных технологий, которые будут направлены на индивидуальное развитие личности будущего специалиста и гражданина.

На сегодняшний день существует большое количество практико-ориентированных технологий. Познакомившись со многими из них, я как преподаватель дисциплин профессионального цикла, выделила для себя основные, которые я наиболее часто использую в своей педагогической деятельности: проектные технологии, технологии проблемного обучения, игровые.

Проектная деятельность – один из лучших способов для совмещения современных информационных технологий, личностно-ориентированного обучения и самостоятельной работы учащихся – индивидуальной, парной, групповой. Проектная деятельность обучающихся, формируют у будущих специалистов умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих проблем – не только профессиональных, но и жизненных [2, с. 27]. Она предполагает:

- выражение студентами своего собственного мнения, чувств, активное включение в реальную деятельность;
- при выполнении проекта происходит непроизвольное запоминание явлений и процессов;
- в ходе работы над проектом стимулируется развитие творческого мышления, воображения;
- кроме того, создаются условия не только для свободы выражения мысли, но и для осмысления воспринимаемого.

Программа МДК двух профессиональных модулей, преподаваемых мною, предусматривает выполнение и защиту курсового проекта. Для успешного выполнения курсового, а в конце обучения дипломного проекта считаю необходимым формирование навыков проектной деятельности обучающихся на уроках теоретического обучения, во время учебной и производственной практики, во внеурочное время.

Проектная деятельность студентов, скорее всего, является наиболее адекватной поставленным целям образования — формированию ключевых компетенций. Если мы говорим о методе проектов, то имеем в виду способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности [3, с. 22]. В то же время здесь ценен не только результат, но и сам процесс работы над проектом.

Работа студентов в ходе работы над проектом строится по схеме:

1. Подготовка: анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи); конкретизация проблемы (цель проектирования, формулирование темы)
2. Планирование: определение источников информации, распределение обязанностей в группе, сроки исполнения и т.п.
3. Выполнение проекта: выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу планирование этапов проекта; обсуждение возможных средств решения задач (способы решения, методы исследования); реализация проекта (сбор информации, решение промежуточных задач)
4. Подготовка итогового продукта: обсуждение способов оформления конечных результатов; систематизация и анализ полученных результатов; подведение итогов, оформление результатов, их презентация
5. Представление проекта
6. Оценка проекта, рефлексия.

Проекты, применяемые мной в учебных целях, различаются:

- по количеству участников: индивидуальные; групповые;

- по продолжительности выполнения проекта: мини-проекты (часть учебного занятия); краткосрочные; долгосрочные;
- по доминирующей деятельности: практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие.

Система моей проектной работы может быть представлена двумя подходами:

1. Связь проекта с учебными темами (на уроке).
2. Использование проектной деятельности во внеклассной работе (внеурочная деятельность).

На уроках в основном реализуются краткосрочные индивидуальные мини-проекты. Например «Проект сырьевого цеха цементного завода», «Проект цеха обжига цементного завода», «Проект линии по производству гипсокартонных листов» и т.д. Практический результат проекта: создание схемы цеха с подбором оборудования по исходным данным. Для реализации данного проекта используется интерактивная доска. Её функции позволяют составлять схемы путем перемещения объектов (оборудования), оперативно вносить любые изменения, наносить на проектируемое изображение пометки, сохранять их в виде компьютерных файлов.

Также в учебном процессе использую информационные групповые среднесрочные (2-3 недели) проекты. Это групповые проекты, причем каждый член группы выполняет определенную часть проекта. Практический результат таких проектов: защита презентации. Сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для аудитории обучающиеся осуществляют во внеурочное время. А защита проектов осуществляется на уроках обобщения или изучения нового материала. Были выполнены проекты «История вяжущих веществ», «Разновидности кремнезема», «Стекло вокруг нас» и др. Такие проекты позволяют проводить уроки в нетрадиционной форме: уроки – конференции, на которых происходит обсуждение и детальное рассмотрение изучаемой темы; уроки - виртуальные экскурсии, которые позволяют сидя в учебном кабинете побывать на различных предприятиях производства силикатных материалов и изделий, познакомиться с новейшим оборудованием, новым технологическим процессом, ассортиментом вырабатываемой продукции.

В своей педагогической деятельности использую также игровые проекты, которые предполагают, что участники принимают на себя определенные роли, обусловленные содержанием проекта, обязательно намечая проблему и цель проекта. Ведущий вид деятельности студентов в таких проектах – ролевая игра. Деловые игры я практикую с целью приобщения студентов к профессиональной деятельности в условиях приближенных к реальным условиям, развития творчески активной, профессионально и социально

компетентной личности будущего специалиста. Эта цель была достигнута на практическом занятии по теме «Контроль качества цемента», на котором студенты выступали в роли работников лаборатории: лаборанта химического анализа, лаборанта по физико-механическим испытаниям, лаборанта-титровальщика, сотрудника ОТК. Студенты овладевали навыками оценки качества материала, формировали профессиональные и общие компетенции будущего работника лаборатории.

Проектный метод имеет широкие возможности применения и на практике (учебной и производственной). При выходе на практику, студенты получают проектное задание (индивидуальное или для творческих групп). Результатом является отчет по практике, в котором обучающиеся систематизируют всю собранную во время прохождения практики информацию по поставленным проблемным вопросам. Презентация отчета происходит на конференции по практике, на которой студенты выступают с докладами о своем предприятии, цехе и непосредственном рабочем месте. На конференции присутствуют представители предприятий, на которых студенты проходили практику, преподаватели специальных дисциплин, администрация и студенты младших курсов. Обязательно проводится рефлексия. Работодатели дают оценку конференции - по итогам выступлений отмечается лучший доклад и лучший отчет. А преподаватели и студенты оценивают свою работу и делают для себя выводы и предложения по проведению конференции в будущем году.

Во внеклассной работе использую исследовательские проекты, которые имеют структуру, приближенную к подлинным научным исследованиям. Они предполагают обоснование актуальности темы, определения проблемы, предмета, объекта, целей и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования и обозначение методов исследования, и проведение эксперимента. Заканчивается проект обсуждением и оформлением результатов, формулированием выводов и обозначением проблем на дальнейшую перспективу исследования.

С такими проектами студенты участвуют в ежегодных научно-практических конференциях, различных конкурсах: республиканских, российских, где занимают призовые места. Под моим руководством были выполнены исследовательские проекты: «Оценка качества питьевой воды п. Комсомольский» «Оценка экологического состояния пруда Сайгушский».

При проведении недель специальности студентами реализуются творческие проекты, которые предполагают максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Были выполнены творческие работы для выставки «Отходам производства – новую жизнь», созданы видеофильмы «Моя профессия – технолог» и др.

Использование метода проектов неизбежно приводит к изменению системы контроля. Мной разработана индивидуальная карта для оценки выполнения и защиты проекта студентом. В ходе защиты она заполняется преподавателем - консультантом и сокурсниками, а затем и самим автором проекта. После этого подсчитывается среднеарифметическая величина.

Несомненно, при использовании проектной методики колоссальную роль играет самостоятельная работа студента. Самостоятельная работа очень разнообразна как по содержанию, так и по учебным целям, все это требует от студентов определенных умений и навыков. Поэтому большое внимание уделяю организации самостоятельной работы студентов, добиваясь, чтобы эта работа имела системный характер, целенаправленный, последовательный, ведь выполнение проектов требует интенсивной самостоятельной деятельности, и, зачастую, не групповой, а индивидуальной.

Развивающий и воспитывающий потенциал проектной технологии обучения можно охарактеризовать с помощью анализа результатов деятельности обучающихся. У студентов повысилась мотивация к изучению профессионального цикла, наблюдается положительная динамика результатов промежуточной аттестации по модулям. Ежегодно студенты принимают участие во внутривузовских научно-практических конференциях, различных конкурсах, мероприятиях районного, республиканского уровня. Об уровне сформированности общих и профессиональных компетенций можно судить по положительным отзывам работодателей, на базе которых студенты проходят производственную практику с последующим трудоустройством.

Литература

1. Канаева Т.А. Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий / Т.А. Канаева // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2012. – № 12(20). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.sisp.nkras.ru
2. Солянкина Л.Е. Проектирование и реализация модели развития профессиональной компетентности специалиста в практико-ориентированной образовательной среде [Текст] / Л.Е. Солянкина // Известия ВГПУ. – 2011 .
3. Скамницкий А.А. Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании [Текст] / А.А. Скамницкий. – М.: Просвещение, 2006.
4. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2021.

**ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ПРАКТИКУ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИН ИТ-
ЦИКЛА В ГБПОУ РМ «ИЧАЛКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»)**

Основным направлением стратегического развития России в современных условиях является всесторонняя модернизация, ключевой предпосылкой которой является наличие социальных субъектов, обладающих инновационным потенциалом и возможностями для его реализации. Создание прочной базы успешного развития модернизационных процессов невозможно без участия в этом процессе системы образования, ведущая роль в которой принадлежит потенциалу школы и колледжа.

Современная система среднего профессионального образования (СПО) переживает этап масштабной цифровой трансформации. Согласно стратегическим документам, в частности, паспорту федерального проекта «Кадры для цифровой экономики», перед нами стоит амбициозная задача – обеспечить все отрасли народного хозяйства специалистами, обладающими актуальными цифровыми компетенциями. Подготовка специалистов в области информационных технологий требует от нас, преподавателей, не только актуальных технических знаний, но и владения современными педагогическими инструментами. Сегодня недостаточно просто передать знания, необходимо сформировать у студентов компетенции, востребованные цифровой экономикой.

ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», готовя педагогические кадры и специалистов ИТ-профиля, несет особую ответственность: мы должны не только передать студентам знания, но и сформировать у них способность к непрерывному самообразованию, критическому мышлению и эффективной работе в условиях быстро меняющейся технологической среды.

В нашем колледже при преподавании спецдисциплин, таких как «Информационные технологии», «Технология разработки ПО», «Управление проектами», «Архитектура ЭВМ»,

«Операционные системы и среды», мы сталкиваемся с вызовом: как сделать сложный теоретический материал понятным, а практические навыки – максимально приближенными к реалиям будущей работы? Ответом на этот вызов является системное внедрение инновационных образовательных технологий.

Анализ современных педагогических исследований и практик показывает, что эффективность обучения в колледже напрямую зависит от использования технологий, которые делают студента активным участником образовательного процесса, а не пассивным слушателем.

Для дисциплин, связанных с разработкой ПО и управлением проектами, наиболее релевантным является проектный подход. Как отмечается в современных исследованиях, применение методов проектного управления при обучении позволяет студентам не просто усвоить теорию, но и прожить полный цикл создания продукта — от инициации до внедрения.

На уроках «Технологии разработки ПО» и «Управления проектами» мы внедряем гибкие методологии. Студенты делятся на команды, распределяют роли и в течение семестра реализуют конкретный проект – например, разработку веб-приложения для нужд колледжа или базы данных для автоматизации работы библиотеки. Это формирует не только *hard skills*, но и *soft skills*: коммуникацию, ответственность и умение работать в команде.

Сложность восприятия абстрактных дисциплин, таких как «Архитектура ЭВМ», является серьезной проблемой. Студентам трудно представить взаимодействие процессора, памяти и устройств ввода-вывода. Для решения этой проблемы мы используем инструменты визуального моделирования. Например, при изучении темы «Логические основы ЭВМ» применяются программы-симуляторы логических схем, а для понимания работы процессора – интерактивные приложения, визуализирующие конвейерную обработку команд.

Кроме того, при изучении «Информационных технологий» и основ проектирования эффективно использование нотации IDEF0. Построение функциональных моделей позволяет студентам увидеть систему целиком, понять входные и выходные данные, механизмы и управления, что развивает системное мышление.

Преподавание дисциплины «Операционные системы и среды» невозможно без практики администрирования. Однако установка нескольких ОС на один физический компьютер или настройка серверных конфигураций на учебных ПК зачастую затруднительна. Инновационным решением здесь выступает использование систем виртуализации (VirtualBox) и эмуляторов.

Согласно методическим рекомендациям, выполнение лабораторных работ с использованием виртуальных машин позволяет студентам безопасно изучать управление

дисками, настройку сетевых протоколов и диагностику ошибок, не боясь «сломать» систему. На наших уроках студенты разворачивают гостевые ОС (Linux, Windows Server) в виртуальной среде, изучая их архитектуру и принципы управления без дополнительных аппаратных затрат.

Электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК) и цифровой контент

Современный студент живет в цифровой среде, поэтому инновации касаются и организации учебных материалов. Использование ЭУМК по дисциплинам «Архитектура ЭВМ» и «Информационные технологии» позволяет структурировать лекции, практикумы и тесты в единой цифровой оболочке, доступной студенту 24/7. В своей практике мы активно используем облачные платформы для совместного редактирования документации по проектам (Google Docs, Яндекс.Документы), что особенно актуально при изучении «Технологии разработки ПО» для ведения общей спецификации требований.

Перспективы использования искусственного интеллекта. Хотя применение ИИ в образовании только набирает обороты, мы уже видим потенциал его использования. На уроках «Информационных технологий» можно ставить задачи по анализу данных с помощью простых нейросетей, а на «Управлении проектами» — использовать ИИ-ассистентов для генерации идей, составления WBS (иерархической структуры работ) или первичной оценки рисков. Важно научить студентов не бояться ИИ, а использовать его как инструмент для повышения эффективности труда, соблюдая при этом этические нормы.

В нашем колледже внедрение описанных технологий происходит комплексно. По дисциплине «Технология разработки ПО» мы модернизировали структуру практических занятий, разделив курс на модули: исследование предметной области, непосредственно проектирование, разработка и документирование. Это согласуется с современными подходами к обучению методологии разработки программных продуктов, где акцент смещается с простого написания кода на инженерную культуру.

На занятиях по «Архитектуре ЭВМ» мы отошли от исключительно меловой теории. Используя свободно распространяемое программное обеспечение (эмуляторы процессоров), студенты могут наблюдать за изменением содержимого регистров при выполнении простейших программ, что делает «невидимое» видимым.

В курсе «Операционные системы и среды» инновация заключается в применении частично-поискового метода при выполнении лабораторных работ. Студент получает не пошаговую инструкцию, а проблемную задачу (например, «обеспечить удаленный доступ к рабочей станции»), и должен сам, используя документацию и встроенные средства системы, найти решение.

Внедрение инновационных образовательных технологий в ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж» это не дань моде, а насущная необходимость, продиктованная требованиями работодателей и федеральных государственных образовательных стандартов. Проектное обучение, визуализация сложных процессов, виртуализация и цифровые комплексы позволяют нам готовить конкурентоспособных выпускников, способных решать реальные производственные задачи.

Однако ключевым фактором успеха остается личность самого преподавателя, его готовность к постоянному саморазвитию и освоению новых инструментов. Только синтез глубоких предметных знаний и современных педагогических технологий обеспечит высокое качество профессионального образования.

Литература

1. Акамова Н. В., Голяев С. С. Обучение методологии разработки программного продукта // Среднее профессиональное образование. – 2024. – № 6. – С. 63–67.
2. Борашова Ш., Артыкбаева А., Ибадильдин Н., Кенжин Ж. Применение методов проектного управления при обучении студентов бизнес-дисциплин в вузах // Государственное управление и государственная служба. – 2024. – № 1 (88). – С. 25–35.
3. Методическая мастерская «Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагога» // Юридический колледж БГУ, 2025.
4. Методические указания по выполнению практических занятий ОПД.01 Операционные системы и среды // Инфоурок, 2024.
5. Применение практико-ориентированных методик преподавания (моделирование IDEF0) // Жизнь колледжа, 2025.
6. Самохвалов А. Э. Организация практических занятий по курсу «Основы проектирования информационных систем» // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2024. – № 1. – С. 15–29.
7. Щепакин И. А. Проблемы преподавания архитектуры ЭВМ в среднем профессиональном образовании // Инфоурок, 2025.

*Падерова Марина Алексеевна
Рузаевское отделение ГБПОУ РМ
«Торбеевский колледж мясной и молочной
промышленности им. Ю.В. Тутукова»,
преподаватель
г. Рузевка*

В настоящее время введена в действие целая серия национальных стандартов «Информационно–коммуникационные технологии в образовании», которая регламентирует различные виды и способы использования ИКТ образовательными учреждениями. В соответствии с нормативной базой, современными средствами и технологиями обучения, образовательные организации развивают сотрудничество с научными центрами, разрабатывают совместные проекты и образовательные программы, обмениваются педагогическими и информационными технологиями.

26 декабря 2012 г. принят ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» от. № 273-ФЗ, в котором обозначена новая форма сотрудничества — сетевая форма реализации образовательных программ. В соответствии со статьей 15 Закона сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием современных ИКТ при реализации образовательных программ в условиях сетевого взаимодействия с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций.

Сетевое образование, как один из видов дистанционного, представляет собой быстро меняющуюся область социально-экономического развития. Сегодня непрерывно возрастает косвенное участие в образовательном процессе электронных средств массовой информации - общедоступных компьютерных сетей, различных платформ и сервисов.

Не так давно в качестве самой популярной технологией в дистанционном образовании использовалась обычная электронная почта. Студентам часто бывает удобно разделять время получения задания, анализа и отправки какого-либо решения, ответа на контрольные вопросы и т.д. Электронная почта хорошо использовалась для поддержки различных базисных функций образовательного процесса.

В последнее время все больше внимания уделяется технологиям реального времени. В Интернет, как в огромной библиотеке, можно найти любую информацию из той, которая в ней имеется. Но на первый план выходит проблема поиска нужной информации. В каталогах Интернет хранятся тематически систематизированные коллекции ссылок на различные сетевые ресурсы, электронные библиотеки. Коллекции учебных и методических материалов электронных библиотек, как правило, являются наиболее полными, включающими все доступные ресурсы на каждую тему.

Одним из актуальных вопросов на сегодня является такой важный режим связи, как телеконференции. Телеконференция (англ. teleconference) — совещание, участники которого территориально удалены друг от друга и которое осуществляется с использованием телекоммуникационных средств.

Каждый участник телеконференции имеет возможность работать в удаленно. Участники телеконференции могут быть разбиты на группы для разработки отдельных тем, их доступ к отдельным темам может быть ограничен. Преподаватель может задавать наводящие вопросы, ставить новые проблемы, обращаться к отдельным участникам индивидуально. В общем, телеконференция предоставляют широкие возможности для организации учебного процесса.

Формы использования сетевых технологий в образовании могут быть различными. Для образования, получаемого по сети, в речь сегодня введён новый термин - дистанционное. От традиционного дистанционное образование отличается тем, что получающий его, как правило, не имеет полноценного вербального и визуального контакта с преподавателем. Визуальный контакт с преподавателем возможен лишь по видеосвязи. С этой целью используются платформа Сферум, МАХ, Яндекс Телемост, бесплатная вебинарная комната BigBlueButtons и др.

Чат-занятия — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. В рамках многих дистанционных учебных заведений действует чат-школа, в которой с помощью чат-кабинетов организуется деятельность дистанционных педагогов и учеников.

Веб-занятия — дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины».

Для веб-занятий используются специализированные образовательные веб-форумы — форма работы пользователей по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нём соответствующей программой.

От чат-занятий веб-форумы отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия учеников и педагогов.

Одной из новейших платформ является Цифровой колледж Академия медиа, позволяющий объединить все колледжи региона в единую сеть. Каждая информационная система представляет собой функционально целостное программное обеспечение для реализации конкретной задачи.

Взаимодействие всех ИС позволяет организовать сетевое взаимодействие всех колледжей региона для реализации образовательных программ, автоматизировать процессы управления ПОО, а также формировать в режиме онлайн цифровой профиль как отдельного колледжа, так и всей сети. Платформа позволяет проводить автоматизированную агрегацию и выгрузку запрашиваемых данных и в автоматическом режиме передавать необходимую

информацию в информационные системы, базы данных и сервисы Цифровой платформы ЦОПП.

Научный подход к решению проблем информатизации образования ставит ближайшей целью задачу овладения обучающимися комплексом знаний, навыков, умений, выработки таких качеств личности, которые смогли бы обеспечить успешное выполнение задач профессиональной деятельности и комфортное существование в условиях информационного общества. Технологическая направленность образования заключается в следующих направлениях его реализации:

- внедрение средств НИТ в образовательный процесс;
- повышение уровня компьютерной (информационной) подготовки участников образовательного процесса;
- системная интеграция информационных технологий в образовании, поддерживающих процессы обучения;
- построение и развитие единого образовательного информационного пространства.

Доступность достигается за счет возможности получать образование различными слоями населения; в различных географических регионах; на различных технических платформах; на различных языках; в различных учебных заведениях. Не вызывает сомнений, что всестороннее и полноценное использование преимуществ сетевого обучения позволит поднять образование на качественно новый, отвечающий постоянно растущим потребностям «информационного» общества уровень.

Литература

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ре- сурс]: федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изм.) // Гарант: справ. правовая система. URL: http://base.garant.ru/70291362/2/#block_200 (дата обращения 21.11.2020).
2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник для бакалавров / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. М.: Дашков и Ко, 2017. 306 с.
3. Модернизация педагогического образования в контексте глобальной образовательной повестки: педагогика и психология потенциальных возможностей: монография / А.А. Федоров [и др.]; под
4. Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе: учебн. пособие / Е.М. Андреева, Б.Л. Крукиер, Л.А. Крукиер и др. Ростов-н/Д: Изда- тельство Южного федерального университета, 2018. 256 с.

Паришина Раиса Александровна
ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж»
преподаватель ПЦК информационных технологий
и математических дисциплин
с. Рождествено, Ичалковский район

КОМПЛЕКСНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИЗУАЛИЗАЦИИ И ЦИФРОВОГО ЭКСПЕРИМЕНТА В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ НА ПЕРВОМ КУРСЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Статья предлагает методику комплексного применения электронных плакатов и виртуальных лабораторных работ для студентов первого курса СПО. Плакаты систематизируют теорию, лаборатории позволяют проводить исследования и проверять законы. Представлены типология средств, примеры использования на разных этапах занятия и методические рекомендации по интеграции, учитывая специфику СПО и возрастные особенности. Особое внимание уделено профессиональной направленности.

Ключевые слова: электронный плакат, виртуальные лабораторные работы, методика преподавания физики, среднее профессиональное образование, цифровые ресурсы, визуализация, первый курс.

Введение

Первый курс СПО – критический период адаптации. Вчерашние школьники сталкиваются с повышенными требованиями к самостоятельности и, зачастую, со значительным разрывом между школьным уровнем знаний и требованиями программы СПО. Физика, как дисциплина, традиционно вызывающая трудности у значительной части обучающихся, требует особого методического подхода.

Современная образовательная среда предоставляет широкий спектр цифровых инструментов, среди которых особое место занимают средства визуализации (электронные плакаты) и средства цифрового эксперимента (виртуальные лабораторные работы). Однако, как показывает анализ педагогической практики, эти средства часто используются изолированно, без должного методического обоснования их взаимосвязи. Комплексное применение позволяет реализовать полный цикл познания: от теории к эксперименту и обратно.

Теоретические основы комплексного применения цифровых средств обучения

Возрастные особенности студентов 15–17 лет характеризуются активным формированием абстрактно-логического мышления, однако многие физические понятия (электрическое поле, магнитная индукция, квантовые состояния) остаются для них сложными для восприятия именно из-за своей абстрактности. Визуализация ускоряет усвоение и запоминание. Эксперимент реализует деятельностный подход, позволяя моделировать недоступные процессы, обеспечивая безопасность и экономичность.

Дидактические функции электронных плакатов и виртуальных лабораторий

Таблица 1. Сравнительная характеристика дидактических функций

Критерий	Электронные плакаты	Виртуальные лабораторные работы
Основная функция	Систематизация и структурирование информации	Исследование явлений и проверка законов
Характер деятельности	Восприятие, анализ, запоминание	Активное экспериментирование, открытие
Форма представления	Статичная или динамическая визуализация	Интерактивная модель с изменяемыми параметрами
Временной охват	Компактное представление всей темы	Исследование отдельного явления или процесса
Роль на занятии	Опорный конспект, навигатор по теме	Инструмент исследования, тренажер

Как видно из таблицы, плакаты и лаборатории взаимодополняют друг друга. Плакат дает целостное видение темы, лаборатория позволяет углубиться в детали и проверить теоретические положения опытным путем.

Методика комплексного использования электронных плакатов и виртуальных лабораторных работ на занятиях

Эффективное комплексное использование электронных плакатов и виртуальных лабораторий базируется на следующих принципах: дополнительности, цикличности (проблема-исследование-выводы), профессиональной направленности, доступности.

Примеры реализации для различных тем:

Пример 1. Тема «Законы Ньютона» (все специальности): На этапе объяснения используется интерактивный плакат «Законы Ньютона» с формулировками, математической записью и анимацией. На лабораторной работе студенты выполняют виртуальную работу «Проверка второго закона Ньютона» (например, на EFIZIKA.RU), изменяя массу и силу,

измеряя ускорение. На этапе рефлексии студенты вновь обращаются к плакату для систематизации экспериментального опыта.

Пример 2. Тема «Электромагнитная индукция» (специальность «Физическая культура»): Мотивация через интерактивный плакат, демонстрирующий применение индукции в тренажерах. В виртуальной лаборатории студенты исследуют явление электромагнитной индукции, наблюдая возникновение тока и зависимость от скорости. На заключительном этапе студенты объясняют принцип работы тренажера, используя плакат со схемой.

Пример 3. Тема «Геометрическая оптика» (специальность «Изобразительное искусство и черчение»): Теория с интерактивным плакатом «Линзы», демонстрирующим ход лучей и изменение изображения. В виртуальной лаборатории студенты самостоятельно подбирают положение предмета для получения различных типов изображений. Интеграция с профессией: студенты анализируют связь законов оптики с правилами линейной перспективы.

Пример 4. Тема «Агрегатные состояния вещества» (специальность «Преподавание в начальных классах»): Методическая подготовка с интерактивным плакатом «Фазовые переходы», содержащим физическую информацию и методические комментарии. В виртуальной лаборатории студенты проводят эксперимент по нагреванию/охлаждению вещества, наблюдая фазовые переходы. Используя материалы плаката и результаты эксперимента, студенты разрабатывают фрагмент урока по теме «Круговорот воды в природе» для начальной школы.

Методические рекомендации для преподавателя

При выборе готовых ресурсов необходимо учитывать соответствие программе, качество визуализации, интуитивно понятный интерфейс, наличие методического сопровождения. Преподаватель может создавать собственные электронные плакаты.

Заключение

Комплексное использование электронных плакатов и виртуальных лабораторных работ в преподавании физики студентам первого курса СПО позволяет реализовать полный дидактический цикл, повышает эффективность усвоения материала и формирует познавательный интерес. Плакаты систематизируют, лаборатории развивают исследовательские навыки. Взаимодополняемость этих средств особенно важна для первокурсников, которые испытывают трудности с восприятием абстрактных физических понятий и нуждаются в наглядной опоре. Интеграция плакатов и лабораторий в единую методическую систему, подчиненную логике познавательного процесса, повышает эффективность усвоения материала и способствует формированию устойчивого познавательного интереса.

Перспективным направлением дальнейшей работы является создание целостных учебно-методических комплексов по каждой теме, включающих взаимосвязанную систему электронных плакатов и виртуальных лабораторных работ, адаптированных под конкретные специальности СПО.

Литература

1. Белева А.А. Мастер-класс «Интерактивные плакаты как средство повышения учебной мотивации на уроках физики». – Текст: электронный // ГБПОУ «Пермский торгово-технологический колледж». – 2023. – URL: pttk.su
2. Девяткин Е.М. EFIZIKA.RU: Полный обзор российской платформы виртуальных лабораторий по физике. – Текст: электронный // Виртуальные лабораторные работы по физике. – 2025. – URL: efizika.ru
3. Зюзина М.В. Рекомендации по разработке электронных учебно-методических материалов по физике для СПО. – Текст: электронный // Мультиурок. – 2024. – URL: multiurok.ru
4. Ремизова И.В. Виртуальные лаборатории как инструмент организации лабораторных работ по физике в общеобразовательных учреждениях. – Текст: электронный.// Методические материалы на Инфоурок. – 2024. – URL: <https://infourok.ru>
5. Стрельцын В.М. Интерактивные плакаты по физике. – Текст: электронный // Методическая копилка Новороссийского колледжа строительства и экономики. – URL: nkse.ru

Потапкина Людмила Александровна,
ГАПОУ РМ «Саранский автомеханический техникум»,
преподаватель,
г. Саранск

МЕТОД ПРОЕКТОВ И ЕГО РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Современное образование ставит перед собой задачу не просто передачи знаний, но и формирования у выпускников устойчивых профессиональных компетенций, напрямую связанных с будущей трудовой деятельностью.

Выпускники по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело» должны обладать не только теоретическими знаниями, но и развитыми практическими навыками, креативностью, умением работать в команде и решать нестандартные задачи. В этом контексте метод проектов становится одним из ключевых педагогических инструментов и

является ключевой педагогической технологией, направленной на формирование профессиональных компетенций через решение практических задач.

Проектное обучение является важным для подготовки современных специалистов индустрии питания, позволяет студентам моделировать профессиональные ситуации, что значительно повышает их готовность к будущей работе в сфере общественного питания.

В рамках этой специальности метод проектов позволяет студентам интегрировать знания из разных областей: от технологии приготовления блюд до экономики и менеджмента ресторанного бизнеса.

Учебный проект – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Метод проектов предполагает самостоятельную и целенаправленную деятельность обучающихся по решению практических или теоретических задач, результатом которой является создание конкретного кулинарного продукта или разработка решения. В рамках специальности «Поварское и кондитерское дело» проектная деятельность может принимать разнообразные формы: разработка нового меню для ресторана или бизнес – планов (проектов), создание авторских блюд, организация тематического банкета, исследование кулинарных традиций различных стран и их адаптация, разработка технологических карт для новых блюд. Проектная деятельность превращает теоретические знания в профессиональные компетенции через практическое решение творческих задач.

Основные направления проектной деятельности по специальности:

Индивидуальный проект

Это обязательная часть программы на базе основного общего образования (1 курс). Направлен на развитие навыков самостоятельной исследовательской работы.

Профессиональные модули (ПМ)

Студенты разрабатывают проекты по организации процессов приготовления продукции, расчету сырья или проектированию меню для конкретных типов предприятий.

Дипломный проект (ВКР)

Завершающий этап обучения, представляющий собой комплексную самостоятельную работу, где выпускник демонстрирует готовность к профессиональной деятельности.

Виды проектов по специальности «Поварское и кондитерское дело»:

Практико-ориентированные: разработка технологических карт, создание новых рецептур или проектирование работы кулинарного цеха.

Творческие: организация тематических банкетов, мастер-классов или разработка

авторских линеек кондитерских изделий.

Исследовательские: анализ влияния современных методов обработки продуктов (например, су-вид) на качество готовых блюд.

Информационные: создание электронных справочников, каталогов оборудования или учебных пособий по дисциплине.

Работа над любым проектом по специальности традиционно включает этапы реализации:

- подготовительный: выбор темы (например, «Разработка меню для здорового питания») и постановка целей;
- аналитический: поиск и изучение рецептов, ГОСТов и рыночных трендов;
- практический: отработка блюд на учебной кухне, расчет калорийности и себестоимости;
- презентационный: защита работы перед комиссией с демонстрацией (дегустацией) готового продукта.

Применение метода проектов способствует развитию критически важных для данной специальности компетенций. Во-первых, это практические навыки: студенты учатся применять теоретические знания на практике, оттачивая технику приготовления, оформления блюд, соблюдения санитарных норм. Во-вторых, творческое мышление и инновационность: проектная работа стимулирует поиск оригинальных решений, создание новых вкусовых сочетаний и эстетически привлекательных подач. В-третьих, коммуникативные навыки и командная работа: многие проекты требуют совместных усилий, что учит студентов эффективно взаимодействовать, распределять обязанности и находить компромиссы. Немаловажным является и исследовательская активность, при которой студенты самостоятельно изучают новые технологии, ингредиенты и тенденции кулинарного мира.

Например, проект по разработке меню для ресторана национальной кухни потребует от студентов не только знаний кухни народа конкретной страны, но и умения рассчитать себестоимость блюд, составить технологические карты, провести дегустацию и презентовать свое меню. Такой комплексный подход к обучению через проектную деятельность гарантирует, что выпускники будут готовы к реалиям профессионального мира, обладая не только дипломом, но и ценным практическим, творческим и организационным опытом.

Практико-ориентированный характер специальности «Поварское и кондитерское дело» делает метод проектов особенно эффективным. Он позволяет студентам не просто пассивно усваивать информацию, но и активно участвовать в процессе кулинарного творчества, приближенного к реальным условиям работы. Например, разработка и

реализация проекта по проведению тематического кулинарного мастер-класса для определенной целевой аудитории требует от студентов не только глубоких знаний в области приготавливаемых блюд, но и навыков планирования, организации, презентации и управления. Они учатся учитывать интересы и ожидания заказчика, подбирать соответствующие ингредиенты, разрабатывать пошаговые инструкции, контролировать процесс и обеспечивать качество конечного продукта.

Метод проектов способствует формированию проблемно-ориентированного мышления. Студенты сталкиваются с реальными вызовами – например, необходимость снизить себестоимость блюда без потери качества, разработать диетическое меню для людей с определенными заболеваниями, или адаптировать классический рецепт для использования более доступных ингредиентов. Решение таких задач требует аналитического подхода, умения сопоставлять различные факторы (экономические, диетические, технологические) и находить оптимальные, зачастую нетривиальные, решения. Это развивает гибкость и адаптивность, столь необходимые в динамично меняющемся мире гастрономии.

Важную роль играет и формирование навыков оценки и рефлексии. Завершение проекта – это не конец, а начало нового этапа обучения. Студенты должны уметь критически оценивать результаты своей работы, анализировать допущенные ошибки, выявлять сильные стороны и делать выводы для будущих проектов. Например, после дегустации созданного кондитерского изделия, студенты могут обсуждать его внешний вид, вкус, текстуру, а также эффективность использованных техник. Такая рефлексия помогает им совершенствовать свои профессиональные навыки и формировать собственное видение кулинарного искусства.

При проектировании происходит развитие исследовательских и творческих данных студента: способности к самоопределению и целеполаганию, способности ориентироваться в информационном пространстве.

Интеграция в учебно-воспитательный процесс в среднем профессиональном учебном заведении метода проектов, проектной деятельности реализует идею развития креативных способностей студентов, выработки креативного стиля мышления, обусловленных фундаментальной профессиональной подготовкой завтрашнего профессионала, способствует формированию профессиональных компетенций, обеспечивающих конкурентоспособность.

Таким образом, формирование навыков проектной деятельности в полной мере возможно непосредственно в условиях учебного процесса. Это обусловлено тем, что профессиональная деятельность на производстве базируется на приобретённых навыках осуществления проектной деятельности, оценки её результатов, коммуникации с профессиональным окружением, рефлексии. При последовательном освоении всех компонентов проектной деятельности обучающиеся приобретают знания, умения и навыки,

необходимые для подготовки и реализации проекта в будущей профессиональной деятельности; создаются условия, при которых происходит формирование и совершенствование информационно-методических, социально-коммуникативных, операционно-технологических и теоретических компетенций. Указанные факторы будут способствовать разрешению одного из основных противоречий современной системы образования – между репродуктивностью образовательной деятельности и продуктивностью профессиональной деятельности.

Метод проектов выступает как мощный катализатор профессионального становления будущих специалистов. Он создает условия для комплексного развития как технических, так и softskills, подготавливая выпускников к успешной карьере в индустрии гостеприимства, где ценятся не только знание рецептов блюд и изделий, но и способность к поиску решений, творческий подход и умение работать в команде. Проектная деятельность в учебном процессе подготовки выпускников по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело» демонстрирует актуальность и высокую эффективность современного подхода к образованию.

Литература

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования (4-е изд., испр). – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.
2. Егорова Н. А. Исследовательская деятельность студента как фактор профессионального становления конкурентоспособного специалиста // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 10. – С. 124– 125.
3. Лучшие практики введения и реализации ФГОС общего образования: сборник статей Межрегиональной научно-практической конференции / под ред. И.В. Муштавинской, О.Н. Крыловой, О.Б. Даутовой – СПб АППО, 2015. – 205 с.
4. Панфилова А.И. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высшего. проф. образования / А.И. Панфилова. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192 с.
5. Челнокова Е.А., Фролова Н.В., Челноков А.С., Уткина Е.О. Проектная деятельность как фактор приобретения опыта деятельности студентами // Современные наукоемкие технологии. – 2019. – № 11-1. – С. 225–229.

Сидельникова Галина Петровна,
ГАПОУ РМ «Саранский автомеханический техникум»,
преподаватель,
г. Саранск

РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Огромную роль в формировании будущего специалиста играет не только учебная, но и воспитательная работа. Подготовка обучающихся в учреждениях СПО в современных условиях должна отвечать актуальным задачам реализации нового поколения ФГОС, которые включают в себя воспитательный компонент: программу воспитания, социализации и духовно-нравственного развития, в которой охарактеризованы воспитательные ценности, цели и задачи воспитания, его примерное содержание, механизмы, формы и методы, подходы к оценке результативности воспитательного процесса.

Я считаю, что воспитание является очень широким общественным явлением. А.С. Макаренко писал: «Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но, прежде всего и больше всего – люди». Но при этом следует понимать, что воспитание не является каким-то отвлеченным, общим понятием. Полноценное развитие личности осуществляется только при условии, что воспитание наиболее полно отражает требования общества. Содержание воспитания определяется основными целями, которые ставит общество, определяясь потребностями экономического, политического и культурного развития [1, с. 11].

Профессиональное воспитание – это «деятельность по управлению процессом профессионально-личностного становления человека, включающая освоение норм общества и профессии (социально-нормативный аспект); творческое саморазвитие (индивидуально-смысловой аспект); профессионально-личностное самоутверждение (ценностно-деятельностный аспект)» [2, с. 57].

В федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования указаны единые требования, которые позволяют смоделировать содержательную сторону образовательного процесса и сформулировать основные, достаточно точно показатели качества обучения. Это является основой для более четкого определения контуров модели специалиста, позволяющих отобрать объём и структуру знаний, умений, практических навыков, формируемых качеств по конкретной специальности. В свою очередь это определяет содержание всего учебно-воспитательного процесса профессионального образования. Преподаватель профессионального обучения

должен понимать прямую взаимосвязь организации учебно-воспитательного процесса и его согласования с возможностями обучаемых в рамках ФГОСа. Подготовка молодежи по избранной специальности должна проводиться на основе личностно ориентированного обучения. Практика показывает, что единые требования к обязательному минимуму получаемых знаний всегда выполняются там, где для обучающихся создана атмосфера последовательного и целенаправленного их включения в решение учебно-воспитательных и производственных задач разной сложности. Посильность и постепенность позволяют использовать обучение как способ развития и воспитания личности.

Основной целью профессионального воспитания студентов нашего техникума является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

В результате профессионального воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности, как трудолюбие, целеустремленность, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, развиты творческие способности и другие качества, необходимые современному специалисту.

Таким образом, в широком значении профессиональное воспитание понимается как сложный вид целенаправленного процесса социального взаимодействия с развивающейся личностью профессионала, которое формирует его профессиональную культуру, включающую компетентность, мотивы, ценностные ориентации, интересы, мировоззрение, умственное и физическое развитие, профессиональную мобильность и социальную адаптацию. "Профессиональное воспитание определено как целостная социально-педагогическая система целенаправленного взаимодействия социальных и общественных институтов, производства и личности по профессиональному становлению будущего рабочего с учетом личностных, социально-психологических особенностей, мотивов, ценностей и интересов формирующегося профессионала" [4, с. 98].

В воспитательном процессе ставятся следующие цели и задачи:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания;
- развитие духовности и культуры поведения, инициативности и самостоятельности;
- организация социально значимой, творческой деятельности обучающихся;
- формирование способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Поставленные задачи направлены на то, чтобы в ГАПОУ РМ «Саранский автомеханический техникум» присутствовала доброжелательная и творческая атмосфера, вера в силы и возможности каждого обучающегося. Одной из важнейших задач техникума является сплочение коллектива, привитие обучающимся нравственных и человеческих качеств. В группах должна царить дружественная атмосфера, взаимоуважение. На сегодняшний день это очень актуально, потому что группа – это психологическая общность, ей присущи функционально-ролевая структура, состав лидеров, психологический климат, типичные конфликты.

Педагогический коллектив нашего техникума стремится совершенствовать формы и методы профессионального воспитания студентов в процессе учебных занятий и во внеучебное время.

Ряд мероприятий в Саранском автомеханическом техникуме направлены на развитие лидерских качеств студентов, которые в будущем помогут стать успешными специалистами в своей области.

Это, "День первокурсника", «День самоуправления», спортивные соревнования "День здоровья", "А, ну-ка, парни!" и т.д.

Ведущую роль в формировании всесторонне развитой личности играют творческие объединения, спортивные секции, кружки по интересам.

"Основной деятельностью студенческих объединений является реализация разнообразных проектов, целевых программ работы студенческих сообществ, направленных на решение конкретной значимой для студентов личной и общественной проблемы в контексте освоения ими основной или дополнительной образовательной программы" [3; 67].

Обобщая вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что, учитывая и используя все основные факторы специфики воспитательной деятельности в СПО направить процесс воспитания на формирование у студентов комплекса таких востребованных качеств, как высокая личностная зрелость, духовно-нравственная ориентированность, инициативность, способность к командному взаимодействию, ответственность за принимаемые решения, самостоятельность, успешность, а также их социальная и гражданская активность.

Литература

1. Белов В.И. Профессиональное воспитание в системе современных воспитательных концепций. Известия Российского государственного педагогического университета А.И. Герцена. – 2006. – Выпуск № 14 (том 6).
2. Борытко Н.М. Профессиональное воспитание студентов ВУЗа. / Н.М. Борытко // Учебно-методическое пособие – Волгоград: Издательство ВГИПК РО. – 2004.

3. Колчина А.А., Богданова Р.У. Современные концептуальные подходы к воспитательной деятельности в вузе: учебно-методическое пособие № 4. – СПб.: Изд-во Автономная некоммерческая организация «Центр информатизации образования». – 2006. – 89 с.

Судуткина Ирина Алексеевна,

ГБПОУ РМ «Саранский государственный
промышленно-экономический колледж»,
преподаватель специальных дисциплин

г. Саранск

**РАЗВИТИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»**

Концепция модернизации российского образования предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и ставит основную задачу на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Образовательные учреждения всех уровней должны формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности, то есть ключевые компетенции, определяющие современные качества содержания образования [1, с. 25].

В среднем профессиональном образовании компетенции формируются преимущественно на первом уровне освоения профессии, когда изученный способ деятельности студент может применять самостоятельно. Главный акцент должен быть поставлен на активное включение в деятельность самих обучающихся, так как до 70% личностных качеств закладывается еще в школе.

Значительное изменение социального заказа привело к пересмотру целей и задач обучения, что подтолкнуло меня к использованию активных форм обучения в сочетании с традиционными. В будущей профессиональной деятельности студенту нужны не только базовые теоретические навыки, такие как слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать. И моя задача как преподавателя, не только доступно все

рассказать и показать, но и научить мыслить, привить навыки практических действий. А это под силу только активным формам обучения.

Активные формы обучения отнесены к классу инновационных образовательных технологий, обозначенных как технологии модернизации традиционного обучения на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся [2, с. 31].

Итак, активные формы обучения – это методы и приемы, которые побуждают обучающихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

В качестве основных неоспоримых достоинств, на мой взгляд, выступают высокая степень самостоятельности, инициативности, развитие социальных навыков и творческих способностей, сформированности умений добывать знания и применять их на практике. Таким образом, чувство свободы выбора делает обучение сознательным, продуктивным и более результативным.

Если говорить о конкретных, наиболее заметных, «технологических» новинках, следует отметить следующие активные технологии и методы обучения, которые использую при преподавании дисциплины «Формирование ключевых компетенций цифровой экономики»: метод кейс-стади (метод разбора конкретных ситуаций), интерактивные и игровые методы, технологию обучения через проекты (научно-исследовательскую деятельность), технологию развития критического мышления, технологию проблемно-развивающего обучения. Анализируя уже достигнутые результаты совершенствования образования, можно сделать вывод, что разработана рациональная система технологий, позволяющих сочетать передовой опыт, прогрессивные и эффективные формы, и методы обучения. Эта система технологий позволяет мне разнообразить учебные занятия и весь процесс обучения в целом, активизировать познавательную и мыслительную деятельность студентов.

В ходе реализации той или иной технологии, метода в отдельности, или в совокупности, при моделировании учебного занятия мною ставятся следующие вопросы: Зачем? Что? Как? С помощью чего? Какова эффективность? Сформулируем ответ на каждый вопрос в отдельности.

Итак,

Зачем?

Использование той или иной технологии, метода обучения актуально, так как позволяют:

- развивать у студентов познавательные способности и на их основе формировать потребности в знаниях, как устойчивые черты личности;
- научить самостоятельно мыслить, воображать, творить, учиться систематизировать знания;
- научить студента быстро умственно работать за счет устойчивого внимания;
- развивать творческое мышление;
- использовать разные формы проведения занятий.

Что? С помощью чего?

Для реализации технологии, метода необходимо использование, практически, всех типов и видов занятий, методов и приемов обучения.

Как?

Любая технология и метод помогают решить следующие задачи, стоящие перед преподавателем:

- вовлечь в процесс обучения;
- ненасильственное привлечение к процессу познания, поиску знаний с помощью создания личной мотивации;
- сочетать индивидуальную и коллективную работу для создания атмосферы сотрудничества, взаимопонимания, что способствует повышению уровня коммуникативной культуры.

И, студентом:

- создает благоприятные условия для продуктивной работы;
- учебная дисциплина усваивается комплексно;
- повышается уровень знаний;
- формируется умение анализировать проблемные ситуации, предвидеть их последствия;

- умение интегрировать полученную информацию;
- развивать воображение и т.д.

Какова эффективность?

Данные активные формы обучения дают возможность преподавателю формировать у студентов самостоятельно ориентироваться в стремительном потоке информации, развивать и совершенствовать профессиональные умения и навыки, развивать логическое мышление, воспитывать внимательность, умение слушать других, коммуникабельность, стремление к лучшему освоению профессии. А студентам: расширить и углубить умения и навыки составлять проблемно-развивающие вопросы и создавать проблемные ситуации, выбирать наиболее альтернативные методы принятия решений в проблемных ситуациях, делать выводы, аргументируя их, обобщать полученный коллективный опыт в процессе исследовательской деятельности и т.д.

Далее мне хотелось бы остановиться на особенностях каждой технологии, метода и показать их взаимодополняемость.

Итак, технология проблемно-развивающего обучения.

Человек, как субъект творческой деятельности, должен упорно работать. Учитель не создает человека. Он не рождает в нем способности любить, быть любопытным, философствовать или творить. Но дает возможность, побуждает, помогает тому, что существует в зародыше, стать реальным и актуальным. В силах педагога увидеть талант, поддержать его, развить, бережно направить в нужное русло.

Каким образом можно развить проблемно-творческие способности студентов колледжа?

Потребности к познанию, мышлению, творчеству могут развиваться только в атмосфере доброжелательности, сопереживания, уважения. Студент наиболее полно раскрывает свои способности, возможности тогда, когда видит, что с ним считаются, ценят его мнение, доверяют. Основой проблемно-развивающего процесса является воображение, а проблемно-творческая деятельность всегда характеризуется дефицитом информации. Дополнительную информацию необходимо не только находить, но и творить путем генерирования и комбинации ассоциаций. Поэтому постоянно стремлюсь к формированию у каждого студента положительной мотивации к познанию, через использование технологий учебных проектов и проблемно-развивающего обучения, как опережающее задание. А при

разработке и составлении модели учебного занятия, по той или иной теме, в основе лежит технология развития критического мышления (либо приемы или элементы данной технологии). Каждая из вышеуказанных технологий и методов, по-своему, актуальны в процессе использования на учебном занятии. И так, технология проектного обучения дает возможность студентам работать самостоятельно и приобретать недостающие знания из различных источников, развивает исследовательские и коммуникативные умения, умения работы в группе. Цель проектного обучения: овладение общими умениями и навыками в процессе творческой работы, а также развитие социальное сознание. Характерной особенностью проектного метода является наличие значимой социальной или личной проблемы студента, которая требует интегрированного знания, исследовательского поиска решений, проектной деятельности.

Далее, технология проблемно-развивающего обучения позволяет заинтересовать, побудить к процессу познания учебного материала студентами, вовлечь их в творческую деятельность, через такие приемы, как формулировка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации, имеющей форму познавательной задачи, дискуссии, деловые и ролевые игры. Данные дидактические приемы должны быть доступны по своей трудности, учитывать познавательные возможности студентов, находиться в русле изучаемого предмета (темы) и быть значимыми для усвоения нового, повторения и закрепления пройденного материала. И наконец, технология развития критического мышления позволяет через самостоятельное изучение, мышление и преломление информации, посредством интерактивного включения в образовательный процесс, формирует способность ставить новые вопросы, принимать независимые продуманные решения, работать в команде.

В своей работе стараюсь разумно сочетать и использовать сильные стороны традиционных и активных форм обучения. И ценю их совместную значимость. За последние четыре года мною разработаны и апробированы модели учебных занятий по разным дисциплинам экономического цикла, в основу которых заложены следующие технологии:

- технология развития критического мышления с элементами проблемно-развивающего обучения;
- технология учебных проектов с элементами технологии проблемно-развивающего обучения (например, урок-конференция с дискуссией по определенной теме (проблеме), урок защита научных исследовательских работ с элементами ролевой игры и т.п.);

– технология проблемно-развивающего обучения с использованием метода кейс-стади (например, урок практическое занятие).

В результате подведения итогов своей работы в данном направлении пришла к выводу о том, что разумное сочетание и использование сильных сторон традиционных и активных форм обучения позволяют развивать у студентов:

- познавательные навыки и способности к самообразованию;
- способность ориентироваться в современном информационном пространстве;
- целеустремленность и настойчивость;
- способность взять на себя инициативу и ответственность;
- критичность мышления, способность к анализу и обобщению информации;
- коммуникабельность.

Таким образом, систематическое использование активных форм обучения позволяют мне формировать ключевые компетенции учебно-познавательной деятельности: способы организации, планирования, моделирования, анализа, рефлексии, самооценки.

В заключении мне хотелось бы отметить, что применение активных форм обучения можно считать одним из основных путей формирования ключевых компетенций современного выпускника среднего профессионального образования.

Литература

1. Горчакова-Сибирская М. П. Инновации в профессиональном образовании: педагогические технологии. Учебное пособие/ М. П. Горчакова-Сибирская, М., 2021. – 123 с.
2. Левитес Д. Г. Практика обучения. Современные образовательные технологии / Д. Г. Левитес, Мурманск, 2019. – 84 с.

Тарасова Ольга Николаевна,

ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»,

преподаватель,

г. Саранск

В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.

В настоящее время использование современных технических средств обучения стало повсеместным явлением образовательной и информационной культуры, что значительно изменило подход к образованию вообще и обучению иностранным языкам, в частности. В нашей стране информационные образовательные технологии получили интенсивное развитие и стали уверенно завоевывать свое место в образовательном процессе вместе с традиционными формами обучения, поэтому все чаще мы говорим о дистанционном обучении.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и учителя. Технология дистанционного обучения заключается в том, что обучение и контроль усвоения материала происходит с помощью компьютерной сети Интернет, используя технологии on-line и off-line. [1, с. 307]. Обучение иностранному языку с использованием технологий дистанционного обучения, как одна из форм организации учебного процесса, направлена на решение следующих задач:

- предоставить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- обеспечить обучающимся возможности выстраивания индивидуальной образовательной траектории;
- формировать способность к самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- использовать ресурсы сети Интернет для оптимизации учебного процесса;
- вовлекать обучающихся в единое информационно-образовательное пространство [1, с. 308].

Использование Интернет-технологий направлено на улучшение уровня знаний обучающихся и качество преподавания изучаемого предмета. Активное внедрение Интернет-пространства в современный процесс обучения является весьма актуальным и в наши дни. Преподаватель иностранного языка может не только с помощью устного предъявления материала, но и благодаря презентации, аудио- и видеопособий, видеофильмов разнообразить процесс обучения, сделать его более интересным и продуктивным. Новые образовательные технологии, прогрессивно активизирующие методы обучения, так же необходимы для того, чтобы создать такие условия усвоения информации для обучающегося, которые позволяют ему применять не только необходимый набор современных знаний, умений и качеств, но и привьют ему умение использовать

приобретённые знания в иных аспектах дальнейшей работы, нестандартно принимать решения, критично оценивать общепринятые факты, защищать своё мнение [2, с. 58].

Внедрение современных информационных образовательных технологий при дистанционном обучении иностранному языку подняло образование на новый уровень за счёт наглядной показательности программ, которые позволяют создавать различные модели, участвовать в экспериментах, проводить исследования, создавать новые интерференции между преподавателем и обучающимся.

Дистанционная форма обучения, которые подразумевают трансляцию знаний на расстояние, в наши дни уже приобрела статус традиционной формы. На современном этапе развития образования дистанционное образование предполагает навыки обращения с новейшими информационными технологиями, умение работать с текстом и наличие соответствующего электронного обеспечения всех участников процесса обучения.

Для мотивации обучающихся необходимо внедрять в образовательный процесс технологии дистанционного обучения ориентированные на личность, и носящие характер вариативности и коррекции, что обеспечивает подготовку специалистов с широким кругозором, профессионально грамотных, с развитым творческим подходом, которые способны эффективно разрешить проблемы сложного характера [3, с. 97].

Формирование коммуникативной компетенции, которая включает в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию, является одной из целей обучения иностранному языку. Именно современные технологии обучения обеспечивают возможность изучения языка и культуры одновременно и содержат многочисленные возможности для создания и дальнейшего поддержания мотивации обучающихся [1]. Использование информационных компьютерных технологий позволяет значительно повысить познавательный и коммуникативный интерес обучающихся к изучению иностранного языка, стремление к самостоятельной работе по овладению иностранным языком и профессиональными знаниями в условиях дистанционного образования, позволяет более качественно и эффективно дифференцировать обучение, помогает не только ликвидировать проблемы в знаниях, но и расширить их. Интернет-технологии в рамках данного обучения позволяют формировать навыки и умения чтения, устной и письменной речи благодаря неисчерпаемым информационным ресурсам глобальной сети: новостная информация со всего мира, энциклопедические, страноведческие, обучающие сайты. Современные технологии преподавания иностранных языков при дистанционном обучении включают целый ряд инновационных подходов и инструментов, направленных на повышение эффективности учебного процесса, мотивации учащихся и улучшение качества усвоения материала. Рассмотрим основные направления и методы, применяемые активно в

дистанционных образовательных платформах и курсах [3, с. 168]. Основные современные технологии:

- Онлайн-платформы и сервисы для дистанционного обучения

- Zoom, Microsoft Teams, Google Meet — платформы для проведения видеоконференций и общения преподавателя с учениками в режиме реального времени.

-Moodle, Canvas, Blackboard — системы управления обучением (LMS), обеспечивающие организацию учебных материалов, заданий, тестов и обратной связи.

Интерактивные онлайн-курсы и ресурс, которыми ранее активно пользовались:

-Coursera, Duolingo, LingQ, Busuu — популярные образовательные платформы, предлагающие курсы по изучению иностранных языков с интерактивной поддержкой, адаптивной системой обучения и геймификацией.

Технологии виртуальной реальности (VR) и дополненной реальности (AR).

Использование VR-технологий позволяет создавать реалистичную среду для языкового погружения: виртуальные путешествия по городам изучаемой страны, посещение музеев, участие в диалоговых сценариях. AR-приложения помогают изучать слова и выражения прямо в реальной среде, накладывая перевод и озвучивание предметов и объектов вокруг обучающегося.

Игровые методики и геймификация.

-Геймифицированные приложения и игры повышают мотивацию учеников и делают процесс обучения увлекательным и динамичным.

- Виртуальные квесты, ролевые игры и симуляции позволяют развивать коммуникативные навыки в реальных ситуациях общения.

Адаптивное обучение и персонализированный подход включают в себя программы, использующие алгоритмы машинного обучения, адаптируют учебный материал под индивидуальные потребности каждого обучающегося, учитывая уровень владения языком, скорость освоения материала и предпочтения в методиках.

Технология искусственного интеллекта (AI).

- AI-системы распознавания речи и произношения помогают корректировать ошибки в устной речи, улучшать акцент и произношение.

- Чат-боты и голосовые помощники предоставляют возможность практиковать разговорную речь и получать мгновенную обратную связь.

Онлайн-тестирование и автоматическая проверка знаний.

- Автоматизированная система оценки знаний позволяет быстро проверять грамматические упражнения, тесты, диктанты и другие задания, обеспечивая оперативность и объективность оценивания.

- Обратная связь от автоматизированных систем помогает учащимся своевременно исправлять ошибки и повышать качество выполнения заданий.

К сожалению, в последнее время некоторые из перечисленных возможностей интернет-технологий стали недоступными. Но одна из эффективных форм дистанционного обучения активно используется и в современных реалиях и приносит хорошие результаты. Это - вебинар. Главная особенность вебинаров – их интерактивность, возможность демонстрировать, отдавать, принимать и обсуждать информацию. Кроме этого, вебинары дают возможность взаимодействия лектора с аудиторией [2, с. 109]. Характерной чертой вебинара является использование специальных web технологий и непереносимое общение в синхронном режиме прямой трансляции. Вебинары по обучению иностранному языку предоставляют возможность многостороннего видео- и аудиообщения, загрузки и просмотра презентаций и видео, текстового чата, опроса, демонстрации экрана компьютера лектора обучаемым, а также передачи прав на управление от лектора слушателям. При использовании данной формы обучения большим плюсом является гибкость процесса обучения, так как учитываются возможности обучающегося и, соответственно, определяются методы, способы, время и продолжительность изучения материала. Гибкость обучения обусловлена и тем фактором, что вебинары представляют собой рассмотрение небольших модулей, а обновление учебных материалов происходит своевременно и оперативно. Обучающийся вовлечён в активную познавательную коммуникативную деятельность, предусматривающую применение языковых знаний для решения коммуникативных задач в совместной творческой деятельности в группах. Проведение вебинара при обучении иностранному языку требует не только тщательного отбора материала, который должен максимально эффективно восприниматься участниками для усвоения конкретной тематической информации в условиях online обучения, но и разработки нескольких сценариев проведения вебинара, что при возникновении непредвиденных ситуаций (например, технические неисправности) поможет оперативно отреагировать на них и продолжить обучение. После проведения вебинара у участников остаётся запись данного модуля обучения и есть возможность вернуться к изученному и прослушанному материалу неоднократно. Это очень важно, так как для самостоятельного просмотра в индивидуальном темпе характерна большая вдумчивость и полнота понимания и запоминания. Вебинар, как форма дистанционного общения на иностранном языке, может иметь вид полемики, ролевых образовательных игр, совместного проектирования. Работа обучающихся может осуществляться в парах, группах или индивидуально с показом презентаций, прослушивание аудио- и видеоматериалов, использованием чатов [2, с. 125].

Преимущества современных технологий в условиях дистанционного обучения иностранным языкам это:

- доступность: возможность учиться в любом месте и в удобное время;
- гибкость: индивидуализация обучения и возможность выбирать удобный темп и стиль занятий;
- интерактивность: повышенная вовлеченность благодаря использованию мультимедийных ресурсов и игровых методик;
- эффективность: быстрая обратная связь и коррекция ошибок, использование адаптивных методов обучения;
- культурное погружение: доступ к аутентичным материалам и ресурсам, отражающим реальную жизнь и культуру носителей языка.

Таким образом, современные технологии значительно расширяют возможности дистанционного обучения иностранным языкам, делая этот процесс удобным, эффективным и интересным для обучающихся любого возраста и уровня подготовки.

Литература

1. Джумаева Д.Б. Использование информационных технологий в обучении иностранным языкам // Молодой учёный. – 2023. – № 16(463). – С.307–309.

[URL:https://moluch.ru/archive/463/101834/](https://moluch.ru/archive/463/101834/)

2. Современные информационно-коммуникативные технологии в обучении иностранным языкам: учебно-методическое пособие / Н.В. Горобинская, И.В. Трешина – Москва: МПГУ, 2023. – 140 с.

3. Титова С. В. Цифровая методика обучения иностранным языкам: учебник для вузов / С. В. Титова. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 248 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16848-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589296> .

Торопыгина Екатерина Владимировна,
ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»,
преподаватель,
г. Саранск

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СПО: ОТ
ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ УСПЕХУ**

Современная система среднего профессионального образования переживает этап содержательной перестройки. Если ранее ключевым показателем успешности колледжа или техникума считалось освоение студентами узкопрофессиональных навыков, то сегодня работодатели ожидают от выпускника способности решать комплексные задачи, работать в команде, презентовать результаты и нести ответственность за принятые решения. Именно проектная деятельность становится тем педагогическим инструментом, который позволяет формировать эти компетенции в органическом единстве с профессиональной подготовкой [1].

Как справедливо отмечают исследователи, большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве и спорте – люди, обладающие именно «проектным типом мышления». Задача системы СПО – создать условия для развития такого мышления у каждого студента, превратив выполнение проектов из академической обязанности в пространство профессионального становления и самореализации.

Внедрение проектного метода в образовательный процесс колледжей имеет прочную нормативную основу. В соответствии с пунктом 18.3.1 Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), реализуемого в учреждениях СПО на базе основного общего образования, выполнение индивидуального проекта является обязательным компонентом учебных планов.

Индивидуальный проект рассматривается как особая форма организации деятельности обучающихся, направленная на формирование метапредметных результатов и оценку достижений выпускника. Согласно пункту 27.15 Федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО), проект выполняется в рамках времени, предусмотренного учебным планом, и обязательно должен быть представлен в виде завершённого результата – исследовательской работы или разработанного продукта.

Дополнительную регламентацию вносят методические рекомендации Министерства просвещения от 29.06.2022 года, которые акцентируют внимание на практико-ориентированном характере проектной деятельности в СПО и усилении роли самостоятельной работы студентов. Таким образом, проектная деятельность перестала быть факультативным элементом и стала неотъемлемой частью образовательного процесса.

Прежде чем говорить об организации проектной деятельности, необходимо разграничить понятия «проект» и «исследовательская работа», поскольку в педагогической практике эти термины часто смешиваются.

«Учебное исследование» предполагает получение нового знания о том, как устроен мир, и строится по логике научного познания: выдвижение гипотезы, ее проверка, анализ полученных данных. «Учебный проект» ориентирован на создание конкретного продукта,

обладающего субъективной или объективной новизной и практической ценностью. Проект всегда отвечает на вопрос: «Что я создам?», тогда как исследование – на вопрос: «Что я узнаю нового?».

В системе СПО реализуются различные типы проектов, что отражено в методических разработках ведущих техникумов и колледжей:

- Исследовательские проекты — направлены на доказательство или опровержение гипотезы, требуют работы с научной литературой и эмпирическими данными;
- Прикладные (практико-ориентированные) проекты — нацелены на решение конкретной задачи и создание продукта, полезного для учебного заведения, предприятия или сообщества;
- Информационные проекты — предполагают сбор, анализ и структурирование информации по значимой проблеме;
- Творческие проекты — связаны с созданием произведений искусства, дизайнерских решений, медиапродуктов;
- Социальные проекты — направлены на решение актуальных социальных проблем и имеют четко выраженный общественный эффект.

Анализ практики российских учреждений СПО позволяет выделить несколько эффективных моделей организации проектной деятельности [2].

Модель «Проектный практикум». Организация учебного процесса в формате «тактов» происходит следующим образом - в техникуме разрабатывается календарный график реализации тактов проектной деятельности, согласующийся с общим учебным графиком. По окончании каждого такта проводятся контрольные мероприятия: экспертные дни, предзащиты и защиты проектов. Примечательно, что выбор тем для проектного практикума осуществляется через «витрину проектов» – реестр утвержденных тем, сформированный с участием потенциальных заказчиков.

Модель «Лаборатория-колледж». Особенность модели – четкое распределение ролей в проектной команде:

- «Проект-менеджер (куратор)» — управляет проектом, распределяет задачи, отслеживает их выполнение, обеспечивает прозрачность реализации;
- «Продукт-менеджер» — генерирует идеи, выявляет проблемные вопросы, разрабатывает кейсы и ставит задачи командам;
- «Технический менеджер» — руководит созданием технической документации, составляет техническое задание, контролирует качество продукта.

Такая структура максимально приближает студенческую проектную деятельность к реальной практике проектного управления в современных компаниях.

Независимо от выбранной модели, работа над проектом в системе СПО проходит через три ключевых этапа, детально описанных в методических пособиях и практикумах.

1. Планирование (подготовительный этап).

На этом этапе осуществляется выбор темы, которая должна соответствовать интересам студента и учитывать специфику его будущей профессии. Важно, чтобы тема не была абстрактной, а имела связь с реальными задачами, которые выпускнику предстоит решать на рабочем месте. Происходит закрепление руководителей, выдача задания с четкими требованиями, согласование календарного графика.

2. Реализация (поисково-исполнительский этап).

Студенты определяют цели и задачи, выбирают методы работы, осуществляют сбор и анализ информации, выполняют запланированные действия. На этом этапе критически важны регулярные консультации с руководителем, который помогает удерживать логику проекта и не отклоняться от намеченного плана. Именно на этом этапе формируются навыки самоконтроля и самооценки, поскольку студент должен самостоятельно отслеживать продвижение к результату.

3. Оценивание (презентационно-рефлексивный этап).

Итогом работы становится публичная защита проекта, на которой студент представляет полученный результат, демонстрирует понимание проблемы и отвечает на вопросы. Оценка складывается из двух компонентов: оценка качества выполнения проекта (соответствие теме, полнота разработки, самостоятельность) и оценка за защиту (качество презентации, аргументированность ответов).

Проектная деятельность создает уникальную среду для развития следующих качеств:

- Работа в команде - учит распределять роли, договариваться, разрешать конфликты;
- Публичная защита - развивает навыки самопрезентации и аргументации;
- Самостоятельное планирование - формирует ответственность и дисциплину;
- Поиск нестандартных решений - стимулирует креативность.

Особенно важно, что эти навыки формируются не в отрыве от профессиональной подготовки, а в тесной связи с ней. Наиболее впечатляющие результаты проектная деятельность дает тогда, когда она выходит за стены колледжа и становится частью реального производственного процесса.

Несмотря на очевидные успехи, организация проектной деятельности в колледжах сталкивается с рядом проблем. Существует опасность формального подхода, когда проект превращается в «галочку», не имеющую реальной ценности для студента. Другая проблема — недостаточная готовность педагогов к руководству проектами, особенно

междисциплинарными и требующими выхода за рамки привычного содержания учебной дисциплины.

Перспективными направлениями развития проектной деятельности в СПО представляются:

1. Расширение практики реальных заказов от предприятий, когда студенты работают над проектами, имеющими коммерческую ценность и перспективу внедрения;
2. Развитие сетевого взаимодействия колледжей для реализации межрегиональных проектов и обмена опытом;
3. Интеграция проектной деятельности с программами профессиональных конкурсов (включая чемпионаты профессионального мастерства);
4. Использование цифровых платформ для управления проектами и организации распределенной работы команд.

Проектная деятельность в системе СПО перестала быть просто одним из методов обучения – она стала средой профессионального становления будущего специалиста. От того, насколько качественно организована эта работа в техникуме, зависит не только академическая успешность студента, но и его конкурентоспособность на рынке труда, способность адаптироваться к динамично меняющимся условиям профессиональной деятельности [3].

Наибольший эффект достигается тогда, когда проектная деятельность выходит за рамки чисто учебных задач и становится частью реальной профессиональной практики с участием работодателей, экспертов и представителей бизнеса. В этом случае проект перестает быть «тренировочным упражнением» и превращается в первый серьезный профессиональный опыт, с которым выпускник входит в самостоятельную трудовую жизнь.

Проектная деятельность ценна тем, что учит студентов самостоятельно добывать знания, ориентироваться в потоке информации, анализировать, обобщать и делать выводы. Выпускник, обладающий такими навыками, будет легче адаптироваться в современном обществе, правильно ориентироваться в выборе профессиональных траекторий и строить творческую, насыщенную профессиональную жизнь.

Литература

1. Пушина Н. В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум: учебное пособие для СПО / Н. В. Пушина, Ж. В. Морозова, Г. А. Бандура. – 5-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань. – 2026. – 152 с.

2. Проектная деятельность // БПОУ «Омский педагогический колледж №13. Жуйкова Л.М. Проект «Организация проектной деятельности в колледже» // Инфоурок. – 2016.

3. Иванова Ю.В. Организация проектной деятельности студентов колледжа на уроках и во внеурочное время // Академия педагогических проектов РФ. – 2022. 9. Абрамова Т.В. Индивидуальный проект: планирование, реализация, оценивание // Информиио. – 2025.

Уразова Любовь Александровна,
ГБПОУ «Темниковский
сельскохозяйственный колледж»,
преподаватель,
г. Темников

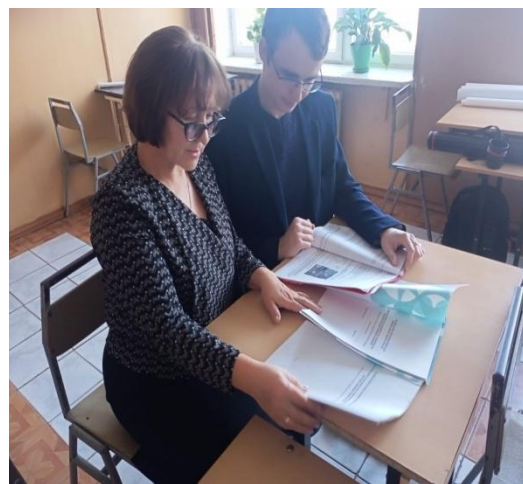
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ РАБОТОДАТЕЛЯ

Прежде чем описывать технологию организации индивидуального подхода к студенту, следует определиться, что именно мы понимаем под индивидуализацией обучения. "Педагогическая энциклопедия" трактует индивидуализацию как "...организацию учебного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения учитывает индивидуальные различия учащихся, уровень развития их способностей к учению" [1]. Схожее определение дает Н.В. Бордовская, рассматривающая индивидуализацию как "учет и развитие индивидуальных особенностей учащихся и студентов во всех формах взаимодействия с ними в процессе обучения и воспитания" [2, с. 342]. И.Э. Унт уточняет при этом, что индивидуализация не может быть абсолютной, она всегда относительна и представляет собой учет индивидуальных особенностей не каждого отдельного учащегося, а групп учащихся, обладающих примерно сходными особенностями [3]. В зарубежной педагогической литературе можно встретить самые различные трактовки понятия "индивидуализация". Так, например, под индивидуализацией понимаются любые формы организации учебного процесса – от минимального учета индивидуальных особенностей студентов при групповом обучении до полностью независимого обучения с варьированием темпов, содержания и применяемых методов обучения. За истекшее столетие педагогика накопила богатый арсенал способов организации индивидуального подхода к обучению студентов. В зависимости от успеваемости обучающихся могли переходить из одной группы в другую. Студент не ограничен в привлечении дополнительных материалов и источников при изучении дисциплины или модуля. В России в наши дни широкое распространение получили бригадно - лабораторный метод обучения и метод проектов. В зависимости от

того, какое стремление превалирует, те или иные педагогические воздействия будут более или менее успешны. [4, с. 127]. Очевидно, что некоторые подходы к индивидуализации можно использовать и при организации дистанционного обучения. Главным отличием дистанционного обучения от традиционных форм в этом случае будет являться сложность в организации обмена информацией и наличие существенного временного лага между проведением эксперимента по дифференциации студентов по какому-либо признаку и получением ответной реакции. При очном обучении опытный педагог уже в ходе первых занятий может получить примерное представление о том, из каких неформальных групп состоит поток студентов, какую форму передачи знаний следует использовать, какой уровень подготовки по базовым дисциплинам демонстрируют студенты и т.д. При дистанционном же обучении получение даже этой нехитрой информации требует существенно большего времени. Обмен информацией между преподавателями, который при традиционном обучении происходит сам собой в ходе неформальных встреч, при дистанционном обучении требует специальных усилий. На мой взгляд, главная проблема при организации индивидуального подхода к студентам в условиях дистанционного обучения – это накопление банка данных по каждому студенту, составление портрета студента. Если преподаватель будет обладать этой базовой информацией, ему будет сравнительно несложно подобрать инструменты воздействия для каждого студента в отдельности. Сейчас производству нужны работники, смыслообразующим мотивом поведения, которым является разумное сочетание интереса к самой работе и ее оплате. И в этой ситуации, критически важным является находить индивидуальный подход к каждому студенту и на производстве. В этом и заключается главное достоинство индивидуального обучения, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной и производственной деятельности обучающегося к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением. Стремление к интеграции в области образования, как одна из наиболее ярко проявляемых тенденций, диктует необходимость выхода в единое мировое образовательное пространство. Отсюда такой интерес во всех странах мира к новым информационным технологиям и, в частности, к компьютерным телекоммуникациям, которые открывают окно в это мировое пространство.

Традиционно качество образования рассматривается как комплексный показатель, включающий этапы становления личности, условия и результаты учебно-воспитательного процесса, эффективность деятельности образовательного учреждения, соответствие реально достигаемых результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Современные исследования показывают, что качество профессиональной подготовки рабочих и специалистов необходимо рассматривать, как способность образовательной

системы удовлетворять, с одной стороны, потребности личности в получении конкурентно способных знаний и умений, а с другой – запросы рынка труда в соответствующих рабочих и специалистах, и уровне их квалификации.



Основными направлениями привлечения работодателей к активному взаимодействию при планировании учебного процесса являются следующие: участие в разработке и корректировка содержания профессиональных образовательных программ; организация производственной практики, проведение конкурсов профессионального мастерства, Дней карьеры, организация выставок и круглых столов; выработка механизмов взаимодействия колледжа и предприятий. Стремительное развитие информационных технологий приводит к тому, что содержание учебных программ необходимо постоянно обновлять.

Разработка основных профессиональных образовательных программ по специальностям в колледже ведется в тесном сотрудничестве с работодателями. Все программы учебных дисциплин и междисциплинарных курсов, профессиональных модулей соответствуют заявленным требованиям работодателей. Актуализация проблемы качества профессионального образования является результатом возрастающего значения качества не только в образовании, но и в современных производственных процессах, и в обществе в целом.

Привлечение работодателей к оценке качества подготовки выпускников образовательного учреждения предполагает оценку компетенций выпускников на заключительных этапах обучения - в период работы государственной аттестационной комиссии, при государственной аккредитации образовательного учреждения, а также в рамках внутреннего мониторинга качества образования.

Литература

1. Педагогическая энциклопедия. – М.: Сов. энциклопедия, 1965.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб.: Питер, 2000. – с.77.
3. Унт И. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М.: Педагогика, 1990. – 189 с.
4. Gronlund N.E. Individualizing Classroom Instruction. N.Y., 1974.

Ушмайкина Ольга Викторовна,

ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»,

преподаватель профессионального цикла,

г. Саранск

ЭКСКУРСИОННО-ТУРИСТИЧЕСКИЙ МАРШРУТ: «МЕСТА ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ В ГОРОДСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ САРАНСКА»

Великая Отечественная война оставила неизгладимый след в истории России. Этот эпохальный конфликт, продолжавшийся с 22 июня 1941 года по 9 мая 1945 года, ознаменовался героизмом, стойкостью и несокрушимой волей советского народа. Россия, как ключевой участник Союза Советских Социалистических Республик (СССР), внесла огромный вклад в победу над фашистской Германией. Сегодня память об этой войне живет в сердцах многих исторических мест, которые стали символами мужества, славы и памяти.

Саранск в годы Великой Отечественной войны не был в оккупации, у стен города не велись кровопролитные бои, но тысячи горожан встали на защиту Родины. Со студентами 3-го курса специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство разработали 45 - минутный маршрут по местам памяти о ВОВ по центральной части города Саранска. Маршрут включает следующие остановки:

1. Стела в честь студентов и преподавателей Мордовского государственного университета им. Н. П. Огарева, погибших в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.;

2. Первый корпус Мордовского государственного университета имени Н. П. Огарёва, на месте которого во время Великой Отечественной войны располагался эвакуогоспиталь №3051, где восстанавливали здоровье раненые и больные командиры, и солдаты Красной Армии;

3. Государственный театр оперы и балета имени И. М. Яушева, на месте которого в годы ВОВ располагался Мордовский музыкально-драматический театр, артисты которого выезжали с концертами на фронт;

4. Памятник «Защитникам правопорядка» на улице Пролетарской;

5. Памятник "Самолет МиГ-17" на пересечении улиц Советская-Пролетарская;

6. Мемориал воинам Мордовии, павшим в годы Великой Отечественной войны, расположен на площади Победы;

7. Музей боевого и трудового подвига 1941–1945 годов.

Наш маршрут начинается у Стелы с именами студентов, преподавателей и сотрудников Мордовского государственного педагогического института имени А. И. Полежаева (ныне МГУ им. Н. П. Огарёва), погибших в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов. Памятник был торжественно открыт в 1971 году. На стеле высечено 76 имен и фамилий, список которых ежегодно пополняется.

В 2019 году на университетской стеле появилось новое имя - студента вуза, Героя Советского Союза Александра Андреевича Манина. Торжественный митинг состоялся в рамках IV Всероссийского слета студенческих поисковых отрядов, участие в знаковом событии приняли представители 33 регионов России. В 2023 году список пополнился одиннадцатью новыми именами.

Следующей остановкой на нашем маршруте стал первый корпус МГУ им. Н.П. Огарева. 22 июня 1941 г. жизнь людей изменилась. В этот день возле корпуса состоялся многолюдный митинг. Перед собравшимися выступили директор Н. Ф. Волков, его заместитель по заочному обучению М. Н. Шатунов, лаборантка М. С. Деменко. Они призывали быть патриотами, не бояться трудностей и с честью выполнять свой долг перед Родиной. Буквально на следующий день, на фронт начали уходить преподаватели и студенты. Война затронула всех. Н. Ф. Волков в декабре 1941 г. тоже ушёл на фронт, дальнейшая судьба его неизвестна.

Учебный процесс не прервали и перенесли в город Темников. В годы войны многие лечебные учреждения оказались в тылу врага или были разрушены, поэтому их срочно эвакуировали в глубинные районы страны, в частности в Мордовскую АССР, и отводили под них лучшие здания: школы, дома культуры, вузы и др. По решению Совета Народных Комиссаров СССР на территории Мордовии развернули 13 эвакогоспиталей, 5 из них – в городе Саранске. В корпусе МГПИ им. А. И. Полежаева расположили эвакогоспиталь № 3051.

Несмотря на все тяготы военного времени, недостатки в организации лечебного процесса, медицинские работники эвакогоспиталя № 3051 неустанно трудились днём и

ночью, все силы и профессиональные знания без остатка вкладывали в свою нелёгкую работу – спасение жизни и здоровья людей. Здесь работали врач-ординатор нейрохирургического отделения Ф. И. Котляр, зубной врач М. А. Кузнецова, медсёстры Е. А. Попова, Н. И. Рудакова и др. В эвакогоспитале работали два библиотекаря вуза А. А. Галочкина, П. Т. Нуянзина.

В 1944 г. в старый первый корпус вернулись студенты, жизнь постепенно наладилась и вошла в мирное русло. В 2010 г. корпус был снесён, но, несмотря на это, он навсегда останется не только на фотографиях, но и в памяти десятков тысяч выпускников МГУ им. Н. П. Огарёва.

Наша следующая точка маршрута - Театр Оперы и балета им. Яшуева. В годы войны артисты Мордовского музыкально-драматического театра под руководством Л.С. Мандрыкина выступали в госпиталях, давали концерты в Фонд обороны. Были организованы бригады, которые выезжали с концертами на фронт.

Фекла Игнатьевна Беззубова — мордовская народная сказительница, исполнительница устной поэзии мордовского народа. В годы войны Беззубова выезжала на фронт, выступала перед воинами действующей армии и находящимися на излечении в эвакогоспиталях.

Со 2 декабря 1943 года по 28 января 1944 года Беззубова вместе с бригадой дала 197 выступлений. В 1947 году Беззубова была награждена медалью «За доблестный труд в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.»

Подходим к памятнику «Защитникам правопорядка». Скульптурная композиция из бронзы - девочка, протягивающая цветы полицейскому - создана на благотворительные средства. Идею воплотил в жизнь народный художник Мордовии Николай Филатов. Образ полицейского - собирательный, а прототипом девочки стала саранская школьница Даша Рузанкина.

Основная работа по борьбе с преступностью в годы войны лежала на милиции, входившей в структуру НКВД. При этом сотрудникам правоохранительных органов приходилось действовать в трудных условиях. Многие опытные работники были отправлены на фронт, на их место приходили молодые, необстрелянные кадры. Не хватало оружия и автотранспорта, работа в тылу осложнялась наплывом беженцев и эвакуированных.

Основная масса граждан работала по 10-12 часов, опять же надолго оставляя свои дома и квартиры. Не случайно, что самыми распространенными преступлениями стали кражи из квартир.

Продолжаем экскурсию у памятника "Самолет МиГ-17" на пересечении улиц Советская и Пролетарская, который был установлен 9 мая 1975 года. В годы Великой

Отечественной войны Саранск был важным стратегическим объектом. Здесь на территории нынешнего Светотехстроя располагался первый авиационный полк самолетов (1-й АППС). Работа полка заключалась в подготовке вооружения самолетов, которые впоследствии участвовали в боевых действиях на фронтах.

В честь доблестной славы 1-го АППС в центре города Саранска установлен боевой реактивный самолет-истребитель МиГ-17. Он напоминает потомкам о том, что в достижении победы над врагом фронт и тыл были едины.

А сейчас мы с вами подошли к **Мемориалу воинам Мордовии, павшим в годы Великой Отечественной войны**. Композиционный центр комплекса – памятник воинам, павшим в войне, открытый 9 мая 1970 года. Скульптурная группа изображает Мать-Мордовию, вручающую меч сыну-солдату, 18-метровый гранитный пилон с надписью: «Вечная слава воинам, павшим в боях за свободу и независимость Советской Родины в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Вы ушли из жизни, чтобы спасти жизнь. Подвиг ваш, имена ваши навеки в сердцах благодарного народа». Рядом с памятником горит Вечный огонь.

В честь 50-летия Великой Победы, **6 мая 1995 года**, в Саранске был открыт Мемориальный музей военного и трудового подвига 1941–1945 годов. **Рядом с музеем** устроена экспозиция боевой техники под открытым небом: танк Т-54, боевая машина пехоты, пушки, гаубица и зенитная установка М-1.

Таким образом, памятные места Великой Отечественной войны в нашем городе не только напоминают о героизме и жертвенности советского народа, но и играют важную роль в сохранении исторической памяти и в развитии туристического потенциала. Такие места помогают передать следующим поколениям информацию о подвиге участников войны, тружеников тыла и мирных жителей. Памятники служат мостом между прошлым и настоящим, позволяют прикоснуться к значимым событиям и людям, которые оставили след в истории.

Литература

1. **Воронин И. Д.** «Саранск: историко – документальные очерки». Саранск: Мордовское книжное издательство, 1961.
2. **Мордовия в годы Великой Отечественной войны. 1941–1945: Док. и материалы.** Составитель Захаркина А.Е., 1962.

Фабричнова Наталья Ивановна,
ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж»,
педагог-наставник, преподаватель иностранного языка
высшей категории,
с. Рождествено

«Путь к профессиональному росту. Архитектура успеха»

Наставничество – наиболее удобный и эффективный способ передачи знаний и умений от опытного и знающего представителя старшего поколения молодым людям. Эта форма обучения корнями уходит в глубокую древность: и в то время молодежи требовалась помощь в социализации и вхождении во взрослую жизнь. Именно таким способом младшее поколение приобретает прикладные знания, умение вести себя в обществе, навыки работы с инструментами.

С помощью наставников у молодых людей формируются определенные жизненные ценности, позитивные установки, они быстрее определяются и успешно реализуют себя во взрослой жизни.

Наставничество в современном образовании давно уже стало его неотъемлемой частью. Эта программа формирует плодотворную среду, в которой все участники полностью раскрывают свой потенциал: студенты, родители, учителя, сотрудники региональных предприятий, молодые специалисты и все те, кто интересуется проблемами педагогики.

В образовательном сообществе наставничество – своего рода канал передачи опыта. Такая технология получения знаний, умений, опыта, навыков и компетенций работает гораздо быстрее и эффективнее, чем другие способы (учебные пособия, уроки, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение).

Наставничество применяют в самых разных сферах образования с различными целями обучения или развития наставляемых, к примеру:

- в школе – для профориентации старшеклассников;
- в учебных заведениях системы СПО и ВПО – для более глубокого погружения в профессиональное образование студентами, подготовки их к будущей работе по специальности.
- **в организации** – для скорейшей адаптации новых сотрудников с целью донести до них существующие нормы и требования, которые помогут быстрее включиться в работу;
- **с руководителями** – для дальнейшего изучения управленческой деятельности с целью перехода на более высокий уровень.

Основная цель наставничества в образовании – поддержать молодых педагогов в их

профессиональном развитии и адаптации.

- обучение конкретным педагогическим навыкам;
- введение в культуру и традиции школы;
- поддержку в преодолении профессиональных и эмоциональных вызовов, связанных с работой педагога.

Также наставничество помогает передавать ценности, традиции и стандарты профессии; поддерживать и укреплять профессиональное сообщество педагогов, создавая среду для обмена идей, опыта и лучших практик.

В образовательной организации применяются разнообразные формы наставничества. Некоторые из них: «Педагог – педагог»; «Руководитель образовательной организации – педагог»; «Педагог вуза/ссуза – молодой педагог образовательной организации»; «Виртуальное (дистанционное) наставничество»; «Краткосрочное или целеполагающее наставничество».

Более подробно остановлюсь на модели «Педагог – педагог», так как являюсь участником проекта «Архитектура успеха»

Данный проект представляет собой описание индивидуального пути профессионального становления молодого преподавателя иностранного языка в Ичалковском педагогическом колледже.

В центре модели лежит не просто передача знаний, а «архитектурный» подход: мы вместе проектируем занятия, адаптируя академические знания наставляемого под реалии среднего профессионального образования (специфика студентов, прикладной характер языка, требования работодателей).

Модель наставничества «педагог-педагог» реализована через чередование «hard» (методических) и «soft» (коммуникативных) модулей, что позволяет более мягкую адаптацию в профессии.

Преподавание английского языка в СПО имеет ключевое отличие от школьного: оно максимально прикладное. Студенты должны не просто знать грамматику и лексику, а уметь читать профессиональные тексты, инструкции к оборудованию, заполнять документы или вести диалог с иностранными партнерами.

Придя в колледж, педагог столкнулся с классическим разрывом: отличное владение языком и непонимание, как мотивировать студентов на изучение грамматики, лексики. Как снизить языковой барьер у студентов (и свой собственный в роли преподавателя)? Как интегрировать профессиональную лексику в стандартные темы учебника? Как управлять дисциплиной в группах, где английский – непрофильный предмет?

Для более эффективной работы, были определены цель, задачи, этапы нашего

проекта.

Цель: Создание условий для формирования у молодого педагога устойчивых навыков проектирования билингвальной образовательной среды в колледже, ориентированной на профессиональные модули.

Задачи:

1. Обучить наставляемого методике анализа профессиональных образовательных программ (ПОП) для выделения актуальной лексики.
2. Разработать совместный банк заданий (CLIL – Content and Language Integrated Learning), связывающих английский язык со спецпредметами.
3. Отработать навыки рефлексии и самоанализа занятия.
4. Помочь в создании личного педагогического «бренда» (участие в конкурсах, выступлениях).

Наша модель строилась на трех китах: **Диагностика → Совместное проектирование → Рефлексия.**

Этап 1. Диагностический (Сентябрь)

Действия наставника: Посещение первых занятий наставляемого, анкетирование, выявление «болевых точек» (оказалось: страх не уложиться во времени и перекос в сторону грамматики в ущерб говорению).

Совместный шаг: Составление «Карты профессионального роста» на год с конкретными точками контроля.

Этап 2. Практико-ориентированный (Октябрь – Март)

Здесь мы использовали чередование форматов:

Мастер-классы наоборот: Наставляемый показывал фрагмент урока, который у него получался лучше всего (например, работа с диалогом). Мы анализировали этот успех и «упаковывали» в технологию, которую можно применить на любом занятии.

Совместное проектирование (Парное планирование):

- Мы садились и перерабатывали тему «Путешествие» (Travelling) для будущих воспитателей ДООУ в урок «Экскурсия на фабрику Игрушек».
- Тема «Мой день» (My Working Day) для студентов специальности «Информационные системы и программирование» превращалась в «Распорядок дня в IT офисе».

Взаимопосещения: Я приходила на уроки наставляемого, она — на мои. Совместный анализ и обсуждение уроков было взаимовыгодным.

Этап 3. Презентационный и Рефлексивный (Апрель – Июнь)

- Результатом совместной работы станет создание Рабочей тетради для специальности

«Физическая культура» «Sports and Games»

- Наставляемая успешно работает в проекте «Обучение служением. Первые»

Мы видим конкретные результаты и эффект от проделанной работы. Молодой педагог принимает активное участие в профессиональных конкурсах и проектах:

- Республиканский конкурс по иностранному языку «Инфографика», Диплом 3 степени

- Республиканский конкурс мультимедийных творческих работ студентов по иностранному языку «Рождественская открытка»

Республиканский семинар-практикум «Мотивация обучающихся на получение качественного образования»

- Республиканский конкурс Рабочих тетрадей для студентов по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности среди преподавателей СПО Республики Мордовии.

Привожу отзыв Анастасии Александровны о работе в проекте на начало марта 2026 года:

«Я перестала быть "переводчиком с листа" и почувствовала себя частью образовательного процесса. Главное, чему научил меня наставник – это видеть за абстрактным "student" будущего специалиста, который будет работать в школе, в детском саду, в IT компании, и понимать, зачем ему нужен английский прямо сейчас. Мы не просто обсуждали теорию, мы садились и переделывали задания, упражнения под конкретную группу».

В свою очередь, хочу добавить, что этот проект показал, что нужно пробовать себя в разных социальных ролях. Работа в паре с молодым педагогом позволила и мне пересмотреть свои подходы к подаче лексики, «омолодить» банк заданий за счет digital-инструментов, которые предложил наставляемый (Miro, интерактивные рабочие листы).

Мы не останавливаемся на достигнутом. На следующий год планируется внедрение горизонтального наставничества: наш дуэт «Наставник + Наставляемый» выступит в роли наставников для студентов, которые планируют участвовать в конкурсах, проектах, олимпиадах по иностранному языку. Так мы выстраиваем многоуровневую систему преемственности.

В России наставничество в образовании, сейчас обретает новое дыхание. При этом в зарубежных образовательных учреждениях такие понятия, как тьютор или ментор, никуда не исчезали. Наставничество можно вкратце описать как передачу опыта от старшего к младшему, где речь идет не о возрасте, а о накопленных знаниях.

Литература

1. Блинов В. И. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. – Текст: непосредственный // Професиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 3. – С. 4–18.
2. Корчак Т. А. Педагогические условия профессионального воспитания / Т. А. Корчак. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 79 с. – Текст: непосредственный.
3. Наставник «по жизни». – URL: <https://www.khuka.com/vyipuski/5-vyipusk/idei-i-mneniya/nastavnik-po-zhizni> (дата обращения: 16.09.2019). – Текст: электронный.
4. Национальный проект «Образование». – URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 12.09.2019). – Текст: электронный.
5. Селиверстова М. В. Сравнительный анализ моделей наставничества в современных условиях / М. В. Селиверстова, Д. А. Беляева. – Текст: электронный // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2019. – № 3–2. – URL: cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-analiz-modeley-nastavnichestva-v-sovremennyh-usloviyah.

Чибиркина Мария Геннадьевна,

ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»,

преподаватель,

г. Саранск

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

В настоящее время происходит реформирование системы образования с тем, чтобы, обучающийся действительно стал центральной фигурой учебного процесса, чтобы его познавательная деятельность находилась в центре внимания педагогов-исследователей, разработчиков программ образования. Таким образом, на первый план выходит процесс познания, а не преподавание, как это было до сих пор при традиционном обучении.

Действительно, прочность приобретаемых обучающимися знаний в той или иной области вызывает беспокойство, т.к. эти знания подвергаются изменениям каждый год, эти знания устаревают подчас раньше, чем обучающиеся сумеют их усвоить. Гораздо важнее, чтобы сегодняшние ученики, а в дальнейшем дипломированные специалисты умели самостоятельно работать с информацией, самостоятельно совершенствовать свои знания и умения в разных областях, приобретая, если окажется необходимым, новые знания, профессии, потому что именно этим им придется заниматься всю их сознательную жизнь.

Общество, в котором мы живем, заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. И задача педагога заключается не в суммировании знаний, а в вооружении обучающихся инструментом, который можно использовать для получения этих знаний самостоятельно.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дает знания и навыки, а также создает базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится [2, с. 2].

То есть, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между обучающимся и преподавателем, между самими обучающимися.

Интерактивные формы обучения выполняют следующие задачи:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента [2, с. 3].

При преподавании дисциплин гуманитарного цикла использовать можно следующие формы

- Круглый стол (дискуссия, дебаты)
- Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака)
- Деловые и ролевые игры
- Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)

Эти приемы и методы в настоящее время практикует большое количество преподавателей. Хотелось бы познакомить еще с некоторыми приемами.

Один из действенных методов это привлечение обучающихся к созданию новых учебно-игровых форм. Например, можно предоставить обучающимся попробовать свои силы в подготовке учебных тестов, создаваемых по образцу тех, что используется преподавателями для контроля знаний обучающихся. Обучающиеся сотрудничают между собой, а их деятельность контролирует преподаватель. В данной интерактивной методике предполагается, что две группы обучающихся сначала будут создавать тесты, по которым затем будут проверять знания своих оппонентов в ходе семинарского занятия и подводить итоги тестирования. В заключении, работе обучающихся будет дана оценка со стороны преподавателя, в ходе которой будут отмечены как удачные находки обучающихся, так и возможные ошибки.

Такая форма работы позволит обучающимся не только освоить учебный материал, но и задействовать свой творческий потенциал при создании тестов и обсуждении результатов тестирования. В данном примере важным является рефлексивный аспект: играя роль преподавателя, контролирующего обучающегося, обучающийся сам может по-новому осмыслить свои собственные действия и самостоятельно найти решение тех проблем, которые возникают у него в процессе обучения.

Жизнь в современном мире требует от человека принятия быстрых и нестандартных решений, умений адаптироваться к новым ситуациям. Обществу нужен человек, самостоятельно и критически мыслящий, способный видеть проблему и творчески её решать. Модернизация образования ориентирует на развитие познавательной самостоятельности учащихся, на становление личностных характеристик выпускника, прописанных в стандарте третьего поколения: формирование у них умений научно - исследовательской деятельности; возможность студентов самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, владеть основами умения учиться, быть способным к организации собственной деятельности; быть готовым действовать самостоятельно; уметь слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение; любознательно, активно и заинтересованно познавать мир.

Достичь этой цели можно, вооружив студентов исследовательскими умениями.

Моя основная задача как педагога не только снабдить студентов определённым набором знаний, обучить их основным способам и алгоритмам деятельности, но и научить ориентироваться в сложных потоках информации, умению ставить своевременные и наиболее актуальные вопросы и самостоятельно получать на них обоснованные ответы. В этом мне помогает технология урока-исследования. Обучение студентов началам научно-исследовательской деятельности осуществляется, прежде всего, через урок, дополнительное

занятие, защиту проектов и рефератов, научно-творческую деятельность при систематическом применении исследовательского подхода в обучении. Очень важно учитывать, что процесс обучения началам научного исследования представляет собой поэтапное, с учетом возрастных особенностей, целенаправленное формирование всех компонентов исследовательской культуры студента: 1. Мыслительных умений и навыков: анализ и выделение главного; сравнение; обобщение и систематизация; определение и объяснение понятий, конкретизация, доказательство и опровержение, умение видеть противоречия; 2. Умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации; 3. Умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи.

Уникальность данного метода состоит в том, что он ориентирован на детей, имеющих различные уровни развития познавательных интересов. Исследовательский метод позволяет увидеть и одаренного ребенка, т. е. повернуться к нему лицом, обеспечить необходимые условия для раскрытия и развития его одаренности, и слабого ученика, которого нужно направить и помочь в достижении целей.

Исследовательский метод это организация обучения, при котором студенты ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют и ставят проблему, находят методы ее решения, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

Сегодняшним подросткам необходимо не только преподнести информацию, им необходимо дать возможность прожить ситуацию, понять её, самим осознать суть предложенной проблемы, сделать выводы или, что еще лучше, самим найти решение проблемы. Очень важно систематизировать и осмыслить те, зачастую отрывочные, сведения, которые уже имеют студенты. Исследовательский способ работы позволяет преодолеть отрыв теоретических знаний от общественной практики.

Литература

1. Бедулина Г.Ф. Интерактивные методы преподавания социально-гуманитарных дисциплин [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pacademy.edu.by/public/academ.phtml?l&page=yanushevich.htm>
2. Будерецкая И.В. Интерактивные методы обучения. Образовательная социальная сеть. nsportal.ru
3. Долгих С. В. Инновационные образовательные технологии в преподавании гуманитарных и экономических дисциплин. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mospolytech.ru>

4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999 – 2005.

Шевчук Ирина Васильевна,

ГБПОУ РМ «Рузаевский техникум железнодорожного

и городского транспорта им. А.П. Байкузова»

преподаватель,

г. Рузаевка

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ И САМООБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ ФГОС

Переход на инновационные формы развития экономики затрагивает и профессиональное образование. Современные реалии требуют воспитания профессиональной личности, способной творчески мыслить, находить самостоятельно решение тех или иных задач, готовой обучаться в течение всей своей жизни. Модернизация производственных технологий и принципов организации производства изменяет требования к профессиональным компетенциям и уровню квалификации специалистов среднего звена и рабочих, возрастает роль аналитической функции, увеличивается доля труда, связанного с внедрением и обслуживанием новых технологий, повышаются требования к уровню самостоятельности [1, с. 24].

Основная цель профессионального образования - подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. И этому способствует метод проектов, который ориентирован на результат, стимулирует мотивацию, учит применять знания на практике и интегрировать их из разных областей. Метод проектов - это «педагогическая технология», цель которой ориентирует на применение актуализированных знаний и приобретение новых для активного включения в проектную деятельность. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, приобрести специальные навыки непосредственно связанные с выбранной специальностью [2, с. 29].

Метод проектов позволяет студентам специальности «Сварочное производство» упорядочить и закрепить знания, полученные при изучении специальных дисциплин. Именно проектная деятельность студентов в процессе обучения является инструментом овладения личностными,

межпредметными результатами обучения и профессиональными компетенциями. При использовании метода проектов студенты ощущают уверенность в своих знаниях, развивают способности к обучению, расширяется их кругозор, самостоятельная деятельность студента становится результативной и интересной. Задания на проектирование для студентов специальности «Сварочное производство» предоставляются нашими социальными партнерами АО «РУЗХИММАШ», ЗАО НПО «НефтеГазМаш». При такой системе обучения у студентов формируется умение самостоятельно конструировать свои знания, развиваются навыки сотрудничества и повышается мотивация при освоении профессии. Выполняя работу над проектом, студент самостоятельно посещает конструкторский отдел, отдел главного сварщика, цех по изготовлению заданной сварной конструкции с целью сбора необходимой документации и информации. Подготовительная работа студента над проектом предполагает не опеку преподавателя, а сотрудничество.

Анализ требований Федерального государственного образовательного стандарта и запросов современной экономики показал, что студенты образовательных учреждений среднего профессионального образования должны обладать навыками решения производственных задач.

Главное здесь – это проектирование и реализация таких ситуаций, которые включают студента в разные виды деятельности (сбор информации, анализ, выбор современного и производительного сборочно-сварочного оборудования, применение универсальных способов сварки, создание моделей производственных ситуаций).

Метод проектирования всегда ориентирован на самостоятельную деятельность студентов. Приобретение опыта ранее осуществлялось в рамках традиционной дидактической триады «ЗНАНИЯ – УМЕНИЯ – НАВЫКИ» путем формирования у студентов практических умений и навыков. В современных реалиях традиционная триада дополняется новой дидактической единицей: ЗНАНИЯ — УМЕНИЯ — НАВЫКИ — ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ [3, с. 85].

Педагог должен таким образом разработать темы проектов, чтобы выполнялись основные принципы:

- тема проекта должна быть актуальной;
- проект должен быть посильным для выполнения;
- создать необходимые условия для выполнения проекта;
- обеспечить руководство и контроль за выполнением проекта [4, с. 79].

Таким образом, хотелось бы отметить, что метод проектов позволяет преподавателям СПО обеспечивать требования стандартов СПО в рамках общих и профессиональных компетенций.

Литература

1. Кязимов К.Г. Проблемы и пути совершенствования воспроизводства квалифицированных рабочих: монография / К.Г. Кязимов, – М, Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 224с.
2. Стеканова Ю.О. Развитие интеллектуальных способностей школьников на уроках математики средствами технологии группового и коллективного взаимообучения / Ю.О. Стеканова // Одаренный ребенок. – 2014. – № 2 (март-апрель). – С. 335.
3. Голуб Г. Б., Перелыгина Е. А., Чуракова О. В. Основы проектной деятельности: методическое пособие по преподаванию курса / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова. – Самара: издательство «Учебная литература», издательский дом «Федоров», 2006. – 176 с.
4. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – Москва: АРКТИ, 2012. – 258с.

Шевчук Ирина Васильевна,

ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и
молочной промышленности им. Ю.В. Тутукова»,
преподаватель,
г. Рузаевка

РЕАЛИЗАЦИЯ ФОРМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ ПРОЕКТА «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

Национальный проект «Образование» ставит перед всеми образовательными учреждениями две основных задачи: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций народов Российской Федерации. Достижение поставленных задач невозможно без создания эффективной образовательной среды и системы поддержки, способствующей формированию и развитию соответствующих умений и навыков у участников образовательного процесса, а также общепрофессиональных компетенций. Данная система также должна содействовать и профориентации учащихся. Наиболее эффективной стратегией для достижения указанных целей и задач, является использование различных форм наставничества. Приоритетной задачей является формирование у учащихся способности к самостоятельному развитию

новых навыков и компетенций, а также умения правильно использовать знания, полученные в процессе обучения. По итогу меняется сама модель наставничества, расширяется состав участников дидактических отношений, сфера их применения, процесс взаимодействия и круг решаемых с помощью наставничества проблем [1, с. 187].

Наставничество — это один из значимых элементов образовательной системы, процесс, в ходе которого наставник помогает подопечному развивать профессиональные, личные и социальные навыки, метакомпетенции через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Особая роль отводится наставнику, который выступает источником мотивации и вдохновения, проводником знаний, помогающим обучающимся освоить сложные процессы, и получить поддержку, как в профессиональной среде, так и в сложившихся жизненных обстоятельствах.

В настоящее время существует много определений, кто такой наставник. На мой взгляд, наставник — это тот, кто может и хочет помочь человеку вырасти как профессионально, так и личностно. Наставник — это опытный проводник, учитель и поддержка, который передает знания, вдохновляет, учит и помогает преодолевать трудности без жестких оценок. Это человек, формирующий личность и профессионала через доверие, эмпатию и личный пример [2, с. 92].

На протяжении нескольких лет я являюсь наставником учащихся школ при проведении профессиональных проб в проекте «Билет в будущее» по компетенции «Сварочные технологии». Проект «Билет в будущее» помогает подросткам осознанно и осмысленно подходить к выбору своей будущей профессии, выбирать направление своего профессионального развития. Для этого необходимо на практике показать учащимся профессиональную деятельность сварщика. В моем случае практический интерес представляет форма наставничества «педагог — студент — ученик». Взаимодействие такого рода в наставнической деятельности характеризуется значительным влиянием на ученика, что содействует его профессиональному самоопределению, формированию правильной образовательной траектории. В этой форме наставничества я выступаю как наставник для студента и наставник для учащегося. Студент имеет возможность продемонстрировать свои умения и навыки, поделиться ими с учащимися. У него формируется коммуникабельность, уверенность в себе и значимость выбранной профессии. Для школьника я являюсь тем человеком, который поможет определиться в выборе профессии. Иногда достаточно лишь задать нужные вопросы, которые заставят задуматься, и тогда все ответы будто находятся сами. Я считаю, что это очень важно — самому прийти к каким-либо умозаключениям, а не

просто услышать их от кого-то, равно как лучше сделать что-либо по-своему, а не по шаблону.

Главной особенностью этого взаимодействия является то, что студент и учащийся имеют небольшую разницу в возрасте, поэтому легче происходит передача информации и коммуникация между ними, таким образом, снимается «психологический барьер» и учащиеся проходят профессиональные пробы в дружественной и комфортной атмосфере. В свою очередь, студентов курирует педагог-наставник, который всегда может направить взаимодействие подопечных в нужном направлении.

Если подросток откликается на это направление после прохождения профессиональной пробы, то я как наставник помогаю более конкретно ознакомиться с профессией, приглашаю на мастер – классы, дни открытых дверей.

Такая система совместной работы является более эффективной и продуктивной, так как обмен опытом, знаниями происходит не в строгих академических рамках, а в непринужденной обстановке, нацеленной на результат и креативность мышления. Студенты, участвующие в профпробах школьников, – это ответственные, социально активные молодые люди, обладающие гражданскими ценностями и стремлением к саморазвитию, увлеченные и способные передать свои знания и умения другим.

Наставничество в системе «педагог – студент – ученик» реализующееся в проекте «Билет в будущее», – это педагогическое взаимодействие и сотрудничество участников образовательного процесса, организованное специально для ознакомления с профессиональной компетенцией, посредством передачи образовательного опыта от наставника.

Таким образом, применение модели наставничества «педагог – студент – ученик» через проект «Билет в будущее» имеет следующие оцениваемые результаты:

- повышение мотивации студентов при освоении профессиональных умений и навыков;
- снижение числа профессионально дезориентированных школьников;
- увеличение числа учеников, планирующих в будущем поступить в колледж и освоить профессию.

Литература

1. Герценовские чтения: Психологические исследования в образовании. Выпуск 6. Издательство Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург). – 2023.
2. Кларин М. В. Современное наставничество: новые черты традиционной практики в организациях XXI века. Этап: экономическая теория, анализ, практика. Экономика и

Шепелев Игорь Григорьевич,
ГБПОУ Республики Мордовия «СМК»,
преподаватель,
г. Саранск

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН – КАК ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ

На сегодняшний момент планируется и создаётся множество вариантов проверки знаний и способностей человека. Иногда они нужны просто для оценки собственных возможностей и, в этом случае, зачастую люди открывают себя с новых сторон. А с другой стороны такие инновации необходимы и являются обязательными для определённых групп людей, для определённого контингента работников различных организаций или учреждений. Данные преобразования коснулись и образовательные учреждения среднего профессионального образования. Одним из таких преобразований является демонстрационный экзамен. Демонстрационный экзамен — подтверждение профессиональной квалификации студентов согласно международным стандартам WorldSkills. Важнейшей целью ассоциации WorldSkills является повышение профессиональной подготовки и квалификации студентов, а также популяризация профессий.

Данный вид экзамена по стандартам WorldSkills проводится с целью определения уровня знаний, умений и навыков у студентов по конкретным профессиям или специальностям. Соревнования, организованные по стандартам WorldSkills Russia, проводятся по различным компетенциям и отличаются друг от друга по содержанию и критериям оценивания. Для анализа взята компетенция — «Медицинский и социальный уход», и рассмотрена ее краткая характеристика: Компетенция «Медицинский и социальный уход» требует от студентов знания технологий оказания помощи в сфере медицинского и социального ухода, в медицинских организациях различного профиля, помощь в реабилитации и поддержке пациентов и их семей. В ходе работы участники демонстрируют выполнение медицинских услуг в соответствии со стандартами, принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях для эффективного выполнения профессиональных

задач, соблюдения санитарных норм и правил, а также соблюдения правил техники безопасности. Вдобавок ко всему вышеперечисленному, учащийся должен обладать необходимыми знаниями о составе различных лекарств, их дозах, о правильном хранении их. Немало важным является и тот факт, что каждый студент, как будущий специалист, должен обладать хорошей физической подготовкой, так как, например, работа медицинской сестры подразумевает, длительное пребывание в вертикальном положении, а это в свою очередь большая нагрузка на позвоночник и нижние конечности. Безусловно, каждому работодателю хочется, что его сотрудники были крепкими и здоровыми, меньше болели, а, это значит, что каждый студент должен всерьез задуматься о своем здоровье и систематически его укреплять.

Эксперты по данным компетенциям будут следить не только за практическими знаниями и навыками сдающего, но и за его внутренним состоянием, за способностью к самообладанию и будут делать акцент на таких навыках, как устойчивость к стрессам, умение управлять собой, коммуникабельность и умение взаимодействовать с людьми, ответственность и гибкость. Вышеуказанные компетенции ассоциации WorldSkills отличны друг от друга. Каждая из них требует от учащихся специальных и соответствующих знаний, навыков, должного мастерства, присущего определённой компетенции. Они разнообразны, по-своему уникальны, сложны и не похожи друг на друга, но такого рода экзамены выполняют схожие функции:

- 1.Повышают профессионализм и работоспособность;
- 2.Повышают ответственность и концентрацию внимания;
- 3.Экзамены такого типа ставят сдающих студентов, уже практически в условия будущей работы;
- 4.Позволяют адекватно оценить собственные способности и возможности;
- 5.Дают надежды на перспективное будущее (в случае хорошо сданного экзамена).

Данный демонстрационный экзамен ставит две основные задачи перед студентами: достойно продемонстрировать свои знания по профессии, тем самым подтвердить профессионализм преподавателей, которые вкладывали свои знания и навыки в студентов, на протяжении всего периода обучения, а также спланировать своё ближайшее будущее, после получения результатов экзамена, сделав соответствующие выводы. В свою же очередь, экзамены, проводящиеся по международным стандартам WorldSkills, представляют собой, важный и ответственный этап, после прохождения, которого многие перспективные студенты становятся молодыми специалистами по определённым профессиям или специальностям, соответствующих компетенций. А те, кто займет призовые места, имеет все шансы для трудоустройства в престижных фирмах и организациях.

О престижности WorldSkills говорит то, что вышеуказанные соревнования проводятся по всему миру.

Абилимпикс – схожие соревнования, которые проводятся среди людей с инвалидностью. Указанные соревнования являются эффективным инструментом для мотивации и трудоустройства людей со всеми видами инвалидности. Абилимпикс даёт шансы продемонстрировать свои знания, навыки и возможности, несмотря на определённые ограничения. Также, данные соревнования оказывают сильное влияние на формирование отношений к инвалидам не только в обществе, но и в мире в целом. Название «Абилимпикс» – это сокращение от английского Olympics of Abilities, что в переводе означает «Олимпиада возможностей». Этот факт в очередной раз указывает на то, что люди с инвалидностью имеют такие же шансы на перспективное и светлое будущее, как и люди, которые полностью физически здоровы. Данный аналог WorldSkills, в свою очередь, подтверждает авторитетность и весомость проводимых соревнований и подчёркивает их влияние во всём мире. Все выше описанное даёт основание признать, что демонстрационный экзамен, актуален и необходим, на данном этапе обучения современного студента среднего профессионального образования [1, с. 132]

Литература

1. Смагин Н. И. Демонстрационный экзамен студента как отражение профессионализма педагога / Н. И. Смагин, П. Ю. Сергеева. – Текст: непосредственный // Актуальные задачи педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2017 г.). – Москва: Буки-Веди, 2017. – С. 131–134. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/272/13180/> (дата обращения: 08.03.2026).

Шурупов Владимир Алексеевич,

ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»

преподаватель специальных дисциплин,

г. Саранск

«ИННОВАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЯХ»

ВВЕДЕНИЕ

Современная система образования сталкивается с серьёзной проблемой: многие учащиеся постепенно утрачивают мотивацию к обучению, особенно в тех дисциплинах, которые не являются основными в рамках выбранной ими профессии. К таким предметам можно отнести русский язык, литературу, историю и информатику. Столкнувшись с

подобными трудностями, студенты часто сомневаются в целесообразности изучения предметов, напрямую не связанных с будущей специальностью, задаваясь вопросом: пригодятся ли полученные знания в реальной профессиональной среде?

Однако важно понимать, что даже кажущиеся второстепенными дисциплины способны значительно обогатить профессиональный опыт студентов. Для преодоления подобной проблемы представляется необходимым внедрение новых подходов, позволяющих продемонстрировать учащимся взаимосвязь учебной программы с предстоящими рабочими обязанностями. Одним из эффективных методов является интеграция учебного материала с практической деятельностью будущего специалиста [3]. Рассмотрим подробнее, каким образом данная методика применима на практике на примере информатики.

Информационные технологии стремительно развиваются, и понимание базовых принципов информатики становится критически важным практически для каждой современной профессии. Например, изучение основ программирования позволяет будущим специалистам освоить инструменты автоматизации рабочих процессов, повысить эффективность труда и развить аналитическое мышление. Даже специалисты гуманитарных направлений смогут применить знание информатики для обработки больших объёмов информации, анализа данных и повышения качества принимаемых решений.

Таким образом, основная задача системы образования заключается в создании условий, при которых студент осознаёт важность всех изучаемых дисциплин вне зависимости от профиля своей подготовки. Это позволит существенно повысить уровень мотивации и вовлеченности обучающихся, обеспечить необходимую подготовку выпускников к современным требованиям рынка труда и сформировать устойчивое конкурентное преимущество будущих профессионалов [3].

ОПИСАНИЕ МЕТОДА РАБОТЫ

Современные образовательные программы требуют постоянного обновления методов преподавания, особенно в условиях растущей цифровизации всех сфер жизнедеятельности. Это касается как технических специальностей, так и гуманитарных дисциплин. На занятиях, для повышения вовлеченности студентов разных профессиональных направлений, таких, например, как «Технология продуктов общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов» или «Туризм и гостеприимство». Одним из эффективных способов повышения мотивации и вовлеченности студентов является применение метода сопоставления учебного материала с профессиональными аспектами

будущей деятельности. Этот подход предполагает использование практических заданий, направленных на решение реальных производственных проблем.

Например, на занятиях с будущими поварами-технологами обучение работе с электронными таблицами проводится не абстрактно ради освоения инструмента Excel, а именно применительно к специфическим задачам их профессии. Студенты учатся создавать таблицы расчета себестоимости продукции, анализировать затраты на сырье и оптимизировать расходы на ингредиенты. То есть, на уроке «Функции в электронных таблицах» студенты приобретают прикладные навыки, способствующие формированию необходимых компетенций для дальнейшей успешной карьеры [1].

Аналогичным образом на уроке «Создание и форматирование презентации» студенты гостиничного сервиса изучают возможности программного обеспечения PowerPoint не изолированно, а непосредственно применяя их в своей профессиональной сфере [1]. Так, будущие специалисты туристического бизнеса создают презентации, описывающие туристические направления родной страны. На занятии в виде презентаций они разрабатывают маршруты экскурсий, предлагают идеи тематического оформления отелей и ресторанов, демонстрируя свое понимание особенностей рынка туристических услуг.

Подобный подход способствует развитию креативности и критического мышления учащихся, формирует умение применять полученные теоретические знания на практике и повышает уровень интереса к учебному процессу.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ

Рассмотрим подробнее реализацию методики сопоставления учебных материалов с профессиональными аспектами конкретных специальностей на примере двух образовательных курсов: «Технология продуктов общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов» и «Туризм и гостеприимство».

Студентам, обучающимся по специальности «Технология продуктов общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов» во время изучения программы Excel предлагаются задания, направленные на развитие навыков использования офисных приложений для решения типичных рабочих задач. Например, расчет затрат на производство блюд, составление калькуляционных карт и ведение учета запасов сырья становятся одной из основных задач по учебной дисциплине. Выполнение такого рода работ требует не только владения инструментами Excel, но и понимания основ бухгалтерского учета и экономики предприятия [1].

Кроме того, на уроках активно используются интерактивные методы обучения, организация командных проектов, конкурсов и соревнований. Такие мероприятия позволяют

учащимся развивать коммуникативные способности, лидерские качества и способность эффективно взаимодействовать в коллективе.

Обучение специалистов сферы гостеприимства также включает активное освоение цифровых технологий. Уроки по созданию презентаций превращаются в практику разработки рекламных кампаний и продвижения туристических маршрутов. Студенты исследуют особенности местных достопримечательностей, разрабатывают привлекательные визуальные образы и формируют стратегии привлечения туристов.

Отдельное внимание уделяется разработке веб-сайтов на языке разметки HTML с применением JavaScript, позволяющих потенциальным клиентам легко находить необходимую информацию о местах размещения, маршрутах путешествий и услугах предприятий индустрии гостеприимства [2]. Эти навыки станут незаменимы в будущем, учитывая тенденции развития цифровой экономики и роста популярности онлайн-сервисов бронирования и планирования поездок.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Использование новой педагогической методики демонстрирует положительные изменения в процессе освоения нового материала студентами. Ускорение темпов восприятия информации сочетается с улучшением показателей успеваемости, особенно среди тех студентов, кто ранее сталкивался с определёнными трудностями в освоении материала. Высокая степень вовлеченности в учебный процесс позволила отстающим учащимся преодолеть барьеры и приблизиться к среднему уровню группы.

Методика, связанная с интеграцией содержания учебных курсов с ключевыми аспектами будущей профессиональной деятельности, оказывает значительное влияние на облегчение усвоения материала. Такая практика формирует у студентов осознанное отношение к процессу обучения, позволяя увидеть прямую связь полученных знаний с решением конкретных профессиональных задач. Понимание важности предмета повышает мотивацию и стимулирует активное участие в учебном процессе.

Знания, приобретаемые благодаря данному подходу, находят своё непосредственное применение не только в повседневной учебе, но и в профессиональном развитии. Ярким примером служит успешное выступление студентов гостиничного сервиса на мероприятиях Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы», демонстрирующее высокий уровень компетенции участников. Использование полученной информации в конкурсах профессионального мастерства подтверждает её значимость и практическую ценность для развития молодого поколения квалифицированных специалистов. Этот метод также положительно влияет на выполнение

текущих учебных заданий, расширяя кругозор и повышая общую подготовленность студентов.

Литература

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., ИНФОРМАТИКА И ИКТ. Учебник для 10-11 класса. 8-е издание. – БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020 – 249 с.
2. Семакин И.Г., Шестаков А.П., Основы алгоритмизации и программирования. Практикум. – Издательство Мастерство, 2020 – 433 с.
3. Материал с официального сайта учебно-методического портала «УчМет». [//www.uchmet.ru](http://www.uchmet.ru). URL: <https://www.uchmet.ru> (дата обращения: 07.03.2026).